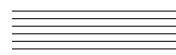


令和6年度・令和7年度



入試問題集



学校法人 薫英学園

大阪人間科学大学

CONTENTS

令和 6 年度

学校推薦型選抜（公募）

学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅱ期）英語	1
学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）数学	3
学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）国語	5
学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）日本史	8
学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）生物基礎	10

一般選抜

一般選抜（前期A日程）英語	12
一般選抜（前期A日程）数学	15
一般選抜（前期A日程）国語	17
一般選抜（前期A日程）日本史	20
一般選抜（前期B日程）生物基礎	22
一般選抜（前期A日程）化学基礎	24

令和 7 年度

学校推薦型選抜（公募）

学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）英語	27
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）数学	29
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）国語	31
学校推薦型選抜（公募Ⅱ期）日本史探究	34
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）生物基礎	36

一般選抜

一般選抜（前期）英語	38
一般選抜（前期）数学	41
一般選抜（ファイナル）国語	43
一般選抜（前期）日本史探究	46
一般選抜（中期）生物基礎	48
一般選抜（前期）化学基礎	50

模範解答

令和6年度 模範解答・傾向と対策	54
令和7年度 模範解答・傾向と対策	56

※本誌に記載の入試種別名称は、入試実施年度当時のものです。

令和 6 年度 学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅱ期）英語

（解答番号 1 ～ 48 ）

第 1 問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、 1 ～ 8 の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は 1 ～ 8 。

問 1 1 と 2
I 1 1 2 mathematics.

- ① difficult ② find ③ it
④ understand ⑤ to

問 2 3 と 4
This is 3 4 have ever experienced.

- ① accident ② most ③ I
④ the ⑤ dangerous

問 3 5 と 6
Never 5 6 exciting tennis game.

- ① I ② played ③ such
④ have ⑤ an

問 4 7 と 8
The magazine was 7 8 put it down.

- ① that ② couldn't ③ interesting
④ I ⑤ so

第 3 問 次の会話文中の 19 ～ 26 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 19 ～ 26 。

Andy: Lucy, sorry I'm late.
Lucy: That's no problem. But what held you up? 19
Andy: Well, I'm usually too tired to get up, so I sleep with an alarm. I set my alarm for 6, but I ended up getting up at 7.
Lucy: Why are you so tired in the morning?
Andy: I usually play video games until I finally go to bed at 2.
Lucy: Oh, that's not good. You should go to bed sooner. 20
Andy: Well, as I said, I usually wake up too late. As soon as I get up, I have to walk my dog. 21 By then, it is already 7:30, and I still haven't eaten breakfast, brushed my teeth, or gotten dressed. And my bus leaves for work at 7:45!
Lucy: That seems a little tight. How far is the bus stop from your home?
Andy: It's a five-minute walk if I walk fast, which I always do. 22 Then I run out the door and rush to the bus stop. If all goes well, I arrive at work by 8:45. I work until lunch, when I usually go and get some fast food with some friends. When the work is done, I rush home to play computer games for a few hours before I order pizza or fast food for dinner.
Lucy: 23 That would help you be healthier and have more energy.
Andy: Oh, really? What could I change?
Lucy: Well, you could go to bed earlier. After dinner, consider watching some TV before going to bed before midnight. 24 Then you will have enough time to eat a healthy breakfast.
Andy: That's a good idea! 25
Lucy: And also consider using your free time in the morning to pack a healthy lunch. 26 It's also expensive!
Andy: Wow, I can't wait to make these changes in my daily routine! I feel better already.
Lucy: I'm happy to help, Andy.

- ① Then, I usually throw a ball for him so he can exercise.
② I've heard that breakfast wakes up the brain. I often find it hard to concentrate in the morning.
③ What do you have to do every morning?
④ It sounds like you could change your schedule around.
⑤ So, how else is your morning so busy?
⑥ I quickly get dressed and brush my teeth, and I usually skip breakfast.
⑦ I know! I can't let go of my cell phone until I fall asleep.
⑧ When you go to bed earlier at night, you will wake up in the morning feeling refreshed.
⑨ Eating fast food every day isn't healthy.

第 2 問 次の文中の 9 ～ 18 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9 ～ 18 。

問 1 After much difficulty, we 9 to pass the course.
① put with ② given
③ success ④ managed

問 2 Yesterday, she 10 me about her plan to study abroad in China.
① said ② spoke
③ talked ④ told

問 3 I went to the concert with Emma. She is 11.
① a my friend ② a friend of mine
③ a friend of my ④ the friend of me

問 4 They have to walk 12 twenty minutes to go to the museum.
① other ② another
③ further ④ more

問 5 The girls should not 13 the grape juice, but they did.
① be drunk ② drinking
③ have drunk ④ drank

問 6 We found a 14 number of stars in the sky.
① large ② much
③ many ④ lot

問 7 He cannot speak English. 15 Spanish.
① much more ② much better
③ much less ④ no better

問 8 She is a great scholar and, 16, a good teacher.
① what is more ② nevertheless
③ however ④ on time

問 9 This is the book he 17.
① spoke you about ② spoken to you
③ spoke to you about ④ spoke you

問 10 He has been living 18 since his wife passed away.
① from himself ② at himself
③ into himself ④ by himself

第 4 問 次の 27 ～ 29 で A を最初の文とし、B ～ E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27 ～ 29 。

問 1 27
A: Mozart was born in Salzburg, Austria, in 1756. His father was a Salzburg musician who played the violin, composed, conducted, and taught.
B: As his father had expected, this young musician composed his first work at the age of five, his first symphony⁽¹⁸⁾ at eight, and was commissioned to write his first serious opera when he was 14. When he was about seven years old, his father took him on a tour of various courts in Europe.
C: He was not satisfied, though, with the low salary and lack of opportunities to compose and write opera, so he moved to Vienna, where he lived out his short life.
D: By the time Mozart was five years old, his father realized that his son was a wonder child and began teaching him at home.
E: Mozart toured off and on for many years until finally settling in Salzburg with the position of a court musician.
(注) symphony 交響曲

- ① D-B-E-C ② D-E-B-C ③ C-E-D-B ④ B-D-C-E

問 2 28
A: In the past, people played computer games in their living rooms and bedrooms against their family and friends.
B: But other people don't believe it's a real sport because eSports players sit in chairs and are not physically active.
C: But nowadays, gamers play online against hundreds of different people around the world. There are also millions of fans who love watching these eSports as well as playing. "eSports" is short for electronic sports.
D: Some people even think eSports will be a part of the Olympic Games in the future.
E: Real sport or not, to be the best eSports player, you need to be competitive, and sometimes you need to train 14 hours a day.

- ① C-E-B-D ② D-B-E-C ③ E-B-D-C ④ C-D-B-E

問 3 29
A: Though signatures are the official and legal method of identification⁽¹⁹⁾ in most Western countries, they are seldom used in daily life in Japan.
B: This way, when they get back home, they can show off this small but interesting aspect of Japanese culture to their friends by stamping their names on personal letters in Chinese characters.
C: Sometimes, they even have their names translated into Chinese characters on them.
D: Instead, most people have a "hanko," or engraved⁽²⁰⁾ name seal, which they use for everyday affairs such as opening a bank account.
E: However, for many tourists visiting Japan, "hankos" make an interesting souvenir⁽²¹⁾.
(注 1) identification 身分証明 (注 2) engraved 彫った (注 3) souvenir おみやげ

- ① D-C-B-E ② E-D-C-B ③ C-E-D-B ④ D-E-C-B

第5問 次の英文について、下の問い (A)、(B)、(C) に答えなさい。

Everyone enjoys taking a vacation. A vacation is fun and relaxing. Some people like to go to the beach and swim. Other people go to the mountains or visit another country. Many other people use their vacation time for other reasons. What do they do? They take volunteer vacations to help other people. Volunteers are people who work but don't receive any money for it. They do this 30 they want to help other people. Many organizations give volunteers a chance to help others.

Habitat for Humanity^(注1) is one of these organizations. Habitat for Humanity is an organization of volunteers who build homes for people in need. The most famous volunteer is former U.S. President Jimmy Carter, who won the Nobel Peace Prize. Habitat for Humanity volunteers don't need any special skills. They just need to be in good health. Volunteers build homes in the United States, but they also construct homes all over the world in places such as Honduras, Fiji, and Ethiopia. They think it is easy to join the organization because there is no need to have any (a) particular ones. Volunteers pay for their own trips. For example, a two-week trip to Honduras, Indonesia, or Cambodia is about \$1,900.

Another volunteer organization is called Earthwatch. Earthwatch gets many volunteers to help scientists do research in many places around the world. For example, volunteers may study endangered^(注2) animals such as koala bears in Australia. Most of the trips are two weeks. Volunteers pay about \$2,975 to participate, not including airfare^(注3). They usually stay in dormitories and make dinner together. Thousands of people work as volunteers with Earthwatch. The volunteers range in age from 10 to 80 years old!

Cross-Cultural Solutions is another volunteer organization. It helps communities in many countries, including Ghana, India, Peru, and Thailand. Cross-Cultural Solutions provides health care and education to many people. Twelve to eighteen volunteers work together for about three weeks at one location. The work depends on the volunteers' skills. 31, if a volunteer has special medical training, he or she may work in a local hospital. Volunteers have evenings and two weekends to spend on their own. Prices begin at \$3,000 for a two-week trip, not including airfare.

People who take volunteer vacations believe they are helping people around the world to live better lives. They believe they can help other people get an education or provide them with a better place to live. For (b) them, this is the best vacation of all.

Edited from *Insight 2* by Lorraine C. SMITH, NATIONAL GEOGRAPHIC, 2017.

(注1) Habitat for Humanity 家を建てることで人々の希望を築く国際的な非政府組織

(注2) endangered 絶滅の危機にさらされた (注3) airfare 航空運賃

(A) 上記長文の空欄 30 ~ 31 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は 30 ~ 31。

問1 30

① though ② because ③ but

問2 31

① Whatever ② However ③ For instance

第6問 次の英文について、下の問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

The findings indicate that how cancellations^(注1) are made may be more important than whether cancellations are made. William Chopik, associate professor in Michigan State University's psychology department and lead author of the study in "Collabra: Psychology," says he and colleagues talked about how almost everyone struggles with canceling plans with a friend. "Maintaining relationships with others is important to humans, 38 the reality is that social anxiety exists. Living out in the world — or getting prepared to do so — is exhausting, but staying home provides comfort," Chopik says.

The large study is among the first to explore the wide variety of norms^(注2) that exist around canceling plans. More than 1,100 participants were surveyed to examine how people prefer to be canceled on by a friend, the negative emotions (a) they feel when being canceled on, and their criteria^(注3) for good and bad reasons to be canceled on. The majority of participants, 80%, said that canceling plans would not affect their friendship but that they would be upset if they learned that the reason provided was a lie. Overall, people reported relatively low levels of pain when canceled on unless (b) it was by a good friend. When clearly asked how upset they would be 39 they were canceled on by a good or best friend, most participants said they would be moderately upset.

"The level of (c) investment in the relationship appears to matter," Chopik says. "Being canceled on by a best friend — presumably a relationship that people have invested a great deal in — was more upsetting than being canceled on by a merely good friend or a casual acquaintance. Being canceled on by those you are close to may be more upsetting because it more clearly violates the norms of friendship and could resemble a form of social rejection." When asked about how to go about cancellation plans, almost 60% of participants stated that they would like advance notice about the cancellation and would prefer to be told in a relatively quick way, like a brief call or text. But, surprisingly, Chopik says, only 10% of the participants expected an apology from their friend for canceling on them.

40 acceptable reasons for canceling, approximately half of the sample said that health or family-related excuses are the most appropriate. Work-or obligation-related excuses were also seen as appropriate by about 40% of the sample. Having an emergency or something unexpected come up was spontaneously^(注4) mentioned about 25% of the time. More than half of the participants indicated that pursuing more rewarding social events or romantic opportunities was among the worst excuses for canceling plans.

"Relationships aren't taught in the same way as social studies or biology," Chopik says. 41 society offers information about how to navigate^(注5) romantic relationships, little is available about navigating friendships, which also is important as more and more people find themselves single and report feeling lonelier than ever before."

Edited from *Futurity*, <https://www.futurity.org/>, January 25th, 2023.

(注1) cancellations 中止、取りやめ (注2) norms 規範 (注3) criteria 基準

(注4) spontaneously 自発的に (注5) navigate うまく切り抜ける

(B) 長文の上から11行目にある (a) particular ones と下から1行目にある (b) them は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 32 ~ 33。

問1 32 (a) particular ones

① these organizations
② special skills
③ homes

問2 33 (b) them

① twelve to eighteen volunteers
② people who take volunteer vacations
③ people around the world

(C) 下記の文 34 ~ 37 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 34 ~ 37。

問1 34

Habitat for Humanity, which is one of the volunteer organizations, demands health and some special skills from volunteers.

問2 35

People who practice in a volunteer organization called Earthwatch are expected to help scientists with their research. Endangered animals can be the subject of volunteer research.

問3 36

Cross-Cultural Solutions helps communities in many countries and provides volunteers with special medical training. And they work in a local hospital with a group.

問4 37

There are considerable costs associated with volunteer vacations, such as trip fees, including airfare. But people using their vacation time for volunteer think they help people improve their lives.

(A) 長文の空欄 38 ~ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 38 ~ 41。

問1 38

① but ② so ③ after all

問2 39

① as ② if ③ though

問3 40

① By means of ② On account of ③ In terms of

問4 41

① Though ② If ③ When

(B) 長文の上から10行目にある (a) they と14行目にある (b) it は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42 ~ 43。

問1 42 (a) they

① others
② participants
③ colleagues

問2 43 (b) it

① canceling plans
② the reason
③ distress

(C) 下記の文 44 ~ 47 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 44 ~ 47。

問1 44

William Chopik talked with his colleagues about the difficulties for people to cancel plans with a friend.

問2 45

80% of more than 1,100 participants surveyed said that canceling plans would affect their friendship, and their criteria for good and bad reasons for cancellation would be affected, too.

問3 46

A quick call or text would not be a better means to tell friends about the cancellation in advance because the conversation is important, said about 60% of participants.

問4 47

Society provides little information on how to get through friendships successfully.

(D) 長文の上から16行目にある(c) investment in the relationship はどのようなことを表しているか。内容的に適していないものを、下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は 。

- 問 (c) investment in the relationship
- ① a significant amount of time, effort, and emotional attachment devoted to the relationship
 - ② the shared memories, experiences, deep emotional connections, and trust built together in the relationship
 - ③ friendships that have not yet developed in the relationship

令和6年度 学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）数学

第1問

- $a = 2\sqrt{2} - \sqrt{7}$ とする。
- 次の各問いに答え、解答番号 , に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
- (1) $a^2 + \frac{1}{a^2}$ の値は である。
- ① 30 ② 31 ③ 32 ④ 33 ⑤ 34
- (2) $a^3 - \frac{1}{a^3}$ の値は である。
- ① $60\sqrt{7}$ ② $61\sqrt{7}$ ③ $62\sqrt{7}$ ④ $-62\sqrt{7}$ ⑤ $-61\sqrt{7}$

第2問

- x, y を実数の変数とし、 $f(x, y) = x^2 - 8xy + 17y^2 - 4y + 5$ とおく。
- 次の各問いに答え、解答番号 , , に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
- (1) $f(x, y)$ の最小値は である。
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- (2) $f(x, y)$ が最小値をとるのは、 $x = \text{}$, $y = \text{}$ のときである。
- ① 1 ② 2 ③ 4 ④ 6 ⑤ 8

第3問

△ABCにおいて、AB=5、AC=4、 $\cos \angle A = \frac{2}{5}$ である。また、△ABCの外接円の半径を R 、内接円の半径を r とする。

次の各問に答え、解答番号 、、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) △ABCの面積は である。

- ① $4\sqrt{3}$ ② $4\sqrt{5}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $2\sqrt{13}$ ⑤ $2\sqrt{21}$

(2) $r =$ である。

- ① $\frac{5\sqrt{3}}{6}$ ② $\frac{2\sqrt{21}}{7}$ ③ $\frac{7\sqrt{15}}{8}$ ④ $\frac{2\sqrt{17}}{9}$ ⑤ $\frac{3\sqrt{13}}{10}$

(3) $\frac{R}{r} =$ である。

- ① $\frac{25}{12}$ ② $\frac{23}{11}$ ③ $\frac{21}{13}$ ④ $\frac{19}{10}$ ⑤ $\frac{17}{9}$

第4問

次のデータは、生徒10人の英語の小テスト(10点満点)の得点 x を表にしたものである。得点の平均値 $\bar{x} = 5.0$ で、標準偏差が $\sqrt{5}$ であった。ただし、番号2、3の生徒の得点 x_2 、 x_3 について、 $x_2 < x_3$ とする。

番号	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	6		
2	x_2		
3	x_3		
4	4		
5	2		
6	3		
7	9		
8	8		
9	2		
10	5		
計			
平均値	$\bar{x}$		

次の各問に答え、解答番号 、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $x_2 + x_3 =$ である。

- ① 10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ⑤ 14

(2) $x_2 =$ である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

第5問、第6問、第7問は選択問題である。これら3問のうちからいずれか2問を選択し、解答しなさい。ただし、問題数を超えて解答してはいけません。

第5問

次の各問に答え、解答番号 、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 1、2、3を1個ずつ使ってできる3桁の整数すべての総和は である。

- ① 666 ② 1332 ③ 1222 ④ 611 ⑤ 1221

(2) 1、2、3、4、5、6から異なる3個を選び、それらを1個ずつ使ってできる3桁の整数すべての総和は である。

- ① 23330 ② 43331 ③ 44430 ④ 46621 ⑤ 46620

第6問

次の各問に答え、解答番号 、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\frac{2730}{n}$ が素数となる自然数 n の個数は 個である。

- ① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

(2) 縦の長さが408 cm、横の長さが119 cmの壁に、正方形のタイルをすき間なく敷き詰めたい。タイルをできるだけ大きくするには、1辺の長さが cmのタイルを使えばよい。

- ① 13 ② 14 ③ 15 ④ 16 ⑤ 17

第7問

AB=3、BC=4、CA=2である△ABCの内接円の中心をIとし、直線AIと辺BCの交点をDとする。
さらに、点Iを通り辺BCに平行な直線が辺AB、ACと交わる点をそれぞれP、Qとする。
次の各問いに答え、解答番号 15、16 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) AI：IDの比は 15 である。

- ① 2：1 ② 3：2 ③ 4：3 ④ 5：4 ⑤ 6：5

(2) PQの長さは 16 である。

- ① $\frac{20}{9}$ ② $\frac{21}{10}$ ③ $\frac{23}{12}$ ④ $\frac{24}{13}$ ⑤ $\frac{25}{14}$

令和6年度 学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）国語

第1問 次の文章を読んで、後の問い 11、12 に答えなさい。

一口に環境といっても、植物を支える光合成の機能が直接かかわる要因だけでなく、光や二酸化炭素、水、風などさまざまなものがあります。そして、植物にとって光合成がどれだけ大事だったとしても、その植物がその環境で繁栄しつづけられるかどうかは、光合成だけでは決まりません。生命の進化を考えると、最終的には植物が子孫をとだけ残せるかという一点から評価されることになります。光合成ができなければ、普通の植物は子孫を残せませんが、逆にいくら光合成ができても、子孫をつくれなければ一代でおしまいです。その環境からその種類の植物は消え去るでしょう。

数多くの環境要因に対する植物の応答の仕方が、どれだけ子孫を残せるかという一点によって評価されるのは、ちょうど、学校で多くの科目の試験があるけれども、それらの総合点で進学や留年が決まるのと同じことです。さて、そこで、小学校のころを思い出していただきたいのですが、クラスにはたいてい〇〇博士というのがいて、昆虫なり、電車なり、特定のことについてならこの子に聞けばわかるという子供がいたのではないかと思います。そのような子供は、特定の狭い範囲についてはいわばスペシャリストですが、その範囲を外れると、必ずしも知識が豊富なわけではありません。専門家タイプといつてよいでしょう。一方で、特に何かに深いノウハウを示すわけではないけれども、何事もそれなりにこなす万能タイプの子供も当然います。生物の環境に対する応答についても、同様1に専門家タイプと万能タイプが見られます。サボテンなどは、さしずめ専門家タイプの植物でしょう。砂漠のような極度に乾燥した環境では、その専門家としての技量が遺憾なく発揮されますが、日本のように普通に雨の降る環境では、逆に普通の植物に圧迫されて、生きていくことができません。一部の高山植物なども専門家として捉えることができるでしょう。何を好き好んで高山の厳しい環境に生きてい

実際に痩せた土地に見られるようになります。

では、さまざまな要因の組み合わせで決まる環境において、それぞれの要因に対して別々の反応の仕方をする植物のうち、どの植物が生き残るかは、どのようにして決まるのでしょうか。

まず、簡単な例で考えてみましょう。例によって砂漠を考えてみます。砂漠に生きている植物にとって重要なのは、どれだけ乾燥に耐えられるかという乾燥耐性です。もちろん、乾燥耐性が同程度なら「強い光を有効に利用できる」「高温に強い」「昼夜の温度差が大きくても平気」といった別の要因で優劣が決まることもあるかもしれません。しかし、砂漠においては、乾燥耐性に少しでも差があれば、それによって生き残れるかどうかはほぼ決まってしまうからです。おそらくは植物の性質で評価されるのは乾燥耐性に絞られるでしょう。その場合、学校の成績を数字のテストだけで決めるようなものですが、おそらく特定の専門家タイプの植物が他の植物を大きく引き離して有利になるでしょう。砂漠の植生が単調であって、少数の種類の植物によって占められている理由はこのあたりにありそうです。

一方で、より極端ではない環境ではどうでしょうか。その場合には、光や温度、水などさまざまな要因が絡み合いますから、ひとつの特別な要因によって生存が決まるということはないでしょう。つまり、先ほどの学校の例でいえば、すべての教科の試験の総合点で評価される場合に相当します。ただ、試験の総合点といっても、全科目の平均をとるのか、それとも主要教科に重みをつけるのか、さらには日ごとの平常点を考慮するのか、一筋縄ではいきません。同様2に、どの環境要因が重視されるかは一概にはわかりませんが、さらにそれらの要因は季節とともに変化していくことも考えられますから、単にひとつの時点で、その環境の要因を一回評価すればよいというものでもありません。時とともに、どの植物が一番有利になるかは移り変わっていくでしょう。いわば、いろいろな科目の抜き打ち試験が毎日のようにある学校

るのだろと思うかもしれませんが、下界で A とくだらない競争を繰り広げるよりは、高山の厳しい環境に特化して専門家として B コウを生きるほうが楽なのかもしれません。

Ⅰ「1」、2といわれる植物は、どちらかというと万能タイプでしょう。ある程度環境が通つても、そこそこ生きていくことができるので、あらここらで目につきます。Ⅱ「3」、ここでいう「万能」は、「すべての条件で一番である」という意味ではないことに注意する必要があります。実際には「広い範囲の条件でそこそこである」という意味です。そもそもすべてで条件で一番であったら、その植物が全世界を覆い尽くしてしまうでしょう。しかし、万能タイプの植物は、特定の環境において、その環境に特化した専門家タイプの植物に負けてしまいます。これが植物の多様性を生み出すひとつの要因となっています。

例えば、タンポポと高山植物のコマササをさまざまな環境条件でサイバイした場合、コマササは、特定の環境条件以外では生きていけないのに対して、タンポポは比較的広い範囲の環境条件で生きていくことができます。しかし、高山にコマササとタンポポを連れて植えれば、必ずコマササが生き残るでしょう。専門領域においては人より優れているからこそ、専門家といえるわけ

です。そうすると、場合によって面白い現象が見られます。アカマツはどちらかといえば万能タイプで、さまざまな環境に侵入することができます。ところが、実際にアカマツが生えている場所は、土地が痩せているなど、他の植物から見るとあまり食糧が動かない場所が多いです。ただし、これはアカマツが痩せた土地に特化した専門家であるということではありません。実際には、アカマツを単独で植えれば、痩せた土地よりも肥沃な土地でよりよく生育します。しかし、肥沃な土地では、そこに特化した専門家との競争に負けるので、痩せた土地でも肥沃な土地でも生育できる万能タイプのアカマツが、

のようなものです。

Ⅲ「4」、サボテンのように乾燥耐性というひとつの環境要因にぴったり合うように自分の体を変えた場合、それによって光を受ける効率など、別の環境要因に対しては、むしろマイナスの作用をもたらしかねません。言葉を変えれば、別の環境要因にも対応しようとする、サボテンのように乾燥耐性に特化するのとは難くなるわけです。結果として、多くの植物は万能型にならざるを得ません。すると、乾燥耐性などそのそれの要因に対して完全に対応することはできなくなりますから、砂漠におけるサボテンのように、他を引き離して圧倒的に有利になる植物は存在しなくなります。温和な環境が、多様な生命に満ちあふれている理由はこのようなところにあるのでしょう。

ひとつあるいはごく少数の要因によって評価される場合には、その要因に特化した少数の生物が他の生物に比べて非常に有利になるのに対して、数多くの多様な要因によって評価される場合には、ひとつの正解は得られず、さまざまな「解」が存在して多様性が生み出されるのです。

生物の多様性の源泉について整理してみましょう。多様性のひとつの源は、さまざまな環境要因の相互作用です。ひとつの環境要因に特化すると、別の環境要因に十分適応できないことが多様性を生み出します。さらに、その環境要因が一定ではなく、時間とともに変化していくことも多様性を生み出します。カタクリは、早春という季節の専門家といつてもよいでしょう。特定の環境が実現する時期がそれぞれ存在することによって、複数の種類の植物が同じ場所に生育することが可能になるわけです。

そして、もうひとつ状況を複雑にするのが、植物自身の環境への影響です。例えば、見渡す限り平らな地面が広がっている環境を想像してください。そこには日陰のひつりありませんから、直射日光の下では光が強すぎて枯れてしまう植物は入り込むことができません。しかし、そこに直射日光を好む大

な植物が先に入り込めば、今度はそこに、その植物により日陰ができます。

そうすれば弱い光を好む植物も入り込めるようになります。これは、ごく単純化した設定ですが、一般に、植物が生長することによって環境自体がイナミックに変化します。そして、そのことが環境に多様性をもたらし、ひいては生物の多様性を増すのです。

また、病気や害虫の存在は植物の多様性を左右します。例えば、水田ではイネの病気や害虫が大きな問題となります。この原因のひとつは、イネを好む害虫や病虫によって、水田は、大きな食料貯蔵庫のようなものである点にあります。害虫が一本のイネを食べ終えて周りを見回せば、いくらでもイネがあるわけですから、ひよいと隣に移動して新しいイネにありつくことができます。害虫にとってはまさに天国です。

植物は、そのような危害を防ぐために、害虫にとっては毒になる成分を体みを通じて含ませます。しかし、一部の害虫は、その毒を「ゲドク」する仕組みを進化させることがありますから、結局は「いたちごっこ」です。イネは一般的な意味では毒はもちませんが、葉はケイ酸を含んでいく硬く、外敵に食べられにくくなっています。それでも、進化の過程で、今度はケイ酸を含む葉でも食べることで昆虫が現れることになりました。イネばかり植わっているれば、そのような昆虫を避けることはできません。人間は殺虫作業に追われることとなります。

しかし、もし、多様な植物が地面を覆っているなかで、同じ種の植物がばつん、ばつんとか生えていなかっただろうでしょう。それぞれの植物は、それぞれの防衛手段をもっています。その防衛をかくるように進化した害虫もいるはずですが、それは、特定の防衛の手段をもつ植物に対してのものだけです。つまり、その害虫が食べることができると、特定の種類の植物に限られるわけです。そうすると、防衛手段をかくくつてある植物を食べたとしても、その植物を食べ終えて周りを見回すと、周囲は種類の異なる別の

防衛手段をもっている植物です。その害虫が食べられる植物は見つかりません。多様な生態系の中では、水田のようにはいかないのです。つまり、単調な生態系なのかな植物はど害虫などに弱いことになりまますから、害虫や病気の存在は、生態系を多様化する方向にはたらくはずで

植物の多様性を生み出すものは、環境要因の多様性に加えて、時間的な変化、**B**が**C**に及ぼす影響、そして外敵との駆け引きがあります。それらを単純化して理解するのは簡単ではありません。しかし、生命が周囲の環境と密接にかかわりながら進化してきた結果、現在の多様性が生まれたことだけは確かです。そして、その多様性こそが、地球の生態系を安定に保ち、維持することに役立っているのです。

あるひとつの場所で環境がどれだけ多様かを実感するのは難しいかもしれませんが、そこに生えている植物の多様性を観察すれば、環境の多様性を見積もることができます。それは、都会なかの公園でもカマイもんし、そこにきんと植えられている植物だけに限る必要もありません。むしろ、人間がタネをまいたわけではなくに顔を出した植物にこそ、環境は多様性の秘密が潜んでいるのです。

（園地公設）「植物の形には意味がある」による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

問1 傍線部（a）（c）のカカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**5**。
（a）ドウサツ
（b）コウ
① 睡 ② 胴 ③ 懐 ④ 導 ⑤ 洞
① 弧 ② 個 ③ 誇 ④ 孤 ⑤ 故

問2 傍線部（a）（c）のカカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**5**。
（a）ドウサツ
（b）コウ
① 睡 ② 胴 ③ 懐 ④ 導 ⑤ 洞
① 弧 ② 個 ③ 誇 ④ 孤 ⑤ 故

問3 傍線部（2）「遺憾なく」の意味として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**7**。
① 意外にも ② ある程度 ③ 無遠慮に ④ 十分に ⑤ 堂々と

問4 傍線部（3）「普通の植物」とあるが、ここでの「普通」とはどのようなことか、その説明として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**8**。
① 光合成によって自らの生命を支えているということ
② 生育のためには十分な肥料分が不可欠であるということ
③ 広い範囲の環境条件でそれなりに生育できるとということ
④ 花をつけることによって子孫を残していくということ
⑤ 環境に合わせて自在に進化することができるということ

問5 空欄 **A** には「雑多なつまらないものたち」という意味の四字熟語が入る。最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**9**。
① 是是非非 ② 有象無象 ③ 有名無実 ④ 虚度実実 ⑤ 多士済済

問6 空欄 **I** に入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号は**I**は**10**、**II**は**11**、**III**は**12**。
① あるいは ② ただし ③ 従って ④ つまり ⑤ しかも ⑥ 一方で

問7 傍線部（4）「面白い現象」とはどのようなことか。その内容として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**13**。
① 万能タイプの植物が、ある特定の環境下で生育するうちに、その環境下以外では生育できなくなるとい現象
② さまざまな環境要因に対応するために、万能タイプの植物が子孫を残す方法を複数獲得していくという現象
③ 人間が手を加えなければ、すべての条件で一番である万能タイプの植物が全世界を覆い尽くしてしまうという現象
④ 万能タイプの植物が、その植物にとってよりよく生育できる環境下でなく、生育しにくい環境下で多く見られるという現象
⑤ 万能タイプの植物がその専門家タイプの植物を打ち負かしてしまいうという現象

問8 傍線部（5）「そこ」の指示内容として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**14**。
① 複数の種類の植物が同じ場所で生育することが可能な環境
② さまざまな環境要因が相互に作用し合う環境
③ 時間とともに変化していく多様な環境
④ 見渡す限り平らな地面が広がっている環境
⑤ 直射日光の下では枯れてしまふ植物が生育できる環境

問9 傍線部（6）「いたちごっこ」の意味として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**15**。
① 互いに同じようなことを繰り返すだけで、決着がつかないこと
② 互いが苦しまさずに最後の非常手段をとること
③ 互いに相手との往來や交際をやめること
④ どちらかが降参するまで、互いに相手の弱点を責め合うこと
⑤ 余計なことを互いにしあつて、結局事態を悪化させること

問10 空欄 **B** と **C** に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**16**。
（組み合わせ）
B ① 生態系 ② 生物 ③ 植物 ④ 環境
C ① 害虫や病気 ② 地球 ③ 環境 ④ 生態系

問11 傍線部（7）「人間がタネをまいたわけではないのに顔を出した植物にこそ、環境の多様性の秘密が潜んでいるのです」とあるが、なぜそう言えるのか。その理由として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**17**。
① 多様な植物が地面を覆うことで、害による被害を軽減することができるから
② 想定を超えた植物の生育は、環境の多様性の秘密に人知が及ばない証拠だから
③ 自然に生え出した植物を観察することで、その場所の環境の多様性が推測可能となるから
④ 単調な生態系の中に他の植物が生育することによって、多様な環境が形成されるから
⑤ 雑草は幅広い環境条件で生育でき、専門家タイプの植物の生育を抑制するから

問12 本文の内容として適切なものを次の①～⑥のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は**18**。
① 極端でない環境においては多様な環境要因に対応しようとする結果、多くの植物は万能タイプになるを得ない
② 植物の多様性は、さまざまな環境に適応可能な万能タイプの植物によって支えられている
③ 環境の多様性とは、専門家タイプの植物が特定の環境に満ちあふれていることである

第2問 次の文章を読んで、後の問い（問1～12）に答えなさい。
キリスト教の文脈では、人間は神の被造物で、特にカルヴァン派では、人間は「神の道具」とされています。**I** 人間は、自分の行動の意味を自ら確定していく必要はありません。聖なる神の教えと思われることを実行すればよいわけですね。ここでは、自じとは何か、自分がほんとうにやりたいことは何か、というような問いを免する余地はいわけてです。
II、カルヴァン派にはもうひとつの側面があつて、それは、その個人の行動や日常生活が社会のなかで評価されることです。ここから、「誠実さ」という道徳的価値が出てきます。正直、従順、正確、勤勉といった属性を兼ね備えた人間という近代市民の価値が発生します。こうした価値を備えた「誠実な人」という観念は、この人個人の属性ですが、それはあくまで社会的に評価されたもので、社会的評判です。
こうして、「誠実さ」という価値は、「私」と「社会」とをうまく橋渡ししてくれるものになる。「誠実な人」だと思われれば「私」は「社会」のなかでそれなりにうまくやっていくことができます。そうすると、「誠実さ」はもともと神に対する世俗内的な禁欲生活のなかから生まれてきたもののに、もはやその「神」を必要としなくなってくる。「あの人は誠実な人だ」と社会的に評価されれば、その誠実さは私のパーソナルな属性をいい表していることになり、そこに「社会的な自己」が定義されてしまいます。それで十分、人は世俗的にうまく生きていきます。こうなると、最初にあった宗教的なものはもう必要なくなってしまう。

実際、十七、十八世紀あたりには、「誠実である」ということが非常に重視されます。ライオネルトリントンというアメリカの批評家によれば、誠実（シンサリテイ）の語が英語に登場するのは十六世紀の初めころですが、その後、それはヨーロッパで重要な意味を与えられていきます。

ところが、誠実さというのは社会的な評判ですから、結局、誠実であるという社会的評価を得ることが自己目的になってしまうでしょう。誠実であるとなされるために、誠実さの演技をすることになってしまいます。その人がほんとうに「誠実」かどうかとは無関係に、社会的な評価としての誠実さを求めるようになっていきます。

Ⅲ 私「私が、フランクリンのような性格の持ち主で（実際にはそうではありませんが）、時間^aにゲンカで、勤勉で正直だとして、毎回一分一秒も遅れることなく時間^aにやってくる、前もって準備して講義をきめて真面目に行くと、これまた授業終了時刻まで正確に講義する。それで仮に「誠実な教師だ」との評判を得たと思います。しかし、では私は、いったい何のためにそれほど時間^aと行動にやってくるのかと自問してみてもよくわかりません。そんなに講義が好きなのかというと、決してそうではない。学生諸君のたなを切実に思っているのかという、残念ながこれも違います。給料をもらっているからだ」と応はれますが、多少時間^aに遅れても料は減りません。そうする、せいぜい考えられるのは、私は「誠実な人」と思われたいという程度のことです。真面目にちゃんと動いているという評判がもしも失われてしまうと、これは少々困ったことになるのです。

ここでは、私がほんとうに誠実かどうかはあまり問題ではなくて、誠実さ²。私はそのうちに講義と想われるために、きわめて時間^aに正確で、ひたすらしつとて勤勉な講義をするようになるかもしれませんね。

このことをいければ、こういうことにもなります。主体であるが客体である私を自己管理する。自己管理することによって誠実という社会的評判が出てくる。しかし、その誠実という価値でクチャ^bつけられる私は、これはほんとうの私とかよくわかりません。ほんとうの私というのはまた別にいるんじゃないかというふうに思っています。

「誠実な私」とは別の「ほんとうの私」。「誠実であること」(being)に

んどうのもの」への過剰を示すような作品で、これは、自分が本当にやろうとしていることは、決して社会には存在しないという発想によって書かれています。ルソーは、社会や社交の場においては、自分は自分に誠実でありえないという意識をもっていますね。

(A) この自己との対話によってしか、本来の私は姿現れないと考えるのです。

(B) ここでいう「誠実さ」とは、社会的な演技演技すべてハクダツしたものと改めて定義しておかれています。

(C) そこで彼は、まったく人里離れた村で孤独な生活を始めて、自己との対話に日々を費やすことになりました。

(D) 自然に対して正直であること、誠実であること、これはルソーにとつては決定的に重要なことです。

(E) つまり、それは「ほんとうの自己」にはかなりません。自己に対して誠実であれば、「ほんとうの自己」が姿を現すということでしょう。「社会」は一種のキョク^dの場であり、人を偽りの社交に強いる場所だと思いにルソーは突き動かされている。

実際に主体がコントロールしようとしているのは、このほんとうの自己です。ほんとうの自己を無理に抑え込むことによって、ようやく誠実な自我が形成され、社会で活動できる。そういうことになりました。このようにして「道徳的な人間なものが形成される」ところが、まさにそのとき、道徳的な人間な」といいうのは、どこかにほんとうの自己を隠しもったキョギ^eの姿だという心理が浮かび上がってしまっている。

宗教的な絶対者というものを取り外してしまえば、人間は分裂していかざるをえない。宗教的絶対者、つまり神の存在を信じることであれば、自分は神に帰依することで、自己の存在を確認することができる。神を確認でき

対して「ほんとうであること」(being)という価値が生れてきます。この二つの態度の対立はトリリンクが強調することですが、社会的な「誠実さ」がせいぜい「誠実さの演技」をしているにすぎないとなれば、この「誠実さ」は「ほんとうのもの」ではないということになるのです。

私は、時間どおり、いかにも「誠実」という講義をしているが「ほんとうの私」は、決してそんなことはやりたくないのだ、という意識が生じる。逆にいえば、「ア私」は、あまで「イ私」を自己制御し、自己管理してはじめて成り立っているにすぎないということ。つまり社会に通用して社会でそれなりに評価されている自分は、一種の仮面であって、その仮面を外したところに「エ私」があるのだ、という意識です。

トリリンクは、デイドロの「モーの甥」という作品を手がかりに、この「誠実さ」と「ほんとうのもの」の対立を論じています。ある種の社会からはみ出し者で、道徳的なモーの甥は、近代的な誠実さの兄の社会からデイドロの仮面を剥がし、社会的に誠実存在すること、さまざまな役割演技を遂行することだということを明らかに示しています。しかも、ここで重要なことは、それではどこかに「ほんとうの自己」はあるのかということ、それは決して提示されないのです。モーの甥がやっていることは、誠実さの仮面をハクダツすることだけです。ハクダツすること、どこかに「ほんとうの自己」がいるのかのような暗示をしているだけです。

この点はまたのちに述べたいのですが、いずれにせよ、近代社会に入つて、「誠実さ」が重要な価値となれば、むしろ、その背面を覗くかのように、「ほんとうの私」を求める志向が発生します。ルソーの「白鳥」もそうですが、社会的に評価される自分ではなく、それは別のところに、しかも隠された場所にはほんとうの自分はあるという意識です。

ルソーの「孤独な散歩者の夢想」という作品は、まさに「誠実さ」から「ほ

れば、人間の自己価値も強くなる。価値をもって自己をコントロールできるわけですが、しかし、神への信仰が揺らいでいくと、改めて自己の行動を自分に問いかけ、納得させてゆかなければならなくなるのです。「社会」は決して「神」の役割を果たさなければならなくなるのです。ですから、自分や自己制御を続ける「確かな根拠」とはなくなってしまう。ですから、自分のなかにこそ「確かな根拠」を求めるようとするのです。これが「ほんとうの自己」への探求ということになるわけです。

(佐伯啓思「西欧近代を問い直す」による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。)

(注1) カルヴァン派・・・キリスト教のプロテスタント(新教)の一つ。
(注2) フランクリン・・・ベンジャミン・フランクリン、アメリカ合衆国建国の父。

問1 傍線部(a)～(e)に該当する漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は()に、(a)は19、(b)は20、(c)は21、(d)は22、(e)は23。

- (a) ゲンク ① ケンアン事項を話し合う
② ゲンセイを審査を行う
③ 熊野ゴンゲンに参る
④ 過去の悪事をロケした
⑤ ユウゲンに世界にひたる

(b) トクチョウ ① 税金をチヨウシユウする
② 理屈をチヨウエツして感動をおぼえる
③ 勤善チヨウクの劇を作る
④ 先生の言葉をハイチヨウする
⑤ 美しいチヨウボウを楽しむ

(c) ハクダツ ① 米をダツクする
② 日本をシュツダツした
③ 時世をダツカンする
④ この論文はダツケンに富んでいる
⑤ 政権をダツシユする

(d) キョクシヨク ① キョクシ坦懐に話し合える友人がいる
② 商売のキョクシを海へ移す
③ 例を挙げればマイキョクにいともたかない
④ 思い出が難儀にキョクシする
⑤ キョクシの富を築く

(e) キョギ ① カイ的なるものを見方
② プツギを取り締まる
③ サギを取り締まる
④ ギンゼン者にはなりたない
⑤ キョギを演じる

問2 空欄Ⅰ～Ⅲに入る最も適切なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同

次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。

- ① たとえ学生のことを切実に思っているとしても学生のことをほんとうに考えているかどうかは他人には見えないので、人に見え具体的なことに注意を払った方が効率的だから
② 時間を守り勤勉で正直に勤めることで「誠実な教師」だという評価をいつたんでいすれば、学生のためを思っているのかどうかは問われないから
③ 自分が「誠実さ」を追求していることが大事であり、それさえできているならばほんとうに誠実かどうかという他人からの評価を気にする必要はないから
④ 誠実であるという社会的評価を得ることが最も重要な目的になるために、ほんとうに誠実であるかどうかとは無関係に、人から誠実であるとみられることが大切になるから
⑤ どんなに勤勉でも一分一秒理れずに仕事をすること終始真面目で居続けることは不可能なので、人に対してほんとうに「誠実である」ことを求めなくなるから

問5 空欄ア～エに入る語の最も適切な組み合わせを、次の①～⑥のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

- (組み合わせ)
ア イ ウ エ
① ほんとうの 誠実な ー 誠実な ー ほんとうの
② 誠実な ー ほんとうの ー ほんとうの ー 誠実な
③ ほんとうの ー ほんとうの ー 誠実な ー ほんとうの

じものを二度使うことはありません。解答番号は、Ⅰは24、Ⅱは25、Ⅲは26。

問3 傍線部(Ⅰ)「もはやその「神」を必要となくなっていく」とあるが、なぜか。その理由として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は27。

① これまでは神への誠実さが求められてきたが、社会の中で誠実な人と認められることで社会的評価を獲得し、いつの間にか「神」の存在を煩わしいものと感するようにになったから
② 社会のなかで「誠実な人」だと思われることは社会的評価や評判を手に入れることになり、宗教的なものがなくてもある程度うまくやれていくことができたことになったから
③ 神から与えられた天職に勤むことが「神の栄光を讃える」とことだという考えが時代の流れの中でいつしか古びたものとなり、いつの間にか「神」の存在が人々に忘れられてしまったから
④ 人間を「神の道具」とするカルヴァン派の教えは、自己探求を阻む側面があることから「誠実な人」という近代的な概念とは相いれず、いつの間にか衰退することになったから
⑤ 「誠実さ」の追求が正直、従順、正確、勤勉といった社会的評判を発生させたために、信仰心には何の価値もなくなってしまうから

問4 傍線部(Ⅱ)「私がほんとうに誠実かどうかはあまり問題ではなくて、誠実さ²」とあるが、なぜか。その理由として最も適切なものを、つてきま」とあるが、なぜか。その理由として最も適切なものを、

- 問6 傍線部(Ⅲ)「社会的に誠実が存在することは、さまざまな役割演技を遂行すること」とあるが、このように意味か。最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。

- ① 「誠実な私」になるためには、「誠実な私」の役割を演じることが必要であり、「ほんとうの私」になるためには様々な役割を担うところから始める必要があるということ
② 社会的に「誠実な人」だと認められるためには仮面を外し、神から与えられた自分の役割をただひたすら忠実に行うことが大切だということ
③ 社会的な「誠実さ」とはせいぜい「誠実さ」の演技をしているにすぎず、社会の人々に認められている誠実さに見え行為は単に演じているだけの役割であるということ
④ 「誠実な人」として認められるためには、「誠実さ」の仮面をかぶる人間の本来の姿を暴露することが必要であり、そのためには自分多様な仮面をかぶらなければいけないということ
⑤ 「ほんとうのもの」と「誠実さ」とは「一見対立関係にある」と考えられているが、仮面を外し正しい役割を担えば「誠実」な「ほんとうの私」を手に入れることも可能だということ

問7 傍線部(Ⅳ)「過剰」とあるが、どのような意味か。最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答

番号は⑧。

- ① 物事の変化の度合いが並外れて大きいこと
② 古いものから脱し新しいものに移り行くこと
③ 実際よりも高く見積もり大げさということ
④ 過去にさかのぼって考えること
⑤ 一定の期間を過ぎて変化が収束すること

問8 本文中の点線で囲まれた文の(A)～(E)の順序は正しくない。正しい並び順を、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑩。

- ① A E C B D
② B A E D C
③ C D B E A
④ D B E C A
⑤ E A D C B
⑥ B E C A D
⑦ C B A D E
⑧ D A C E B

問9 傍線部(5)「道徳的人間なるものが形成される」とあるが、ここでいう道徳的人間とはどのような人間のことか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑬。

① 自分を偽ることで社会的に「誠実な人」として評価されている人間
② 社会的役割演技をすべて払拭し、ほんとうの自分に正直で誠

「社会」は制御能力を無くし、人は自分の中に自己制御の根拠を求めるしかなかったということ

③ 神への信仰が揺らいだ今、社会は神の代わりにはならず、人からの評価のためという理由だけでは自己コントロールを続ける根拠にはならぬために、人は自分の中に自己制御の根拠を求める必要性ができたということ

④ 人は神を信じることで確信をもって自己をコントロールすることができるようになるので、単なる社会的「誠実さ」だけを求めるのではなく信仰心を「確かな根拠」として自己を探索する必要があるということ

⑤ 「誠実さ」を追求し「ほんとうの自己」を抑え込むことに成功したと思っても「ほんとうの私」は別にあることに気づいてしまふことから、他人からの評価ではなく自分の中に自己制御の根拠を持つ必要があるということ

問12 本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑧のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑩。

a 「誠実さ」という価値はキリスト教の世俗内的な禁欲生活の追求の中から生まれてきたが、その後宗教的意味合いが薄れ、社会的評価を表す意味合いとなってきた

b フランクリンに代表されるように誠実な人間だと思われることが何より重要な価値になり、学生のことをだけ考えて行動できているのが教員に対する評価の一つとなった

c 十七、十八世紀には「誠実である」ことが社会的評価として重要視され、ほんとうに「誠実」かどうかよりも「誠実な人」だ

実な人間

- ③ 公の秩序や習慣を守るために人として守るべき規律を備えた人間
④ 自己のコントロールに成功し、「ほんとうの自己」を確立している人間
⑤ 自分に対しても人に対しても誠実に対応し、社会に貢献できる人間

問10 傍線部(6)「帰依」とあるが、どのような意味か。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑭。

- ① 神の道に入り人々に神の教えを説いて回ること
② すべてを神にゆだね神と一体化すること
③ 決定権を神に任せ現世に神の国を実現しようとする
④ 神の力を絶対的なものと信じその教えに従うこと
⑤ 迷いから究め真理を悟った境地に到達すること

問11 傍線部(7)「『ほんとうの自己』への探求」とあるが、なぜこれが必要なのか。適当なものを次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし完答をもって正答とする。解答番号は⑮。

① 道徳的人間だと思われている人でもほんとうの自己は別のところであり、見えていない姿は単なる仮面にすぎないということがあるため、誠実に欠ける他人の評価に頼らず自分独自の評価を持つことが重要ということ
② 社会的に誠実であると認められることで「神」なしでもそれなりに生きていくことができたり時代ではなくなってしまうため

と思われることが重要になった

d トリリングは「ほんとうの私」と「誠実な私」の間には乖離があることに着目し、「ほんとうの私」とは役割演技に過ぎないのだということを「ラモンの甥」の中で暗示した

e ルソーは人里離れた村での孤独な生活をおしすすめ、自己との対話を重ねることのみ「ほんとうの私」を抑え込み「誠実な私」に到達することができることを体現した

(組み合わせ)

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ⑧ | ⑦ | ⑥ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① | |
| ○ | ○ | × | × | ○ | × | ○ | × | a |
| × | × | ○ | × | × | ○ | ○ | × | b |
| ○ | × | × | × | ○ | × | ○ | ○ | c |
| ○ | ○ | × | ○ | × | ○ | × | × | d |
| × | × | ○ | × | × | × | ○ | ○ | e |

令和6年度 学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）日本史

第1問 奈良時代の政治に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 飛鳥時代末期から奈良時代初期にかけては、おもに㉔女性の天皇のもとで有力氏族による勢力均衡が保たれていたが、天皇家との姻戚関係などを利用して藤原氏がしだいに台頭していった。特に藤原不比等は㉕大宝律令・養老律令の作成にかかわるとともに、文武天皇の妃となった娘が生んだ皇子を皇太子として、政治を主導した。

不比等の死後、皇族の□ア□が政権を握ったが、皇太子が即位して聖武天皇となった後、□ア□は㉖不比等の子たちと対立して自殺に追い込まれた。権力を握った不比等の子たちは、妹である光明子を聖武天皇の皇后にたてて藤原氏の権勢を強めたが、疫病の流行によって相次いで死去し、その後は皇族出身の□イ□が政権を担当した。

問1 下線部㉔に関連して、飛鳥時代から奈良時代の女性天皇に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□1□。

- ① 斉明天皇は、もとは欽明天皇の皇后であった。
② 持統天皇は、もとは天智天皇の皇后であった。
③ 元明天皇は、文武天皇の子であった。
④ 孝謙天皇は、聖武天皇の子であった。

問2 下線部㉕に関連して、大宝律令・養老律令に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□2□。

- ① 大宝律令と養老律令は、ともに舎人親王を総裁として編纂された。
② 大宝律令と養老律令は、内容に大きな違いはなかったといわれる。
③ 大宝令は、その注釈書である「令義解」によって条文が完全に伝えられている。
④ 養老律令は、完成直後に施行された。

問3 文中の空欄□ア□・□イ□に入る人物の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□3□。

- ① ア 高市皇子 イ 淡海三船 ② ア 高市皇子 イ 橘諸兄
③ ア 長屋王 イ 淡海三船 ④ ア 長屋王 イ 橘諸兄

問4 下線部㉖に関連して、不比等の4人の子とそれぞれの人物から始まった「家」の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□4□。

- ① 藤原宇合 - 南家 ② 藤原房前 - 北家
③ 藤原麻呂 - 式家 ④ 藤原武智麻呂 - 京家

B 疫病や反乱が相次ぐなか、㉗聖武天皇は還都を繰り返したほか、造寺・造仏を推進するなど、仏教の力で国家の鎮護をはかりとした。聖武天皇の退位後には、光明皇太后を後ろ盾とする㉘藤原仲麻呂が台頭し、権力を握った。仲麻呂は官職名を唐風に改めるなど独裁的な政治を行ったが、光明皇太后の死後には、その権勢に陰りがみえるようになり、孝謙太上天皇の寵愛を受けた道鏡が台頭すると、その排除をはかって挙兵したが、滅ぼされた。この恵美押勝の乱後、孝謙太上天皇が重祚して称徳天皇となると、天皇は道鏡を皇位に就けようとしたが、□ウ□らに阻まれた。称徳天皇の死後には、高麗の光仁天皇が即位し、皇統の新しい流れが始まった。光仁天皇の子である㉙桓武天皇のときに還都が行われ、平城京の時代は終わった。

問5 下線部㉔に関連して、聖武天皇による還都や造寺・造仏の動きに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□5□。

- ① 藤原広嗣の乱が起こると、山背国の難波宮への還都が行われた。
② 国分寺建立の詔が出され、各国は国分寺か国分尼寺のどちらか一つを造るようになった。
③ 大仏造立の詔は、近江国の紫香楽宮で出された。
④ 大仏造立に協力させるために鑑真を大僧正に任じた。

問6 下線部㉖に関連して、藤原仲麻呂が擁立した天皇として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□6□。

- ① 光孝天皇 ② 淳仁天皇 ③ 平城天皇 ④ 村上天皇

問7 文中の空欄□ウ□に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□7□。

- ① 石上宅嗣 ② 大伴家持 ③ 藤原仲成 ④ 和氣清麻呂

問8 下線部㉙に関連して、桓武天皇の政治に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□8□。

- ① 都を長岡京、ついで平安京に移した。
② 坂上田村麻呂を征夷大將軍に任命した。
③ 国司交替の事務を監督する勘解由使を設置した。
④ 京内の警察などにあたる検非違使を設置した。

第2問 鎌倉文化に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 鎌倉時代の文化は、公家と武士の二元的文化であるといわれる。伝統文化を受け継いだが公家たちの文化活動は従来通り続けられたが、⑥政治的権勢がしだいに低下するなかで平安時代の貴族全盛時代への懐古もあって、朝廷の儀式や先例を研究する 「ア」の学が盛んになった。一方、この時代に力を増した武士の嗜好にあった文化も盛り上がり、⑥軍記物語などの文学や③建築・絵画などの美術には新しい傾向がみられるようになった。

問1 下線部⑥に関連して、公家側の権勢が低下する契機となった承久の乱に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 9。

- ① 後鳥羽上皇は、各地の武士に北条時政の追討を命じた。
- ② 東国武士の多くは、北条政子の呼びかけに応じて幕府軍に加わり、京都に攻め上った。
- ③ 戦いは3年以上の長期にわたったが、最終的には幕府側の勝利に終わった。
- ④ 幕府は乱後の措置として、後鳥羽上皇を佐渡に配流した。

問2 文中の空欄 「ア」 に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 10。

- ① 御霊信仰 ② 神仏習合 ③ 大義名分 ④ 有職故実

問3 下線部⑤に関連して、鎌倉時代に成立した軍記物語として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 11。

- ① 『太平記』 ② 『平家物語』 ③ 『方丈記』 ④ 『陸奥物語』

問4 下線部③に関連して、鎌倉時代の建築・絵画に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 12。

- ① 東大寺南大門は、源信を中心に行われた東大寺再建の代表的遺構である。
- ② 大仏様は、細かな部材を組み合わせて整然とした美しさをあらわす建築様式である。
- ③ 『源氏物語絵巻』・『伴大納言絵巻』などの絵巻物が制作された。
- ④ 大和絵の肖像画である似絵の作者として、藤原隆信・信実らが知られる。

第3問 田沼時代に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 田沼意次の父である田沼意行は、紀伊藩の足輕で、藩主の四男であった⑤徳川吉宗に仕えた。兄たちの相次ぐ死によって藩主となった吉宗は、幼少の7代将軍 「ア」 が死去して徳川家康以来の宗家（本家）が途絶えたため、8代将軍に就任することになった。意行は徳川吉宗の側近として江戸に随行し、⑥旗本にとりたてられた。その後生まれた意次は、吉宗の長男でのち9代将軍となる徳川家重の小姓にとりたてられ、以後、側近として家重を支えた。意次は、家重の将軍就任後には政治にかかわるようになり、石高を増加されて大名となった。家重の死後、10代将軍 「イ」 の時期には側用人、老中に就任し、やがて幕政を主導するようになった。商業資本を重視した経済政策が実行されたことで知られるこの時期を一般に⑥田沼時代とよぶ。

問1 下線部⑥に関連して、徳川吉宗が将軍であった時期の政策などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 17。

- ① 大名に対して、石高1万石につき100石を上納させる上げ米を命じた。
- ② 幕領の年貢徴収法を、定免法から検見法に変更した。
- ③ 米価の調節を意図して江戸日本橋の米市場を公認した。
- ④ 実学を奨励して、蚕書和解御用を設置した。

問2 文中の空欄 「ア」 ・ 「イ」 に入る人物の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 18。

- ① ア 徳川家継 イ 徳川家斉 ② ア 徳川家継 イ 徳川家治
- ③ ア 徳川家慶 イ 徳川家斉 ④ ア 徳川家慶 イ 徳川家治

問3 下線部⑤に関連して、幕府の役職のうち、原則として旗本が就任できない役職として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 19。

- ① 大目付 ② 勘定奉行 ③ 寺社奉行 ④ （江戸）町奉行

問4 下線部③に関連して、田沼時代の政策などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 20。

- ① 株仲間を広く公認し、運上や冥加の増収をはかった。
- ② 従来の計数銀貨に加えて、南錠・朱銀などの秤量銀貨を鋳造した。
- ③ 長崎貿易で金・銀などの輸出を奨励し、俵物などの輸入をはかった。
- ④ 商人の出資による印旛沼・手賀沼の開拓を成功させた。

B 鎌倉文化の大きな特徴に、仏教において次々に新しい動きが生まれ、後世につながる新宗派が誕生したことがあげられる。④平安時代末期から鎌倉時代初期にかけての戦乱を背景に、 「イ」 の専修念仏の教えが広まり、その教えをさらに徹底させた親鸞の教えはおもに関東に広まった。浄土宗系からはのちに一遍が出て、諸国を遊行しながら教えを広めた。宋から導入された禅宗は、武士の気風にあったことから、鎌倉幕府の保護を受けた。法華経至上主義に立つ 「ウ」 は、法華経に対する信仰を説くとともに他宗を激しく攻撃し、⑥国難の到来を予言した。こうした新しい動きに対して、旧仏教側からも改革の動きが起こり、戒律の尊重が強調されるとともに、⑦社会事業に力を入れる僧侶 があらわれた。

問5 下線部④に関連して、平安時代末期から鎌倉時代初期にかけての戦乱に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 13。

- ① 源頼政は、後白河法皇の皇子である以仁王を奉じて挙兵したが敗死した。
- ② 源義仲が都に攻め上り、平氏は天皇を奉じて西国に逃れた。
- ③ 源義経らは、摂津の福原で平氏を滅ぼした。
- ④ 源頼朝は、平泉を拠点とする奥州藤原氏を滅ぼした。

問6 文中の空欄 「イ」 ・ 「ウ」 に入る人物の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 14。

- ① イ 空也 ウ 道元 ② イ 空也 ウ 日蓮
- ③ イ 法然 ウ 道元 ④ イ 法然 ウ 日蓮

問7 下線部⑥に関連して、この予言のあとに起こった蒙古襲来に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 15。

- ① 幕府の執権北条時頼は、元の服属要求を拒否することを決定した。
- ② 幕府は御家人らに異国警固番役を課して、九州の沿岸を警備させた。
- ③ 文永の役では、元軍は暴風雨に遭い壊滅した。
- ④ 弘安の役では、金の勢力を加えた元軍が九州北部に襲来した。

問8 下線部⑦に関連して、病人の救済施設である北山十八間戸を奈良に設けた律宗の僧侶として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 16。

- ① 寂尊（思円） ② 貞慶（解脫） ③ 忍性（良親） ④ 明恵（高弁）

B 田沼時代を中心とした18世紀後半には、民間の学問・文化・芸術などが多様な発展を遂げた。学問では、前野良沢・杉田玄白らの翻訳による 「ウ」 の出版に示されるように蘭学が医学を中心に発展していった。また、④ロシアが南下して蝦夷地などに接近するなかで対外的な関心・危機感が高まり、世界の地理や各国の国情に関する研究も行われるようになった。この時期には古典研究から日本古来の道を究明しようとする国学が、本居宣長・堀保己一らにより発展した。文学では、識字率の向上などを背景に、⑥民衆を対象とした小説が流行したほか、風刺を特徴とする川柳・狂歌などが人気を集めた。絵画では民衆の人気を得た①浮世絵に加えて、文人画や西洋画などの新しい画風の絵が盛んになった。

問5 文中の空欄 「ウ」 に入る書名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 21。

- ① 『解体新書』 ② 『西説内科撰要』 ③ 『歳志』 ④ 『蘭学事始』

問6 下線部④に関連して、18世紀後半以降のロシアの接近などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 22。

- ① 林子平は『赤蝦夷風説考』を著し、ロシア人との交易を主張した。
- ② ロシア使節のラクスマンは浦賀に来航し通商を求めたが、撃退された。
- ③ ロシア使節のレザノフは長崎に来航し、オランダ商館員を人質にして薪水などを要求した。
- ④ ロシア軍艦艦長のゴローウニンは捕らえられたが、高田屋嘉兵衛らの尽力で釈放された。

問7 下線部⑥に関連して、江戸時代の民衆を対象とした小説の種類と、その代表的な作家との組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 23。

- ① 浮世草子 - 山東京伝 ② 滑稽本 - 十返舎一九
- ③ 洒落本 - 為永春水 ④ 読本 - 西山宗因

問8 下線部⑦に関連して、18世紀後半の絵画の動向などに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 24。

- ① 鈴木春信が、多色刷の浮世絵版画である錦絵の手法を完成させた。
- ② 喜多川歌麿は役者絵など、東洲斎写楽は美人画を描いて人気を博した。
- ③ 文人画では、池大雅や蕪村らが活躍した。
- ④ 西洋画では、司馬江漢や亜欧堂田善らが活躍した。

第4問 金輸出解禁（金解禁）や昭和恐慌に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 日本では、第一次世界大戦後の㉑1920年代に恐慌が相次ぎ、慢性的な不況が続いた。貿易では工業製品の国際競争力不足もあって輸入超過傾向が続いていたが、㉒金本位制に復帰していないことによって不安定な為替相場が続いており、貿易振興の障害になっていると考えられるようになった。景気回復のために貿易振興をはかりたい政府は、外国為替相場を安定させること、生産性の低い企業の淘汰による日本企業の体質改善などを目的に、㉓1930年1月に金輸出解禁（金解禁）を断行した。しかし、逆に不況が深刻化し、日本経済は㉔昭和恐慌に陥った。

問1 下線部㉑に関連して、1927年に起こった金融恐慌の際に鈴木商店に対する巨額の不良債権を抱えていることが問題となった銀行として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 25。

- ① 第一銀行 ② 台湾銀行 ③ 朝鮮銀行 ④ 三井銀行

問2 下線部㉒に関連して、明治時代の金本位制の動向に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 26。

- ① 明治時代初期に制定された新貨条例は金本位を建前としたが、兌換制度は確立できなかった。
② 大蔵卿松方正義のもとで日本銀行が設立されたが、金本位制は確立できなかった。
③ 日清戦争後には、清国からの賠償金を準備金として、金本位制が確立された。
④ 日露戦争では賠償金を獲得できなかったため、金本位制が停止された。

問3 下線部㉓に関連して、金解禁断行の中心となった大蔵大臣として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 27。

- ① 井上準之助 ② 片岡直温 ③ 高橋是清 ④ 浜口雄幸

問4 下線部㉔に関連して、昭和恐慌の原因や恐慌の状況・対策などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 28。

- ① イギリスから始まった世界恐慌の影響で輸出が減少したことが、要因の一つとなった。
② 旧平価による金解禁の影響で円安となり輸出が減少したことが、要因の一つとなった。
③ 企業の操業短縮や倒産が相次ぎ失業者が増加するとともに、労働争議が激増した。
④ 政府は不況対策として金融緊急措置令を出し、カルテルの結成を容認した。

B 昭和恐慌に陥ると物価は急落し、特に農産物価格は暴落した。1930年は空前の豊作であり米価は低落したうえ、日本の主力輸出品であった生糸の原材料である ㉕ア の価格も暴落し、農業恐慌に陥った。東北地方を中心に農家の困窮が深刻化する一方、財閥の中には自らの利益を求めて ㉖イ を進めたものもあり、財閥と結んで党利党略に走る政党や、恐慌に有効な対策を打つことができない政府に対する反感が強まっていた。こうした国内情勢や㉗満州事変などを背景に、一部の軍人や右翼による国家改造運動が活発になり、 ㉘ウ などのクーデター未遂事件やテロ事件が相次ぐなか、㉙立憲政友会を与党とする政党内閣の犬養毅首相が首相官邸で殺害されるという衝撃的な事件が起こり、日本の政治情勢は急速に変化していった。

問5 文中の空欄 ㉕ア ・ ㉖イ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 29。

- ① ア 楮 イ ドル売り ② ア 楮 イ ドル買い
③ ア 繭 イ ドル売り ④ ア 繭 イ ドル買い

問6 下線部㉗に関連して、満州事変に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 30。

- ① 満州事変の背景には、中国での辛亥革命に関東軍が危機感を持ったことがあった。
② 関東軍の謀略による柳条湖事件が、満州事変勃発のきっかけとなった。
③ 当時の第1次若槻礼次郎内閣は、関東軍に対して満州全域の占領を命じた。
④ 「満州国」の建国などの日本の行動は国際的に容認され、国際連盟でも承認された。

問7 文中の空欄 ㉘ウ に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 31。

- ① 三月事件 ② 大逆事件 ③ 二・二六事件 ④ 四・一六事件

問8 下線部㉙に関連して、立憲政友会や犬養毅に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 32。

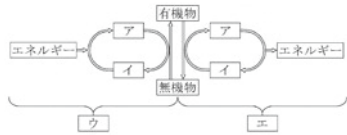
- ① 立憲政友会は、はじめ西園寺公望を総裁として結成された。
② 立憲政友会は、第二次護憲運動では護憲三派の一つであった。
③ 犬養毅は、第一次護憲運動の際には立憲国民党に所属していた。
④ 犬養毅は、第二次護憲運動の際には革新倶楽部に所属していた。

令和6年度 学校推薦型選抜（公募・学力型Ⅰ期）生物基礎

第1問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

すべての生物のからだは細胞からできており、細胞の種類によってA原核生物とB真核生物にわけられる。また、生物をつくる細胞の数でも分類され、1個の細胞で個体が形成されている生物をC単細胞生物、多数の細胞で個体が形成されている生物を多細胞生物という。

生物は、さまざまな化学反応によって、外部から取り入れた物質を分解したり、新たな物質を合成したりしている。生体内におけるこのような化学反応をまとめて代謝といい、次の図は代謝の模式図である。



問1 下線部Aに関する記述として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1。

- ① 酵母菌は原核生物であり、核をもたない。
② ネンジュモは原核生物であり、光合成を行わない。
③ 大腸菌は原核生物であり、細胞壁をもつ。
④ インフルエンザウイルスは原核生物であり、光合成を行う。

問2 下線部Bに関する記述として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 2。

- ① シアロバクテリア類はすべて真核生物であり、光合成を行う。
② 乳酸菌や大腸菌などの腸内細菌はすべて真核生物であり、細胞壁をもつ。
③ 真核生物の細胞内にあるDNAはすべて核内にある。
④ 真核生物の細胞内にあるミトコンドリアは、核内にあるDNAとは別に、独自のDNAをもつ。

問3 下線部Cの単細胞生物として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 3。

- ① ツバキ ② ゴウリムシ ③ ヒドラ ④ ヒト

問4 図の ㉕ア に当てはまる物質の特徴として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 4。

- ① リン酸が3つ含まれており、リン酸どうしは高エネルギーリン酸結合で結ばれている。
② 高エネルギーリン酸結合を結びこで、エネルギーを放出する。
③ ヒトの場合、激しい運動によって合成される。
④ 大腸菌では合成されない。

問5 図の ㉖イ に当てはまる物質の特徴として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 5。

- ① 塩基であるアデノシン、糖であるリボース、リン酸からなる。
② エネルギーを放出する際には、リボースが分解される。
③ エネルギーを吸収する際には、切り離されている塩基が結合する。
④ 有機物を分解する際に、エネルギーを吸収する。

問6 図の ㉘ウ に当てはまる語句として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 6。

- ① 発酵 ② 複製 ③ 同化 ④ 異化

問7 図の ㉙エ に当てはまる語句として最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7。

- ① 異化 ② 同化 ③ 転写 ④ 翻訳

第2問 次の表1は、いろいろな生物からDNAを抽出し、4種類の塩基の数の割合を測定した結果である。これに関して、以下の問いに答えなさい。

表1 DNAを構成する塩基の数の割合(%)

	A	T	G	C
大腸菌	24.6	23.5	26.1	25.8
コムギ	27.3	27.2	22.7	22.8
サケ	29.7	29.1	20.8	20.4
ヒト	ア	30.4	19.4	イ

問1. このような測定を行い、DNAの塩基の数の割合について、規則性があることを発見した研究者の名前に関して最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① ミーシャー ② モーガン ③ メンデル ④ シャルガフ

問2. 表1の結果から考えられる説明文として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 生物種が異なっても、おおむねA+T=G+Cである。
② 生物種が異なっても、A:Tの比はほぼ同じだが、G:Cの比は大きく異なる。
③ DNA分子は1本の鎖の中で、AとT、GとCが隣り合って結合している。
④ 生物の種が異なると、DNA中の塩基の構成比(A:T:G:C)は異なる。

問3. 表1中の空欄 と に当てはまる最も適当な数値を、次の①～⑤からそれぞれ1つ選び、番号をマークしなさい。解答番号は と 。

① 30.3 ② 27.4 ③ 22.5 ④ 19.9 ⑤ 14.7

問4. 大腸菌に含まれるDNA量は 4.0×10^6 塩基対と推定されている。大腸菌のDNAの長さは何mmか。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、10塩基対の長さは 3.4×10^{-6} mmとする。解答番号は 。

① 0.85 mm ② 1.36 mm ③ 8.5 mm ④ 13.6 mm

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

脊椎動物の体内には、A血管内を流れる血液、組織の細胞間を満たす組織液、リンパ管内を流れるリンパ液がある。

ヒトの血液を採取し、B血液凝固が起こらないように処理してから遠心分離にかけると、液体成分と、おもに血球からなる有形成分との2層にわかれる。血球には、ヘモグロビンを含む(ア)、体内に侵入した異物の捕食や免疫に関係する(イ)、血球のうちで最も小さい(ウ)などがある。血液は、C酸素や二酸化炭素、D栄養素や老廃物、Eホルモンなどの様々な物質を運搬している。

問1. 下線部Aに関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 動脈には弁があるが、静脈には弁がない。
② 動脈は静脈と比べて、管壁が厚くてできている。
③ すべての動脈内を流れる血液は、酸素を多く含む。
④ すべての静脈内を流れる血液は、酸素を多く含む。

問2. 下線部Bに関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 血液の凝固ができない場合、正常な体内環境を保つことが難しくなる。
② 出血が起こった場合、はじめに血しゅうが傷口に集まる一次止血で出血を防ぐ。
③ 血液凝固に関係するフィブリンは、球状のタンパク質である。
④ 二次止血に関係する血べいは、水溶性の物質である。

問3. 上の文章中の(ア)～(ウ)に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

	ア	イ	ウ
①	白血球	血小板	赤血球
②	白血球	赤血球	血小板
③	赤血球	血小板	白血球
④	赤血球	白血球	血小板

問5. DNAについて説明した次の①～④から、誤っているものを1つ選び、番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 遺伝情報を担う物質である。
② リボースを含む。
③ 二重らせん構造である。
④ ヌクレオチドという単位の繰り返しで構成される。

問4. 下線部Cに関して、酸素を最も多く含む血液が流れる血管として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 腎動脈 ② 下大静脈 ③ 肺動脈 ④ 肺静脈

問5. 下線部Dに関して、栄養素を最も多く含む血液が流れる血管の説明として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 小腸から肝臓に向かって血液が流れる血管で、肝門脈という。
② 小腸から肝臓に向かって血液が流れる血管で、肝静脈という。
③ 肝臓から小腸に向かって血液が流れる血管で、肝動脈という。
④ 肝臓から小腸に向かって血液が流れる血管で、下大静脈という。

問6. 下線部Eに関して、ホルモンについて最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

① 成長ホルモンは、脳下垂体後葉から分泌される。
② 甲状腺からは、血糖値を下げるホルモンが分泌される。
③ インスリンは、グリコーゲンの分解を促すたらきがある。
④ アドレナリンは、グリコーゲンを分解し血糖値を上げる。

第4問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

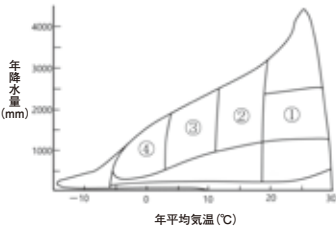
陸上のバイオームの分布は、A年平均気温や年降水量の影響を受ける。日本では、降水量が十分であるためB森林が形成されるが、図1に示したように国土が南北に長いため、各地の年平均気温に応じて異なる種類の森林が形成される。またC標高の違いによっても形成されるバイオームが異なる。



問1. 図1中のアとイの地点で形成されるバイオームの組合せとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 20。

	ア	イ
①	照葉樹林	亜熱帯多雨林
②	亜熱帯多雨林	針葉樹林
③	照葉樹林	針葉樹林
④	針葉樹林	照葉樹林

問2. 下線部Aに関して、下図は、年降水量・年平均気温と、形成されるバイオームの関係を示している。近畿地方では、図のどの位置のバイオームが最も広く形成されるか。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 21。



問3. 以下は、下線部Bに関して、森林の形成について説明した文章である。

草原が森林になる際、まず進出してくるのは、明るい場所でよく生育する（a）である。（a）が十分に成長すると、林床に届く光は少なくなる。そのような環境では（a）の幼木は生育できないが、（b）の（c）は低いため、生育できる。成長した（b）はやがて（a）を覆い、安定した植生を形成する。この状態を（X）という。

（1）文章中の（a）～（c）に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 22。

	a	b	c
①	陽樹	陰樹	光補償点
②	陽樹	陰樹	光飽和点
③	陰樹	陽樹	光補償点
④	陰樹	陽樹	光飽和点

（2）文章中の（X）に当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 23。

- ① 高木層 ② 優占 ③ 極相 ④ 林冠

問4. 下線部Cに関して、本州中部における標高に応じたバイオームの分布に関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 24。

- ① 標高が高くなると年降水量が減少するため、バイオームが変化する。
② 標高が約500 m以下の地帯にはブナやミズナラがみられる。
③ 標高が約700～1500 mの地帯は山地帯とよばれる。
④ 森林が成立する上限は森林限界とよばれ、その標高は約1500 mである。

令和6年度 一般選抜（前期A日程）英語

（解答番号 1 ～ 48）

第1問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、1 ～ 8 の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1 ～ 8。

問1 1 と 2
To be on 1 2 workers.

- ① one of ② the duties ③ time
④ is ⑤ of

問2 3 と 4
He appeared 3 4 started.

- ① after ② meeting ③ minutes
④ 30 ⑤ the

問3 5 と 6
Do you 5 6 ?

- ① my ② the ③ opening
④ window ⑤ mind

問4 7 と 8
They were 7 8 again.

- ① see ② other ③ never
④ to ⑤ each

第2問 次の文中の 9 ～ 18 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9 ～ 18。

問1 The book that he recommended was not interesting in the 9.
① little ② less
③ few ④ least

問2 She needed to attend the meeting. 10 she was prepared or not.
① as ② whether
③ though ④ when

問3 If I had known about the party, I 11 earlier.
① will come ② came
③ come ④ would have come

問4 She listened to music 12 she was cleaning the house.
① while ② after
③ during ④ with

問5 It is two years 13 football.
① when I will play ② that I don't played
③ since I last played ④ after I didn't play

問6 14 she fears most is speaking in front of a large crowd.
① How ② Which
③ What ④ That

問7 The athletes 15 represent our country in the Olympics practice hard.
① whom ② who
③ whose ④ which

問8 Some books make us laugh, and 16 bring us to tears.
① the other ② others
③ other ④ another

問9 This magazine is more interesting than 17 I have read.
① any other magazine ② other any magazine
③ any other magazines ④ the another magazines

問10 There is 18 her once she sets her mind on something.
① not to stop ② not stop
③ not stopping ④ no stopping

第3問 次の会話文中の 19 ～ 26 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 19 ～ 26 。

Ted: Lisa, have you decided where to go on vacation this year?
Lisa: My husband wants to go to the beach for two weeks. He wants to teach our son how to sail now that he's 9. 19
Ted: Really? Why not? It sounds very relaxing.
Lisa: It is, but I burn easily, and will probably have to spend most of the time in the shade. Our eldest, Caroline, agrees with me. She's afraid of sunburn and wants to go somewhere cultural, if sporty, the mountains.
Ted: 20
Lisa: No, junior high, 8th grade. 21 Maybe a beach town with more than just beaches. How about you, Ted?
Ted: We're thinking of spending one week at home just catching up on a lot of work that needs to be done on the house and garden. Both Jill and I have been so busy that we've let things slide.
Lisa: 22
Ted: Not that I don't have plans at all, though. But it can't be helped. 23
Lisa: That sounds great. Would it be your first trip there?
Ted: No, in fact, we went there on our honeymoon. But don't say this will be a "second honeymoon"! It's just a vacation. 24
Lisa: You'd better; it will be the peak season. 25
Ted: Well, just remember that we'll be painting and repairing while you're sailing or shopping in antique stores^(注).
Lisa: You're right, and I will. 26
Ted: Sure, I'll even go one better and bring you a little something.
Lisa: Really? Thanks.
(注) antique stores 骨董品店

- ① How old is she now? High school?
② Which mountain are you planning to climb on this vacation?
③ Be sure to drop us a card from England.
④ For the remaining week, we're thinking of treating ourselves to London or the English countryside.
⑤ I suppose we'll have to book soon if we want to get a reasonable hotel.
⑥ I hope we can find a compromise.
⑦ I'm not so excited about the idea of a beach vacation.
⑧ That's no vacation! Do you have any other plans?
⑨ I envy you. I wish we could go with you.

第5問 次の英文について、問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

Most people have told a lie at one time or another. Some lies are harmful. Others are mostly harmless. Still, other lies, such as those used to protect others, may even be created with the best intentions. But no matter what kind of lie you tell, it takes a surprising amount of brainpower to pull it off. Using up that brainpower can be expensive. The brain drain (a) it causes just might prevent you from performing some task or skill that's important to you. And, of course, lying can have unwanted social impacts, too. People lie for different reasons. Sometimes, they do it to make themselves look better. Sometimes, they lie to get out of trouble. Often, people will tell a lie to keep from hurting another's feelings.

Overall, most people don't lie very much, says Timothy Levine. He's a psychologist at the University of Alabama at Birmingham. Levine studies deception^(注1). And he's done a lot of research on when and how much people lie. Most people value honesty and want to be truthful, his research has shown. In one of Levine's studies, almost three-quarters of people rarely lied. And of all the lies reported in the study, 90 percent were "white lies." It makes sense that many people value honesty. 30 you're an honest person, people will trust you more. And trust is important. "By being honest with people, you build up social capital," Levine says. Social capital is goodwill among people in a group or community.

However, Levine's research also shows that 31 most people don't lie often, a few lie a lot. The top one percent of liars, according to Levine's research, tell more than 15 lies per day. Some chronic^(注2) liars are not secure. Others may lie about their achievements because they're pleased with themselves or overly impressed with themselves. Still, others lie to take advantage of people — perhaps even to cheat them or steal from (b) them.

Some lies are well-intended. You know those little lies you might tell to make someone feel good? Scientists call them "prosocial^(注3) lies." Maybe you tell your parents that you loved the sweater they gave you for your birthday (even though you were really hoping for a new video game console^(注4)). That's a prosocial lie. There's little risk to you in telling it, and it makes your parents feel good. 32 you tell the truth, your brain doesn't have to do anything out of the ordinary. You think of what you want to say, and you say it. Lying takes much more work.

Here's an example of what goes into an apparently simple lie. Imagine you're late to class, and the teacher asks why, and you decide to lie. You now have to either come up with a story on the spot or remember the story you made up as you were rushing to class. So, you say: "I had to stop by the library and pick up a book." Your teacher asks: "The book I assigned last week?" Immediately, you must decide how to respond — and quickly. If you say yes, the teacher might ask to see the book. Or she might expect you to read from it in class. So, you have to imagine these possibilities. So, you might say: "No. 38"

Now, you have to be ready with another title in case the teacher asks which book you checked out. And you have to make sure it's a book the school library actually owns.

Edited from <https://www.snexplores.org/>, by Avery Elizabeth Hurt, April 21, 2022.

(注1) deception だますこと (注2) chronic 慢性的 (注3) prosocial 人の力になる

(注4) video game console テレビゲーム機

第4問 次の 27 ～ 29 で A を最初の文とし、B ～ E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27 ～ 29 。

問1 27
A: Pepperberg, a graduate of Harvard University, was interested in learning if animals could think, and the best way to do this, she reasoned, was to talk to them.
B: When Pepperberg began her research with Alex, very few scientists acknowledged that animals were capable of thought.
C: To test her theory, she bought an African gray parrot^(注) she named Alex and taught him to reproduce the sounds of the English language.
D: However, Alex had mastered many English words and could count, as well as describe shapes, colors, and sizes. He even had an elementary understanding of the abstract concept of zero.
E: The general belief of the scientists at the time was that animals reacted to things in their environment but lacked the ability to think or feel.
(注) parrot オウム

- ① C-B-E-D ② E-B-C-D ③ C-E-D-B ④ B-C-D-E

問2 28
A: The fashion industry has changed significantly in recent years. Traditionally, fashion retailers^(注) created two clothing collections per year, called seasons.
B: It is also good for customers. They can keep up with fast-moving trends cheaply and enjoy finding something new every time they visit the shop.
C: And the advantages of fast fashion are clear. Shortening the life cycle of a product means that if a design doesn't sell well within a week, it is taken out of the shops and replaced with a new one.
D: Each season was a collection of clothes for spring/summer or autumn/winter. Nowadays, in contrast, they can design and manufacture clothes in as little as four weeks. It is called fast fashion.
E: Fast fashion means that the latest designs shown at the fashion shows can be copied and sold in shopping malls within a month. A typical fast-fashion retailer can stock 10,000 designs annually.
(注) retailers 小売業者

- ① C-D-E-B ② D-E-C-B ③ E-D-B-C ④ E-B-D-C

問3 29
A: Gestures are a common form of non-verbal communication found throughout languages of the world. Gestures aid in communication.
B: To be specific, they help people get their point across to listeners.
C: But to show how big the fish was and to help the listener understand how big it was, he may open his hands widely in front of his body. This action intensifies^(注) what the man is saying.
D: He may tell you that his fish was 80cm long.
E: There are many ways to convey what you want to say. First, a gesture can intensify, making the spoken language seem stronger. Imagine a man telling a big fish story.
(注) intensifies 強める

- ① E-C-D-B ② B-D-E-C ③ E-B-C-D ④ B-E-D-C

(A) 長文の空欄 30 ～ 32 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 30 ～ 32 。

問1 30
① Unless ② If ③ Whether
問2 31
① why ② because ③ while
問3 32
① What ② When ③ Though

(B) 長文の上から4行目にある (a) it と下から16行目の (b) them は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33 ～ 34 。

問1 33 (a) it
① one time
② brainpower
③ lie
問2 34 (b) them
① some chronic liars
② others
③ people

(C) 下記の文 35 ～ 37 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 35 ～ 37 。

問1 35
In one of Timothy Levine's studies, about 75% of people seldom lied.
問2 36
According to Timothy Levine's research, the top one percent of liars tell a few lies a day. The number is less than three.
問3 37
When lying, your brain only takes less work than telling the truth.

(D) 長文下から3行目にある "No. 38" の空欄に下記の①～⑤の文を入れるとすれば、この状況での対話に適さない、内容的に不自然なものが一つある。その番号をマークしなさい。解答番号は 38 。

問 38
① It was a book I'm reading for my personal interest.
② It was a book I needed for a research project.
③ It was a book I'm borrowing for a friend.
④ It was a book I bought for you.
⑤ It was a book that was recommended to me by a friend.

第6問 次の英文について、問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

To mimic people means to copy their speech, dress, or behavior. In contrast, in science, *mimic* — means copying ideas from nature or natural processes to solve problems or to create helpful products. The influence of this so-called biomimicry^(注1) can be seen in a huge range of everyday products, from clothing to cars.

Perhaps the best-known example of biomimicry is Velcro®. It was invented in 1941 by a Swiss engineer called George de Mestral. One day, Mestral noticed some seeds that stuck to his dog's hair. Under the microscope, he discovered that these seeds had hooks on them, so they stuck to curls on clothing or hair. Mestral copied this idea and created two pieces of material: one with tiny hooks and the other with loose curls. When he put both pieces together, they stuck like glue. 39, unlike with glue, he could peel the pieces apart and attach them again. Velcro® was initially unpopular with fashion companies, but after it was used by NASA^(注2) to stop items from floating in space, it became popular with children's clothing companies. Today, (a) it is used to fasten everything from lunch bags to shoes.

More recently, swimwear has also been influenced by nature. The Speedo Fastskin®, a swimsuit at issue, was seen at the Beijing Olympics in 2008 and worn by 28 of the 33 gold medal winners. The technology is based on the rough patterns on a shark's skin, which allow the shark to swim faster. A shark's skin also prevents bacteria^(注3) from growing on it, so scientists are copying this surface to design cleaner hospitals.

For NASA, protecting astronauts' eyes from the sun's rays is very important, but protecting their eyes from other dangerous radiation^(注4) is also essential. Scientists studied how eagles clearly recognize animals to be hunted. Scientists discovered that the birds have yellow oil in their eyes, which filters out harmful radiation and allows (b) them to see very clearly. NASA copied this oil, and it is now used by astronauts and pilots in Eagle Eyes® glasses. 40 protecting eyes from dangerous rays, these sunglasses also improve vision in different weather conditions such as fog, sunlight, or just normal light.

In another example of biomimicry, Mercedes-Benz^(注5) developed a concept car which was based on the shape of the tropical boxfish^(注6). Opinions were divided about the car's appearance, but the engineers at Mercedes-Benz chose to copy the boxfish framework to make their Special Car because of its strength and low weight. The boxfish's thin body protects the animal's insides from injury in the same way that a car needs to protect the people inside it. This shape also meant that the car had less air resistance and, therefore, used less fuel. 41 these examples illustrate, biomimicry appears to have an unlimited number of applications. It will be interesting to see which problems nature helps us solve in the future.

Edited from *Unlock 3 Reading, Writing & Critical Thinking*, CAMBRIDGE, 2019.

(注1) biomimicry 生物模倣 (注2) NASA アメリカ航空宇宙局 (注3) bacteria バクテリア

(注4) radiation 放射線 (注5) Mercedes-Benz メルセデス・ベンツ (ドイツを拠点とする乗用車・商用車メーカー)

(注6) boxfish ハコフグ

※文中の◎は登録商標 (事業者が、自己／自社の取り扱う商品・サービスを他人／他社のものと区別するために使用するネーミングやマーク) を表す

(D) 下記の文は、長文の下から7行目にある Opinions were divided about the car's appearance の内容の具体例を A～E の5つの型で示したものである。1～5のそれぞれの文は、A～Eのどの意見に一致しますか。最も適切な組み合わせを、下記の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 48。

問 48

A: 肯定的意見 B: 否定的意見 C: 中立的意見 D: 肯定・否定の混合意見 E: 無関心な意見

- "I think people are for and against the car's appearance. It is inspired by the boxfish, which is unique and attractive, but I don't know if such a design would appeal to the broad consumer market. It's a bold move, but I don't know if it will be a hit."
- "I think the car's appearance is new and unique. I think the shape of the boxfish inspires the new design for the future. I appreciate the idea of combining biomimicry with the car design."
- "I appreciate the biomimicry concept and admire the effort to create something truly unique. On the other hand, the sharp edges and unusual shapes are not practical for everyday use and may divide opinions among potential buyers. It may separate potential buyers."
- "The appearance of the car is not important to me. I'm more attracted to performance, efficiency, and function. If a boxfish-inspired design contributes to fuel efficiency, I'm all for it, regardless of how it looks."
- "I don't like the look of the car. It is too odd for my taste. The boxfish may have its advantages, but those sharp, unusual lines don't fit with the traditional car design I'm used to."

- ① 1E - 2B - 3D - 4A - 5C
② 1D - 2E - 3C - 4B - 5A
③ 1A - 2D - 3B - 4C - 5E
④ 1C - 2A - 3D - 4E - 5B
⑤ 1B - 2C - 3A - 4E - 5D

(A) 長文の空欄 39 ～ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 39 ～ 41。

問1 39

- ① However ② Since ③ Because

問2 40

- ① In order to ② In charge of ③ In addition to

問3 41

- ① Although ② As ③ If

(B) 長文の上から12行目にある (a) it と下から12行目の (b) them は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42 ～ 43。

問1 42 (a) it

- ① glue
② Velcro®
③ NASA

問2 43 (b) them

- ① astronauts' eyes
② eagles
③ animals

(C) 下記の文 44 ～ 47 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 44 ～ 47。

問1 44

Velcro® became popular among fashion companies soon after George de Mestral created it.

問2 45

Of the 33 gold medal winners in swimming at the 2008 Beijing Olympics, about 85% wore swimsuits made by The Speedo Fastskin®. They were made by using the rough patterns on the shark's skin.

問3 46

Mercedes-Benz copied boxfish's bone structure and made Eagle Eyes® glasses that protect astronauts' eyes from harmful radiation.

問4 47

Scientists are copying the surface of sharks' skin to make hospitals cleaner because it blocks bacteria's growth.

令和 6 年度 一般選抜（前期 A 日程）数学

第 1 問

$\sqrt{17}$ は無理数である。 p, q を有理数とし、等式 $\frac{p\sqrt{17}}{4-\sqrt{17}} = q - 4\sqrt{17}$ を満たしている。

次の各問いに答え、解答番号 1 2 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 有理数 $p =$ 1 である。

- ① -4 ② -1 ③ 1 ④ 4 ⑤ 17

(2) 有理数 $q =$ 2 である。

- ① 4 ② 1 ③ -1 ④ -4 ⑤ -17

第 2 問

$0 \leq x \leq 4$ で定義された x の関数 $f(x) = -(x^2 - 4x)(x^2 - 4x + 6) - 5$ について考える。

次の各問いに答え、解答番号 3 4 5 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $x^2 - 4x = t$ とおくと、 t の値のとり得る範囲は 3 である。

- ① $-1 \leq t \leq 0$ ② $-2 \leq t \leq 0$ ③ $-3 \leq t \leq 0$
④ $-4 \leq t \leq 0$ ⑤ $-5 \leq t \leq 0$

(2) 関数 $f(x)$ の最大値は 4 である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(3) 関数 $f(x)$ が最大値をとるときの x の値は、 $x =$ 5 である。

- ① $1, 3$ ② $2, 4$ ③ $-1, -3$
④ $-2, -4$ ⑤ $-2, -3$

第 3 問

底面の半径が 2、高さが $4\sqrt{2}$ の直円錐がある。この直円錐の頂点を O、底面の直径の両端を A、B とし、OB を 2:1 に内分する点を P とする。

次の各問いに答え、解答番号 6 7 8 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 辺 OA の長さは 6 である。

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

(2) この直円錐の側面を展開図にしたとき、 $\angle AOB =$ 7 である。

- ① 240° ② 150° ③ 120° ④ 60° ⑤ 45°

(3) この直円錐の側面上で A から P に至る最短距離は 8 である。

- ① $\sqrt{7}$ ② $2\sqrt{7}$ ③ $\frac{2\sqrt{7}}{3}$ ④ $\frac{4\sqrt{7}}{3}$ ⑤ $\frac{3\sqrt{7}}{4}$

第 4 問

ある学校の生徒 20 人に英語と数学の小テストを行い、その結果を次のような表にまとめた。この表の縦軸には英語の得点、横軸には数学の得点を取り、それぞれの得点の交差する枠にその人数を記している。

英語	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10											
9											
8											
7											
6											
5											
4											
3											
2											
1											
0											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

次の各問いに答え、解答番号 9 10 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 英語の得点の平均値は 9 である。

- ① 5.8 ② 5.9 ③ 6.0 ④ 6.1 ⑤ 6.2

(2) 数学の得点の中央値と、数学の得点の平均値の差は 10 である。

- ① -0.5 ② -0.3 ③ 0.3 ④ 0.5 ⑤ 0.7

第5問、第6問、第7問は選択問題である。これら3問のうちからいずれか2問を選択し、解答しなさい。
ただし、問題数を超えて解答してはいけません。

第5問

HONKIの5文字を全部使った文字列をアルファベット順に並べる。アルファベット順に並べると、1番目はHIKNO、2番目はHIKONで、最後はONKIHである。

次の各問いに答え、解答番号 、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 50番目の文字列は である。

- ① KHION ② HKION ③ IKHNO ④ KIHNO ⑤ IHNOK

(2) NOKHIは 番目の文字列である。

- ① 91 ② 92 ③ 93 ④ 94 ⑤ 95

第6問

次の各問いに答え、解答番号 、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 7進法で表したとき3桁となる自然数のうち、10進法で表しても3桁となる自然数は 個ある。

- ① 243 ② 244 ③ 245 ④ 246 ⑤ 247

(2) 11進法で表すと $ab_{(11)}$ となり、7進法で表すと $ba_{(7)}$ となる自然数を10進法で表すと である。

- ① 34 ② 35 ③ 36 ④ 37 ⑤ 38

第7問

$\angle C = 45^\circ$ で $AB < AC$ である $\triangle ABC$ とその外接円がある。この外接円の半径は2である。点Aにおける円の接線とBCの延長との交点をPとする。このとき、 $PB = 4$ であった。

次の各問いに答え、解答番号 、 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\triangle ABC$ において正弦定理を用いると、ABの長さが分かる。この長さをを用いると、 $\triangle APB$ において $\angle APB$ の大きさは である。

- ① 25° ② 30° ③ 35° ④ 45° ⑤ 60°

(2) $PA =$ である。

- ① $2(\sqrt{3} + 1)$ ② $\sqrt{3} + 3$ ③ $3(\sqrt{3} - 1)$
④ $2(3 - \sqrt{3})$ ⑤ $3 + \sqrt{3}$

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1～13）に答えなさい。

生物にさほど詳しくない人でも、プランクトン、酵母、乳酸菌、コウジカビ、結菌、そんな小さな生き物（微生物）たちの名前をつくらなければならぬ。彼らは、地球上のあらゆる所に潜んでおり、畑の土をひとすくみすれば、その中には地球上にいるすべての人間の数よりも多い微生物が棲んでいるとも言われている。

しかし、かつて世界には動物と植物しかいなかった。あえてそれにもう一つ足すとすると、それは鉱物だった。

「分類学の父」と称されるカール・フォン・リンネは18世紀に活躍したスウェーデン生まれの博物学者である。リンネの最大の功績は、自然界にある様々な存在を体系的な分類を初めて試みたことである。彼が1733年に動物、植物、そして鉱物の三界を整理した『自然の体系』の第一版を出版した。しかし、冒頭に述べたように彼が活躍した時代、世界に生物は動物と植物しかいなかった。その当時、微生物は地球上に存在しなかった。もちろんそんなことはない。実際、リンネが生まれる前の17世紀末には、ランダのレーウエンフックによって微生物の一種である原生生物や細菌がすでに発見されていた。ただ、レーウエンフックの作った顕微鏡は、極めて度々でレンズ作製技術を持つ彼の手作り品であり、誰でも持っているようなものではなかった。その当時、顕微鏡は一部の貴族やユウフクな人たちが持つ不思議な鏡、そう「万華鏡」のような存在であり、レーウエンフック自身が「人々のあいだでは、私のことを魔法使いだと言っている。私がこの世に存在しない物を見ている」とも言っている。実際、レーウエンフックの死後1世紀ほどの間、彼のお手製の顕微鏡を用いた性能を持った顕微鏡、彼のような情熱を持って微生物に取り組み研究者はなかなか登場せず、微生物学は長きに亘り「デイトイ」することになる。

解剖と呼ばれる手法が主流となり、これにより五界説はあきなく瓦解した。モネラ界、原核生物は、古細菌と真正細菌に大きく二分され、真核生物では動物界・菌界（キノコ・カビ・酵母等）が統合された。菌界に含まれると考えられていた結菌は、分子系統解析の結果、別グループとなり、今ではカビと結菌より、カビとトドの方向が親戚、同じ仲間である。

現在の生物の大分類はまだ混乱の中ではあるが、2012年の報告によれば、かつての界に相当するような大きな生物群が、少なくとも7つは存在することになる。そしてその数はまだ増える可能性がある。かつては、大学に職を得て赴任したの頃、研究室の教授に「自分の分野について何でも知ってるという顔をする専門家は信用するに足らない。どこまで分かっていて、どこからは分かっていないのかなのか、きちんと説明できるものが本場の専門家だ」と言われたことを、今でも印象深く憶えているが、科学である程度「分かっていない」と言える領域の外には、広大な未知領域が実際に存在している。そのことをこの生物分類の歴史は端的に物語っている。

当前のこの点であるが、現在の科学が世界すべてを把握している訳ではない。顕微鏡が考案されれば、今まで見えなかったものが見えてくる。シーケンサーが発明されれば、顕微鏡では見えない遺伝子に隠れた生物進化のコンテクストが見えてくる。そういった認識で増える情報が増えただけ、それに基づいた科学の常識、それが支配できる領域も変わっていく。

しかし、現状の科学で認識できないことが、必ずしもこの世に存在しないことを意味しない。それは、何かが「科学的」で、何が「非科学的」なものなのだろうか。UFOや超能力や地底人だって、将来的に科学になる可能性はないのだろうか。レーウエンフックも、かつて「魔法使い」と言われていたそうではないか？

実は、そうなのだ。これは非常に厄介な問題であり、ある意味、本質的な問いなのかも知れない。現在、科学の支配が及んでいない未知な領域にも、

だから、その当時の世界には動物と植物しか存在しなかった。科学は人間の認識できるものに基づいて構築されており、リンネの時代には肉眼で見えない微生物は人々にとっては認識されていなかったのだ。微生物が本格的な胎動を始めるのは19世紀に入り高性能な複式顕微鏡が普及するようになってからのことである。その19世紀には酵母によるアルコール発酵の発見により、様々な発酵反応が微生物の力によって起こることが知られるようになり、後半に入るとロベルト・コッホにより「感染病は病原性微生物によって起こる」とことが明らかにされ、医学にも大いに応用されることになる。

このような微生物学発展に伴い、微生物と一口に言っても、その中には真核生物も原核生物もあり、様々な種類の生物が含まれていることが分かってきたのだ。

そして世界には、動物界、植物界に加え、細菌のような原核生物からなるモネラ界、単細胞の真核生物を中心とした原生生物界、キノコや酵母等を含む菌界が現れた。1969年にホイットakerが提唱した五界説の登場である。五界説は感覚的な理解が容易であることから広く受け入れられ、教科書にも登場するよく知られた説であるが、残念なことに科学的な結論が言え、その寿命も決して長いとはなかった。現在の知見から言えば、「その当時、世界には五界しか存在しなかった」とことになる。リンネの時代と同じことが、また起こったのだ。

科学は人間の認識できるものに基づいて構築されており、この説が提唱された1969年には、顕微鏡を用いた形態観察やその生物がどのような自然界で栄え繁栄しているかといった観点に基づき、生物を5つに分けるのが「ダトウ」と言える。しかし、そこにかつての顕微鏡のように登場したのが、生物の持つ遺伝子配列（DNA配列）を決定できるシーケンサーという（機器・技術）である。

現代の生物学ではその生物が持つDNA配列に基づいて分類する分子系統

間違いなく、この世の真実。は存在している。実際、科学の最先端で試されている仮説の数々も、そういった未知領域に存在しているとも言えるし、長い歴史は持つものの西洋科学の体系には必ずしも取まらず、東洋医学なんかも、少なくとも部分的にはさだろう。また、似非科学と、非難めいた名称で呼ばれている分野も、その一部はこの領域の仕事と言えて良い。そういった「科学」とも「非科学」ともつかない。未知領域は、この世にかなり広大に広がっているし、そこには象無象の海の物とも山の物ともつかないようなものたちが蠢いている。それらのうちのいくつかが将来、科学の一部となっていくこともあるだろうが、だからと言って、本当に何でもありで良いのか、これもまた疑問である。

この難問に対して、とても科学的な人たちは「科学的に実証されたものだけ」を信用すべき、という考え方をとり、それが科学者としてどのような態度でように評されることも多い。科学は「科学的に実証されたもの」を信用すべき、という考え方をとり、それが科学者としてどのような態度で涼感溢れる考え方に、どこか違和感を持ってしまっている。似非科学」と呼ばれるような胡説の香りを漂うものにも傾倒する危険性も軽微でないことは理解している。

その最長の問題点は、実証されたもの比べて、実証されていない領域ははるかに大きく、一旦、根拠のはっきりしないものをかけ入れる神構造ができてしまふと、どこまでもその対象が広がり、根拠なき後退と言ったか、根拠なき前進と呼ぶべきか、そのような「果てなく飛躍する論理」とでも形容されるべきものに飲み込まれてしまいかないことである。根拠が薄弱なものに対して、信じる／信じないの「著釈」や、「さうであったことである」的な、安易な「II」を持って傾倒してしまうことは非常に危険なことである。特に根拠を問うことが許されないような「神秘性」を強調するものには警戒が必要であろう。

しかし、一方、現在の科学の体系の中にあるものだけに自分の興味を限定し

てしまふことも、真の意味で科学的な態度ではないはずである。科学の根本は、もつと単純に自分の中にある「なぜ？」という疑問に自らの頭と情熱で挑むものではなかつたらうか。その興味の対象が、現在「科学的」と呼ばれているのかどうか、実に細い問題である。

科学の歴史はこれまで述べてきたように、IIIでもあり、それは挑戦と不確かな仮説に満ちたものだった。何を興味の対象としているのかによって、科学と似非科学との間境界線が引ける訳ではないのだ。

もし、科学と似非科学の間境界線が引けるとするならば、それは何を対象としていて、科学とは何であるか、実はそれに関わる人間の姿勢によるのみなのではないかと思ふ。「非科学的な研究分野」というものが存在するのだから私は私には分らないが、「非科学的な態度」というのは明白に存在している。科学的な姿勢とは、根拠となる事象の情報がオープンにされており、誰もが再現性に関する検証ができること、また、自由に批判・反論が可能であるという特徴を持つのである。

一方、根拠となる現象が神秘性をまとうと秘匿されている。一部の人間しか確認できないなど、再現性の検証ができず、客観性はなく、「生命は深遠で美しい」というような誰か反論できないことで信じて語る。批判に対して答えないあるいは批判自体を許さない——そういった特徴を持つものも、現代社会には分野を問わず、あまた存在している。

現代社会には分野を問わず、あまた存在している。その二つの態度の本質的な違いは、物事が発展・展開するために必要な資質を備えているかということである。科学的と呼ばれるものが、非科学的と呼ばれるものが、この世で言われていることの多くは、完全なものである。だから、間違っていること、それ自体は大した問題ではない。間違いが分かれば修正し得る。ただ、それだけのことだ。

しかし、そういった修正による発展のために情報はオープンにし、他人からの批判、つまり淘汰圧のようなものに晒されなければならない。最初から

とんでもない主張であっても、（シン）に批判を受ける姿勢があれば、修正できるものは修正されていくだろうし、取り下げられないものは、取り下げられることになるだろう。この修正による発展を繰り返すことが科学の最大の特徴であり、そのプロセスの中にあるかどうか、科学と似非科学の最も単純な見分け方ではないかと、私は思っている。

（中屋敷均、科学と非科学、その正体を探る）による。なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

（注）シーケンサー：DNAなどの塩基配列解析するための装置。

問1 傍線部（a）～（c）のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各語の①～⑤のうちからそれぞれ一ずつ選び、その番号にマークしなさい。

解答番号は（a）は①、（b）は②、（c）は③、（d）は④、（e）は⑤。

- (a) ユウフク ① 優 ② 遊 ③ 有 ④ 悠 ⑤ 裕
(b) テイタイ ① 退 ② 滯 ③ 態 ④ 耐 ⑤ 怠
(c) ダトウ ① 答 ② 困 ③ 到 ④ 当 ⑤ 混
(d) コシセキ ① 根 ② 固 ③ 痕 ④ 撃 ⑤ 統
(e) シンシ ① 撃 ② 至 ③ 姿 ④ 志 ⑤ 諧

問2 傍線部（一）「かつて世界には動物と植物しかいなかった」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑥。

① 17世紀末には微生物はすでに発見されていたが、肉眼で見えない微生物の発酵反応は知られていなかったから

づいていたが、その科学的根拠が不確かであったから

問5 傍線部（三）「あきなく」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑨。

- ① みとま ② 根こそぎ ③ あっけなく
④ ゆるやかに ⑤ 予想通りに

問6 傍線部（四）「これは非常に厄介な問題」とあるが、「これは」の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑩。

① UFOや超能力や地底人が科学的に証明されること
② 何が科学で何が非科学的なのかを判断すること
③ 研究者レーウエンフックが魔法使いと言われていたこと
④ 現在の科学が世界のすべてを把握しているかということ
⑤ 新しい技術の発展が科学の常識や支配できる領域を広げること

問7 傍線部（五）「どこか違和感を持ってしまふ」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑪。

① 現状の科学で認識できないことを受け入れることは、科学者にとつては危険なことであるから
② 「科学」とも「非科学」ともつかない未知な領域の多くは、根拠となる事象の情報が偏っているから
③ 科学的に実証されたものだけを信用することは、科学者としての基本的な姿勢であるから
④ 科学技術の進歩によって認識できる情報が増えれば、今まで見

種類も人類が地球上に暮らしていました。本文でいう「人類」は、多様な動物の総称だということを意識しておいてください。

ホモ・サピエンスは、六万年前以降にアフリカから本格的に世界へと展開します。^(c)ケンチオ文化的発展が認められるようになるのは、五万年前ほど前だという主張もあります。そこで、この時期を人類誕生の時期と考える方もあります。この場合、人類の起源は五万年前ということになります。

ただし、五万年前より前にホモ・サピエンスに認知革命が起きたと考える学説には、近年疑問符が付けられています。アフリカなどでの発掘調査の進展にともなう、文化的変化がより長いスパンで起きていたことが明らかになったからです。そのため、将来的には「人類五万年」というフレーズは使われなくなるかもしれません。

一万年前より新しい時代になると、世界の各地で農耕が始まるようになり、つまり、人類の歴史一万年という、農耕開始以降の歴史を記述した書物ということになります。文明の発達に伴って、人類の歴史は五〇〇〇年ということになります。

基本的に、私たちが学校で習う世界史はこの五〇〇〇年間の社会の「^dセン」を記述したものです。歴史は文字の発明とともに始まりますから、これは当然のことですが、ホモ・サピエンスが理^aとも二万年前に誕生したと考えると、学校の歴史で教わるのは、私たちが歩んできた全旅程の四〇分の一、アフリカから出発したあただけを考えても一割に満たない時間的なスケールのもことになります。

文字のない時期に起こったことを明らかにする学問が、考古学や自然人類学です。これらの研究が明らかになったこと、すなわちホモ・サピエンスがアフリカで生まれ、やがて世界に拡散して各地で文明をつくり上げたという事実は、言い換えれば、世界中の文明がヒトという共通の基盤の上に立っているということでもあります。歴史的な「ケイ」^eとそれぞれの地域的環境の違いにより人類進化の大きな流れが示されている。

いはありますが、それはあくまで各地に散らばった人びとの選択による「多様性」なのだ、という認識はぜひ持つておいてください。これは、現実世界を理解する上でも欠かせない視点だと思います。

(後田謙)「人類の起源」による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

(注1) 多様性：…あまることがないこと。開つていないこと。

(注2) 語彙：…意見や言つたり物事を説明したりすること。またの言葉。
(注3) 類縁性：…互いに近い関係にある性質。

問1 傍線部(a)～(e)のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は(a)は18、(b)は19、(c)は20、(d)は21、(e)は22。

- (a) ガイオン ① 概 ② 該 ③ 涯 ④ 街 ⑤ 概
(b) コクハル ① 肇 ② 配 ③ 拝 ④ 廃 ⑤ 背
(c) ケンチオ ① 兼 ② 堅 ③ 賢 ④ 検 ⑤ 顕
(d) ヘンセン ① 旋 ② 選 ③ 遣 ④ 詮 ⑤ 潜
(e) ケイイ ① 位 ② 違 ③ 違 ④ 緯 ⑤ 維

問2 傍線部(1)「ヒトの由来」について述べた文として不適当なものはどれか。次の①～⑤のうちから一つを選び、その番号にマークしなさい。解答番号は23。
① 創世神話があり世のあらゆる物は神によって造られたため、人も同様に神によって造られたとされている

なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は24。
① 将来的に途切れることがない
② 代々受け継がれて途絶えない
③ 心に偽りがない
④ 心がゆるむことがない
⑤ あれこれと迷わない

② 科学的考察の開始に時間がかかった理由に、宗教界からの反発やヒトを他の生物と同一視できない「常識」があった
③ 一八五九年にダーウィンは、神の存在を前提とする生物の「進化による変化」の理論によってヒトの由来を説明した
④ ダーウィン以降は人類の由来を知ること、祖先の動物の姿形や現在までの変化の過程を知ることと捉えられている
⑤ 人類の由来を知るためには化石による検証が重要であり、それにより人類進化の大きな流れが示されている

問3 空欄(Ⅰ)～(Ⅳ)に入る最も適当なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありませぬ。解答番号はⅠは24、Ⅱは25、Ⅲは26、Ⅳは27。
① さすがに ② つまり ③ なぜなら
④ とうてい ⑤ しかし ⑥ むしろ

問4 傍線部(2)「鍵」は修辭技法のうちどの種類か、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。
① 直喩
② 喩喩
③ 擬人法
④ 反語
⑤ 倒置法

問5 傍線部(3)「たゆまない」とあるが、どのような意味か、最も適当

② 知能的
③ 思想的
④ 示唆的
⑤ 相対的

問8 傍線部(5)「属名と種名」とあるが、「属」と「種」の説明として不適当なものはいずれか。次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。
① 「属名と種名」は二名法での呼び名である
② ホモは属名で、サピエンスは種名である
③ 属とはある程度近縁関係にある種をまとめたものである
④ 現在のホモ属にはサピエンス種しかない
⑤ ホモ属の人類は「人種」として多様な種に分かれている

問9 傍線部(6)「人類の起源を示す年代については、いくつかの異なるものが提示されている」とあるが、その内容について適当なものはどれか。次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、空答をもって正答とする。解答番号は33。
① 人類の起源を示す年代について、化石やDNAの証拠によって、チンパンジーの祖先と人類の祖先が分かれた七〇〇万年前とする考えがある
② 人類の起源を示す年代について、完全な直立姿勢や脳容積の増大からわかる、ホモ属の誕生の二五〇万二〇〇万年前とする考えがある
③ 人類の起源を示す年代について、最古のホモ・サピエンスがアメリカで登場した三〇万二〇〇万年前とする考えがある

問10 本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は34。
a 進化論は既に存在していたものの宗教界からの反発が強くなかなか受け入れられなかったが、ダーウィンが修正を加えたことで一般的になった
b 化人類学者によつて、人類進化の道筋がだまにわかるようになってきたが、それは多くの学説が生まれては否定され修正されてきたからである
c 神が人間を創造したと考える人が少ない日本人においては、自分たちの由来に関して科学的研究にもつく言説が受け入れられている
d ラテン語でホモは人、サピエンスは賢いという意味であり、日本語で「ヒト」とカタカナで書いた場合は、文化人類学上の人間を指すという約束になっている
e 世界中に拡散している文明は各地に散らばった人類の選択による「多様性」であるという認識は、この世界を理解するためには欠かせない視点である

(組み合わせ)				
①	×	×	×	a
②	×	×	×	b
③	×	×	×	c
④	×	×	×	d
⑤	×	×	×	e
⑥	×	×	×	
⑦	×	×	×	
⑧	×	×	×	

令和 6 年度 一般選抜（前期 A 日程）日本史

第 1 問 弥生時代の生活に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A ⑥縄文時代晩期に九州北部に伝えられたとされる水稲耕作は、弥生時代には各地に広まった。初期の水田は□ア□が中心であったが、しだいに灌漑施設を備える□イ□もみられるようになった。農作業では、初めは⑦木製や石製の農具が用いられたが、しだいに鉄製農具も用いられるようになっていった。収穫物は□ウ□などにおさめられ、このような余剰生産物をめぐって⑧集落間での戦いが起こるようになったとみられる。

問 1 下線部⑥に関連して、縄文時代晩期に水稲耕作が始まったことが確かめられた佐賀県の遺跡として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□1□。

- ① 板付遺跡 ② 須玖岡本遺跡 ③ 菜畑遺跡 ④ 吉野ヶ里遺跡

問 2 文中の空欄□ア□～□ウ□に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□2□。

- ① ア 乾田 イ 湿田 ウ 正倉
② ア 乾田 イ 湿田 ウ 高床倉庫
③ ア 湿田 イ 乾田 ウ 正倉
④ ア 湿田 イ 乾田 ウ 高床倉庫

問 3 下線部⑦に関連して、弥生時代初期の農具・工具などに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□3□。

- ① 耕作には、刃先まで木製の鋤や鍬が用いられた。
② 脱穀には、木製の臼や杵が用いられた。
③ 収穫では、石包丁により根刈りが行われた。
④ 木製農具の製作には、石斧などが用いられた。

問 4 下線部⑧に関連して、弥生時代に戦いが行われたことを推測させる考古学的知見に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□4□。

- ① 殺傷能力の高い銅剣・銅矛などの青銅器が広く普及している。
② 石鏃が縄文時代のものに比べて、小型化して軽くなっている。
③ 日常生活に不便な山頂に位置する朝鮮式山城がみられる。
④ まわりに濠や土塁をめぐらした環濠集落がみられる。

第 2 問 院政期に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A 院政とは、天皇の父方尊属にあたる上皇（院）が天皇を後見しながら政治の実権を握る政治形態で、平安時代から江戸時代までみられたが、⑨院が最高権力者として専制的に政治を主導した平安時代末期の約 100 年間で、特に院政期とよぶ。この院政は⑩白河天皇が子の□ア□に譲位したことで始まったが、□ア□の死後、5 歳の鳥羽天皇が即位したときから本格化した。白河上皇の死後には鳥羽上皇が院政を行い、鳥羽上皇の死の直後に起こった□イ□後には、⑪後白河天皇が譲位して院政を行った。

問 1 下線部⑨に関連して、この時期の政治のあり方や、この時期の出来事などに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□9□。

- ① 院の政務を行う院庁は、院庁下文とよばれる文書を発行した。
② 院の命令を伝える院宣が、国政にも効力を持つようになった。
③ 院近臣たちは、収益が多い国の在庁官人に任じられることが多かった。
④ 院やその周辺に荘園の寄進が集中し、八条院領などが形成された。

問 2 下線部⑩に関連して、白河天皇が創建した寺院として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□10□。

- ① 法興寺 ② 法成寺 ③ 法隆寺 ④ 法勝寺

問 3 文中の空欄□ア□・□イ□に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□11□。

- ① ア 崇徳天皇 イ 平治の乱 ② ア 崇徳天皇 イ 保元の乱
③ ア 堀河天皇 イ 平治の乱 ④ ア 堀河天皇 イ 保元の乱

問 4 下線部⑪に関連して、後白河天皇（上皇）の事績などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□12□。

- ① 協調関係にあった平氏と対立し、幽閉されて院政を停止されたことがあった。
② 平清盛らの奉仕によって、富貴寺大堂を建立するなど、盛んに造寺を行った。
③ 奥州藤原氏を滅ぼした源頼朝を征夷大将軍に任じた。
④ 当時流行していた連歌などを集成して、『梁塵秘抄』を編纂した。

B 弥生時代にも人々は水稲耕作のみで生活したわけではなく、⑫狩猟や漁労も盛んに行われたが、食料生産が本格化したことは、人々の生活に大きな影響を与えた。住居は縄文時代と同じく□エ□が中心であったが規模は大きくなり、集落は田畑に近い平地に営まれることが多くなった。農作業は集団で行われたが、農作業を指揮して集団を率いる指導者があられ、彼らは⑬農耕儀礼をつかさどった場合もあった。こうした指導者はやがて支配者へと転じ、戦いを通じてほかの集落を統合しながら小国の王になった者もいたと考えられる。弥生時代後期には各地に⑭小国の王の墳墓とみられる墓が見つかった。

問 5 下線部⑫に関連して、弥生時代に狩猟や漁労が盛んに行われた証拠と考えられる考古学的知見に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□5□。

- ① 弥生時代の遺跡から、獣骨が発掘されることがある。
② 弥生時代の住居には、つくりつけのカマドが設置されている。
③ 弥生時代の遺跡から、釣針や石鏃が発掘されることがある。
④ 弥生時代に形成された貝塚が存在している。

問 6 文中の空欄□エ□に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□6□。

- ① 高床住居 ② 竪穴住居 ③ 平地住居 ④ 掘立柱住居

問 7 下線部⑬に関連して、弥生時代に行われた農耕儀礼や弥生時代に起源を持つと考えられる農耕儀礼に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□7□。

- ① 弥生時代には、銅鐸などを用いた農耕儀礼が行われたと考えられる。
② 弥生時代には、須恵器や土師器などを用いた農耕儀礼が行われたと考えられる。
③ 弥生時代に起源を持つ農耕儀礼には、豊かな収穫を祈願する新嘗祭がある。
④ 弥生時代に起源を持つ農耕儀礼には、豊かな収穫に感謝する祈年祭がある。

問 8 下線部⑭に関連して、弥生時代の権力者の墳墓として用いられることがあった墳墓として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□8□。

- ① 火葬墓 ② 甕棺墓 ③ 墳丘墓 ④ 四隅突出型埴輪墓

B 院政期には、⑯上皇が仏教信仰に熱心であったこともあり、寺院が大きな力を持った。なかでも南都・北嶺と称された⑰興福寺と延暦寺は、多数の僧兵を擁して朝廷に対して強訴を行うなど、政治的影響力行使した。強訴による要求の内容は、荘園の支配などをめぐって対立した国司の罷免などであったが、⑱神木や神輿を押し立てた僧兵の強訴に対して、神仏の力を恐れる上皇・朝廷は強い姿勢をとることができず、要求を受け入れる場合も多かった。朝廷が⑲武士を起用して強訴の警備や鎮圧にあたらせようとしたことは、武士の中央政界への進出のきっかけとなった。

問 5 下線部⑱に関連して、院政を行った上皇たちが盛んに行った高野詣や熊野詣の目的地が属する国として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□13□。

- ① 伊勢国 ② 紀伊国 ③ 摂津国 ④ 山城国

問 6 下線部⑲に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□14□。

- ① 興福寺は中臣鎌足が開いた寺院に起源を持つ寺院で、藤原氏の氏寺であった。
② 興福寺には、「仏頭」や「阿修羅像」など平安時代につくられた彫刻が現存している。
③ 延暦寺は空海が開いた草庵に始まる寺院で、天台宗の中心寺院であった。
④ 延暦寺には、本堂など平安時代初期に造営された多くの建築物が現存している。

問 7 下線部⑰に関連して、延暦寺の僧兵が強訴の際にかついだ神輿があった神社として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□15□。

- ① 石清水八幡宮 ② 春日神社 ③ 鶴岡八幡宮 ④ 日吉神社

問 8 下線部⑳に関連して、平安時代後半の武士の動向に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は□16□。

- ① 房総半島で起こった平忠常の乱は、藤原秀郷らによって鎮圧された。
② 陸奥守であった源頼義は、陸奥の豪族安倍氏を滅ぼした。
③ 陸奥守であった源義家は、藤原泰衡を助けて清原氏の内紛を制圧した。
④ 伊勢平氏の平正盛は、出雲で起こった源義朝の乱を鎮圧した。

第3問 享保の改革に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 7代将軍〔ア〕の死去を受けて、8代将軍に就任した徳川吉宗は、幕政の改革に取り組んだ。最大の課題は財政再建であり、吉宗自ら儉約の範を示すとともに儉約令を出して⑥支出の削減をかけた。一方、収入増加策については年貢増徴をめざして諸政策を実施するとともに、⑥大名に上げ米を命じて増収をはかった。幕領の石高や年貢収納率は増加し、年貢収納高が従来よりも大幅に増加した結果、幕府の財政は立ち直りをみせ、上げ米も廃止されたが、江戸時代初期以来の新田開発や幕府・藩の勤農策などによって〔イ〕ことで、年貢収納高増の効果は半減した。米価に強い関心を持っていた吉宗は、米価が安く諸物価が高いという「米価安の諸色高」の状況に対して、米価の下落を防止して安定させるために大坂〔ウ〕の米市場を公認した。

問1 文中の空欄〔ア〕・〔ウ〕に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔17〕。

- ① ア 徳川家継 ウ 天満 ② ア 徳川家継 ウ 堂島
③ ア 徳川家宣 ウ 天満 ④ ア 徳川家宣 ウ 堂島

問2 下線部⑤に関連して、吉宗の治世で支出削減効果が期待されて採用された政策として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔18〕。

- ① 検見法 ② 七分積金 ③ 足高の制 ④ 田畑永代売買禁令

問3 文中の空欄〔イ〕に入る文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔19〕。

- ① 米の生産量が増加したこともあって、米の価格はほかの物価ほど上昇しなかった。
② 米の生産量が増加したこともあって、米の価格はほかの物価以上に上昇した。
③ 米の生産量が減少したこともあって、米の価格はほかの物価ほど上昇しなかった。
④ 米の生産量が減少したこともあって、米の価格はほかの物価以上に上昇した。

問4 下線部⑤に関連して、上げ米に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔20〕。

- ① 大名に石高1万石につき1000石を上納させるかわりに、参勤交代の江戸在府期間を短縮した。
② 大名に石高1万石につき1000石を上納させるかわりに、参勤交代を3年1動とした。
③ 大名に石高1万石につき100石を上納させるかわりに、参勤交代の江戸在府期間を短縮した。
④ 大名に石高1万石につき100石を上納させるかわりに、参勤交代を3年1動とした。

第4問 条約改正に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 幕末に⑥江戸幕府が列国と結んだ通商条約は、列国側にだけ日本における〔ア〕が認められる一方で、日本側に〔イ〕が認められていない不平等条約であった。明治政府はこれらの条約を改正して対等な条約とすることをめざしたが、その道りは険しかった。まず、条約改正の予備交渉のために1871年に⑥岩倉使節団が派遣されたが、アメリカとの交渉は失敗に終わった。その後、財政難に苦しむ政府はまず〔ウ〕の回復をめざし、外務卿寺島宗則は1878年にアメリカと新条約を結んだがイギリスなどの反対で無効となった。続いて外務卿に就任した井上馨は、〔エ〕の撤廃を目標に改正交渉を進めた。井上は日本の近代化を列国にアピールするために欧化政策をとったが、⑥条約改正の条件や欧化主義などは各方面から批判を受け、交渉は中止された。

問1 下線部⑤に関連して、最初に結ばれた日米修好通商条約に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔25〕。

- ① アメリカ総領事のハリスは、幕府側と交渉して条約案をまとめた。
② 孝明天皇の勅許が得られなかったが、大老井伊直弼は条約調印を断行した。
③ 下田・箱館のほかに、新たに神奈川・長崎・新潟・兵庫の開港が定められた。
④ 通商は開港・開市場で、幕府の役人の立ち会いのもとで行われることになった。

問2 文中の空欄〔ア〕～〔エ〕に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔26〕。

- ① ア 関税自主権 イ 領事裁判権 ウ 関税自主権 エ 領事裁判権
② ア 関税自主権 イ 領事裁判権 ウ 領事裁判権 エ 関税自主権
③ ア 領事裁判権 イ 関税自主権 ウ 関税自主権 エ 領事裁判権
④ ア 領事裁判権 イ 関税自主権 ウ 領事裁判権 エ 関税自主権

問3 下線部⑤に関して、この使節団に加わっていた人物として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔27〕。

- ① 伊藤博文 ② 大久保利通 ③ 木戸孝允 ④ 西郷隆盛

問4 下線部⑤に関連して、井上外務卿・外相の条約改正交渉に対する反応や、これを契機に高まった風潮などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔28〕。

- ① 大審院に外国人判事を任用するという条件は、国家主権を侵害するとして反対された。
② モリソン号事件を受け、国内では政府の対応を弱腰と非難する声が高まった。
③ 交渉中止後、外交失策の回復などを掲げた三大事件建白運動が高まった。
④ デパートの開設などの欧化政策に対する反発は、国家主義の台頭を促すことになった。

B 吉宗による享保の改革では、さまざまな人材が発用されて活躍した。吉宗は將軍就任時に、それまで幕政を主導していた⑦新井白石を退けたが、白石の弟子にあたる室鳩巢を重用したほか、吉宗の諮問に答えて『政談』を著した古学派の〔エ〕などの学者も用いた。とくに有名なのは江戸町奉行に起用された旗本の⑧大岡忠相で、江戸の都市政策を刷新し、のちには石高の加増を受けて大名となった。また、もと名主であった農政家で、『民間省要』を著した田中丘隅は取り立てられて代官となり、治水や民政に活躍した。江戸の商家に生まれた青木昆陽も幕臣に取り立てられ、甘藷栽培を広めた。また、吉宗からオランダ語の習得を命じられたことがきっかけとなり、洋学が⑨蘭学として発達した。

問5 下線部⑤に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔21〕。

- ① 木下順庵門下の朱子学者で、側用人間部詮房とともに幕政を主導した。
② 主導した政策の一つに、湯島聖堂の建立など儒学の重視があった。
③ 『談史余論』を著し、日本の歴史を独自の時代区分で叙述した。
④ 潜入したイタリア人宣教師を訊問し、その知識をもとに『西洋紀聞』を著した。

問6 文中の空欄〔エ〕に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔22〕。

- ① 伊藤仁斎 ② 荻生徂徠 ③ 中江藤樹 ④ 山鹿素行

問7 下線部④に関連して、大岡忠相が町奉行であった時期に設置された施設などとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔23〕。

- ① 小石川養生所 ② 昌平坂学問所 ③ 人足寄場 ④ 蜜書和解御用

問8 下線部⑤に関連して、江戸時代中期以降の蘭学（洋学）の動向に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔24〕。

- ① 前野良沢・杉田玄白らは、西洋医学の解剖書を訳述して『蔵志』を刊行した。
② 平賀源内は、蘭学入門書として『蘭学階梯』を著した。
③ 司馬江漢は、蘭日辞書である『ハルマ和解』を作成した。
④ 宇田川玄隨は、西洋の内科書を翻訳して『西説内科撰要』を著した。

B 19世紀後半、アジア各地でイギリスとロシアは覇権を争って対立した。東アジアへの進出をはかるロシアが1891年から④シベリア鉄道の建設を開始すると、ロシアを警戒するイギリスは日本を味方につけるために、日本に好意を示すようになった。このことは条約改正交渉を促進することになり、イギリスは対等条約を締結する交渉に前向きとなった。交渉は、〔オ〕に引責して外務大臣青木周蔵が辞任したことで、いったん中断されたが、その後、⑥第2次伊藤博文内閣の陸奥宗光外相のもとで、イギリスとの交渉に成功し、1894年に日英通商航海条約が調印された。イギリス以外の列国とも改正条約が調印され、①1899年7月17日に一斉に施行された。

問5 下線部④に関連して、ロシアが沿海州に置いた拠点で、シベリア鉄道の終点とされた都市として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔29〕。

- ① イルクーツク ② ウラジヴォストーク ③ ノモンハン ④ ハルビン

問6 文中の空欄〔オ〕に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔30〕。

- ① 大阪事件 ② 大津事件 ③ 秩父事件 ④ 大連事件

問7 下線部⑤に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔31〕。

- ① 明治維新期から活躍した薩長出身の有力者が多く入閣し、「元勳総出」といわれた。
② 超然主義の立場をとったが、民党側が合同して憲政党を結成したため退陣した。
③ 首相が立憲政友会を率いて組閣したが、貴族院や官僚勢力に苦しみられて退陣した。
④ 治安警察法を制定するなど、社会運動を抑圧しようとした。

問8 下線部⑦に関連して、この日に実現したことに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は〔32〕。

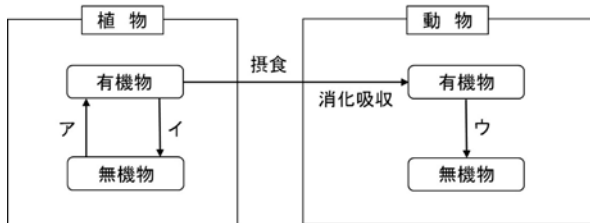
- ① 日本において外国人に対して罪を犯した日本人は、外国の法律で裁かれることになった。
② 外国人の居住場所として、開港場に設定されていた居留地は廃止された。
③ 外国人は、日本国内のどこに居住してもよいことになった。
④ 外国人は、日本国内を自由に旅行してもよいことになった。

令和 6 年度 一般選抜（前期 B 日程）生物基礎

第 1 問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

生物は外界からいろいろな物質を取り入れ、これをもとにして生きるために必要な物質を合成している。また、合成した物質や、養分として取り入れた物質を分解し、その際に放出されるエネルギーを利用して生命活動を行っている。このような生体内で行われている一連の化学反応を **A** 代謝という。下図は、代謝の一部を模式図で示したものである。

B 生物では、**原核細胞**でできた生物を**原核生物**、**真核細胞**でできた生物を**真核生物**という。真核生物の細胞内には、**c** 核や **d** ミトコンドリアなどのさまざまな細胞小器官があり、その周囲を埋める部分は細胞質基質とよばれる。代謝は、細胞質基質やそれぞれの細胞小器官内で行われている。



問 1. 下線部 A に関して、異化は代謝の 1 種である。図において異化に関して過不足なく含むものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

- ① ア ② イ ③ ア、イ ④ イ、ウ

問 2. 下線部 A に関して、同化も代謝の 1 種である。図において同化に関して過不足なく含むものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

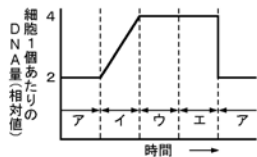
- ① ア ② イ ③ ア、イ ④ イ、ウ

第 2 問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

からだを構成する細胞は、細胞分裂によって増えていく。細胞分裂が終わってから次の分裂が終わるまでの過程を細胞周期という。一回の細胞周期には、分裂期（M 期）とそれ以外の時期である間期に分けることができる。間期はさらに、DNA を合成するための準備期間である G₁ 期、DNA を複製する S 期、分裂のための準備期間である G₂ 期に分けることができる。

問 1. 下のグラフは体細胞分裂における各時期の DNA 量の変化を表している（各時期に要する時間と横軸の幅は対応していない）。ア～エに当てはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は



	ア	イ	ウ	エ
①	M 期	G ₁ 期	S 期	G ₂ 期
②	G ₁ 期	S 期	G ₂ 期	M 期
③	M 期	G ₁ 期	G ₂ 期	S 期
④	S 期	G ₁ 期	G ₂ 期	M 期

問 2. 問 1 のグラフのイの時期に、細胞内で起きていることとして最も適切なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① DNA の合成準備 ② DNA の複製
③ 細胞分裂の準備 ④ 核の分裂

問 3. 下線部 B に関して、**適当でないもの**を、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① ゴウリムシは、真核生物である。
② ミジンコは、真核生物である。
③ 細菌類に分類できる大腸菌は、原核生物である。
④ 菌類に分類できる酵母菌は、原核生物である。

問 4. 下線部 C に関して、真核生物の核について**適当でないもの**を、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 酢酸オルセインや酢酸カーミンで染色できる。
② 核を覆う核膜の構造は、二重膜である。
③ 核膜で覆われているので、核の中にある物質が核の外へ出ることはない。
④ 核の中には、染色体が存在している。

問 5. 下線部 D に関して、ミトコンドリアについて**適当でないもの**を、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 独自の DNA を持つ。
② 原核生物の細胞にも必ず見られる。
③ 二重構造の膜で覆われている。
④ 細胞とは別に、独自に分裂して増殖する。

問 6. 下線部 D に関して、ミトコンドリアのはたらきとして最も適切なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 細胞内でタンパク質の合成に関するはたらきをしている。
② 細胞内でタンパク質の貯蔵に関するはたらきをしている。
③ 細胞内で呼吸に関するはたらきをしている。
④ 細胞内にある不要な物質の処理に関するはたらきをしている。

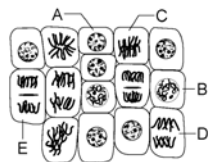
問 3. 染色体に関する記述として、最も適切なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 同じ大きさと形の 2 本を、常染色体とよぶ。
② ヒトの体細胞には、23 対存在する。
③ 子どもは、母親か父親のどちらから染色体を受け継ぐ。
④ 染色体は、DNA が脂質に巻き付いたものである。

問 4. 体細胞分裂にともない、細胞内の DNA が複製される。この記述として最も適切なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- 解答番号は
- ① 部分保存的複製と呼ばれる様式で複製される。
② 複製は酵素が行う。
③ チミンと対になる塩基はウラシルである。
④ DNA の複製は M 期で行われる。

問 5. タマネギの根端組織を染色し、光学顕微鏡で観察したところ、右図のように見えた。また、別の部位で A～E の状態の細胞の数を数えたところ、次の表の通りであった。細胞周期を 22 時間として、分裂期（M 期）の後期に要する時間を算出し、最も適当な値を下の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

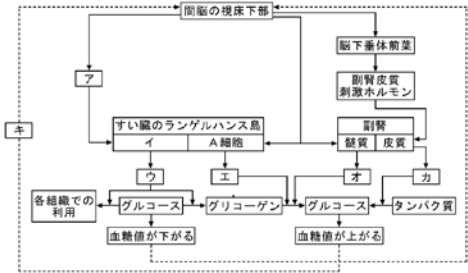


ただし細胞数の割合が、細胞周期の各期の時間の割合と等しくなるとする。解答番号は

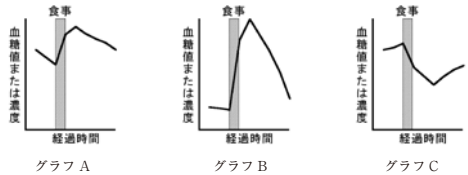
A	B	C	D	E
586 個	7 個	21 個	40 個	6 個

- ① 1 時間 20 分 ② 1 時間
③ 40 分 ④ 20 分

第3問 次の図は、血糖値の調節を示す。以下の問いに答えなさい。



問1. 下のグラフA～Cは、食事前後の血糖値、インスリン濃度、グルカゴン濃度のいずれかをあらわしている。グラフA～Cの組み合わせとして最も適当なものを、下の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12。



	グラフ A	グラフ B	グラフ C
①	血糖値	インスリン濃度	グルカゴン濃度
②	インスリン濃度	グルカゴン濃度	血糖値
③	血糖値	グルカゴン濃度	インスリン濃度
④	インスリン濃度	血糖値	グルカゴン濃度

第4問 以下の文章を読み、次の問いに答えなさい。

生態系の植物は、生産者として太陽の光エネルギーを化学エネルギーに変えて有機物中に蓄える。植物が光合成によって生産する有機物の総量を総生産量といい、体の成長に使える量を（ア）という。生態系における生産者の物質収支を式で表すと、（ア）＝総生産量－（イ）となる。生態系におけるA森林での遷移が進み、B極相に達すると、（ウ）となる。極相に達した森林の（ア）は、（エ）となり、現存量は、（オ）となる。

問1. 文章中の（ア）と（イ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17。

	ア	イ
①	純生産量	呼吸量
②	成長量	呼吸量
③	成長量	排出量
④	純生産量	排出量

問2. 下線部Aに関して、森林の小さなギャップで成長できる植物の特徴として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18。

① 光合成速度が比較的大きい。
② 光飽和点が比較的高い。
③ 呼吸速度が比較的大きい。
④ 光補償点が比較的低い。

問2. 血糖値を下げる仕組みがはたらかないと、常に高い血糖値となる。このような症状の病気を糖尿病という。糖尿病の直接的な原因として適当でないものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13。

① すい臓のランゲルハンス島のB細胞が破壊される。
② 副腎皮質の細胞が破壊される。
③ インスリンの分泌量が低下する。
④ 肝臓がインスリンに反応できなくなる。

問3. 図中のア～ウにあてはまるものの組み合わせとして最も適当なものを、下の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14。

	ア	イ	ウ
①	交感神経	A細胞	インスリン
②	副交感神経	B細胞	インスリン
③	交感神経	B細胞	グルカゴン
④	副交感神経	A細胞	グルカゴン

問4. 図中のエ～カにあてはまるものの組み合わせとして最も適当なものを、下の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15。

	エ	オ	カ
①	グルカゴン	アドレナリン	糖質コルチコイド
②	インスリン	糖質コルチコイド	アドレナリン
③	アドレナリン	糖質コルチコイド	グルカゴン
④	糖質コルチコイド	アドレナリン	インスリン

問5. 図中のキは、血糖値が上昇したという情報が脳に届いたことを示している。食後、血糖値が上昇したと仮定すると、その後起こる変化として考えられるものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16。

① 交感神経が興奮する。
② 副腎皮質刺激ホルモンの分泌量が増加する。
③ 副交感神経が興奮する。
④ グリコーゲンが分解される。

問3. 下線部Bに関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19。

① 草原が森林になる際、最初に進出してくるのは陰樹である。
② 陰樹が十分に成長すると、林床に届く光は少なくなる。
③ 極相では、十分成長した混交林が安定した植生を形成する。
④ 極相では、陽樹林の形成が安定し陰樹は育ちににくくなる。

問4. 文章中の（ウ）にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 20。

① 陽樹林 ② 低木林 ③ 混交林 ④ 陰樹林

問5. 文章中の（エ）と（オ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 21。

	エ	オ
①	プラス	プラス
②	ほぼゼロ	ほぼ一定
③	プラス	マイナス
④	ほぼゼロ	プラス

問6. 下の表は、ある森林の物質収支の測定値を示している。表から計算した生産者の（ア）の量（g/m²・年）として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 22。

呼吸量	成長量	被食量	枯死量
1,700	680	130	520

(単位: g/m²・年)

- ① 3,030 ② 2,510 ③ 1,330 ④ 810

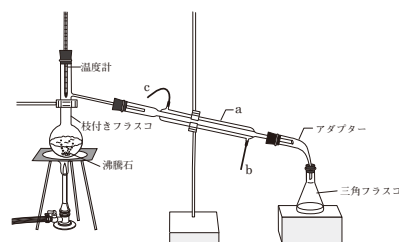
令和6年度 一般選抜（前期A日程）化学基礎

必要な場合は次の値を用いなさい。
 原子量 $H = 1.0$, $C = 12$, $O = 16$, $Ca = 40$
 標準状態（0℃, $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ ）で気体 1 mol が占める体積は 22.4 L

第1問 次の問い（問1～7）に答えなさい。

- 問1. $^{131}_{53}\text{I}$ は放射線の一種である β 線を放出し、がんの治療用医薬品に利用される。次の問い（a・b）に答えなさい。
- a この原子に関する記述として **適当でないもの** を、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1。
- ① 中性子の数は、78 である。
 - ② 価電子の数は、7 である。
 - ③ $^{131}_{53}\text{I}$ とこの原子は、化学的性質が大きく異なる。
 - ④ $^{131}_{53}\text{I}$ は、この原子と互いに同位体である。
- b この医薬品から放出される放射線は、製造日から 24 日目には 125% に減少していた。 $^{131}_{53}\text{I}$ の半減期は何日か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 2 日。
- ① 8
 - ② 10
 - ③ 14
 - ④ 16
 - ⑤ 20

- 問2. 次のような蒸留装置を使って、海水から純水を取り出したい。この蒸留装置に関する記述として **適当でないもの** を、後の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 3。



- ① 温度計の球部は、枝の付け根の位置に合わせる。
- ② 沸騰石は、急激な沸騰を防ぐために入れる。
- ③ a の器具は、リービッヒ冷却器である。
- ④ 冷却水は、b から c へ流す。
- ⑤ 三角フラスコは、密栓する。

- 問3. 次の現象のうち、化学変化を表しているものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 4。
- ① 冬の朝、池の表面から湯気が発生していた。
 - ② 水をやかんに入れて加熱したら沸騰した。
 - ③ 濃塩酸をつけたガラス棒を濃アンモニア水に近づけると、白煙を生じた。
 - ④ 砂糖を水に加えてかき混ぜたところ、砂糖が水に溶けた。
 - ⑤ ドライアイスのかたまりを室内にしばらくおくと、小さくなっていた。

- 問4. 次の分子のうち、共有電子対の数と非共有電子対の数と同じであるものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 5。
- ① F_2
 - ② H_2O
 - ③ HF
 - ④ C_2H_4
 - ⑤ NH_3

- 問5. 次の分子の組合せのうち、無極性分子の組合せはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 6。
- ① 四塩化炭素 CCl_4 、アンモニア
 - ② 二酸化炭素、窒素
 - ③ メタン、硫化水素 H_2S
 - ④ フッ化水素、酸素
 - ⑤ 水、水素

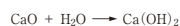
- 問6. 配位結合に関する記述として **適当でないもの** を、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7。
- ① 結合する原子の片方から非共有電子対が供給される。
 - ② 配位結合は共有結合の一種であり、他の共有結合と区別はつかない。
 - ③ オキシニウムイオンは、水分子に水素イオンが配位結合してできたものである。
 - ④ 二重結合の2つの結合のうち、1つは配位結合である。
 - ⑤ 錯イオンの形成に関与している。

- 問7. 金属に関する記述として **適当でないもの** を、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 8。
- ① 価電子は結晶内を自由に移動できる。
 - ② 電気伝導性が高い。
 - ③ 相対質量は「式量」として表される。
 - ④ 金属元素は非金属元素よりも電気陰性度が大きい。
 - ⑤ たたくと薄く広がり、引っ張ると長く延びる。

第2問 次の問い（問1～4）に答えなさい。

- 問1. 相対質量と質量数、原子量に関する記述として **適当でないもの** を、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9。
- ① 原子の質量は、質量数 12 の炭素原子 1 個の質量を 12 とした相対質量で表されることが多い。
 - ② 同じ元素の原子であれば、原子の質量はすべて同じである。
 - ③ 原子の相対質量は、質量数にほぼ等しい。
 - ④ 原子の相対質量や原子量に単位はない。

- 問2. 乾燥剤として用いられる酸化カルシウム CaO は、次のように反応して水 H_2O を吸収する。 CaO を用いた乾燥剤の質量がもとの質量に比べて 18% 増えたとき、 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ に変化した CaO の割合は何% か。最も適当なものを、後の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、質量が増える前の乾燥剤には、 CaO のみが含まれているものとする。解答番号は 10 %。



- ① 18
- ② 28
- ③ 56
- ④ 68
- ⑤ 74

- 問3. 次の記述が示す法則として最も適当なものを、後の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11。

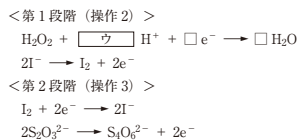
「酸化アルミニウム Al_2O_3 はアルミニウムと酸素が一定の質量比で結びついており、どの鉱石からとれる酸化アルミニウムにおいても、この比は変わらない。」

- ① 定比例の法則
- ② 原子説
- ③ 倍数比例の法則
- ④ アボガドロの法則
- ⑤ 質量保存の法則

第4問 次の問い（問1・2）に答えなさい。

問1. 濃度のわからない過酸化水素 H_2O_2 水を、次の手順で酸化還元滴定した。これについて、後の問い（a～f）に答えなさい。

- 操作1 $\square$ ア $\square$ を用いて正確にはかり取った過酸化水素水 10 mL をコニカルビーカーに入れ、 $\square$ イ $\square$ を加えて酸性にした。
- 操作2 操作1で調製した溶液に、過剰のヨウ化カリウム KI 水溶液を加えてしばらく放置し、ヨウ素 I_2 を発生させた。
- 操作3 操作2で生じた I_2 を、0.15 mol/L のチオ硫酸ナトリウム $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ 水溶液によって滴定すると、20 mL 加えたところで終点に達した。
- これらの反応は、次のような2段階で起こる。



したがって、操作2で反応した H_2O_2 の物質量は、操作3で反応した $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ の物質量の $\square$ エ $\square$ 倍であることがわかる。ただし、 $\square$ は係数を表しており、係数が必要ないときは1が入るものとする。

a $\square$ ア $\square$ に当てはまる器具を、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は $\square$ 25 $\square$ 。



b 操作1で、酸性にするために加える $\square$ イ $\square$ の試薬は何か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は $\square$ 26 $\square$ 。

- ① 塩酸 ② 希硝酸 ③ シュウ酸
④ 希硫酸 ⑤ 炭酸水素ナトリウム

c 操作3の下線部について、終点はどのように確認するか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は $\square$ 27 $\square$ 。

- ① デンプン水溶液を加えておき、反応液が無色から青紫色に変化したところを終点とする。
② デンプン水溶液を加えておき、反応液が青紫色から無色に変化したところを終点とする。
③ 反応液が無色から褐色に変化したところを終点とする。
④ 反応液が赤紫色から無色に変化したところを終点とする。
⑤ 反応液が無色から赤紫色に変化したところを終点とする。

d $\square$ ウ $\square$ に入る数値は何か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は $\square$ 28 $\square$ 。

- ① 1 ② 2 ③ 3
④ 4 ⑤ 5

e $\square$ エ $\square$ に入る数値は何か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は $\square$ 29 $\square$ 。

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 1
④ 2 ⑤ 3

f この過酸化水素水のモル濃度は何 mol/L か。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は $\square$ 30 $\square$ mol/L。

- ① 0.015 ② 0.030 ③ 0.060
④ 0.15 ⑤ 0.30 ⑥ 0.60

問2. 次の物質のうち、下線部の原子の酸化数が最大のものと最小のものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は最大のもの $\square$ 31 $\square$ 、最小のもの $\square$ 32 $\square$ 。

- ① $\text{H}\underline{\text{C}}\text{lO}_4$ ② $\text{K}_2\underline{\text{C}}\text{r}_2\text{O}_7$ ③ $\underline{\text{N}}\text{H}_3$
④ $\underline{\text{O}}_2$ ⑤ $\underline{\text{C}}\text{uO}$ ⑥ $\underline{\text{H}}\text{Cl}$

令和 7 年度 学校推薦型選抜（公募 I 期）英語

(解答番号 1 ~ 48)

第 1 問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、1 ~ 8 の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①~⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1 ~ 8。

問 1 1 と 2
She insists on 1 2。

- ① to ② class ③ coming
④ his ⑤ the

問 2 3 と 4
People cheered whenever a shooter hit a target 3 4 his horse.

- ① while ② perfect ③ on
④ balance ⑤ maintaining

問 3 5 と 6
She flew 5 6 last week.

- ① Amsterdam by ② to ③ way
④ Istanbul ⑤ of

問 4 7 と 8
What must she do 7 8 free gift?

- ① in ② to ③ receive
④ order ⑤ a

第 3 問 次の会話文中の 19 ~ 26 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①~⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 19 ~ 26。

Liam: Hi, Chloe. How was your summer vacation? Did you go on a trip?
Chloe: Yes, I did. The weather was perfect. 19
Liam: That sounds amazing. Did you swim?
Chloe: Yes, we swam every day and even went snorkeling^(注1).
Liam: Snorkeling sounds fun. 20
Chloe: We saw a lot of colorful fish and even a sea turtle. We stayed at a cozy beachfront hotel^(注2). 21 The sunsets were also beautiful.
Liam: Wow, that must have been incredible. Did you take any pictures?
Chloe: Yes, we took lots of pictures, especially underwater ones. 22
Liam: I'd love to see those pictures. Do you have them with you?
Chloe: 23 I'll show them to you later. The beach was never crowded.
Liam: Great, I can't wait. How was the food there?
Chloe: The seafood was fresh and delicious. We tried many local dishes. 24
Liam: Hmm, I'm getting hungry just thinking about it. 25
Chloe: Yes, I loved the fried fish with tropical fruit salad. It was such a fascinating experience.
Liam: I need to try that next time I visit the beach. 26
(注 1) snorkeling シュノーケルを使って泳ぐこと
(注 2) a cozy beachfront hotel 居心地の良い、海岸沿いにあるホテル

- ① Please be sure to tell me the name of the restaurant.
② The view from the room was magnificent.
③ Since I had two weeks off, I headed to the beach with my friends.
④ Did you have a favorite dish?
⑤ Did you see any interesting sea life?
⑥ Did you buy anything special?
⑦ It was the best seafood I've ever had.
⑧ I have them on my phone.
⑨ Just looking at them makes us feel like we're there.

第 2 問 次の文中の 9 ~ 18 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9 ~ 18。

問 1 He got the engine 9, although it took some time to repair it.
① being running ② running
③ for running ④ been run

問 2 He was seen 10 into the building with his boss.
① go ② went
③ gone ④ going

問 3 Many students are 11 voluntary work in the local community.
① participated in ② taken part in
③ belonged to ④ involved in

問 4 The concert is very popular. Should we buy tickets in 12?
① advancing ② advanced
③ advance ④ advances

問 5 Tim said that he found the movie very 13.
① amusing ② amuse
③ amusement ④ amused

問 6 No sooner had I arrived at the station than 14.
① the train left ② had the train left
③ the train leaves ④ did the train leave

問 7 Mary was very 15 of what she said to me yesterday.
① regretful ② regretted
③ regret ④ regrettable

問 8 We congratulate you 16 the prize.
① with receiving ② of receiving
③ at receiving ④ on receiving

問 9 His attempt to enter the university was 17, and he celebrated with his friends.
① successive ② success
③ succeeded ④ successful

問 10 I 18 it for granted that you knew what was happening.
① took ② proposed
③ agreed ④ imagined

第 4 問 次の 27 ~ 29 で A を最初の文とし、B ~ E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①~④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27 ~ 29。

問 1 27
A : Many people need eyeglasses, but there often need to be more eye doctors in the developing world.
B : Silver invented eyeglasses that have lenses filled with liquid. You turn a dial on the sides of the glasses to add or subtract^(注1) the liquid.
C : Physicist^(注2) Joshua Silver has a solution: Adjust your own eyeglasses.
D : Adjusting the amount of liquid changes the strength of the lenses, making it easier for people to see better.
E : For example, there's only one optometrist^(注3) for every 8 million people in some parts of Africa.
(注 1) subtract 引く、減じる (注 2) physicist 物理学者 (注 3) optometrist 検眼士

- ① E-C-D-B ② E-C-B-D ③ B-D-C-E ④ C-E-D-B

問 2 28
A : When you are asked to name the ultimate genius, you can bet that the name of Albert Einstein will come to mind.
B : And his impact on the world extends not only to scientific discoveries but also to philosophical^(注1), educational, and social issues.
C : In spite of all obstacles, he triumphed, and in 1999, Time magazine chose Albert Einstein as the most influential person of the 20th century. He was the greatest physicist^(注2) of the 20th century.
D : Of course, he was a genius, but his parents were very worried about him when he was a child since he was late in starting to talk.
E : He dropped out of high school, and so in order to enter college, he had to take a special entrance exam, but he failed.
(注 1) philosophical 哲学の (注 2) physicist 物理学者

- ① B-E-D-C ② B-E-C-D ③ E-D-C-B ④ D-E-C-B

問 3 29
A : By the second half of the first year, babies begin to look different. The baby is transformed into a little one who moves and explores with his or her own plans and ideas.
B : So, it is difficult to clearly separate which account is for which emotion. By this stage, the baby has learned a great deal about his or her own emotions.
C : This is the most enjoyable time for many parents. Babies are beginning to respond lively to all the new things they are able to do and show that they are getting a taste of life.
D : Through this communication of feelings, the emotions of parent and baby are closely linked, and each is strongly influenced by the other.
E : Babies are developing the ability to express joy, humor, and affection through active reactions to them. In this way, they try to communicate their feelings to the parents.

- ① C-E-D-B ② D-C-E-B ③ B-C-E-D ④ D-C-B-E

第5問 次の英文について、下の問い (A)、(B)、(C) に答えなさい。

History shows that public addresses can raise people's awareness about critical issues. The most famous speeches in U.S. history have to do with important causes—movements or goals—like securing independence or women's rights, ending child labor, or protecting the poor. Frederick Douglass, a Maryland slave who fought for the freedom of all slaves, is considered one of the country's greatest orators^(注1). He was never allowed to go to school, yet he understood that words were powerful forces for change, and he used (a) them to communicate passionately about the abolition^(注2) of slavery.

30 addressing important topics, some people seem to have the power to move people to action. Fascinating speeches inspire enthusiasm, but skilled speakers can connect with their audiences on an even deeper level. They are fluent^(注3), inspiring, and sincere. (b) They bring important questions into focus and possess passion, the power to persuade with forceful^(注4) and fluent speech. Often their message is direct, 31 they use words that fill us with emotion. People fought to get an opportunity to hear lawyer Clarence Darrow speak against the death penalty. Beloved baseball player Lou Gehrig brought audiences to tears when he announced he had a disease that would eventually kill him. First Lady Eleanor Roosevelt reminded her listeners of the ideals that people all share when she chaired the committee that approved the Universal Declaration of Human Rights. Martin Luther King Jr.'s description of a more equal society, one in which his four children would "not be judged by the color of their skin but by the content of their character," has inspired millions of Americans to make his dream a reality.

In the United States, public speaking has a long history. 32, the Native Americans had a rich oral tradition and understood the power of speech to inform and entertain their audiences. Yet, as technology has allowed elected leaders to reach growing audiences, oratory^(注5) has become even more important. The public's opinion can be shaped by an official's performance before an audience.

Edited from *Longman Academic Reading Series 2* by Kim Sanabria, Pearson, 2017.

(注1) orators 雄弁家 (注2) abolition 廃止 (注3) fluent 流ちょうな (注4) forceful 力強い
(注5) oratory 弁論術、雄弁(術)

(A) 上記長文の空欄 30 ~ 32 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 30 ~ 32。

- 問1 30
① Other than ② Without ③ In addition to
- 問2 31
① otherwise ② but ③ before
- 問3 32
① Indeed ② Hardly ③ Rarely

第6問 次の英文はある筆者の記述である。問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

There are many benefits to knowing more than one language. For example, it has been shown that aging adults who speak more than one language have less possibility of developing dementia^(注1). Additionally, the bilingual^(注2) brain becomes better at filtering out distractions^(注3), and learning multiple languages improves creativity. Evidence also shows that learning additional languages is easier than learning the first foreign language. Unfortunately, not all U.S. universities consider learning foreign languages a valuable investment. As an applied linguist^(注4), I study how learning multiple languages can have cognitive^(注5) and emotional benefits. One of these benefits that's not obvious is that language learning improves tolerance^(注6). (a) This happens in two important ways. The first is that it opens people's eyes to a way of doing things that is 39 their own, which is called cultural understanding. The second is related to the comfort level of a person when dealing with unfamiliar situations or tolerance of ambiguity. Cultural understanding is key to succeeding in the increasingly globalized world. How specifically does language learning improve cultural understanding? The answer can be explained by examining different types of intelligence.

Psychologist Robert Sternberg's research on intelligence describes different types of intelligence and how they are related to adult language learning. What he refers to as "practical intelligence" is similar to social intelligence in that it helps individuals learn vague information from their environments, including meaningful gestures or other social signals. Language learning inevitably involves learning about different cultures. Students pick up clues about the culture both in language classes and through meaningful, engaging experiences, such as visiting countries where the language is spoken and interacting with users of the language. 40, language learners develop new types of practical intelligence that will help them communicate across cultures.

Researchers have also shown that when students learn another language, they develop new ways of understanding culture through studying cultural patterns. This is because "learning a second language involves the acquiring not only of linguistic forms but also ways of thinking and behaving." With the help of an instructor, students can think critically about patterns of different cultures related to food, appearance, and conversation styles.

The second way that adult language learning increases tolerance is related to the comfort level of a person when dealing with tolerance of ambiguity. Someone with a high tolerance of ambiguity finds unfamiliar situations exciting rather than frightening. My research on motivation, anxiety, and beliefs indicates that language learning improves people's tolerance of ambiguity, especially when more than one foreign language is involved.

It's not difficult to see why (b) this may be so. Conversations in a foreign language will inevitably involve unknown words. It wouldn't be a successful conversation if one of the speakers constantly stopped to say, "Hang on—I don't know that word. Let me look it up in the dictionary." Those with a high tolerance of ambiguity would feel comfortable maintaining the conversation despite the unfamiliar words involved. Indeed, research shows that those with experience learning more than one foreign language in an instructed setting have more tolerance of ambiguity. A high tolerance of ambiguity brings many advantages. It helps students become less anxious in social exchanges and in additional language-learning experiences. Not surprisingly, the more 41 a person has with language learning, the more comfortable the person gets with this ambiguity.

Edited from *Skills for Success 5* by Nigel C. & Scott, D., Oxford University Press, 2022.

(B) 長文の6行目にある (a) them と10行目にある (b) They は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33 ~ 34。

- 問1 33 (a) them
① movements
② orators
③ words
- 問2 34 (b) They
① Some people
② Fascinating speeches
③ Skilled speakers

(C) 下記の文 35 ~ 38 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 35 ~ 38。

- 問1 35
Frederick Douglass went to school, and he made public addresses to ban the regulation of the slave system.
- 問2 36
Eleanor Roosevelt was the first lady chairman of the committee that approved the Universal Declaration of Human Rights.
- 問3 37
The oral traditions of Native Americans were rich, emphasizing the power of speech to both inform and delight listeners.
- 問4 38
Technology has made it easy for elected leaders to transfer their voices to a widespread audience, so speaking skills are less important in modern society.

(注1) dementia 認知症 (注2) bilingual 2言語を自由に話せる (注3) filter out distractions 雑念を除去する
(注4) applied linguist 応用言語学者 後出の linguistic は言語学の (注5) cognitive 認知の
(注6) tolerance 耐性 後出の tolerance of ambiguity は 曖昧さへの耐性

(A) 長文の空欄 39 ~ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 39 ~ 41。

- 問1 39
① same as ② different from ③ particular to
- 問2 40
① For example ② Nevertheless ③ Therefore
- 問3 41
① ambiguity ② experience ③ exchanges

(B) 長文の8行目にある (a) This と下から9行目にある (b) this は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42 ~ 43。

- 問1 42 (a) This
① There are many benefits to knowing more than one language.
② Learning additional languages is easier than learning the first foreign language.
③ Language learning improves tolerance.
- 問2 43 (b) this
① language learners develop new types of practical intelligence
② students can think critically about patterns of different cultures
③ language learning improves people's tolerance of ambiguity when more than one foreign language is involved

(C) 下記の文 [44] ～ [46] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [44] ～ [46]。

- 問 1 [44]
Bilingual brains are better able to filter out distractions, but creativity is not improved through learning multiple languages.
- 問 2 [45]
According to Robert Sternberg's research, practical intelligence is similar to social intelligence and helps people learn obvious information from meaningful gestures and other social signals.
- 問 3 [46]
Students with a high tolerance of ambiguity are less anxious in social exchanges and additional language-learning experiences than those with low tolerance.

(D) 下記の文は、長文の内容を要約したものである。空欄 [47] ～ [48] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [47] ～ [48]。

Learning more than one language offers significant cognitive and emotional benefits. Bilingual individuals are [47] likely to develop dementia and have improved creativity and filtering abilities. Language learners develop practical intelligence by picking up social signals and thinking critically about different cultural patterns. In addition, they gain a higher tolerance of ambiguity, feeling more comfortable and less anxious in unfamiliar situations. These benefits emphasize the importance of foreign language education even though it is not appreciated in [48] U.S. universities.

- 問 1 [47]
① more ② few ③ less
- 問 2 [48]
① some ② no ③ few

令和 7 年度 学校推薦型選抜（公募 I 期）数学

第 1 問
次の各問いに答え、解答番号 [1] ～ [7] に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- [1] $x = \sqrt{5+2\sqrt{6}}$ 、 $y = \sqrt{5-2\sqrt{6}}$ とする。
- (1) $x = [1]$ である。
- ① $\sqrt{3} - \sqrt{2}$ ② $\sqrt{3} + \sqrt{2}$ ③ $\sqrt{6} - \sqrt{5}$
- ④ $\sqrt{6} + \sqrt{5}$ ⑤ $2 + \sqrt{3}$
- (2) $xy = [2]$ である。
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- (3) $x^3 + y^3 = [3]$ である。
- ① $14\sqrt{3}$ ② $16\sqrt{3}$ ③ $18\sqrt{3}$ ④ $20\sqrt{3}$ ⑤ $22\sqrt{3}$

[2] 一般に、変量 x の分散と平均値について、次の等式が成り立つ。
 $(x \text{ の分散}) = (x^2 \text{ の平均値}) - (x \text{ の平均値})^2$

2 つの群に分けて実験を行い、データを取得したところ、次のような結果を得た。

	データ数	平均値	分散
A 群	20	6.0	2.0
B 群	10	3.0	3.0

- (4) A 群と B 群のデータを併せたときの平均値は、小数第 2 位を四捨五入すると [4] である。
- ① 4.5 ② 5.0 ③ 5.3 ④ 5.5 ⑤ 5.7
- (5) A 群と B 群のデータを併せたときの分散は、小数第 2 位を四捨五入すると [5] である。
- ① 3.8 ② 4.0 ③ 4.3 ④ 4.8 ⑤ 5.0

[3] n を自然数とする。 n と 12 の最小公倍数は 540 である。

(6) 540 を素因数分解すると $\boxed{6}$ となる。

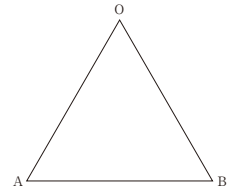
- ① $2^3 \cdot 3^2 \cdot 5$ ② $2^2 \cdot 3^2 \cdot 5^2$ ③ $2 \cdot 3^4 \cdot 5^2$
④ $2^3 \cdot 3^3 \cdot 5$ ⑤ $2^2 \cdot 3^3 \cdot 5$

(7) このような n の個数は $\boxed{7}$ 個である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

第2問

右図のような 1 辺の長さが 4 の正三角形 OAB とその辺上を左回り (反時計回り) に移動する動点 P がある。動点 P は、頂点 O を出発して 1 秒間に 2 だけ進む。何秒か後に動点 P は頂点 O に戻ってくるが、その後も同じ速さで進み続ける。動点 P が頂点 O を出発して t 秒後の線分 OP の長さを x とする。また、OP を直径とする円の面積を S とする。



次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{8}$ ～ $\boxed{12}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $4 \leq t \leq 6$ のとき、 x を t で表すと $x = 2(\boxed{8} - t)$ である。

- ① 2 ② 4 ③ 6 ④ 8 ⑤ 10

(2) $100 \leq t \leq 102$ のとき、 x を t で表すと $x = 2(\boxed{9} - t)$ である。

- ① 100 ② 101 ③ 102 ④ 103 ⑤ 104

(3) $8 \leq t \leq 10$ のとき、 x の最小値は $\boxed{10}$ である。

- ① $2\sqrt{2}$ ② $2\sqrt{3}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $4\sqrt{3}$ ⑤ $4\sqrt{2}$

(4) $104 \leq t \leq 106$ のとき、 x の最小値は $\boxed{11}$ である。

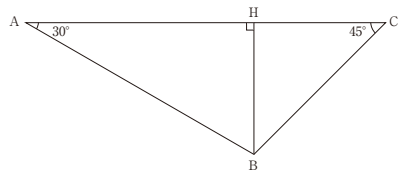
- ① $2\sqrt{2}$ ② $2\sqrt{3}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $4\sqrt{3}$ ⑤ $4\sqrt{2}$

(5) $116 \leq t \leq 120$ のとき、 S の最大値は $\boxed{12}$ である。

- ① 4π ② 8π ③ 12π ④ 16π ⑤ 32π

第3問

下の図の $\triangle ABC$ において、 $BC = \sqrt{2}$ 、 $\angle A = 30^\circ$ 、 $\angle C = 45^\circ$ である。頂点 B から辺 CA に垂線 BH を下ろした。



この図を参考にしながら、次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{13}$ ～ $\boxed{17}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $AH = \boxed{13}$ である。

- ① $\sqrt{6}$ ② $\sqrt{5}$ ③ 2 ④ $\sqrt{3}$ ⑤ $\sqrt{2}$

(2) $CA = \boxed{14}$ である。

- ① $\sqrt{5} + 1$ ② $\sqrt{5} - 1$ ③ $\sqrt{3} + 1$
④ $\sqrt{3} - 1$ ⑤ $\sqrt{3} + 2$

(3) $\sin 105^\circ = \boxed{15}$ である。

- ① $\frac{\sqrt{7} + \sqrt{3}}{4}$ ② $\frac{\sqrt{5} + \sqrt{3}}{5}$ ③ $\frac{\sqrt{7} + \sqrt{3}}{6}$
④ $\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$ ⑤ $\frac{\sqrt{3} + 1}{4}$

(4) $\cos 105^\circ = \boxed{16}$ である。

- ① $\frac{1 - \sqrt{5}}{4}$ ② $\frac{\sqrt{6} - 2}{4}$ ③ $\frac{\sqrt{2} - \sqrt{6}}{4}$
④ $\frac{\sqrt{3} - 3}{4}$ ⑤ $\frac{\sqrt{3} - 2}{4}$

(5) $\tan 105^\circ = \boxed{17}$ である。

- ① $-1 - \sqrt{2}$ ② $-2 - \sqrt{3}$ ③ $-3 - \sqrt{5}$
④ $-1 + \sqrt{2}$ ⑤ $-2 + \sqrt{3}$

第4問

りんご、桃、梨、みかんがたくさん店頭に並んでいる。これら4種類の果物から合わせて9個を選ぶことを考える。選び方は、果物の種類とその個数の違いだけに注目する。例えば、りんご2個、桃3個、梨3個、みかん2個を選んだとすると、りんご2個についてりんごの違い（ちょっと赤いとか、ちょっと大きいとか）は無視し、個数2だけに注目する。他の果物も同様を考える。

このとき、次のような操作をする。

(ステップ1) 選んだ果物9個をりんご、桃、梨、みかんの順に一列に並べる。その際、同じ種類が続くようにする。

(ステップ2) 並べた果物1個に対して○1個を対応させ、○を一列に並べる。

(ステップ3) 一列に並んだ○に対して、その果物の種類の変わり目に|を入れる。果物が0個の場合でも種類が変われば変わり目に|を入れる。例えば、
りんご3個、桃2個、梨0個、みかん4個 → ○○○|○○||○○○○
と対応させる。

このとき、次の各問に答え、解答番号 [18] ～ [21] に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 例えば、|○○○|○○|○○○○には、りんご [18] 個、桃 [19] 個、梨2個、みかん4個を選ぶことが対応する。

① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4

(2) 4種類の果物から9個選ぶとき、その選び方は○9個、|3個の順列（同じものを含む順列）と同じ数だけある。従って、4種類の果物のうち1個も選ばないものがあったりもかわらないとすると、選び方は [20] 通りある。

① 220 ② 364 ③ 715 ④ 1365 ⑤ 2002

(3) 4種類の果物から必ず1個ずつは選ぶとすると、全部で9個の果物を選ぶ方法は [21] 通りある。

① 56 ② 84 ③ 98 ④ 104 ⑤ 110

第5問

△ABCにおいて、内接円の中心がIで、AB = 5、BC = 6、CA = 4である。直線AIと辺BCの交点をDとする。

次の各問に答え、解答番号 [22] ～ [25] に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) BD : DC = [22] である。

① 2 : 1 ② 3 : 2 ③ 4 : 3 ④ 5 : 4 ⑤ 6 : 5

(2) BD = [23] である。

① $\frac{9}{2}$ ② $\frac{10}{3}$ ③ $\frac{11}{4}$ ④ $\frac{12}{5}$ ⑤ $\frac{13}{6}$

(3) AI : ID = [24] である。

① 2 : 1 ② 3 : 2 ③ 4 : 3 ④ 5 : 4 ⑤ 6 : 5

(4) △ABCの面積を1とすると、△ABIの面積は [25] である。

① $\frac{5}{6}$ ② $\frac{4}{5}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{2}{3}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

令和7年度 学校推薦型選抜（公募I期）国語

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1～12）に答えなさい。

世のなかには本を読むことが乗らず面倒だ、そもそも本を読むはめられない、という人がたくさんいる。読書に対する「心のバリア（敷居）」は思ったよりも高いのだ。

一方、苦手な人が楽になるような背中を押してくれる技術は確かに存在する。「読書慣を身につける」という方法だが、毎日少しずつでも本に触れる時間を持つのである。

どんな事柄についても「A」という格言が通用する。実は、読書も同じで、すぐれた方法を習うよりも、読書そのものに親しむほうが、上達するのである。そして慣れるためには、読書に対する最初の敷居を低くする本を選ぶとよいだろう。読みやすければ推理小説でもビジネス書でも何でもよい。児童書からスタートしてもかまわない。

すなわち、一冊読んでみたおもしろかった、という感覚が得られる本ならばジャンルやスタイルは何でもよい。こうした経験を積むことが、「A」の意味なのだ。それが積み重なっていくうちに、読書自体がいつの間にか楽しくなってくるはずである。

ここには、何ごとも時間をかければおもしろさが見つかる」という知的活動の法則がある。まず、少しでも時間をかけてもよいと思える本に出会うことが大切なのである。

さらに、そもそも本に手が出ないという人には、常に本を近くにおいておくという方法を勧めよう。テレビのリモコンと本を並べてテレビを見る。スマートフォンと一緒に本を携帯する。出かけるときは鞆のなかに文庫本を忍ばせておく。トイレにも一冊本を置いておく、等等。

まるでお守りのようにいつでも本がそばに置ける状態だ。こうして、手を伸ばせば本に触れられる状況をあらかじめ作っておけば、億劫で読まは

「価値観や意見が合わない」と思うことがある。さらに「生い立ちがあまりにも違うので共感できない」と発見することもあるだろう。

そういうときには、あつさり読むのをやめてかまわないのである。ティコウカンが生まれたことには何らかの理由があるもので、我慢して読まざる必要はないのだ。同じジャンルでもより頭に入りやすい本はあるで、そうした自分に合う本に乗り換えればよいのである。合わない本に時間を費やすのはそもそも無駄であり、そのまま続けていたら読書が嫌いになってしまう。読書とは自分にとって何らかの「意味」があればよいので、その意味は人と違っても一向にかまわない。本を読むのはそれくらい気楽なものなのだ。

ここで、読書に関する多くの人たちの思い込みをフツコクしおきたい。多くの人は、本を読む行為を勉強と同じように捉えている。本は勉強し、書いてあることをしつかり頭に入れないと、と考える人は多い。無意識にこうした「C」があり、それが読書を一番遠ざけているのである。実は私にも「どうしても読めない本」というのはある。買ったてはみたものの、読んで内容がさっぱり頭に入らない。こうした本に出会うことも残念ながらいつもではない。ここで銘記すべきことは、読めない本は誰にでも存在するといふありふれた事実である。

人でも本でも、相性というのがある。相性が悪ければさっさと諦める。どうしても読み進められない本は相性が悪かったと割り切り、相性のよい本に乗り換える。私の経験でも目の向く本はどこか見つかるものである。本も人も「緑の動物」、人生の途上で必ず出合いがある。

実は、本には途中でやめてよい本と、やめられない本がある。そもそもこうした二種類があることを認識していただきたい。途中でやめてよい本は好きな箇所から読んでも、飛ばし読みしてもよい。読書問はじつじつ読むの

じめられないという悩みに解放される。おまけに読書時間が飛躍的に増えていくのである。

なお、スマートフォン本を一緒に持ち歩くと書いたが、スマートフォンに入っている電子書籍のことではない。物質としての文庫本がよい。というのは、いったん電子書籍を読もうとしてスマートフォンを開くや否や、ゲームに走ってしまふ人が多いからだ。

ここで紹介した方法を私は「呼び水法」と名づけている。努力や根性なしに、最初に用意された「呼び水」によって読書を開始できるシステムである。もちろん、テレビのリモコンの横にあるからといって、本を先に読めと言っているのではない。テレビを見終わってから就寝するまでのわずかな時間にページをめくればよいのである。

表紙を眺めるだけでも、本の帯に書かれた文句を読むだけでも読書したことになる。要するに、読書に対する余計な「心のバリア」が低くなれば十分に効果があったと思えばよいのである。

もう一つ大事なことは、読みはじめでも最後まで読まなくてよい、と決めておくことである。次に詳しく述べてみよう。

本を読みはじめても、途中で投げ出す人は少なくない。そうしてやめてしまったことが嫌な思い出になる。その結果、もともと苦手だった本が、ますます苦手になる悪循環が生じる。

また、本を読みはじめてもなかなか集中できない、という悩みもある。五分も読んだら飽きてしまい、他のことをやりたくなる人である。こういう人には、何時間も本にかじりついていられる「本のB」と呼ばれる人種が不思議でならない。

最初に結論を述べると、本はちゃんと読まなくてもよいのである。途中で「この本はあまりおもしろくない」と感じたときは、そこでやめてもよい。たとえば、読み進めていくうちにその本の著者に対して私は見方が違う」

だが、どこで中止してもかまわない本である。

これに対して、最後まで読まないという意味のない本がある。たとえば、映画は最初から最後まで見ないと理解できないもので、流れる時間をそのまま体験する²。音楽も同じく連続性のある時間を要求するアイテムである。それに対して、美術館に展示されている絵画はどれか見てもよい。自分の持ち時間に合わせて観賞できるし、好きな絵だけを見てもよい。自分と不連続の時間で情報を得られるものである。これと同じく、細切れの時間で読む本がある。たとえば細切れでも、読書が積み重なればそれだけの情報が得られる。

音楽と絵画の両方と同様に、読書にもこうした違いがあることを認識していただきたい。「音楽的な読書」と「絵画的な読書」という二つの異なる読み方がある。そして、読書の敷居を低くするためには、絵画的な非連続の読書を受け入れることから始めるとういである。

ここで「音楽的な読書」と「絵画的な読書」について少し説明を加えておこう。「音楽的な読書」とは小説など文学作品を読む読書である。冒頭からじつじつと状況や登場人物とつきあいが、小説の難しき世界にどっぷりと浸かっている。Ⅲ、推理小説なら、犯人は誰かと思考をめぐらせながらぐいぐいと読み進めていく。手に汗握りながらページをめくる場合もあるだろう。

いずれも、印刷された文字を最初から順番に読み進めることを前提にして書かれており、読者もそうした読み方を行う。そして、この読み方にはあまり技術的な要素はいらない。むしろ、余計なことを考えずに、ただ楽しんで読めばよいのである。

これに対して、本論で提案する読書術は、こうした「音楽的な読書」とは対極にある「絵画的な読書」のための技術である。換言すれば、文学作品やミステリー小説以外は、本書の読書術で読んだほうが楽に、かつ効率よく読

み進められる。一冊の本を限られた時間で、とりあえず最後まで読破するには、「絵画的な読書」が適しているのだ。

ただし、文学作品でも、「音楽的な読書」ではなく、「絵画的な読書」をしたほうがよいときもある。それは長編の作品や古典と言われる文学作品の場合である。たとえば、トルストイ「D」やプルースト「失われた時間」を求めて、など、文庫本で何冊にもなる長編小説を「音楽的な読書」で読みこなすのは容易ではない。

こうした作品を娯楽として楽しんで読むことは自体は大変すばらしいが、一方で「教養」として、部を囃り読むことも大切だと私は考える。まったく読んだことがないよりも、少しでも読み進めたほうがダンゼンよいのである。こうした際には、長編の概要と読みどころを示した「あらすじで読む文学作品」のような本が役に立つ。NHK-Eテレの番組「100分de名著」も便利だろう。こうしたメディアを活用する読み方も「呼び水法」の一つであり、「絵画的な読書」を行う場なのだ。そして、そこから文豪の書いた原典に挑戦すればよいのである。

「絵画的な読書」を念頭に置くと、そもそも本は「ページ目から読む必要はない。今の自分にとって、関心のあるところだけ読めばよいのである。自分に関係ある内容や、何となく閃いた箇所から始めたらよい。

そして、必要のないところは、とんどん飛ばし読みすればよいのだ。最後までできたら読む必要はさらさらなく。本を飛ばさずに読んだか、最後まで読んだかどうかをチェックされることは、まずありえないし、本を読めることは無難でも何でもないのである。

また、時間が経ったらわかるようになる本も、世のなかには結構ある。古典と言われるような本をどうだ、世紀の大古典も、自分に関係なかったら無理して読む必要はないのだ。今はご縁がなかったと考えて、あつさり捨てればよい。

- (e) ダンゼン ① 断 ② 段 ③ 弾 ④ 団 ⑤ 談

問2 ニカ所ある空欄 A には同じことが入る。入ることはとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 6。

- ① 石の上にも三年
② 好きこそものの上手なれ
③ 鉄は熱いうちに打て
④ 初心忘るべからず
⑤ 習うより慣れろ

問3 空欄 B にはあてはまる漢字として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 7。

- ① 鬼 ② 精 ③ 神 ④ 虫 ⑤ 友
① 傍線部「一」はちゃんと読まなくてもよいのである」とあるが、筆者がこのように考える理由として適当でないものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完全をもつて正答とする。解答番号は 8。

- ① 本を読んでも分からない内容は周りの人から教えてもらえばよいから
② 相性が悪い本を読み続けていると読書自体が嫌いになつてしまふから
③ 読みにくい本を読むことに時間を費やすことはそもそも無駄であるから
④ 読書以外にも情報を得る手段はたくさんあるのであつて読書に

そういう本は、だいたいぶ経つてから役に立つことがある。よつて、長い人生の楽しみに取つておこう。あとになつてから、自分で再発見するのである。あそこだつたのか、と膝を E ことがある。そのときのために、本棚に置いておくのもいい。

本は、とにかくおもしろいと思うものから、順番に読んだほうがよい。こうしてはじめて、読書時間が活きた時間となる。たとえみなながめめる本であつても、自分にとってまったくおもしろくなければ身につかない。我慢して読んでも、右から左に抜けていくだけである。これでは活きた時間にはならない。逆に、本当におもしろいと思つて読んでいけば、必ず自分自身が成長していく大切な糧になるのだ。

最初のうちは、できるだけいろいろなジャンルの本に挑戦するといふ。蓋読には大きな意味がある。思わぬところに、自分とフィットする書き手がいることもあるからだ。それは小説でもエッセイでも何でもよい。そのような発見は、人生最大の幸せの一つである。

(鎌田道毅「理科系の読書術」による)

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

問1 傍線部(a)～(e)のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は (a) は 11、(b) は 12、(c) は 13、(d) は 14、(e) は 15。

- (a) テイコウカン ① 諦 ② 締 ③ 進 ④ 低 ⑤ 源
(b) カゲン ① 元 ② 弦 ③ 減 ④ 限 ⑤ 抵
(c) フツシヨク ① 触 ② 飾 ③ 暇 ④ 拭 ⑤ 殖
(d) カイム ① 解 ② 皆 ③ 介 ④ 回 ⑤ 戒

こたえる必要がないから
⑤ 同じジャンルでもより相性のよい本を見つけて乗り換えればよいから

問5 空欄 C に入る語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 9。

- ① 達成感 ② 義務感 ③ 徒労感
④ 無力感 ⑤ 危機感

問6 空欄 I、J、K に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号は I は 10、J は 11、K は 12。

- ① あるいは ② しかし ③ すなわち
④ では ⑤ よつて
傍線部(2)「音楽も同じく連続性のある時間を要求するアイテムである」とあることとは、次の①～⑤のうちから、その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 13。

- ① 音楽も自分の持ち時間に合わせて自由に聴くことができる、わずかな時間でも十分に楽しめるものであるということ
② 音楽も本来は冒頭から順に聴いていくべきだが、聴きたくない部分は飛ばすことができるものであるということ
③ 音楽も好きなところだけを聴いたり途中で止めたたりすることで、細切れの時間を積み重ねていくものであるということ

④ 音楽も最初から最後まで通して聴かないと意味がなく、流れる時間そのまますけ入れられるものであるということ
⑤ 音楽も人によって聴いてもさっぱり感動ないものがあり、本と同様に相性というものがあるということ

問8 傍線部(3)「音楽的な読書」と「絵画的な読書」という二つの異なる読み方とあるが、それぞれどのような読み方か。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 14。

① 「音楽的な読書」は余計なことをいっさい考えずじみた楽しみながら読み進める読み方であり、「絵画的な読書」は内容だけでなく表現にも注目し、一文一文を深く味わいながら読む読み方である

② 「音楽的な読書」は娯楽として最初から順番に楽しみなが読み進める読み方であり、「絵画的な読書」は全体を読み通したうえで自分が特に気になった部分を深く理解するために分析的に読む読み方である

③ 「音楽的な読書」は印刷された文字を最初から順番に読み進める読み方であり、「絵画的な読書」は自分に関係があるところから読み始なり、自分が関心のあるところだけを読んだりする読み方である

④ 「音楽的な読書」はまとまった時間を使って最初から最後まで読むことなく一気読みするという読み方であり、「絵画的な読書」は細切れの時間を利用して最初から順に読み進め、それを積み重ねて全体像をつかむという読み方である

⑤ 「音楽的な読書」は内容が頭にさつぱり入りやすく気がせずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 15。

問11 空欄 E に入る語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 17。

- ① 交える ② 屈する ③ 打つ
④ 崩す ⑤ 進める

問12 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完全をもつて正答とする。解答番号は 18。

- ① 本を読むことに気が乗らず、そもそも本を読みはじめられない人の読書に対する「心のバリア」を低くするためには、一冊読んでみたらおもしろかったという経験を読み重ねることが有効である
② 読書に対する余計な「心のバリア」を低くする方法にいつてもどこでも本がそばにある状態を作ることが挙げられるが、スマートフォンに電子書籍を入れて携帯するのもお手軽で助めの方法である
③ 本を本当におもしろいと思つて読んでいけば必ず自分自身の成長の大切な糧になるので、読書は自分にとって何らかの「意味」がありさえすればよく、いいカゲンでよいから気楽に一番自分らしい読書をするすればよい
④ 古典と言われるような本の中には難解で内容がさっぱり頭に入つてこないものもあるが、時間が経つてから理解でき役立つ

我慢しながら最後まで読み進めるといふ読み方であり、「絵画的な読書」は自分が理解できる部分だけを読み、それらを積み重ねてそこに書かれている情報を得るといふ読み方である

問9 傍線部(4)「文学作品でも、「音楽的な読書」ではなく、「絵画的な読書」をしたほうがよいときもある。それは長編の作品や古典と言われる文学作品の場合である」とあるが、筆者がこのように述べるのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 19。

① 長編の作品や古典と言われる文学作品には、その概要と読みどころを示した「あらすじで読む文学作品」のような本など、絵画的な読書を行うのに便利なのも既に備わっているから

② 長編の作品や古典と言われる文学作品は、「音楽的な読書」で読むことは難しいが、教養としてたえず一部であつても読んでいくことが大切だと考えるから

③ 長編の作品や古典と言われる文学作品は、一気読み終えることが時間的に不可能であり、どうしても細切れの読書にならざるを得ないから

④ 長編の作品や古典と言われる文学作品には、難解なものが数多く存在し、読むことができない自分とは相性の悪い本に出会う確率が高いから

⑤ 長編の作品や古典と言われる文学作品は、実際に最後まで読み切った人は少ないので、読破したかどうかを確かめることは、まずありえないから

問10 空欄 D に入る最も適当な小説名を、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 20。

- ① 自己と相性のよい書き手が思わぬところにいることを発見するといふ人生最大の幸せの一つが得られる可能性があるため、読書をはじめ最初のうちは、いろいろなジャンルの本に挑戦するのがよい

② 読破したかどうかを確かめることは、まずありえないから

③ 長編の作品や古典と言われる文学作品は、一気読み終えることが時間的に不可能であり、どうしても細切れの読書にならざるを得ないから

④ 長編の作品や古典と言われる文学作品には、難解なものが数多く存在し、読むことができない自分とは相性の悪い本に出会う確率が高いから

第2問 次の文章を読んで、後の問い（問1～10）に答えなさい。

住空間をきれいにするには、できるだけ空間から物をなくすることが肝要ではないだろうか。ものを所有することが豊かであると、僕らはいつの間にか考えるようになった。

高度成長時代の三種神器は、テレビ、冷蔵庫、洗濯機。その次は、自動車とルノーのクラーク・デカールだ。戦後の飽食時代を経た日本人は、いつしか車を率先して所有することで、豊かさを充足感へと高め始めるようになったのかもしれない。しかも、考えてみると、快適とは、遅れかえらなほどに間に開れることではない。

I

を最小限にとどめ、高機能性や高性能性を必要とする。イマジネーションを育温床であるとして、日本人こそその歴史を通して、タツカクしたはずである。

中野 実

「日本経済新聞」

悲願寺の如くにして、柱・欄干にしろも、空へはたから清々しいの
あつて、ごちやちやと雑貨や用品度品で溢れにいたるなら、目も
當てられない。洗練を終た居住空間は、簡素にしてならえられ、
実際にその空間に居る時も、ものを少なくすきりと用いてははずである。用もないもの
のは、どんなに立派でも蔵や納戸に収納し、実際に使う時だけ取り出しにく
る。それが、日本的な暮らしの作法であつたはずだ。

しかしながら、今の本の主人公住宅は、飯丸天井をはいてしげみ隠れ、
らしさがなく、この世帯のおおむね、夥しいもので、飯丸天井をはいてしげみ隠れ、
想像される。率先して有毛へと突進した結果である。が、¹ 顔へ泣か
された欲求、サギは両方の手にビニールテープを持っていない不安なのである。
しかし冷静に判断するから、両方の手に何も握っていないが、生きている
上では便利である。両手が自由なら、それを振って挨拶もできるし、
花を活けるとでききう。両の手がビスケットでいつも染められてい

品供給の情報は、ものへの切実な渴望をひとたび経験した目で見るならば、確かに頼もしい勢いに見えらるだろう。

しかし、その異なる量に鈍感になつてしまつた。

「もったない」と考へてはいけぬ。捨てるものゝ感情に感情入して「もったない」と感じる心持ちにはもちろん共感できぬ。しかし膨大な

無駄を排出した結果の廃棄物の局面での水機能させるのだとしたら、そこへもつないといういはやや鈍に過ぎるかもしれない。廃棄する時では遅いのだ。もしといういは心悟を醸成するなら、まずは何れかを大量に生産する時に始まる方がいいという、さもないならばそれを購入する時考えたい方がいい。もっていないのは捨てることはなく、廃棄を運命づけられた不毛な生産がどの国であれ、次々と実行に移されることはないか。

のは、企業側の **A** な成長意欲だけではない。所有の果てを想像できない
 間に生産量を誇つてはけないのだ。大量生産・大量消費を加速させざる
 を得ない。消費者側の **B** の脆弱さもそれに加担している。ものは売れてはい
 い消費者の **B** の脆弱さもそれに加担している。ものは売れてはい
 が、それは世界を心地よくしていくことが前提であり、人はそのためにものを
 を欲するがが自然である。そして必要でもないものを溜め込むことは決して
 通ではないし心地よくもない。

良質な簡陋に泊まる、感受性・感度が数ノック上がったように感じる。それは空間の気配りが行き届いているため、安心して身心も解放されるからである。しつと調度の基準はものをなるべく配するに目を向く。何も無い簡素な空間にあつてこそ、最も目の織りなす面の美しさに目が向き、壁の漆喰の表情にこそらる。床に下げた花に満ちる音が向く、料金が盛つけられた器の美しさを堪能できる。そして花に満ちる自然に垂直に意識が向いていくのである。ホテにしても同様、簡陋にしまった環境である。

そういうわけにもいかない。

集がある。これは多様な文化圏の家族を撮影したものだ。それぞれの族はそれぞれ異なるツルとという写真家の作品に「地球家族」と題された写真。ビーター・ツルツルという写真家の作品に「地球家族」と題された写真。全ての家財財宝を家の隅に持ち出して来たが、家を背景にした写真は取っていないけれど、鮮明に覚えているのは、日本人の家道具が、群を抜いて多かったことである。日本人は、いったんいつの間にふんたにたさんんの道具に開れて暮らしてはじめたが、嘩然とした気持ちとそれを眺めた。無駄と言いつくことはしないまでも、なくともよいものなら、よぶにこまで細かく取り揃えるものだが悪い。別の言い方をすれば、ものもの生産と消費の不毛な結末を静かに「テキシ」しているような写真は、僕らは、僕らとてを問違えてしまったことを暗示しているようであった。

ものにはそのひとつひとつに生産の過程があり、マーケティングのプロセスがある。石油や鉄鉱石のような資源の採掘に始まる遠大なものづくりのタネシヨに遡って、ものは計画され、修正され、実施されて世にかなたをなしてくる。さらに広告やプロモーションが流通の後押しを受けて、それらは人々

の暮らしのそれぞれの場所にとり着く。そこにはどのようなエネルギーが消費されることだろう。その大半が、なくてはならないような、^(注)複製した物品で、あるとしたらどうだろうか。資源も、創造も、輸送も、電波も、チャリシも、コモディヤルも、それらのエネルギーが、暮らしに与えるだけの結果しかもたしていいとするならば、これは⁽²⁾と虚しいことはない。

僕らはいっしょに、もて溢れる日本というものを、度を超え許容してしまつたかもしれない。世界第二位であつたGDPを、目に見えない誇りにして頭の中に装着してしまつた結果か、あるいは、戦後の物資の乏しい時代に経験したものへの渴望が、幸福を測る感覚の日盛りを惹きつけてしまつたのかもしれない。秋葉原にしてもブランドショップにしても、過剰なる製

るからこそ一枚のタオルの素材に氣を通わたせることができ、バスローブの柔らかなさを楽しむ肌の繊細さと呼び起こされてくるのである。

これは一般の住まいにも当てはまる。現在の住まいにあるものを最小限にとどめて、不要なものを処分できれば、住空間は確実に快適になる。試しに夥しい物品をほとんどを取り除いてみればいい。おそらくは予想外に美しい空間が出現するはずだ。

用具を味わうための音楽をつくることである。芸術作品でなくとも、無駄なものや捨てる暮らしを簡潔にするということとは、家具や調度、生活の付いたクラスを優麗な紙敷の上にぴしりと開ける片付いたテーブルがひとつあれば、グラスは途端に魅力を増す。逆に、漆器が艶々な漆をふたえ

白木のカタウターに敷かれた一枚の白い紙や、漆の盆の上にこりとと置かれた青磁の鉢、漆板の蓋を開け扉隙間に香りたつ出しのにおいなど、日々の暮らしに持ち込まれたと思ふ刹那がある。そんなコト々な緊張感や、あんなの春にはまだ来たらなくはないと言われたいような緊張感でなくくもるのみや開成こそ、心地よさに繋がるのだと考へ方をも当然ながらうつつ

家は休息の場でもあるのだ。しかし、^⑤ だらしない生活への無制限の許容が、テクゼーションにつながるという考えは、ある種の堕落をはたらいてはいるが、いまの世々を用いる時に、そこに潜在的な美を發揮せざるを得ない間や背景が、必ずやにあるだけで、暮らした喜びは必ず生まれてくる。それには充足を感しずしてきざす必要はない。

伝統的な生活用品を活性化するために、様々な試みが講じられている。③、現在の生活様式にあったデザインへの導入であるとか、新しい使いい

方の提案とかである。自分もそんな活動に加わったこともある。そういう時

に痛切に思うのは、漆器にしても陶磁器にしても、問題の本質はいかに魅力的なものを生み出すかではなく、それらを魅力的に味わう暮らしをいかに再現できるかである。漆器が売れないのは漆器の人氣が失われたためではない。今でも素晴らしい漆器を見れば人々は感動する。しかし、それを味い楽し

むむ暮らしの余白がどんどんと失われているのである。伝統工芸品に限らず、現代のブロードタツとも関係がある。豪華さや所有のタツでなく、利用の自由度が大事で、いつでも使い込める場所がなくて、ものは成就しないし、ものに託された暮らしの豊かさとも成就しない。だから僕たちは今、未来に向けて住まいに何を要していくかなくてはならない。育つものは空を要する。「家」も同様である。

ものを捨てるのはその一歩である。「もたないない」をより前向きに発展させる。

させない意味で「捨てる」のである。どうでもいい家財道具を世界一たくさん所有している国の人から脱皮して、清潔さを背景にもとの素直さを日常生活の中で開花させる、このできる繊細な感受性をたずさえた国の人に立ち返らなくてはいいない。

持つよりもなくすこと。そこに住まいのかたちを作り直していくヒントがある。何もないテーブルの上に箸置きを配する。そこに箸がびしりと決まったら、暮らしはすでに豊かなのである。

（原研哉「日本のデザイン」による。）

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

(注1) 慈照寺の同仁齋・・・慈照寺(銀閣)の一角にある東求堂の部屋の一つ。
 (注2) 雑駁・・・雑然として統一がないこと。
 (注3) プロダクツ・・・市場で提供される製品群。

④ 戦後の飢餓状態を経た日本人は、洋菓子や大量に生産し、消費することによって生活に対する不安な気持ちを紛らわしているなどといえ

⑤ 戦後の飢餓状態を経た日本人は、常に困っている他者に食料などを分け与えることと奉仕の精神を養っているなどとい

問4
傍線部②「これは虚しいことではない」とあるが、筆者がこのように述べるのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号にマーカーしなさい。解答番号は①

① 高度成長期頃に大量廃棄を始めたが、人々の生活は幸福はな
らなかつたから

② 洗練された製品を生み出すには、多くのエネルギーが消費され

- ③ 多大なエネルギーを消費して生産されるものも多くが、人々の生活になくても支障がない維然としたものであるから戦後の物資の乏しい時代に経戦たものへの渴望が、現在の日本
- ④ 本の洗練された居住空間に繋がっていないから
- ⑤ 秋葉原やランドシヨブなどには若者たちが群がり新しいデザインを求めるところから

問5 傍線部(3)「②の『もったいない』はやや鈍感に過ぎるかもしれない」とあるが、筆者が次のように述べるのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号にマクシなさい。解答番号は㉔。

①「もったいない」に敏感になり、過剰に買い込んだものの廃棄するタイミングを失うことが、良の味での「もったいない」

問1 傍線部(a)～(e)のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各群の

①⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい

解答番号は (a) は 19、(b) は 20、(c) は 21、(d) は 22、(e) は 23。

(a) タツカン ① 貫 ② 飲 ③ 換 ④ 観 ⑤ 巻

問2 空欄①～③に入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
シテキ	タンシキ	クウトウ	タカ	タカ
①	①	①	①	①
法的	踏	踏	踏	踏
②	②	②	②	②
敵	答	答	答	答
③	③	③	③	③
満	頭	頭	頭	頭
④	④	④	④	④
笛	短	短	短	短
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
摘	騰	騰	騰	騰
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥

同じものを二度使うことはありません。解答番号はⅠは24、Ⅱは25、Ⅲは26。

①	あるいは	②	だから	③	しかし
④	むしろ	⑤	一方で	⑥	たとえば

問3
傍線部(1)「かつて腹ペコに泣かされた欲深ウサギは両方の手にピンセットを持っていないと不安なのである」は、比喩表現である。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑦。

- ① 戦後の飢餓状態を経た日本人は、ウサギ小屋のような狭い住宅で暮らすことにより高い精神性を保っていたと見え
- ② 戦後の飢餓状態を経た日本人は、常にかくさんのものや道具に囲まれていると安心できないうたと見え
- ③ 戦後の飢餓状態を経た日本人は、食べ飽きるほどではないと見え

- ③ 「と感ぜてしまいが、感情を殺して『魔衆すると』『もったいない』」と感ぜてしまいが、感情を殺して『魔衆すると』『もったいない』
- ② ものの生産量を誇る国では「もったいない」と感じることなく魔衆することができすが、物資の乏しい国では「もったいない」と感ぜて魔衆することができないから

い」と感じずにすむから

④ 「もったいない」は単に廃棄することではなく、購入したものを使わずに廃棄するところが、真の意味での「もったいない」ということであるから

⑤ 廃棄することと「もったいない」と感じるのではなく、捨てる定めにあるものを生産し続けることが真の意味での「もった

問題 6 空欄 A と B に入る最も適当なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマーカーしなさい。ただだしい。同じものを二度使うことはありません。解答番号は A は 30 B は 31。

① イマジネーション

問 7
傍線部(4)「利便」の意味として最も適当なものを次の①～⑤のうちから1つ選びなさい。

- ② サステナブル
- ③ アイデンティティ
- ④ エゴイスティック
- ⑤ プロモーション
- ⑥ パラドックス

問8
傍線部(5)「だらしなさへの無制限の許容がリラクゼーションにつながるという考えは、ある種の堕落をほらんではいまいか」とは、どのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 82。

① 安堵 ② 満足 ③ 瞬間
④ 記憶 ⑤ 感激

問9
傍線部(6)「暮らしの余白」とは、どのようなことか。その内容として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 84。

① ものの本来の魅力が発揮できる簡潔な住空間と、その魅力を味わうことができる繊細な感受性
② ものの本来の魅力が発揮できる簡潔な住空間に配置された白い家財道具の美しさ

問10
本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は 89。

① 現代のプロダクツの魅力よりも、伝統工芸品の魅力を味わうことができる繊細な感受性
② ものをただけ購入しても配置できる広々とした住空間と高度成長を遂げた誇り
③ 実際に使う必要なくとも、立派なものならば住空間に常時配する日本的な暮らしの作法
④ 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は 89。
① いつの間にか日本人はものを過剰に買い込み、その量が異常であることに慣れてしまったので、「もたない」と思わずにものを捨てるようになった
② 日本人は、戦後の物資の乏しい時代に経験したもへの渴望から、ものを所有することが豊かであると考えようになり、高い精神性や豊かな想像力を育んできた歴史がある
③ 日常生活の中でもの素敵さを開花させることのできる細やかな感性を取り戻すために、我々はものを捨て、できるだけ空間からものをなくさなければならぬ
④ 無駄なものを捨て暮らしを簡潔にすることは、あらゆるものの相応の美しさを味わうための背景をつくることであり、それによって道具を持つ本来の美しさが発揮される
⑤ 伝統的な工芸品を味わい楽しむ暮らしが次々に失われているため、現在の生活様式にあったより魅力的なデザインを新しく生み出す必要がある

令和 7 年度 学校推薦型選抜（公募Ⅱ期）日本史探究

第 1 問 平安時代初期の政治に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A 奈良時代末期には仏教の政治介入により政治が混乱したため、天智天皇の孫である㉔**光仁天皇**は政治の再建に取り組んだ。子の桓武天皇は、784 年に山背国の長岡京に、さらに 794 年に㉕**平安京**に遷都して、政治の再建と天皇権力の強化をはかった。また、東北経営にも取り組み、征夷大將軍に任じられた坂上田村麻呂が、802 年に を築き、多賀城から鎮守府を移した。しかし、平安京の造営と東北経営は国家財政を圧迫しているのをやめるべきとの の意見を受けて、二大事業は打ち切られた。

宗教政策では、南都六宗に対しては厳しい姿勢をとったが、一方で㉖**最澄及び天台宗**を保護した。

問 1 下線部㉔に関連して、光仁天皇の即位に尽力した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 藤原仲麻呂 ② 藤原広嗣 ③ 藤原智武麻呂 ④ 藤原百川

問 2 下線部㉕に関連して、平安京に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 藤原種継の建言を受けて、長岡京から平安京へと遷都された。
② 平安京は唐の都長安をモデルとするが、長安にはない外京と北辺坊を持っていた。
③ 仏教勢力の政治介入を避けるために、奈良の大寺院の平安京移転は認められなかった。
④ 左京は早くに廃れたが、右京は整地が進み、市街地が広がっていた。

問 3 文中の空欄 ・ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ア 胆沢城 イ 菅野真道 ② ア 胆沢城 イ 藤原緒嗣
③ ア 志波城 イ 菅野真道 ④ ア 志波城 イ 藤原緒嗣

問 4 下線部㉖に関連して、最澄及び天台宗に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 最澄が比叡山に開いた小堂はのちに延暦寺となり、天台宗の総本山とされた。
② 最澄は南都六宗などの反対を押し切って、天台宗独自の大乘戒壇を設置した。
③ 天台宗はのちに密教化していき、天台宗の密教は東密とよばれた。
④ 内部対立から、天台宗は円珍の門流である山門派と、円仁の門流である寺門派にわかれた。

B 桓武天皇の積極的な政治改革方針は、子の平城天皇に継承された。平城天皇は観察使を置いて㉗**国司**を監督させるなど、官司の削減や地方支配の強化などに取り組んだが、病氣のために短期間で弟の嵯峨天皇に譲位した。譲位後、平城太上天皇と嵯峨天皇が対立し、「二所朝廷」といわれる状況が生まれた。㉘**810 年には平城太上天皇側が挙兵を試み、失敗に終わった。④嵯峨天皇は政治改革を進めた**ほか、宮中の儀礼の唐風化させるなど、律令制度の再建も進めた。823 年に淳和天皇に譲位した後も嵯峨上皇は、天皇家の家長として権威を持ち続けたが、842 年に死去すると、天皇家内での勢力争いから が起こった。これにより、橘逸勢・伴健岑らが配流され、藤原氏北家の地位が確立された。

問 5 下線部㉗に関連して、国司に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 国司は、年間 10 日を限度に公民に対して労役である雑徭を課すことが認められていた。
② 律令制度下では四等官制がとられており、国司の四等官は、卿・輔・丞・録である。
③ 桓武天皇は、国司交替の際の不正の防止などのために勘解由使を置いた。
④ 尾張国の国司であった藤原隆家は尾張国郡司百姓等解で、その悪政を訴えられた。

問 6 下線部㉘に関連して、平城太上天皇の変（薬子の変）の際に、藤原冬嗣らが任じられた、天皇の秘書官長の役割を担った令外官として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 押領使 ② 藏人頭 ③ 検非違使 ④ 追捕使

問 7 下線部④に関連して、嵯峨天皇及びその政治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 律令の修正法である格、施行細則である式を分類・整理させて、弘仁格式を編集させた。
② 九州・東北地方などを除いて軍団と兵士を廃止して、健児を採用した。
③ 真言宗の開祖である空海に延暦寺を与えた。
④ 唐風の書に優れ、唐風の書の名手である三跡の一人とされている。

問 8 文中の空欄 に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 阿衡の紛議 ② 安和の変 ③ 応天門の変 ④ 承和の変

第2問 モンゴル襲来（蒙古襲来、元寇）に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 鎌倉幕府は5代執権⑤北条時頼のもとで政治的な安定期をむかえていた。時頼は執権を退いた後も権力を握り続けた。このようななか、日蓮は著書「ア」を時頼に提出し、念仏を禁じないと侵略を招くと説いた。

1268年以降、イは何度も国書を日本に送って朝貢を求めてきた。この要求を幕府が拒否すると、1274年に元軍が九州北部に襲来した。その後、1281年に元軍が再び九州北部に襲来した。2度にわたる元の襲来、いわゆる⑥モンゴル襲来（蒙古襲来、元寇）が退けられると、日本では神国思想が盛んになり、神国思想を背景に「ウ」が盛んになった。

問1 下線部⑥に関連して、北条時頼及びその政治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 源頼朝以来の先例と道理を成文化して、御成敗式目（貞永式目）を制定した。
② 皇族将軍を廃して、藤原頼経を将軍としてむかえた。
③ 裁判の公平と迅速化をはかるために引付を設置した。
④ 有力御家人の比企能員を宝治合戦で滅ぼした。

問2 文中の空欄「ア」に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 「教行信証」 ② 「正法眼蔵」 ③ 「選択本願念仏集」 ④ 「立正安国論」

問3 文中の空欄「イ」・「ウ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① イ チンギス＝ハン ウ 神本仏述説 ② イ チンギス＝ハン ウ 本地垂述説
③ イ フビライ＝ハン ウ 神本仏述説 ④ イ フビライ＝ハン ウ 本地垂述説

問4 下線部⑤に関連して、モンゴル襲来に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 高麗に続き、南宋を滅ぼした元は、日本征服のために1度目のモンゴル襲来を行った。
② モンゴル襲来のうち、1度目のものは文永の役、2度目のものは弘安の役といわれる。
③ 1度目の元軍の襲来後、博多湾沿いに延べ20kmにわたり烽を築いた。
④ モンゴル襲来の様子は、安達泰盛が描かせた『蒙古襲来絵詞』にみることができる。

第3問 織豊政権に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 応仁の乱後の①戦国大名による争乱のなかで台頭し、全国統一に乗り出したのが織田信長である。信長は、1560年に「ア」で駿河の今川義元を破ったことを皮切りに統一事業を進めていった。1568年には「イ」を奉じて入京し、室町幕府15代将軍に擁立した。その後、「イ」は信長と対立するようになり、⑥浅井・朝倉氏などと接近したこともあり、1573年に京都を追放され、室町幕府も滅んだ。信長は、これまでにない経済・都市政策を実施したほか、⑦延暦寺や一向一揆などの宗教勢力とも戦いながら勢力を拡大していったが、一方で独裁的な政治は反発を招き、1582年に重臣の明智光秀に背かれ、本能寺で自害した。

問1 下線部⑥に関連して、戦国大名及びその統治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 北条氏の『塵芥集』のように、戦国大名は領国統治のために分国法・家訓を定めた。
② 朝倉氏の春日山、上杉氏の一乗谷など、経済振興の一環として城下町が整備された。
③ 有力家臣を寄親とし、その下に地侍を寄子として預けるかたちで家臣団を組織化した。
④ 戦国大名は家臣に対して石高に応じた軍役を負担させた。

問2 文中の空欄「ア」・「イ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① ア 桶狭間の戦い イ 足利義昭 ② ア 桶狭間の戦い イ 足利義輝
③ ア 長篠の戦い イ 足利義昭 ④ ア 長篠の戦い イ 足利義輝

問3 下線部⑤に関連して、織田信長・徳川家康の連合軍と、浅井長政・朝倉義景の連合軍が戦い、織田・徳川連合軍が勝利した1570年の戦いとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 姉川の戦い ② 川中島の戦い ③ 小牧・長久手の戦い ④ 天目山の戦い

問4 下線部⑦に関連して、織田信長の宗教に関する政策に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 貿易振興策の一環として、ローマ教皇のもとに天正遣欧使節を派遣した。
② 一向宗の山科本願寺と10年に及んで戦い、本願寺を大坂から退去させた。
③ 朝倉氏の滅亡後に起こった加賀の一向一揆を弾圧した。
④ キリスト教の布教活動に好意的で、安土にセミナリオを設置することを認めた。

B モンゴル襲来によって、⑧幕府は権限を拡大させた。特に、北条氏嫡流の当主の勢力が拡大し、その家臣である御内人の代表である「エ」が政治にも力を及ぼすようになった。こうした状況下で、御家人は北条氏一門による守護の独占や御内人の台頭などに対して不満を募らせていった。さらに、④モンゴル襲来によって御家人の窮乏が深刻化すると、幕府は御家人の救済のために⑨永仁の徳政令を出した。

問5 下線部⑧に関連して、モンゴル襲来後の鎌倉幕府の政治や権限の拡大に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 九州の御家人の統率、裁判のために新たに鎮西奉行を置き、北条一門が派遣された。
② 北条時宗は幕府内で権勢を振るっていた平頼綱を滅ぼした。
③ 幕府は3回目の元軍の襲来に備えて、全国の御家人を異国警国番役に動員した。
④ 幕府は朝廷から御家人以外の武士を動員する権限を獲得した。

問6 文中の空欄「エ」に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 内管領 ② 執事 ③ 得宗 ④ 別当

問7 下線部④に関連して、モンゴル襲来後の御家人の窮乏に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 外敵との戦いであつたため、御家人は十分な恩賞を得られず、窮乏した。
② モンゴル襲来後、幕府は御家人を従来よりも得分の少ない本補地頭に任じた。
③ 分割相続が繰り返されたことにより、御家人の所領が細分化され、窮乏した。
④ 貨幣経済に巻き込まれた御家人のなかには、所領を買入れ・売却するものもあった。

問8 下線部⑨に関連して、永仁の徳政令中で「凡下の輩」とされている鎌倉時代の金融業者として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 借上 ② 問丸 ③ 問屋 ④ 札差

B 羽柴秀吉は、本能寺の変後に明智光秀を、さらに翌年に重臣の「ウ」を破って信長の後継者としての地位を固めた。その後、各地の戦国大名を従わせ、奥羽平定により全国統一を実現させた。秀吉は、武力による全国統一を進める一方で、関白・太政大臣就任、④後陽成天皇からの豊臣賜姓など、朝廷の伝統的な権威を利用して、自身の権威を高めていった。

⑦秀吉の政策は、信長の政策を継承・発展させたものも多く、キリスト教については、当初、その布教活動を黙認していたが、のちに禁止・弾圧するようになった。

主要な鉱山や都市を直轄とするなど、圧倒的な経済力を有した豊臣政権は、政治面では秀吉の独裁による部分が大きく、政治組織の整備が不十分であった。秀吉の晩年には五奉行・五大老が置かれたものの、④朝鮮侵略や秀吉の死によって豊臣政権は衰退していった。

問5 文中の空欄「ウ」に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 柴田勝家 ② 島津義久 ③ 伊達政宗 ④ 前田利家

問6 下線部④に関連して、1588年に秀吉が後陽成天皇を招いて、諸大名に自身への忠誠を誓わせた場所として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 大坂城 ② 聚楽第 ③ 伏見城 ④ 妙喜庵待庵

問7 下線部⑦に関連して、豊臣政権及びその政治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 関東地方を中心に、220万石をこえる直轄地を有していた。
② 太閤検地に際して度量衡が統一され、1段＝360歩に改められた。
③ 多くの主要鉱山を直轄とし、慶長金銀を鑄造させた。
④ 一揆の防止などのために刀狩令を出し、農民から武器を取り上げた。

問8 下線部①に関連して、朝鮮侵略に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① 秀吉は、博多に本営を築き、そこを拠点に朝鮮に大軍を派遣した。
② 慶長の役の最中に秀吉が死去したため、日本軍は撤退した。
③ 朝鮮侵略で活躍した加藤清正や小西行長は、のちに五奉行に任じられた。
④ 朝鮮出兵の際に連行した李舜臣が有田焼を創始した。

第4問 大正時代の社会運動に関する次の文章を読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

世界的な民主主義の風潮やロシア革命、④米騒動などの影響もあり、日本でも労働運動、農民運動、社会主義運動、女性解放運動、部落解放運動などさまざまな社会運動が活発化した。

労働運動では、1912年に「ア」が労資協調と労働者の地位向上をめざして友愛会を設立した。労働争議の急増と⑥ヴェルサイユ条約に基づく国際労働機関（ILO）の設立などもあり、労働運動は成長していった。友愛会は、1921年には日本労働総同盟と改称して、労資協調主義から階級闘争主義へと転換した。

農民運動では、大戦景気の反動として起こった「イ」後に小作争議が頻発したことを受けて、1922年に③杉山元治郎・賀川豊彦らによって最初の全国的な農民組織である日本農民組合が結成された。

④社会主義運動はいわゆる「冬の時代」をむかえていたが、ロシア革命・米騒動などの影響で、1920年頃から社会主義運動が再開され、1922年には③堺利彦・山川均らを中心に非合法のうちに①日本共産党が結成された。

女性解放運動では、1920年に女性の社会的地位の向上をめざして市川房枝らによって「ウ」が設立され、1922年には治安警察法第5条が改正され、女性の政治演説会への参加が認められた。その後、市川房枝らによって婦人参政権獲得期成同盟会が結成され、女性の参政権獲得を主張した。

部落解放運動では、1922年に部落差別からの解放を求めて、西光万吉らが全国水平社を結成した。

- 問1 下線部⑤に関連して、米騒動に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25
- ① 山東出兵を当て込んだ米の買占めによって、米価が急騰したことを受けて米騒動が起こった。
 - ② 米価が高騰するなかで、新潟で米の安売りを求めて起こった蜂起が全国に広がった。
 - ③ 米騒動を受けて、ときの内閣は価格等統制令を出して公定価格制を導入した。
 - ④ 米騒動を受けて、立憲政友会総裁の原敬を首相とする初の本格的な政党内閣が成立した。

- 問2 文中の空欄「ア」に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26
- ① 鈴木文治 ② 高野房太郎 ③ 田中正造 ④ 横山源之助

- 問3 下線部⑥に関連して、パリ講和会議及びヴェルサイユ条約に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27
- ① アメリカ大統領セオドア＝ローズヴェルトの提唱した14カ条が講和の基礎となった。
 - ② 日本からは西園寺公望・牧野伸顕らが全権として講和会議に派遣された。
 - ③ ヴェルサイユ条約により国際連盟の設立が決まると、日本はアメリカとともに参加した。
 - ④ 中国で三・一独立運動が盛り上がると、中国政府はヴェルサイユ条約への調印を拒否した。

- 問4 文中の空欄「イ」・「ウ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- ① イ 金融恐慌 ウ 新婦人協会 ② イ 金融恐慌 ウ 青鞥社
 - ③ イ 戦後恐慌 ウ 新婦人協会 ④ イ 戦後恐慌 ウ 青鞥社
- 問5 下線部③に関連して、1926年に杉山元治郎らによって結成された、合法的な無産政党として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29
- ① 社会大衆党 ② 社会民衆党 ③ 日本労農党 ④ 労働農民党

- 問6 下線部④に関連して、社会主義運動が「冬の時代」をむかえるきっかけとなった出来事として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30
- ① 甘粕事件 ② 亀戸事件 ③ 大逆事件 ④ 虎の門事件

- 問7 下線部⑤に関連して、堺利彦・山川均に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31
- ① 堺利彦は、日露戦争に関しては、『平民新聞』で反戦論を展開した。
 - ② 堺利彦は、最初の社会主義政党である日本社会党を結成した。
 - ③ 山川均は、妻の山川菊栄とともに赤痢会を結成し、女性解放運動を展開した。
 - ④ 山川均は、『貧乏物語』を著して貧困解決を訴えたのち、マルクス主義経済学に傾倒した。

- 問8 下線部①に関連して、日本共産党に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32
- ① 日ソ基本条約によりソ連と国交が樹立されると、その影響で日本共産党が組織された。
 - ② 初の男子普通選挙後、田中義一内閣による共産党弾圧事件である三・一五事件が起こった。
 - ③ 第二次世界大戦後、片山哲によって日本共産党は合法政党として再建された。
 - ④ 細川護熙を首班とする連立内閣に日本共産党も参加した。

令和7年度 学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）生物基礎

第1問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

A顕微鏡を使うことで、細胞の様々な特徴を観察することができる。顕微鏡には、光学顕微鏡と電子顕微鏡がある。B光学顕微鏡では、Cミトコンドリアを見ることはできるが、細胞小器官の微小な構造まで観察することは難しい。しかし、高い分解能をもつD電子顕微鏡を使用すれば、いろいろなはたらきをもつE細胞小器官の詳細な構造を明らかにすることができる。生物の細胞には、細胞小器官である核をもつF真核細胞と、核をもたない原核細胞がある。真核細胞からなる生物を真核生物といい、原核細胞からなる生物をG原核生物という。

- 問1. 下線部Aに関して、その使用方法で誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1
- ① はじめに接眼レンズ、次に対物レンズを顕微鏡に取りつける。
 - ② 直射日光の当たらない明るい場所の机の上に置く。
 - ③ 一般に低倍率ではしほりを絞り、高倍率ではしほりを開く。
 - ④ 接眼レンズをのぞきながら対物レンズをプレパラートに近づける。

- 問2. 下線部Bに関して、光学顕微鏡では観察できない細胞として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 2
- ① インフルエンザウイルス ② 大腸菌
 - ③ 葉緑体 ④ ヒトの赤血球

- 問3. 下線部Cに関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 3
- ① 細胞内外への物質の運搬を行う。
 - ② 光エネルギーを利用して二酸化炭素と水から有機物をつくる。
 - ③ 呼吸に関する酵素を含み、アデノシン三リン酸を合成する。
 - ④ 糖や無機塩類を含み、水分量の調節や老廃物の貯蔵を行う。

- 問4. 下線部Dに関して、電子顕微鏡を開発した人物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 4
- ① シュライデン ② フィルヒョー ③ シュワン ④ ルスカ

- 問5. 下線部Eに関する記述として誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 5
- ① 物質の濃度調節と貯蔵を行う。
 - ② 染色体を含み細胞のはたらきを調節する。
 - ③ 光合成を行う場となり有機物が合成される。
 - ④ 細胞を強固にし、細胞の形を維持する。

- 問6. 下線部Fに関して、真核細胞には動物細胞と植物細胞があるが、動物細胞にはなく植物細胞にはある構造として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 6
- ① 核 ② 細胞壁 ③ 細胞膜 ④ ミトコンドリア

- 問7. 下線部Gに関して、原核生物の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7
- ① 大腸菌・アメーバ ② ネンジュモ・酵母
 - ③ 乳酸菌・ユレモ ④ 納豆菌・オオカナダモ

第2問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

遺伝子の本体である A DNA には、B 2本の鎖からなる二重らせん構造をとるものと、1本鎖の構造をとるものなどがある。

また、以下の表は様々な生物材料の DNA を分析し、DNA を構成する A（アデニン）、G（グアニン）、C（シトシン）、T（チミン）の数の割合（％）と細胞1個あたりの平均 DNA 量を示したものである。

生物材料	DNA 中の A、G、C、T の各構成要素の割合（％）				細胞1個あたりの平均 DNA 量（× 10 ¹² g）
	A	G	C	T	
ア	35.8	14.0	14.3	35.9	51.5
イ	24.5	29.2	18.8	27.5	6.2
ウ	14.2	36.0	35.6	14.2	34.3
エ	30.7	19.2	19.0	31.1	17.1

- 問1. 下線部 A に関して、DNA はヌクレオチドと呼ばれる分子がつながってできている。ヌクレオチドは糖、塩基、リン酸という3つの部分で構成される。その説明として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 8。
- ① 糖はデオキシリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、ウラシルの4種類で構成される。
- ② 糖はデオキシリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、チミンの4種類で構成される。
- ③ 糖はリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、チミンの4種類で構成される。
- ④ 糖はリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、ウラシルの4種類で構成される。
- 問2. 下線部 A に関して、DNA の説明として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9。
- ① 体細胞分裂において、DNA は G₁ 期（DNA 合成準備期）に複製される。
- ② DNA のすべての塩基の配列が遺伝情報を担っている。
- ③ DNA は原核細胞では細胞壁に含まれる。
- ④ DNA は真核細胞では核の中の染色体に含まれる。

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ヒトの脳は、大きく A 大脳、B 小脳、脳幹の3つに分けることができ、脳幹は C 間脳・D 中脳・橋・E 延髄からなる。ヒトは、これらの脳機能が正常にはたらくことで、様々な環境に適応することができる。

- 問1. 下線部 A に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14。
- ① 体温を調節する。
- ② 血糖濃度を調節する。
- ③ 情報を処理する。
- ④ 脊髄反射の中枢である。
- 問2. 下線部 B に関して、この部位の障害により起こることとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15。
- ① 体の平衡を保つことができなくなる。
- ② 聴覚に異常をきたす。
- ③ 呼吸運動に異常をきたす。
- ④ 体内環境の維持に異常をきたす。
- 問3. 下線部 C に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16。
- ① 瞳孔の調節をする。
- ② 体温や血圧などを調節する。
- ③ 世界のほとんどの国では、この部位の機能喪失を「脳死」と定義する。
- ④ この部位からはチロキシンというホルモンが分泌される。
- 問4. 下線部 D に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17。
- ① 心臓の拍動を調節する。
- ② インスリンを分泌する。
- ③ グルカゴンを分泌する。
- ④ 視覚や聴覚の反射を担う。

- 問3. 下線部 B に関して、DNA が二重らせん構造をとっていることを提唱した人物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 10。
- ① ワトソンとクリック ② ハーシーとチェイス
- ③ メンデル ④ シャルガフ

- 問4. ア～エの生物材料の中に、同じ生物の肝臓に由来したものと精子に由来したものがそれぞれ1つずつ含まれている。この生物の精子に由来したものと最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11。
- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ

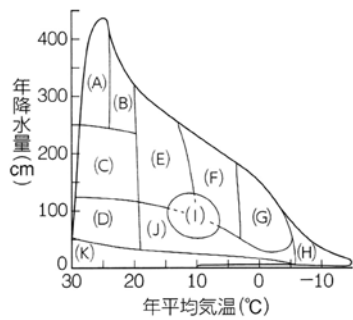
- 問5. ア～エの生物材料の中に、1本鎖の構造の DNA をとるものが1つ含まれている。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12。
- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ

- 問6. 新しい生物材料の二重らせん構造をもっている DNA を解析したところ、アデニンがシトシンの2倍量含まれていた。この DNA の推定されるチミンの割合として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13。
- ① 16.7% ② 20.1% ③ 25.0% ④ 33.3%

- 問5. 下線部 E に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18。
- ① 日本の法律では、この部位の機能が喪失されたことをもって「死亡」と定義する。
- ② 生命維持活動を担う。
- ③ 高度な精神活動の中枢である。
- ④ ホルモンを分泌する神経分泌細胞がある。

第4問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

森林や草原のような植生のようすを相観といい、そこに生育する動物や植物や微生物を含むすべての生物のまとまりをバイオーム（生物群系）という。下図は、横軸を年平均気温（℃）、縦軸を年降水量（cm）とした陸上のバイオームの関係を模式的に示したものである。



問1. 図中の（D）、（H）、（J）、（K）にあてはまるバイオームの名称として最も適当なものを、次の①～⑩からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は（D）,（H）,（J）,（K）。
① ツンドラ ② 亜熱帯多雨林 ③ 砂漠 ④ 雨緑樹林 ⑤ 針葉樹林
⑥ 硬葉樹林 ⑦ サバンナ ⑧ 夏緑樹林 ⑨ ステップ ⑩ 照葉樹林

問2. 図中の（A）、（C）、（I）のバイオームにみられる代表的な植物名として最も適当なものを、次の①～⑩からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は（A）,（C）,（I）。
① オリーブ ② アカシア ③ ガジュマル ④ 地衣類 ⑤ ミズナラ
⑥ タブノキ ⑦ フタバガキ類 ⑧ サボテン類 ⑨ チーク ⑩ シラビソ

問3. 日本で見られるバイオームとして適当なものを、次の①～⑩から4つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は。
① ツンドラ ② 亜熱帯多雨林 ③ 砂漠 ④ 雨緑樹林 ⑤ 針葉樹林
⑥ 硬葉樹林 ⑦ サバンナ ⑧ 夏緑樹林 ⑨ ステップ ⑩ 照葉樹林

令和7年度 一般選抜（前期）英語

（解答番号～）

第1問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、～の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は～。

問1 と

The research plan is based on become more efficient in the near future.

- ① that ② assumption ③ will
④ production ⑤ the

問2 と

At the book reading, the author signed copies .

- ① those ② of her ③ books
④ for ⑤ present

問3 と

The woman is .

- ① crossed ② with ③ legs
④ sitting ⑤ her

問4 と

Many students told the professor that they didn't .

- ① the ② understand ③ least
④ that ⑤ lecture in

第2問 次の文中の～に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は～。

問1 She was in hurry then that she left her bag there.

- ① so much ② very much
③ quite a ④ such a

問2 I was so happy that I up and cried.

- ① stood ② stands
③ stand ④ standing

問3 Takafumi is than clever.

- ① more wise ② more wiser
③ wise ④ the wiser

問4 My hairstyle is not the same as .

- ① your one's ② yours ones
③ that of you ④ yours

問5 Ellen could not help with his destiny.

- ① be satisfied ② being satisfying
③ being satisfied ④ satisfying

問6 A better house could have been built .

- ① if they didn't assist us ② had it been not for their help
③ having had them help us ④ had they offered assistance

問7 Do you know this book?

- ① where to bringing ② where bring
③ where to bring ④ to bring where

問8 Takeshi can't cook, and his wife can't. .

- ① too ② either
③ so ④ neither

問9 She dinner when I called her.

- ① was making ② makes
③ will make ④ is making

問10 He his homework by the time I got home.

- ① finishes ② has finished
③ had finished ④ will finish

第3問 次の会話文中の 19 ～ 26 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 19 ～ 26 。

Maria: Hey, Kate. Are you free this coming Sunday?
Kate: Hi, Maria. I don't remember clearly. Do you have something planned for Sunday?
Maria: The anime movie playing at the nearby theater is really popular right now.
Kate: 19
Maria: Right. I've seen all of his movies so far. Have you seen the latest movie yet?
Kate: Not yet. 20 I am planning to go to see it.
Maria: I thought so! Since you love movies, I figured you'd want to go see it. 21
Kate: Of course not. 22
Maria: Yes, I did. The earliest I'm available is on Sunday. Is it all right with you?
Kate: Let me check my schedule. 23 So, I'll be back home around noon.
Maria: 24 I'll pick you up.
Kate: 25 Then we can decide when to meet.
Maria: That makes sense. Let me check the website.
Kate: Thank you. Oh, I have to go to class. 26
Maria: OK, I'll send you later.

- ① Please let me know what you find out by text.
② Well, do you mind going to see it with me?
③ The only thing is that I have to go to see my dentist in the morning.
④ OK. Can we make it around two o'clock, then?
⑤ Why don't we check the film schedule first?
⑥ Are you talking about the latest movie by Director MIYAZAKI Hayao of Studio Ghibli?
⑦ Did you say that it would be this coming Sunday?
⑧ That sounds good. I'll wait for you at the theater.
⑨ But I read very good reviews in several magazines.

第5問 次の英文はある筆者の記述である。問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

The internet is ruining our lives, right? Not necessarily, according to a new study. "Nearly everyone seems to think that internet-powered technologies are driving an epidemic⁽¹⁾ of ill-being⁽²⁾ and mental health problems," said Dr. Matti Vuorre, in an email. "Our study of over two million individuals from over 160 countries runs contrary to (a) this idea." People with access to home internet and/or mobile internet and actively use the internet report greater well-being across eight different categories—including life satisfaction and social life, according to a study published Monday in the journal Technology, Mind, and Behavior.

Researchers analyzed data from nearly 2.5 million people across 168 countries using the annual Gallup World Poll⁽³⁾, trying to answer the following question: Do individuals who have access to and actively use the internet report greater or lower levels of well-being than those who do not? " 30 even such a simple question can be statistically⁽⁴⁾ answered in many different ways, we analyzed the data in tens of thousands of different ways," he added.

Across all those ways of analyzing the numbers, about 85% showed that those who have and use the internet report greater well-being than those who do not, according to the research. The global perspective is useful, and the data analysis of the research is strong, said Dr. Markus Appel. He was not involved in the research. Other research has shown that the connection between mobile internet use and well-being is complex and varies among individuals, he added. "The internet is neither a curse nor a blessing for people's well-being," Appel said. "It depends on what people do with it."

This study was observational, meaning that the data doesn't show that the internet access necessarily caused the better well-being—there might be other factors responsible for the association. "Our results might then simply indicate that individuals with more money, access to healthcare, etc., report greater well-being," Vuorre said in an email. The researchers accounted for (b) that in their data and tried to adjust for factors such as income levels, but they still found that internet users reported greater well-being than non-internet users, Vuorre said.

The internet is used for a wide variety of things—including online banking, shopping, finding services, reading the news, and cyberbullying⁽⁵⁾—and those different uses will have different effects on well-being, Vuorre said. Much of life has moved online very quickly, and it hasn't left much time to investigate all the impacts of the internet, he added. "We as a society and/or academic scientists don't have time to learn sufficiently and develop an approach to address each panic carefully and 31 do not learn enough to be able to inform policy and make conclusions with confidence," Vuorre said. "Caution is warranted⁽⁶⁾ on all sides." Many studies have shown connections between social media use and mental health, particularly among younger people. Scrolling through images of other people's lives and comparing them with your own has been associated with a poor effect on mood, for example. Before institutions advise harsh limitations on computers and mobile phones, more research is needed on both the potential harms and benefits, Vuorre said. " 32 (c) prominent narratives⁽⁷⁾ and the warning principle might suggest severe limitations to technology use, ours and many other findings provide a much more (d) nuanced⁽⁸⁾ and mixed view," he added. To get the best out of your internet use, Appel recommends being conscious of your own experience. "If you sense that some activity on the internet makes you feel sad or envious—stop it. Look out for something else," Appel added.

第4問 次の 27 ～ 29 で A を最初の文とし、B～E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27 ～ 29 。

問1 27
A: Technology is connecting us in ways never seen before in human history. How will that change our societies, our relationships, and ourselves?
B: By printing, multiple copies of books could be made quickly and easily. As more books became available, ideas spread much more rapidly.
C: But what will be the impact of digital technology, the most powerful connecting tool we have ever seen?
D: Being able to print texts instead of writing them by hand transformed the world. It changed the way people could communicate with each other.
E: That's the question that interests Michael Wesch. The last time communications technology had such a wide-ranging impact was 500 years ago with the invention of the printing press.

- ① B-E-C-D ② E-B-C-D ③ B-C-E-D ④ E-D-B-C

問2 28
A: Obesity⁽¹⁾ rates are climbing fast, and we need to find new techniques for controlling overeating. According to new research, "imaginary eating" could be one such technique.
B: And if you are less interested in that food, you'll eat less of it. Psychologist Carey Morewedge explains that people often try to avoid thinking about food when they need to lose weight.
C: A researcher in the US reports that if you imagine eating a specific⁽²⁾ food, your interest in that food will drop.
D: On the other hand, if you force yourself to think about chewing and actually swallowing food, you'll reduce your great desire for it.
E: However, this might not, in fact, be a good strategy.
(注1) obesity 肥満 (注2) specific 具体的な

- ① C-B-E-D ② C-D-E-B ③ E-D-B-C ④ B-C-E-D

問3 29
A: The word cyborg—a short form of "cybernetic organism"⁽¹⁾—was first used in a 1960 paper on space travel.
B: More recently, the definition has devolved to refer to human beings with mechanical body parts that make them more than human.
C: According to this definition, an astronaut in a spacesuit⁽²⁾ is an example of a cyborg, as the spacesuit helps the astronaut adapt to a new environment-space.
D: A cyborg was defined as an organism "to which components have been added for the purpose of adapting to new environments."
E: Advances in real-life cyborg technology allow some people to make up for lost abilities and give others new and unusual abilities.
(注1) cybernetic organism 人工頭脳生物 (注2) spacesuit 宇宙服

- ① B-D-E-C ② E-C-D-B ③ D-C-B-E ④ B-E-D-C

(注1) epidemic 流行 (注2) ill-being 不幸 後出の well-being は幸福
(注3) Gallup World Poll ギャラリー世界世論調査 (注4) statistically 統計的に
(注5) cyberbullying ネット上のいじめ (注6) warrant 必要とする (注7) narratives 話
(注8) nuanced 微妙な

(A) 長文の空欄 30 ～ 32 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 30 ～ 32 。

問1 30
① But ② Unfortunately ③ Because
問2 31
① therefore ② however ③ moreover
問3 32
① Unless ② Although ③ As a result

(B) 長文の4行目にある (a) this idea と下から19行目にある (b) that は内容的に何を表していますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33 ～ 34 。

問1 33 (a) this idea
① Internet-powered technologies are driving an epidemic of ill-being and mental health problems.
② Over two million individuals from over 160 countries are against internet use.
③ People with access to home internet and/or mobile internet report greater well-being across eight different categories.
問2 34 (b) that
① Such a simple question can be statistically answered in many different ways.
② The internet is neither a curse nor a blessing for people's well-being.
③ The results of the study might simply indicate that individuals with more money, access to healthcare, etc., report greater well-being.

(C) 下記の文 35 ～ 36 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 35 ～ 36 。

問1 35
An analysis of data from over two million people in more than 160 countries found that about 85% of all data indicated that people with the internet are happier than those who do not use it.
問2 36
Dr. Matti Vuorre said the internet was used for a wide variety of things, but the different uses would have the same effects on well-being.

(D) 長文の下から5行目にある (c) prominent narratives と下から4行目にある (d) nuanced and mixed view は内容的に何を表していますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 37 ～ 38。

問1 37 (c) prominent narratives

- ① The connection between mobile internet use and well-being is complex and varies among individuals.
- ② Much of life has moved online very quickly, and it hasn't left much time to investigate all the impacts of the internet.
- ③ Internet-powered technologies are driving an epidemic of ill-being and mental health problems.

問2 38 (d) nuanced and mixed view

- ① The internet is generally harmful to people's mental health.
- ② While the internet has the potential for both positive and negative effects on well-being, the impact varies greatly depending on personal circumstances.
- ③ The internet has no significant impact on well-being.

song. An example of a popular music mnemonic is the alphabet song in which the letters of the alphabet are sung to help children remember the letter names as well as the order of the letters. Another type of mnemonic is a name mnemonic. For example, knowing HOMES helps to remember the names of the US Great Lakes because each lake starts with one of the letters in HOMES (Huron, Ontario, Michigan, Erie, and Superior).

One of the best ways to improve one's memory is to take care of the brain. Studies have shown that exercising regularly, sleeping well, and eating a balanced diet all play an important role in the quality of a person's memory.

Edited from *Reading from the Academic World 3*, Seed Learning, 2018.

- (注1) aggregate 集合体 (注2) accumulate ためる (注3) retrieve 取り戻す
(注4) equations, or vocabulary items 方程式、または語彙項目 (注5) duration 持続期間
(注6) mnemonic 記憶の、記憶を助けるもの

(A) 長文の空欄 39 ～ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 39 ～ 41。

問1 39

- ① Least likely
- ② Barely possible
- ③ Most likely

問2 40

- ① For example
- ② In contrast
- ③ As opposed

問3 41

- ① Otherwise
- ② Nevertheless
- ③ Also

(B) 長文の4行目にある (a) it と7行目の (b) It は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42 ～ 43。

問1 42 (a) it

- ① new knowledge or a skill
- ② the brain
- ③ the information

問2 43 (b) It

- ① Each experience
- ② Previous information
- ③ Memory

(C) 下記の文 44 ～ 46 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 44 ～ 46。

問1 44

Memory is the collection of events and information that the brain has gathered after a person grows up. With each experience, the brain continues to accumulate, store, and retrieve information based on the most recent information.

第6問 次の英文について、問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

Attending an event, meeting a new person, gaining new knowledge or a skill—these are all examples of times when the brain must determine whether to save information or not. If the brain decides that a piece of information is important enough to save, it will store or file the information, and (a) it becomes part of a person's memory to be available for recall at a later time. Memory is the aggregate^(注1) of events and information that the brain gathers from the time a baby is born. With each experience, the brain will continue to accumulate^(注2) and store information, build on previous information, and retrieve^(注3) information. This is why memory is so important. (b) It is an essential part of a person's identity. Just imagine if you couldn't remember your name or where your house was!

The first type of memory is short-term memory, which is the ability to keep a small amount of information in the mind. This information is able to be used for only a short time. A student who tries to memorize a list of dates, equations, or vocabulary items^(注4) for a test will probably only have the information studied in that review session for a very short time. 39, the information will be gone before or shortly after the test. You may have experienced limits of short-term memory when you have forgotten an individual's name after meeting him or her for the first time. Unless you meet the person again or a nameplate provides a reminder of the person's name, it will be easy to lose that piece of information in short-term memory. Or perhaps you have experienced going to the store and forgetting what to buy. Unless a grocery list is written down, it is easy to forget to buy some items that you needed. The duration^(注5) of short-term memory is limited. However, if the information is repeated over again, it will be stored for a longer period of time in a different kind of memory.

The second type of memory is long-term memory. Whereas short-term memory only lasts for a short time, long-term memory can last an unlimited amount of time. However, within long-term memory exist stronger memories that can be recalled on demand or weaker memories that can be recalled only upon prompting or reminding. Long-term memory can include memories of an experience or an event. 40, a child may remember a fun family vacation at the beach. Long-term memory can also include learned skills such as walking or riding a bike that a person knows how to do without much conscious thought.

Memory—or the brain's ability to store and recall information at a given time—is not perfect. Most people have experienced forgetting the answer on a test before. People who like to multi-task also tend to forget things more easily. In addition, as people get older, memory capabilities start to decline, and it can become harder to store and recall information. Moreover, brain damage or medical diseases can cause memory problems. In extreme circumstances, people can lose their memory completely.

41, there are ways to teach the brain how to remember better and reach its maximum potential via memory techniques. One way to improve memory (other than repeating) is to involve the senses in an experience: seeing, hearing, feeling, tasting, and touching. The more senses that are involved in an experience, the better the brain is able to recall the experience. For example, if a student reads a book while listening to the audio version of that book at the same time, the brain will better understand and recall the contents of that particular book. Another way to improve memory is to use mnemonic^(注6) devices. These are memory techniques one uses to help remember information. One type of mnemonic is called a music mnemonic, in which place words are put into a

問2 45

The reason why you do not recall the name of someone you have met for the first time without meeting that person again is because that information is in short-term memory.

問3 46

If a student reads a book and listens to an audio version of the book at the same time, the brain will not be able to understand and recall the content of the book very well.

(D) 下記の1～10の文は、長文の short-term memory と long-term memory のそれぞれの特徴をまとめたものである。1～10の文をそれぞれの特徴に合わせて分類するとすれば、どの組み合わせが最も適切か。下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 47 ～ 48。

- 1 Weaker memories need prompting or reminding to be recalled.
- 2 Information can be lost easily, such as forgetting a name or what to buy at the store.
- 3 It can last an endless amount of time.
- 4 It holds a small amount of information.
- 5 It includes learned skills that a person knows how to do without much conscious thought.
- 6 It requires repeating to be stored for a longer time.
- 7 Information is able to be used for only a short period.
- 8 It contains stronger memories that can be recalled when required.
- 9 Memory duration is limited.
- 10 It includes memories of experiences or an event.

問1 47

short-term memory

- ① 1 - 3 - 5 - 7 - 10
- ② 1 - 4 - 7 - 9 - 10
- ③ 2 - 3 - 5 - 8 - 10
- ④ 2 - 4 - 6 - 7 - 9
- ⑤ 2 - 4 - 6 - 8 - 9

問2 48

long-term memory

- ① 1 - 3 - 5 - 8 - 10
- ② 1 - 4 - 6 - 7 - 9
- ③ 1 - 5 - 6 - 8 - 9
- ④ 2 - 3 - 6 - 7 - 8
- ⑤ 2 - 6 - 7 - 8 - 9

第 1 問

次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{1}$ ～ $\boxed{7}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

[1] 実数 x, y が、 $x^2 + y^2 = 1$ (ア) を満たしている。この式において、 $x + y = u$ (イ) とおく。次の手順に従って、 u の最大値・最小値を求めることを考える。

(手順)

- 1 (イ) を用いて、(ア) の式の y を消去し、 x についての 2 次方程式を導き出す。
- 2 この x は、仮定にあるように実数である。
- 3 すなわち 1 において導き出した 2 次方程式は実数解をもつ。
- 4 従って、 u の値の範囲を求めることができる。
- 5 これより、 u の最大値・最小値がわかる。

(1) 手順 1 より x についての 2 次方程式を導き出すと $\boxed{1}$ となる。

- ① $2x^2 - 2ux + u^2 - 1 = 0$ ② $2x + 2ux + u^2 + 1 = 0$
- ③ $2x^2 - 2ux - u^2 - 1 = 0$ ④ $2x^2 - ux + u^2 - 1 = 0$
- ⑤ $x^2 - 2ux + u^2 - 1 = 0$

(2) 手順 2, 3, 4 より、 u の最大値は $\boxed{2}$ である。

- ① 1 ② $\sqrt{2}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 2 ⑤ $\sqrt{5}$

(3) u が最小値をとるときの x の値は $\boxed{3}$ である。

- ① $-\frac{\sqrt{5}}{2}$ ② -1 ③ $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ ④ $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ ⑤ $-\frac{1}{2}$

[3] n が 3 以上の自然数のとき、 $n! = n(n-1)(n-2) \cdots 2 \cdot 1$ である。 $n!$ を計算したとき、末尾に 0 が何個か並ぶ場合を考える。例えば、 $n!$ の末尾に 0 が 2 個並ぶと、 $n!$ は 100 の倍数である。

(6) $n!$ の末尾に 0 が 3 個並ぶような n のうちで最小のものは $\boxed{6}$ である。

- ① 20 ② 19 ③ 17 ④ 16 ⑤ 15

(7) $n!$ の末尾に 0 が 6 個並ぶような n のうちで最小のものは $\boxed{7}$ である。

- ① 15 ② 20 ③ 25 ④ 30 ⑤ 35

[2] 次のような 2 つの変量 x, y のデータがある。

番号	x	y					
1	7	8					
2	5	3					
3	4	3					
4	2	2					
5	8	8					
6	4	6					

(4) 変量 x の標準偏差は $\boxed{4}$ である。

- ① 2.0 ② 2.2 ③ 2.4 ④ 2.6 ⑤ 2.8

(5) 2 つの変量 x, y の共分散 s_{xy} は $\boxed{5}$ である。

- ① $\frac{23}{6}$ ② $\frac{25}{6}$ ③ $\frac{27}{6}$ ④ $\frac{29}{6}$ ⑤ $\frac{31}{6}$

第 2 問

a を定数とする。 x についての 2 つの 2 次方程式

$$x^2 - 6x + 4 = 0 \quad \cdots (ア)$$

$$x^2 - (2a - 1)x + a^2 - a - 2 = 0 \quad \cdots (イ)$$

がある。方程式 (ア) の 2 つの解を α, β ($\alpha < \beta$) とし、 $\alpha \leq x \leq \beta$ を満たす整数 x のうち、最小であるものを m 、最大であるものを M として、 x についての不等式

$$|x - m| < M \quad \cdots (ウ)$$

を作る。

次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{8}$ ～ $\boxed{12}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 方程式(ア)の2つの解を α, β ($\alpha < \beta$) を用いて、 x を $\alpha \leq x \leq \beta$ の形ではさむと $\boxed{8}$ である。

- ① $-3 - \sqrt{5} \leq x \leq -3 + \sqrt{5}$ ② $3 - \sqrt{5} \leq x \leq 3 + \sqrt{5}$
- ③ $-6 - 2\sqrt{5} \leq x \leq -6 + 2\sqrt{5}$ ④ $6 - 2\sqrt{5} \leq x \leq 6 + 2\sqrt{5}$
- ⑤ $3 - 2\sqrt{5} \leq x \leq 3 + 2\sqrt{5}$

(2) m の値は $\boxed{9}$ である。

- ① -3 ② -2 ③ -1 ④ 0 ⑤ 1

(3) M の値は $\boxed{10}$ である。

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6

(4) 方程式 (イ) の 2 つの解は $\boxed{11}$ である。

- ① $a - 5, a - 2$ ② $a - 4, a - 1$ ③ $a - 1, a + 2$
- ④ $a - 3, a$ ⑤ $a - 2, a + 1$

(5) 方程式 (イ) の2つの解がともに不等式 (ウ) を満たす、 a の値の範囲は である。

- ① $-3 < a < 6$ ② $-4 < a < 5$ ③ $-3 < a < 5$
④ $-2 < a < 5$ ⑤ $-5 < a < 5$

第3問

$\angle B = 45^\circ$ で $AB > AC$ である $\triangle ABC$ とその外接円がある。この外接円の半径は2である。点Aにおける円の接線とBCの延長との交点をPとする。このとき、 $PC = 4$ であった。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 辺ACの長さは である。

- ① $\sqrt{2}$ ② $2\sqrt{2}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $\sqrt{3}$ ⑤ $2\sqrt{3}$

(2) $\triangle APC$ において、 $\angle PAC$ の大きさは である。

- ① 60° ② 45° ③ 35° ④ 30° ⑤ 25°

(3) $\triangle APC$ において、 $\angle APC$ の大きさは である。

- ① 60° ② 45° ③ 35° ④ 30° ⑤ 25°

(4) $\triangle ABC$ において、 $\angle BAC$ の大きさは である。

- ① 60° ② 75° ③ 90° ④ 105° ⑤ 135°

(5) $\triangle ABC$ において、辺BCの長さは である。

- ① 2 ② $2\sqrt{2}$ ③ 3 ④ $2\sqrt{3}$ ⑤ 4

第4問

正十二形の各頂点を結んでできる三角形の個数を考える。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) このような三角形は全部で 個ある。

- ① 55 ② 96 ③ 110 ④ 220 ⑤ 242

(2) これらの三角形のうち正十二形と2辺を共有するものは 個ある。

- ① 6 ② 12 ③ 18 ④ 24 ⑤ 36

(3) これらの三角形のうち正十二形と1辺だけ共有するものは 個である。

- ① 55 ② 96 ③ 110 ④ 220 ⑤ 242

(4) 正十二形と辺を共有しない三角形は 個ある。

- ① 108 ② 109 ③ 110 ④ 111 ⑤ 112

第5問

$AB = 4$ 、 $BC = 3$ 、 $CA = 5$ である直角三角形ABCに円Oが内接しており、辺BCとの接点をPとする。線分APと円Oとの交点のうちPでない方をLとする。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 線分BPの長さは である。

- ① 1 ② $\sqrt{2}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 2 ⑤ $\sqrt{5}$

(2) 線分APの長さは である。

- ① $\sqrt{11}$ ② $\sqrt{13}$ ③ $\sqrt{14}$ ④ $\sqrt{15}$ ⑤ $\sqrt{17}$

(3) 線分ALの長さは、分母を有理化しないままで表すと である。

- ① $\frac{9}{\sqrt{17}}$ ② $\frac{8}{\sqrt{15}}$ ③ $\frac{7}{\sqrt{14}}$ ④ $\frac{6}{\sqrt{13}}$ ⑤ $\frac{5}{\sqrt{11}}$

(4) $AL : LP$ を最も簡単な整数比で表すと である。

- ① 8 : 7 ② 9 : 8 ③ 6 : 5 ④ 7 : 6 ⑤ 5 : 4

て最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は15。

- ① 手のひらに取まる大きさの石器に加工するよりも、左右対称に加工する方が狩猟採集生活においてメリットがあったから
- ② きれいな深型の石器に加工することが、母子コミュニケーションを発達させる唯一の手段であったから
- ③ 動物の肉や皮を加工する機能は、深型の石器でないと不可能であることに人類の進化の歴史のなかで気づいたから
- ④ 美しい石器を作ることで、社会における権威や能力の誇示になる
- ⑤ 石器の作り方を伝えていくには、短時間で作れる形よりも、長時間かけて作れる形が伝えやすかったから

問8 傍線部③「取ら立てる」の用例として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は14。

- ① 彼女の成功への強い欲望が、さるる努力へと駆り立てた
- ② 彼は、自分が被害者であることを何度も駆り立てていた
- ③ 私は怒りに駆り立てられ、思わず声を荒げてしまった
- ④ 絶望的な状況が、彼らを必死の決闘へと駆り立てた
- ⑤ 私の情熱が、チームを新しい挑戦に駆り立てる原動力となった

問9 傍線部④「精緻」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は13。

- ① 極めて詳しく細かいこと
- ② 感情などがこまやかなこと

番号は17。

- ① オランウータンは絵を描くことを学習することが可能であるが、ヒトの幼児の殴り書きのような絵であり、描くことを楽しむことはなかった
- ② チンパンジーやオランウータンは絵を描くことを自然界で身につけてきたが、道具を使ったり作ったりするためにはヒトと同等の高度な認知能力が必要になってくる
- ③ 脳の頭頂葉にある体性感覚野は、手足や顔などのさまざまな身体部位に対応した場所の感覚の入力を受け持つ働きをしている
- ④ 一五〇万年前にアフリカで発明されたアッシュリアン石器は、その後、見まねによるコミュニケーションによって、ヨーロッパへと伝わり広まったと考えられる
- ⑤ サルに熊手を持たせるとすぐに使うことができた例のように、どのような動物でも道具は簡単に身体の延長となり、道具と身体が一体化することで使いこなせるようになる

- ③ 均整が取れていること
- ④ 正しく確実なこと
- ⑤ 注意深く物事を進めること

問10 傍線部⑤「美が他者へのアピールのシグナルとなり、それを見逃さないセンサリ能力までもが発達した」とはどのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は16。

- ① 道具を正しく使うことが、道具の本来の美しさを他者へ伝えることとなり、雌が雄を選ぶという社会において、美しさへの感度が高くなったこと
- ② 美しい絵を描くことが他者に権威や能力を誇示する合図となり、絵を見てどのような道具を使っているのかを的確に見極める能力が発達した
- ③ 美しい道具を作るための方法を発信する、必然的にそれを真似るための受信の能力が発達し、今日のヒト属のコミュニケーションの土台が形成されたこと
- ④ 見かけの美しさは他者に選ばれるための合図であるから、見かけの美しさを誰よりも早く感知し、他者を自分のものにすることができると能力が発達した
- ⑤ 精巧で美しい石器を作ることが、他者に権威や能力を誇示することとなり、そのような美を競い合う社会では、美に注意深く観察・見落とさない能力までもが発達した

問11 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問11～12)に答えなさい。

サルや類人猿は他の動物たちと同様、あまり大きくない集団をつくり、一定の範囲内を移動して暮らしてきた。どれほどカインティ^aな場所であろうと、長く滞在すれば荒廃する。食料はなくなるし、排泄物が汚れていく。だが頻繁に移動すれば、環境を過度に汚染させずに済む。汚染された環境もしばらくすれば元に戻る。時間が経ったらそこに帰ってこればいい。

このように移動しながら生きていく生活を遊動生活と呼ぶ。遊動生活は高い移動能力を発達させてきた動物にとって、生きるための基本戦略だった。さて、この遊動生活の伝統は人類にも受け継がれた。人類は長きにわたる遊動生活を行ってきた。一所に定住することなく、大きな社会を作ることもなく、人口密度も低いまま、環境を荒廃させずに数百万年を生き延びてきた。その生活様式があるときに大きく変わった。人類は、所にとまり続け、定住生活の時代である。約一万年前のことだ。人類は約一万年前に、中東地域で、定住する生活を始めたことが分かっている。

一万年と云うと遙ろ長いと思えるかもしれない。けれども、仮に一世代を〇年とすれば、つまり平均的な親子の年齢差を二歳とすれば、一万年前とは五〇世代前のことにすぎない。親を五〇〇人は認めるだけで二足行する初期人類は遅くとも四〇〇万年前には出現したと考えられている。すると人類の歴史のなかで一万年とはどれほどの長さであろうか。四〇〇万のうちの一万年は、四メートルのうちのセンチに相当する。

Ⅱ 人類史の視点から見れば、人類が遊動生活を放棄し、定住生活を始めたのはつい最近のことと言わねばならないのである。日本列島について言くと、縄文時代以前の後期旧石器時代、列島の住人たちは、山麓や河川・湖岸沿いの一〇キロから二〇キロの範囲を通常の生活領域として遊動生活を送っていたと見られている。瀬戸内技法による石器が近畿・瀬戸内地方から遠く離れた新潟県や山形県で見えたり、産地が特定できる黒曜石製の石器が産地から二、三百キロ以上離れた道後から発見されていることから、彼らがかなり遠距離移動を行っていたことも分かっているといえる。縄文時代は約一万年前に始まる。日本列島でも約一万年前まではそのような遊動生活が行われていたのである。

遊動生活は一般にこんな風に考えられていないだろうか。遊動生活を行っていた人間は、定住したくても定住できなかったのだ。人間は本来は住み生き物だが、住むためにはさまざまな「A」基盤が必要になる。だから、そうした「A」基盤がまだ手に入っていない、発展途上の遅れた人間たちが非定住を強いられ、遊動生活を行っていたのだ、と。一つの場合にとどまっていられないなんて……。しょっちゅう別のところに行かなければならないなんて……。住むことに慣れている定住生活者なら考えられるのは当然だ。そして遊動生活者について、彼らは定住したくても定住できなかったのだと考えても当然だ。

しかし、遊動生活者は、本当に、できることなら定住したいと考えていたのだろうか？ 定住のための「A」基盤と言いつつ、真つ先に出てくるのは農業などの食料生産技術のことだろう。では、遊動生活者は、畑を耕すなど、時間をかけて食料を手に入れる技術を身につけていないために、仕方なく移動する生活をしていただろうか？

すしし立ち止まって考えてみてもらいたい。人類は長い遊動生活の伝統のなかでホモ・サピエンスまで進化してきた。その人類が「いつの日か定住するぞ!」と願いつけてきたなどと考えられるだろうか？ 何百万年も不都合な生活に耐えきたなどと考えられるだろうか？

Ⅲ 考えた方がいいのではないか。人類の肉体的・心理的・社会的的能力や行動様式は、むしろ遊動生活にこそ適している。だからこそ、何百万年もの間、遊動生活を続けてきた、と。現在、人類の大半は定住生活を行っている。そのために私たちは、定住中心主義ともいえる視点から人類史を眺め、遊動生活について価値判断を行ってしまっている。住むことこそが人間の本来の生活様式であると考えてしまう。そうすると、人類の歴史の大部分は定住したくても定住できなかった歴史とみなされることになる。そして人類史は、どうやって定住生活が可能になったのかという視点から眺められることになるだろう。

しかし、定住する条件さえ満たされれば人類はただちに定住するものだろうか？ たとえば、私たち定住民が遊動生活を始めることは極めて困難である。私たちはすでに一万年の定住生活の歴史をもち、それに慣れ親しびてしまっているからだ。同じこと(3)定住化についても言えてよい。定住生活の条件がそろったからといって、一万年どころか何百万年も続けてきた遊動生活をやめて、おいそれと定住化することなどできるだろうか？ 既に確立された生活様式があるのに、進んでそれを放棄し、新しい生活様式をもとめるなどということは考えにくい。慣れ親しんだ生活様式を放棄することは大変な苦勞を強いられる出来事であるからだ。するとこう考えてみることでいいだろうか。人類は定住生活を望んでいたが経済的事情のためにそれができなかったのではない。遊動生活を維持することが困難になったために、やむを得ず定住化したのだ、と。

これまでの人類史では食料生産の開始があまりにも強調されてきた。そのため定住の開始がもたらすインパクトは十分に検討されてこなかった。定住には食料生産は必ずしも必要ない。実際、北アメリカ北西海岸の諸民族やアイヌなどは定住生活を行っているが、農耕民ではない。彼らは食料生産を行わず、主に漁撈活動によって定住生活を営んでいる。

食料生産を重視する見方では、彼らの生活様式を単に例外的なものとして片づけることしかできないかった。これに実是不思議なことである。なぜなら日本の縄文文化が、食料生産技術をもたない定住生活者たちによつてはたらかれた文化であることは、中学校の歴史の教科書にも書かれているからだ(補作の到来時期については議論が盛んであるが、いずれにせよ、補作到来以前に定住生活が始まっていたことは疑いない)。

つまりこういふことだ。食料生産は定住生活の結果であつて原因ではない。農業などの技術を獲得したから定住したのではなく、定住したからその技術が獲得されたのだ。遊動生活者は食料生産ができないうちから定住したとまでできないという見方は定住中心主義に強くコウソクされている。そして、食料生産を定住生活の前提とする見方は、よく知られた事実(たとえば縄文時代の人々は定住していたが食料生産を行っていた)を、考え直してみるだけでくつと崩れてしまつてもいい偏見なのである。

遊動生活者は自然によつてもたらされるものを採集して食料を確保する。もちろん資源には限りがあるから、ある場所にとどまっていれば食料が不足する事態が必ず訪れる。その場合には「生活の場所を移動する」よく誤解されることがだが、遊動民は一日中毎日い荷物背負つて風に吹かれながら歩き続けているのではない。移動も毎日行われるわけではない。現在の遊動民についての研究では、移動は数百メートルほどだと云う(もちろん、もっと遠くまで移動する場合もあるだろうが。子どもや妊婦等々の存在をあげて遊動生活の困難を説くことはできないのである)。

(一) 定住生活者は、したがって、何らかの手段で食料を確保しなければならぬ。

(二) 遊動生活を行つていれば、食料に困ることはない。

(三) 人間はすぐに周囲の環境を汚染し、資源を使い尽くすからである。

(Ⅳ) 重要なのは貯蔵である。貯蔵の技術が発達すれば、食料のない時期にも飢えをしのげる。

(Ⅴ) わしろ、定住生活を行つた食料に困るのだ。

だが、場所によっては限界があるだろう。ここに、食料生産がウナギされた原因がある。

そもそも具体的に考えてみて欲しい。ずっと移動しながら暮らしていた人間が、慣れ親しんだ生活様式を捨ててまで、わざわざ天候などに大きく左右される食料生産という実験に乗り出したりするのだろうか。作物を育て収穫するまでには大変な時間がかかる。しかも極めて繊細な技術を必要とするため、一度にその技術を獲得することは不可能である。ならば、慣れ親しんだ遊動生活を捨てざるを得ない事情があって定住生活を強いられたい人たちが、苦勞して食料生産という技術を獲得したと考えるのがダトウではないだろうか？

⑤ 定住中心主義的なものの見方によって、私たちは具体的に考えてみれば分かることすら想像できなくなっているのだ。

なぜ一万年前に中緯度帯で定住が始まったのだろうか？

この時期、足並みをそろえたかのように、ヨーロッパ、西アジア、日本など、ユーラシア大陸の各地に定住集落が現れていることを考古学が明らかにしている。その背景には、氷河期から後氷期にかけて起こった気候変動と、それに伴う動植物環境の変化がある。

人類がもともと暮らしていた熱帯環境を出て中緯度帯へ進出したのは、およそ五〇万年前と考えられている。中緯度帯は、当時、寒冷であったため、草原や疎林が広がっていた。そうした開けた環境では視界をきく、狩りの技術が発達させた人類は、主に槍を用いてウマやウシ、トナカイ、毛ザイ、マシモス、洞穴クマなどの有蹄類を狩り、生活していたものと思われる。

だが、氷河期が終りを告げた約一万年間、温暖化が進み、中緯度帯が森林化してくると、この生活戦略は大きな変更を迫られる。温帯の森林が拡大してくれば、それまで狩っていた有蹄類は減少する。また、森林では百メートル先の獣を見出すことすら困難である。森に住む獣は、アカカやイノシシなど、氷河期の大型獣から比べると小さな獣にすぎない。それまで有効であった槍は使えない。しかも、手に入れても肉は少ない。

「中緯度地域における温帯森林環境の拡大は、旧石器時代における大型獣の狩猟に重点を置いた生活に大きな打撃を与えたとはいえない」。

狩猟が困難になれば、植物性食料か魚類への依存を深める他ない。だが、温帯森林環境では、熱帯森林と異なり、植物性食料のとれる量が季節によって大きく変動する。また、魚類資源に依存するにしても、冬場は水域での活動が困難である。したがって、この地域で生活が続けるためには、貯蔵が必須の条件となる。そして貯蔵は移動を妨げる。貯蔵の必要に迫られた人類が、定住をヨギなくされることがこうして想像できるのである。

(國分功一郎「暇と退屈の倫理学」による。

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。)

注1 洞内採掘：・後期旧石器時代の石製採掘技術の一種。西アジアを中心に見られる。

注2 有蹄類：・蹄をもつ哺乳類のこと。

問1 傍線部(ア)～(エ)のカカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は(ア)は18、(b)は19、(c)は20、(d)は21、(e)は22。

問5 傍線部(2)「むしろ遊動生活に適している」と考えられる理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。

① 遊動生活を送ることで、より広い社会的ネットワークを形成し、人々は助け合いながら生活ができたから

② 遊動生活は食料不足を防ぎ、自然を過度に汚染することがないので、持続可能な生活様式であったから

③ 遊動生活は好きな場所に移動することにより、集団間の争いを避けることができた平和な生活を送ることができたから

④ 遊動生活では快適な気候や自然の恩恵を常に享受でき、心身共に健康に過ごせたから

⑤ 遊動生活をしている間に、他の動物と共存しながら環境に適応する能力が発達していったから

問6 傍線部(3)「定住化」とあるが、定住した理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

① 定住したのは、農業技術が発展したから

② 定住したのは、定住する条件がそろったから

③ 定住したのは、遊動生活が不可能になったから

④ 定住したのは、遊動生活者が望んだ生活様式だったから

⑤ 定住したのは、環境を保全するために最適であったから

問7 傍線部(4)「もうい偏見」とあるが、どのようなことか。その説明

として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。

① 定住生活の前提は食料生産とする見方は、稲作到来以前でも定住生活をしていく事実により簡単に誤りであるといわること

② 人類史では食料生産の開始が議論されてきたにもかかわらず、定住開始のインパクトは十分に検討されてこなかったこと

③ 遊動生活者は食料不足に苦むことが少ないので、定住生活者の方が優れているという考えは間違っていること

④ 歴史的な資料が乏しいため、定住生活と遊動生活のどちらが優れているか結論づけられないこと

⑤ 遊動生活は定住生活より劣っている生活様式と見なされているが、人類は本来、遊動生活を選んでいたということ

問8 本文中の点線部で開かれた文の(ⅰ)～(ⅳ)の順序は正しくない。正しい順序に並び替えた際、三番目にくるものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は31。

① i ② ii ③ iii ④ iv ⑤ v

問9 傍線部(5)「定住中心主義的なものの見方」とあるが、どのような見方のことか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は32。

① 定住生活の前に遊動生活があったからこそ、定住の良さがより良く認識された見方のこと

② 定住生活は農業技術の発展があって初めて可能になったとする歴史的な見方のこと

③ 遊動生活のように一日に何キロも移動をする必要がなく、伝統

的共同体の特長が可能になったとする見方のこと

④ 定住するためには、農業や貯蔵技術と高度な技術が必要であると考えられる見方のこと

⑤ 決まった場所に住むことが人間の本来の生活様式と考えるかたよった見方のこと

問10 傍線部(6)「生活戦略は大きな変更を迫られる」とあるが、なぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。

① 氷河期の終わりとともに温暖化による砂漠化がすすみ、必要不可欠な水源の確保が難しくなったから

② 森林化が進み、大型獣が減少したため、これまでの狩猟生活が成立せず、新しい生活手段を考えざるを得なくなったから

③ 人口の増加とともに、より多くの食料を確保するために農耕を始め、新しい生産技術が必要になったから

④ 気候変動により魚類資源が豊富になり、狩猟から漁撈活動へと人々の生活が行われたから

⑤ ユーラシア大陸にたくさん定住集落が現れ、集落間での食糧生産技術に劣ができてしまったから

問11 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は34。

① 人類が長年慣れ親しんだ遊動生活を放棄したのは、食糧生産技術を獲得し、本来理想としていた定住生活ができるようになったから

令和 7 年度 一般選抜（前期）日本史探究

第 1 問 旧石器時代・縄文時代に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A およそ 700 万年前にアフリカで誕生したとされる ア が最古の人類とされている。その後、約 260 万年前から地質学的に イ に入ると、人類は進化していくとともに、世界中へと広がっていった。また、イ は④氷河時代ともいわれ、厳しい自然環境のなかで、約 30 万から 25 万年前に新人があらわれた。⑤日本列島でも新人段階の化石人骨が発見されており、⑥旧石器文化が成立していたことがうかがわれる。

問 1 文中の空欄 ア・イ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 1。

- ① ア 猿人 イ 完新世 ② ア 猿人 イ 更新世
③ ア 原人 イ 完新世 ④ ア 原人 イ 更新世

問 2 下線部⑤に関連して、氷河時代に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 2。

- ① 氷河時代には、寒冷な氷期と温暖な間氷期が交互に繰り返された。
② 氷河時代のうち氷期には、海面が下降して、日本列島とアジア大陸は陸続きになった。
③ 氷河時代には、アジア大陸から日本列島にトウヨウゾウ・オオツノジカなどがやってきた。
④ 氷河時代には、寒冷な気候によりナウマンゾウなどの大型動物が絶滅した。

問 3 下線部⑥に関連して、静岡県で発見された新人段階の化石人骨として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 3。

- ① 白保茅根洞原洞人 ② 浜北人 ③ 港川人 ④ 山下町第一洞人

問 4 下線部⑥に関連して、旧石器文化に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 4。

- ① 内藤湖南が岩宿遺跡を発見し、日本に旧石器時代が存在したことが明らかになった。
② モースが発掘した大森貝塚により、旧石器時代に漁労が行われていたことが明らかになった。
③ 人々は、洞窟や岩かげなどを利用して、小規模な人数で生活した。
④ 人々は、鉋やヤスなどの打製石器を用いて狩猟を行っていた。

第 2 問 建武の新政に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A 1272 年に ア が死去すると、⑤後継をめぐる争いから皇統が 2 つに分かれ、対立した。こうした状況を受けて、鎌倉幕府の調停により、両統が交替で即位する イ 方式がとられるようになった。1318 年に即位した後醍醐天皇は、院政を停止して親政を行った。また、後醍醐天皇は イ への不満などもあり、2 度にわたって討幕を計画し、2 度目の計画である ウ の際に流刑となった。しかし、その後も⑥討幕の動きは活発で、1333 年には鎌倉幕府は滅ぼされた。

問 1 文中の空欄 ア に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 9。

- ① 後宇多天皇 ② 後嵯峨天皇 ③ 後三条天皇 ④ 後堀河天皇

問 2 下線部⑤に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 10。

- ① 後深草天皇を祖とする皇統を持明院統という。
② 持明院統は、後白河上皇が特弘堂である長講堂に寄進した長講堂領を経済的な基盤とした。
③ 龜山天皇を祖とする皇統を大覚寺統という。
④ 大覚寺統は、後鳥羽上皇が皇女に伝えた八条院領を経済的な基盤とした。

問 3 文中の空欄 イ・ウ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 11。

- ① イ 単独相統 ウ 元弘の変 ② イ 単独相統 ウ 正中の変
③ イ 両統迭立 ウ 元弘の変 ④ イ 両統迭立 ウ 正中の変

問 4 下線部⑥に関連して、後醍醐天皇を中心とした討幕の動きに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 12。

- ① 後醍醐天皇の皇子である護良親王が挙兵した。
② 後醍醐天皇は配流されていた佐渡を脱出して、討幕に加わった。
③ 足利尊氏が北条高時ら北条氏一門を滅ぼした。
④ 楠木正成が京都の六波羅探題を攻め落とした。

B 最後の氷河期が終わり、自然環境が大きく変化するなかで、日本列島にも④縄文文化が生まれた。縄文時代には、狩猟や植物性食料の採取の方法などが多様化したこともあり、食料供給が旧石器時代に比べて安定したことから、⑤人々は定住的な生活をするようになるなど、⑥生活に大きな変化が起こった。人々は定住的な生活をするようになったが、新潟県姫川流域の ウ でつくった装飾品が北海道で見つかるなど、広範な地域と交流を持っていたことがうかがわれる。

問 5 下線部④に関連して、縄文文化に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 5。

- ① 従来からの打製石器に加えて、磨製石器も使用されるようになった。
② 大陸から伝わった金属器が、武器や祭器として使用されるようになった。
③ 縄文土器の特徴から、縄文時代は 4 期に分けられる。
④ 登呂遺跡により、縄文時代晩期に日本列島で水稻耕作が行われていたことが明らかになった。

問 6 下線部⑤に関連して、最大で 500 人ほどが住んだとされる縄文時代最大級の青森県にある遺跡として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 6。

- ① 大湯遺跡 ② 三内丸山遺跡 ③ 尖石遺跡 ④ 吉野ヶ里遺跡

問 7 下線部⑥に関連して、縄文時代の人々の生活に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 7。

- ① 人々は、あらゆる自然現象や自然物に霊が存在するとして恐れ、崇拝した。
② 人々は、豊稔や子孫繁栄などを祈って、女性の形を模した埴輪をつくった。
③ 人々は、死者を支石墓などの墓に、手足を伸ばした状態で埋葬した。
④ 集団には統率者はおらず、すべての人が共同で働き、生活していた。

問 8 文中の空欄 ウ に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 8。

- ① アスファルト ② 黒曜石 ③ ササカイト ④ ヒスイ

B 鎌倉幕府滅亡後、京都に戻った後醍醐天皇は エ を廃して、いわゆる⑤建武の新政を始めた。後醍醐天皇は意欲的に政治を行ったが、武士らの不満がしだいに募っていき、1336 年に④足利尊氏在建武政権に反旗を翻すと、京都の北朝と、京都から吉野に逃れた⑥南朝が並び立ち、対立する状況となった。

問 5 文中の空欄 エ に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 13。

- ① 光厳天皇 ② 光明天皇 ③ 後小松天皇 ④ 後亀山天皇

問 6 下線部⑤に関連して、建武の新政に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 14。

- ① 宇多天皇・村上天皇が行った親政を理想として、建武の新政が行われた。
② 武士社会の慣習を無視して、天皇の論旨によって所領の安堵を行おうとした。
③ 中央には、鎌倉幕府の評定を引き継いだ雑訴決断所などが置かれた。
④ 諸国には、守護を廃して国司を設置した。

問 7 下線部⑥に関連して、足利尊氏に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 15。

- ① 足利尊氏は、新田義貞が起こした中先代の乱をきっかけに、建武政権から離反した。
② 足利尊氏は、目目追加を出して、当面の施政方針を明らかにした。
③ 足利尊氏と執事の高師直が対立し、親応の擾乱へと発展した。
④ 足利尊氏は、天龍寺造営の費用を得るために、元に貿易船を派遣した。

問 8 下線部⑥に関連して、南朝の重臣である北畠親房が南朝の正統性を主張した著書として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 16。

- ① 『太平記』 ② 『惟談治要』 ③ 『神皇正統記』 ④ 『梅松論』

第3問 寛政の改革に関する次の文章を読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

全国各地で「ア」を背景とする一揆が起こるなか、老中となった松平定信は、④田沼意次の政治を否定して、祖父⑤徳川吉宗の政治を理想とする政治改革を行った。

定信は、農村の復興と都市政策の強化に力を入れており、農村復興政策としては飢饉に備えて開米を実施したほか、旧里帰農令を出して農民の帰村を奨励した。都市政策としては、⑥江戸石川島に無宿人を収容する施設を設置したほか、貧民救済のための積立制度である七分積金を制度化した。財政政策では、倭約令を出すとともに、困窮した旗本・御家人救済のために⑦参断令を出した。また、田沼時代に緩んだ土風を引き締めるために、⑧出版・思想の統制を強化した。

一連の政治改革により、幕府財政は一時的に好転したが、緊縮財政に対する武士や庶民の不満に加えて、「イ」などで将軍①徳川家斉との対立が激化したことから、定信は老中を辞職した。

なお、幕府同様、諸藩も財政再建のための改革を急務としており、⑨寛政期には広く藩政改革が行われた。

問1 文中の空欄「ア」・「イ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「17」。

- ① ア 享保の飢饉 イ 紫衣事件 ② ア 享保の飢饉 イ 尊号一件
③ ア 天明の飢饉 イ 紫衣事件 ④ ア 天明の飢饉 イ 尊号一件

問2 下線部⑤に関連して、田沼意次が北方探査のために蝦夷地に派遣した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「18」。

- ① 伊能忠敬 ② 高田屋嘉兵衛 ③ 間宮林蔵 ④ 最上徳内

問3 下線部⑥に関連して、徳川吉宗の政治・施策に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「19」。

- ① 朱子学者の新井白石を登用した。
② 大岡忠相らに裁判の基準となる公事方御定書を編纂させた。
③ 庶民の意見を聞くために、江戸町奉行所に目安箱を設置した。
④ 実学を奨励し、青木昆陽・平賀源内らにオランダ語を学ばせた。

問4 下線部⑦に関連して、江戸石川島に設置された施設として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「20」。

- ① 小石川養生所 ② 講武所 ③ 人足寄場 ④ 寄場組合

第4問 第一次世界大戦に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 20世紀初めには、ヨーロッパにおいてイギリス・ロシア・フランスからなる三国協商と、ドイツ・オーストリア・イタリアからなる「ア」とが、植民地や勢力範囲などをめぐって対立していた。1914年に「ヨーロッパの火薬庫」といわれたバルカン半島で「イ」が起こると、これを契機に④第一次世界大戦が始まった。この戦争は総力戦となり、4年にも及ぶ長期戦となった。この間、ロシアでは⑤ロシア革命が起こり、第一次世界大戦終結前に戦争から離脱した。第一次世界大戦は1918年にドイツで革命により帝政が崩壊した後に成立したドイツ共和国臨時政府が連合国と休戦協定を結び、翌年に⑥パリで開かれた講和会議でヴェルサイユ条約が結ばれて、終結した。

問1 文中の空欄「ア」・「イ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「25」。

- ① ア 三国同盟 イ サライエヴォ事件 ② ア 三国同盟 イ ハーク密使事件
③ ア 枢軸国 イ サライエヴォ事件 ④ ア 枢軸国 イ ハーク密使事件

問2 下線部⑤に関連して、第一次世界大戦参戦を主導した外務大臣として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「26」。

- ① 井上馨 ② 加藤高明 ③ 寺内正毅 ④ 山本権兵衛

問3 下線部⑥に関連して、ロシア革命及びソヴィエト政権に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「27」。

- ① ロシア革命により世界初となる社会主義国家が成立した。
② ソヴィエト政権はドイツなどと単独講和を結び、戦線から離脱した。
③ ロシア革命後、日本はソヴィエト政権と第4次日露協約を結んだ。
④ ロシア革命に干渉する目的でシベリア出兵が行われた。

問4 下線部⑦に関連して、パリ講和会議及びヴェルサイユ条約に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「28」。

- ① 日本からは幣原喜重郎・牧野伸顕らが全権として派遣された。
② アメリカ大統領ハーディングが提唱した14カ条が、講和の基礎とされた。
③ 中国国内で三・一独立運動が起こると、中国はヴェルサイユ条約への調印を拒否した。
④ ヴェルサイユ条約により国際連盟が設立され、日本は常任理事国となった。

問5 下線部④に関連して、参断令により、旗本・御家人に対する貸金を放棄させられた金融業者として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「21」。

- ① 掛屋 ② 借上 ③ 蔵元 ④ 札差

問6 下線部⑤に関連して、寛政の改革における出版・思想統制に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「22」。

- ① 洒落本作家の山東京伝が処罰された。
② 人情本作家の為永春水が処罰された。
③ 江戸で尊王論を説いた山県大式が処罰された。
④ 『海国兵談』で国防を説いた工藤平助が処罰された。

問7 下線部⑦に関連して、徳川家斉が政治の実権を握っていた時期の出来事に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「23」。

- ① 品質の劣る万延小判を鑄造して、幕府財政を潤わせた。
② 天保の飢饉の際の幕府の対応に憤激した大塩平八郎らが武装蜂起した。
③ イギリス軍艦モリソン号が長崎湾内に侵入し、薪水を強奪する事件が起こった。
④ 著書『損機論』で幕府の外交政策を批判した高野長英が処罰された。

問8 下線部⑧に関連して、寛政期に行われた諸藩の改革に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「24」。

- ① 熊本藩主細川重賢は、藩校蘭谷学校を設立して文武を奨励した。
② 秋田藩主佐竹義和は、養蚕や織物を奨励したほか、藩校懐徳堂を設立した。
③ 米沢藩主上杉治憲は、殖産興業を行ったほか、藩校興譲館を再興した。
④ 佐賀（肥前）藩主鍋島直正は、均田制を実施し、本百姓制度の再建をはかった。

B 1914年8月に日本はドイツに宣戦布告すると、山東省の④青島と赤道以北のドイツ領南洋諸島を占拠した。その後も中国での権益拡大をはかり、1915年には②二十一カ条の要求を中国政府に突き付け、1917年からは西原借款を行った。また、日本の中国進出を諸外国に認めさせるために外交交渉も行い、1917年に日米間で「ウ」を結び、日本はアメリカに中国における特殊権益を認めさせた。

日本国内では、第一次世界大戦勃発直後に一時景気が悪化したが、1915年以降、①大戦景気といわれる好景気となった。

問5 下線部④に関連して、日本軍がドイツ領青島を占領した際に『東洋経済新報』に「青島は断じて領有すべからず」とする論説を発表した、小日本主義をとる経済評論家で、第二次世界大戦後に首相をつとめた人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「29」。

- ① 石橋湛山 ② 大内兵衛 ③ 美濃部亮吉 ④ 矢内原忠雄

問6 下線部⑤に関連して、二十一カ条の要求に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「30」。

- ① 第2次大隈重信内閣が段祺瑞政権に対して二十一カ条の要求を行った。
② 中国は二十一カ条の要求の大部分を受諾した。
③ 日本は二十一カ条の要求に基づき、旅順・大連の租借権を認められた。
④ 中国の訴えにより、二十一カ条の要求はパリ講和会議で撤回された。

問7 文中の空欄「ウ」に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「31」。

- ① 石井・ランシング協定 ② 桂・タフト協定
③ 高平・ルート協定 ④ 日米通商航海条約

問8 下線部⑦に関連して、大戦景気及びその期間中の日本経済に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「32」。

- ① 日本はヨーロッパが後退したアジア市場に生糸を大量に輸出した。
② ドイツからの輸入が途絶えたため、日本で化学工業が勃興した。
③ 世界的な船舶不足により、日本は世界第1位の海運国となった。
④ 大戦景気の反動として日本は深刻な不況である昭和恐慌に陥った。

令和 7 年度 一般選抜（中期）生物基礎

第1問 生物の生命活動について、以下の問いに答えなさい。

- 問1. 生体内における化学反応を代謝という。これに関して、誤っているものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[1]。
- ① 反応は酵素によって促進される。
 - ② 無機物から有機物を合成する反応を同化という。
 - ③ 異化はエネルギーを放出する反応である。
 - ④ 光合成と呼吸の両方を行うのは、従属栄養生物である。

- 問2. 生命活動のエネルギーは、ATP という物質を介して扱われる。ATP に関する文として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[2]。
- ① ATP とは、アデノシン三リン酸の略称である。
 - ② 呼吸と光合成の両方で、ATP は合成される。
 - ③ 呼吸全体では、最大 48 分子の ATP が生成される。
 - ④ 真核生物と原核生物では、ATP を構成する糖の種類が異なる。

- 問3. ATP の構造を説明した次の文中の（ ア ）～（ エ ）に当てはまる語句を、次の①～⑧からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[3]～[6]。

ATP は糖、リン酸、塩基からなる（ ア ）の 1 種である。アデニンに糖が結合した（ イ ）に、リン酸が結合している。リン酸間の結合を高エネルギーリン酸結合といい、リン酸が（ ウ ）時に多量のエネルギーを放出する。ATP からリン酸が1つ外れた物質は、（ エ ）という。

- | | | |
|------------|----------|---------|
| ① AMP | ② ADP | ③ アデノシン |
| ④ リボース | ⑤ 切り離された | ⑥ 結合した |
| ⑦ デオキシリボース | ⑧ スクレオチド | |

ア：[3] イ：[4] ウ：[5] エ：[6]

第2問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ヒトを含めた動物の体は、いずれも 1 個の受精卵から生じた細胞からできている。この過程で細胞は A 特定の形やはたらきをもった細胞に変化していく。
生物の細胞には、個体の生成、維持、生命活動のための遺伝情報をもつ DNA があり、このような DNA の 1 組のことを B ゲノム という。DNA は、C スクレオチド と呼ばれる分子がつながってできている。真核生物の細胞では、DNA は核の中の染色体に含まれるが、通常の体細胞には、D 相同染色体 という、同じ大きさと形の染色体が 1 対ずつある。
細胞分裂の際は、分裂期と間期を繰り返し、その間に E DNA の複製が起こる。

- 問1. 下線部 A に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[8]。
- ① 異化
 - ② 転写
 - ③ 分化
 - ④ 発現

- 問2. 下線部 A に関して、ヒトの遺伝子に関する組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[9]。
- | | | |
|--------------|----|----------|
| ① ヘモグロビンの遺伝子 | —— | 水晶体の細胞 |
| ② コラーゲンの遺伝子 | —— | 赤血球になる細胞 |
| ③ クリスタリンの遺伝子 | —— | 皮膚の繊維芽細胞 |
| ④ ミオシンの遺伝子 | —— | 筋細胞の一部 |

- 問3. 下線部 B に関して、誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[10]。
- ① 合成されるタンパク質が異なる場合、全く同じゲノムをもつ細胞でも形やはたらきが違う。
 - ② 生命活動がある限り、すべてのゲノムは常に必ずはたらいている。
 - ③ 各組織や器官を構成する細胞では、ゲノムにある遺伝子のうち、当該細胞や組織のはたらきに必要となる遺伝子からタンパク質が合成される。
 - ④ 真核生物の細胞には、両親に由来する 2 組のゲノムがある。

- 問4. 呼吸に関して説明した次の文のうち、誤っているものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、エネルギー源としてグルコースを利用しているものとする。解答番号は[7]。
- ① 放出される二酸化炭素は、グルコースに由来する。
 - ② 酸素を消費するのはミトコンドリア内での反応である。
 - ③ 原核生物は、ミトコンドリアをもつ。
 - ④ 得られたエネルギーの一部は熱となり放出される。

- 問4. 下線部 C を構成する部分に含まれないものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[11]。
- ① 糖
 - ② ペプチド
 - ③ リン酸
 - ④ 塩基

- 問5. 下線部 D に関して、ヒトにおいての対の数として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[12]。
- ① 23
 - ② 26
 - ③ 46
 - ④ 92

- 問6. 下線部 E に関して、DNA の複製が起こる期間として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は[13]。
- ① 分裂期（前期）
 - ② 分裂期（中期）
 - ③ 分裂期（後期）
 - ④ 間期

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

下の図は、ヒトの腎臓の模式図を示し、表は、血しょう、原尿、尿に含まれる各物質の濃度を示したものである。インスリンは、ろ過はされるが再吸収されることはない多糖類の一種である。また、ヒトは1日に1.5 Lの尿を生成するものとする。なお、血しょう、原尿、尿の濃度単位はmg/mLとする。

成分	血しょう	原尿	尿
タンパク質	73	0	0
グルコース	1.2	1.2	0
ナトリウム	3	3	3.4
カルシウム	0.08	0.08	0.14
尿素	0.3	0.3	20
クレアチニン	0.01	0.01	0.75
インスリン	0.1	0.1	12

- 問1. 図中のア、イ、ウの名称の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14。
- ① ア：ボーマンのう イ：糸球体 ウ：腎小体
② ア：ボーマンのう イ：腎小体 ウ：糸球体
③ ア：糸球体 イ：腎小体 ウ：ボーマンのう
④ ア：腎小体 イ：ボーマンのう ウ：糸球体
- 問2. 図中のエにはたらきかけて、エからオへ、ナトリウムイオンの再吸収を促進するホルモンの名称と、そのホルモンを分泌する内分泌腺の名称の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15。

	ホルモンの名称	内分泌腺の名称
①	チロキシン	甲状腺
②	パラトルモン	副甲状腺
③	鉱質コルチコイド	副腎皮質
④	アドレナリン	副腎髄質

第4問 次の文章を読み、以下の問1～問7について答えなさい。

降水量が多い地域では、バイオームを類推する指標の1つとして、暖かさの指数を用いることがある。暖かさの指数は、1年間のうち月平均気温が5℃以上の各月について、月平均気温から5℃を引いた値を合計することで、求めることができる。

下の表1は日本における暖かさの指数とバイオームの関係を示したものであり、暖かさの指数が85～180の地域は、暖温帯に位置し、形成されるバイオームは、照葉樹林であることを示している。また、日本は地域によって、標高の差や緯度の差が大きく、さまざまなバイオームが存在する。

一般に、緯度の違いによる生物の分布を、水平分布、標高の違いによる生物の分布を、垂直分布といい、それぞれの分布域では気温の差が生じるため、それぞれの地域で暖かさの指数は変化する。そこで、日本のある地域のバイオームを暖かさの指数から推定するため、その地域の月平均気温を表2に示した。

気候帯	亜寒帯	冷温帯	暖温帯	亜熱帯
暖かさの指数	15～45	45～85	85～180	180～240
バイオーム	ア	イ	照葉樹林	亜熱帯多雨林

月	1	2	3	4	5	6
月平均気温(℃)	6.1	7.8	9.6	13.6	18.8	23.9
月	7	8	9	10	11	12
月平均気温(℃)	27.9	30.5	26.7	19.9	13.2	9.0

- 問1. 表1のアとイに入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 23。
- | | ア | イ | | ア | イ |
|---|------|------|---|------|------|
| ① | 硬葉樹林 | 雨緑樹林 | ③ | 針葉樹林 | 夏緑樹林 |
| ② | 硬葉樹林 | 夏緑樹林 | ④ | 針葉樹林 | 雨緑樹林 |

- 問3. ウからイにこし出されなかった成分について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16。
- ① タンパク質 ② グルコース ③ ナトリウム ④ カルシウム
- 問4. 水が再吸収される割合と最も近い割合で再吸収された物質について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17。
- ① タンパク質 ② グルコース ③ ナトリウム ④ カルシウム
- 問5. イとウとエを合わせたものが腎臓の最小単位である。この最小単位は、1つの腎臓におよそ何個存在するか。次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18。
- ① 1000個 ② 1万個 ③ 10万個 ④ 100万個
- 問6. 表の数値からインスリンの濃縮率について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19。
- ① 1.2 ② 12 ③ 120 ④ 1200
- 問7. 1日にウからイにこし出された原尿について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 20。
- ① 1.8 L ② 18 L ③ 180 L ④ 1800 L
- 問8. 1日に再吸収されたグルコースは何gか。次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 21。
- ① 14.4 g ② 21.6 g ③ 216 g ④ 144 g
- 問9. 1日にウからイへこし出された尿素がエで再吸収されたのは何％か。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 22。
- ① 16% ② 44% ③ 56% ④ 67%
- 問2. 下線部aに関連して、日本の暖温帯に見られる植生の一次遷移に関する記述として誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 24。
- ① 土壌が形成され始めると、光飽和点の高い草本からなる草原が形成される。
② 樹木として最初に侵入するのは光飽和点が高い陽樹で、強い光の下で盛んに光合成する。
③ 森林が発達して林床が暗くなると、光補償点の低い陰樹が成長し、やがて混交林が形成される。
④ 生育する植物種が安定した極相の段階で植物から形成される種子は、遷移の初期段階の植物がつくる種子に比べて軽く、風などで飛散しやすい。
- 問3. 下線部bの照葉樹林に見られる植物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 25。
- ① エゾマツ、オオシラビソ、コメツガ
② ミズナラ、ブナ、トチノキ
③ スダジイ、アラカシ、タブノキ
④ ガジュマル、ヘゴ、アコウ
- 問4. 下線部cに関連して、日本の水平分布に関する記述として誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 26。
- ① 日本の平地では降水量が十分にあるので、バイオームの分布を決める気候要因は主に気温である。
② 日本列島は南北に長く、最北端と最南端では異なるバイオームの分布が見られる。
③ 平地に限定すると、日本で見られる極相は森林である。
④ 大阪の平地では硬葉樹林が、仙台の平地では雨緑樹林がみられる。
- 問5. 下線部dに関連して、日本の本州中部にみられる垂直分布に関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27。
- ① 標高2500 m付近に森林限界があり、これより標高が高い地域では荒原がみられる。
② 標高2000 m付近は高山帯に分類でき、亜寒帯の平地と同じバイオームがみられる。
③ 標高1000 m付近は山地帯に分類でき、暖温帯の平地と同じバイオームがみられる。
④ 標高500 m付近は低地帯に分類でき、本州中部の平地と同じバイオームがみられる。

問6. 下線部 e に関連して、表2の地域でみられる植物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 28。

① エゾマツ、オオシラビン、コメツガ
② ミズナラ、ブナ、トチノキ
③ スダジイ、アラカシ、タブノキ
④ ガジュマル、ヘゴ、アコウ

問7. 下線部 e に関連して、表2の地域では、1901年から2000年の100年間で、年平均気温が2.3℃上昇した。100年間で気温の上昇率は同じとして、2001年からの100年後にみられる植物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 29。

① エゾマツ、オオシラビン、コメツガ
② ミズナラ、ブナ、トチノキ
③ スダジイ、アラカシ、タブノキ
④ ガジュマル、ヘゴ、アコウ

令和7年度 一般選抜（前期）化学基礎

必要な場合は次の値を用いること。
原子量 H = 1.0, C = 12, O = 16, Ca = 40
0℃, 1.013 × 10⁵ Pa (標準状態) で気体 1 mol が占める体積は 22.4 L

第1問 次の問い（問1～8）に答えよ。

問1. 次のうち、物理変化はどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。
解答番号は 1。

① 鉄くぎがさびる。
② 木が燃える。
③ 鉛蓄電池を放電させる。
④ ろうがとける。
⑤ 植物が光合成をする。

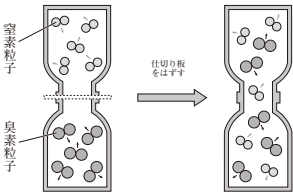
問2. 次の記述の下線部が単体の意味を表しているものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 2。

① 過酸化水素は、水素と酸素からなる。
② 魚は水中の酸素を取り入れて呼吸している。
③ ダイヤモンドは、炭素の共有結合の結晶である。
④ カリウムは、炎色反応において赤紫色を示す。
⑤ ジュラルミンには、アルミニウムが含まれる。

問3. 次の原子のうち、陽子の数と中性子の数が等しいものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 3。

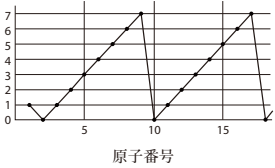
① ¹₁H ② ¹⁴₇N ③ ²³₁₁Na ④ ²⁷₁₃Al ⑤ ³⁵₁₇Cl

問4. 次のモデル図で表される現象に関係する記述のうち、誤りを含むものとして最も適当なものを、後の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 4。



- ① この現象を拡散という。
② 粒子の熱運動によって起こる。
③ 温度が高いほど、均一になるのが早い。
④ 同じ分子であれば、いずれの温度でも熱運動のようすは同じである。
⑤ 液体でもこのように混じり合う現象がみられる。

問5. 次の図は横軸に原子番号、縦軸には原子がもつある性質を示したものである。縦軸が表すものとして最も適当なものを、後の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 5。



- ① イオン化エネルギー ② 電気陰性度 ③ 価電子の数
④ 単原子イオンの半径 ⑤ 最外殻電子の数

問6. 水に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① 分子は非共有電子対と共有電子対をそれぞれ2組ずつ持つ。
- ② 分子の形は折れ線形である。
- ③ 極性分子である。
- ④ 分子結晶をつくる。
- ⑤ 酸素原子はわずかに正の電荷、水素原子はわずかに負の電荷を帯びている。

問7. 次のa, bの性質をいずれも満たす物質を、後の①～⑤のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- a 陽イオンと陰イオンからなる。
- b 水に溶けやすい。

- ① 黒鉛 ② 塩化ナトリウム ③ アンモニア
- ④ 二酸化炭素 ⑤ 炭酸カルシウム

問8. 共有結合の結晶に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① ダイヤモンドと黒鉛は炭素の同素体である。
- ② ダイヤモンドと黒鉛は、ともに非常に硬い。
- ③ 黒鉛は結晶の中を自由に動ける電子をもっている。
- ④ 単体のケイ素の結晶は半導体の性質を示す。
- ⑤ 二酸化ケイ素は、石英として自然界に存在する。

問3. 主成分が炭酸カルシウム CaCO_3 で少量の不純物を含む、質量1.56 gの石灰石がある。これに0.500 mol/L希塩酸を70.0 mL加えると、0℃、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ で0.280 Lの二酸化炭素が発生し、塩化カルシウム CaCl_2 と水ができた。その後、希塩酸を追加しても二酸化炭素の発生はみられなかった。次の問い(a～d)に答えよ。ただし、石灰石に含まれる不純物は塩化水素と反応しないものとする。

a CaCO_3 は弱酸と強塩基からなる正塩である。この塩と同じ種類に分類される塩として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① NaCl ② CH_3COONa ③ NH_4Cl ④ NaHSO_4

b この反応に関して、(ア)反応の量的関係と(イ)下線部での CaCO_3 の過不足に関する記述の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

	(ア) 反応の量的関係	(イ) 下線部での CaCO_3 の過不足
①	CaCO_3 1.00 mol と HCl 1.00 mol から CO_2 1.00 mol が発生する。	CaCO_3 はすべて反応した。
②	CaCO_3 1.00 mol と HCl 1.00 mol から CO_2 1.00 mol が発生する。	反応せずに残っている CaCO_3 がある。
③	CaCO_3 1.00 mol と HCl 2.00 mol から CO_2 1.00 mol が発生する。	CaCO_3 はすべて反応した。
④	CaCO_3 1.00 mol と HCl 2.00 mol から CO_2 1.00 mol が発生する。	反応せずに残っている CaCO_3 がある。

c 発生した二酸化炭素の物質質量として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

解答番号は mol。

- ① 1.25×10^{-2} ② 2.50×10^{-2} ③ 3.75×10^{-2}
- ④ 5.00×10^{-2} ⑤ 6.25×10^{-2}

d 石灰石に含まれる CaCO_3 の純度は何%か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は %。

- ① 70 ② 75 ③ 80 ④ 85 ⑤ 90

第2問 次の問い(問1～3)に答えよ。

問1. 質量パーセント濃度がa [%]、密度がd [g/cm^3]の水溶液1 Lに含まれる溶質の質量[g]を表した式として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

解答番号は g。

- ① $10ad$ ② $100ad$ ③ $\frac{ad}{100}$ ④ $\frac{10d}{a}$ ⑤ $\frac{10}{ad}$

問2. 硝酸カリウム KNO_3 は、水100 gに対して50℃で85 g、20℃で32 g溶ける。次の問い(a～c)に答えよ。

a 50℃の硝酸カリウム飽和水溶液200 gを20℃まで冷却したとき、析出する結晶は何gか。

最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は g。

- ① 27 ② 53 ③ 57 ④ 64 ⑤ 106

b 20℃の硝酸カリウム飽和水溶液の質量パーセント濃度は何%か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は %。

- ① 20 ② 24 ③ 32 ④ 60 ⑤ 75

c 硝酸カリウムの水への溶解度は温度によって大きく変化する。このような、温度による溶解度の差を利用して、不純物を除き純粋な結晶を分離する方法を何というか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 。

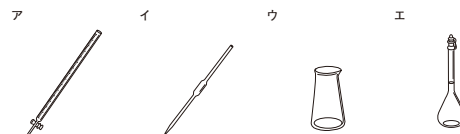
- ① 抽出 ② 昇華法 ③ 蒸留 ④ ろ過 ⑤ 再結晶

第3問 次の問い(問1・2)に答えよ。

問1. 市販の食酢に含まれる酢酸 CH_3COOH の濃度を調べるため、図に示す器具を用いて次のような中和滴定実験を行った。後の問い(a～e)に答えよ。

(i) 食酢10 mLをはかり取り、水を加えて100 mLとした。この希釈液10 mLを0.050 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液で滴定すると、(ii)指示薬の色が変化するまでに13 mLを要した。

【中和実験に使用した器具】



a 上の図に示す器具A～Eのうち、次の2つの記述の両方に当てはまるものはどれか。最も適当なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ・純水でぬれたまま使用してよい。
- ・加熱乾燥してはならない。

- ① A ② I ③ U ④ E

b 下線部(i)において、食酢を希釈するときに使用する器具の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① AとI ② AとU ③ IとU ④ IとE ⑤ UとE

c 下線部 (ii) において、使用する指示薬と中和点での色の変化の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

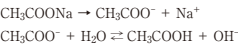
	指示薬	色の変化
①	フェノールフタレイン	無色から赤色
②	フェノールフタレイン	赤色から無色
③	メチルオレンジ	黄色から赤色
④	メチルオレンジ	赤色から黄色

d 希釈液中の CH_3COOH のモル濃度は何 mol/L か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は mol/L。
① 6.5×10^{-3} ② 1.3×10^{-2} ③ 6.5×10^{-2} ④ 1.3×10^{-1} ⑤ 6.5×10^{-1}

e この食酢に含まれる CH_3COOH の質量パーセント濃度は何%か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。ただし、食酢の密度は 1.0 g/cm^3 とする。
解答番号は %。
① 0.39 ② 0.78 ③ 1.9 ④ 3.9 ⑤ 7.8

問2. 次の記述の空欄 ～ に当てはまる語句として最も適当なものを、後の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選べ。

塩がその水溶液中で電離し、一方のイオンの一部が水と反応することを塩の加水分解という。たとえば、酢酸ナトリウムは次の式のように加水分解するので、塩基性を示す。これらの右向き反応において酸としてはたらいっている物質は である。



一方、塩化アンモニウム NH_4Cl 水溶液においては、電離した NH_4^+ は水との反応によって H_3O^+ を生成するので、その水溶液は酸性を示す。この反応において NH_4^+ は 、水分子は としてはたらいっている。

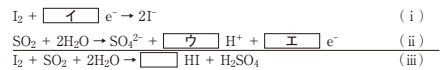
ア
イ
ウ

- ① 水分子 ② 酢酸イオン ③ 酢酸ナトリウム
④ ナトリウムイオン ⑤ 酸 ⑥ 塩基

第4問 次の問い (問1・2) に答えよ。

問1. 次の記述を読んで、後の問い (a～c) に答えよ。

ヨウ素 I_2 水溶液に二酸化硫黄 SO_2 水溶液を加えると、水溶液は に変化する。このときのイオン反応式は、(i)、(ii) で表され、これらの式をまとめると化学反応式 (iii) が得られる。



また、硫化水素 H_2S 水溶液に二酸化硫黄の水溶液を加えると、水溶液は する。このときの化学反応は、次の化学反応式 (iv) で表される。



a 上の記述の空欄 、 に当てはまる語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

	ア	オ
①	無色から褐色	白～淡黄色の沈殿を生じて白濁
②	無色から褐色	白～淡黄色から無色に変化
③	褐色から無色	白～淡黄色の沈殿を生じて白濁
④	褐色から無色	白～淡黄色から無色に変化

b 式 (i) ～ (iii) の反応式の係数である ～ に当てはまる数値として最も適当なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、 は係数を表しており、係数が必要ないときは1が入るものとする。なお、同じ番号を繰り返し選んでもよい。

イ
ウ
エ

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

c H_2S 、 SO_2 、 I_2 の酸化力の強さの関係を表したものとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① $\text{H}_2\text{S} > \text{SO}_2 > \text{I}_2$
② $\text{H}_2\text{S} > \text{I}_2 > \text{SO}_2$
③ $\text{SO}_2 > \text{H}_2\text{S} > \text{I}_2$
④ $\text{SO}_2 > \text{I}_2 > \text{H}_2\text{S}$
⑤ $\text{I}_2 > \text{SO}_2 > \text{H}_2\text{S}$
⑥ $\text{I}_2 > \text{H}_2\text{S} > \text{SO}_2$

問2. 次の記述 a～c に当てはまる金属として最も適当なものを、後の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選べ。

a 希硫酸とは反応しないが、熱濃硫酸と反応する。解答番号は 。

b 常温で水や塩酸と反応して水素を発生する。解答番号は 。

c 空气中で強熱すると酸化されるが、濃硝酸には不動態が生じて溶けない。
解答番号は 。

- ① Na ② Mg ③ Zn ④ Fe ⑤ Cu ⑥ Au

c 鉄に関する記述として適当でないものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

- ① 結晶は、特有の光沢を示す。
- ② 常温の水と反応して、水素を発生する。
- ③ 空気中の酸素とゆっくり反応して、酸化物になる。
- ④ 塩酸や希硫酸の溶質を還元して、水素を発生する。
- ⑤ 濃硝酸には不動態となり溶けない。

■学校推薦型選抜（公募）

英語							
問 1	3	問16	1	問31	3	問46	2
問 2	5	問17	3	問32	2	問47	1
問 3	2	問18	4	問33	2	問48	3
問 4	1	問19	3	問34	2		
問 5	1	問20	5	問35	1		
問 6	3	問21	1	問36	2		
問 7	3	問22	6	問37	1		
問 8	4	問23	4	問38	1		
問 9	4	問24	8	問39	2		
問10	4	問25	2	問40	3		
問11	2	問26	9	問41	1		
問12	2	問27	1	問42	2		
問13	3	問28	4	問43	1		
問14	1	問29	4	問44	1		
問15	3	問30	2	問45	2		

数学			
問 1	1	問16	1
問 2	4		
問 3	1		
問 4	5		
問 5	2		
問 6	5		
問 7	2		
問 8	1		
問 9	2		
問10	5		
問11	2		
問12	5		
問13	3		
問14	5		
問15	4		

国語					
問 1	5	問16	3	問31	2
問 2	4	問17	3	問32	4
問 3	1	問18	1・5・6	問33	1
問 4	2	問19	2	問34	4
問 5	3	問20	1	問35	3・5
問 6	1・3・5	問21	5	問36	4
問 7	4	問22	1		
問 8	3	問23	4		
問 9	2	問24	3		
問10	6	問25	5		
問11	2	問26	2		
問12	5	問27	2		
問13	4	問28	4		
問14	4	問29	6		
問15	1	問30	3		

■一般選抜

英語							
問 1	4	問16	2	問31	3	問46	2
問 2	2	問17	1	問32	2	問47	1
問 3	3	問18	4	問33	3	問48	4
問 4	5	問19	7	問34	3		
問 5	1	問20	1	問35	1		
問 6	2	問21	6	問36	2		
問 7	4	問22	8	問37	2		
問 8	5	問23	4	問38	4		
問 9	4	問24	5	問39	1		
問10	2	問25	9	問40	3		
問11	4	問26	3	問41	2		
問12	1	問27	1	問42	2		
問13	3	問28	2	問43	2		
問14	3	問29	4	問44	2		
問15	2	問30	2	問45	1		

数学			
問 1	3	問16	1
問 2	5		
問 3	4		
問 4	4		
問 5	1		
問 6	1		
問 7	4		
問 8	2		
問 9	3		
問10	5		
問11	1		
問12	5		
問13	1		
問14	5		
問15	2		

国語					
問 1	5	問16	5	問31	1
問 2	2	問17	2・4	問32	5
問 3	4	問18	1	問33	1・2・4
問 4	3	問19	2	問34	2
問 5	1	問20	5		
問 6	4	問21	3		
問 7	5	問22	4		
問 8	1	問23	3		
問 9	3	問24	2		
問10	2	問25	5		
問11	5	問26	6		
問12	4	問27	1		
問13	1	問28	2		
問14	5	問29	4		
問15	3	問30	3		

傾向と対策

英語

第1問は、英文の連続する5つの空所を埋める整序英作文です。日本語の訳は与えられていません。第2問は、様々な文法事項を問う問題です。基本から何度も復習を行い、授業で文法項目別に学んだことを、参考書などで最初から見直し、忘れていたり理解が足りないところを確認しましょう。第3問は、およそ20行から25行にわたる長い会話、もしくは20行未満の2つの会話の空所を埋め、完成させる問題です。特に長い会話の場合、解答に時間を取られることがあるので、注意しましょう。第4問は、文整序で、最初に与えられた英文に続く4つの文章を正しく並び替える問題です。並び替え順序についての選択肢は与えられています。会話や英文の中に、代名詞や語の言い替えなど、どこかにヒントがあるはずですが、本番ではそれを見つけ出し、上手に活用しましょう。時間配分を考え、一つの箇所にとどまらず、全体をすばやく何度も見直すようにしましょう。

第5問・第6問は、350語から650語程度の英文を読んで、設問に答える問題です。設問は第5問・第6問とも同じ形式で、空所補充問題、代名詞などの指示内容を問う問題、内容一致の3種類に分かれています。特徴的なのは内容一致の問題で、選択肢一つひとつについて、一致・不一致を判定しなければなりません。文章を読むために語彙を増やす必要があります。しかし、知らない言葉も文脈を正しく理解していれば、おおよその意味が分かります。長文を読むコツは、その内容に興味を抱き、文脈を読み取ることです。細部にこだわらず何度も読み返してください。そして量をこなせば、読解力は必ず身に付きます。

数学

全体的なレベルは教科書の例題～章末問題で、毎年バランスの取れた良問が多いです。中には問題文が長文であったり、普段の学習で出合わなかった記号や考え方があられるかもしれませんが、問題中に必ず正解にたどり着くヒントがあるので、ゆっくり落ち着いて時間をかけて取り組みましょう。

本学の入試は数学ⅠAの全範囲からまんべんなく出題されています。教科書や参考書で一通り学習して、各単元に不得手な部分が残っていないか今一度確認してみましょう。

試験問題の中で一見難しそうに感じる問題も、基本知識を問うものの組み合わせから成り立っています。基本知識をより確実にするプロセスで計算力や思考力も磨かれていきます。学校で使っている問題集や、独自に購入した標準的な数学ⅠAの問題集で、1問でも多く問題に当たって典型的な問題を解けるようにしましょう。基礎ができて典型問題が解けるようになったら、本学の過去問を数年度分入手し、時間を計ってやっていきましょう。過去問を解くことによって、総合的な数学を解く力、すなわち速く正確な計算力、論理的な思考力、問題の本質をつかみ取る力を養ってください。

国語

第1問、第2問ともに本文は3500字～4800字程度で、おおよそ標準レベルの評論文が出題されています。その多くは最近の新書や単行本から採られ、分野は文化、社会、科学、言語、哲学などさまざまな領域に渡っています。文意の取りにくい箇所はなく、落ち着いて読めば内容を読み取るのに困難はないはずです。ただし問題文の分量が少なくないので、時間的な余裕はありません。分量がやや増加傾向にあるだけにおさらです。

設問は5つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。その他に、5つまたは6つの選択肢から2つの正解を選ぶ形式、該当する選択肢をすべて選ぶ形式、○×式で選ぶ形式とさまざまなパターンが組み合わされています。また設問の内容は書き取り・読み・語意・対義語といった知識問題、空欄補充や欠文補充、文の並び替えといった文脈把握問題、内容説明・理由説明・指示内容・内容合致といった読解問題で構成されており、総合的な国語力が問われています。知識問題が少なくありませんが、読解問題も量・質ともに重視されています。難易度は総じて標準ですが、第1問、第2問いずれにも、迷わせる選択肢を含む設問が最低でも2～3問あるため、二つにまで絞ることができて判別が難しい場合は、選択肢の語句一句と、本文の該当箇所を照らし合わせてその適・不適を判断しましょう。それでも決められない場合は後回しにするのが賢明です。また空欄補充問題は空欄前後の脈絡を把握して最も適切なものを入れることになりますが、もし迷った場合はその空欄は後回しにして、はっきり決められる空欄を先に埋めると良いでしょう。

学校の授業が基本ですが、この過去問を精力的に解いていき、問題の傾向を自分なりに体感することが非常に重要です。特に、該当する選択肢をすべて選ぶ形式や、文の並び替えといった設問が頻出しており、しかも他の大学ではあまり見かけない設問形式なので、十分に練習を積みましょう。また市販の問題集にも積極的に挑戦して、さまざまな設問形式に慣れおきたいところです。標準～やや難レベルの問題集が良いでしょう。なお問題を解いた後、答え合わせをして、対策を済ませるのではなく、各設問（特に読解問題）の各選択肢について、そのどこが正しくて、どこが間違っているのかをもう一度確認しましょう。それをやらないと真の実力は身に付きません。答え合わせをやって終わるだけでは、問題を解く効果は半分です。間違った選択肢はどのように工夫して作られているのかという作問者の視点から吟味できれば申し分ありません。

漢字の書き取りや読み、語意、ことわざ・四字熟語、口語文法、外来語、対義語・類義語などの知識問題は、大きなウエイトを占めています。市販の漢字練習帳や国語常識に関する問題集で知識を増やすのがいいでしょう。このような知識の習得は試験問題で問われるからというだけでなく、日本語の語彙を増やすためでもあります。たとえば同音異義語に強くなるだけでも評論文の読解力がアップするでしょう。知らない日本語に出会ったら、意味を確認しましょう。例えば「利他」、「可逆的」、「相対的」、「文脈」、「生得」、「範疇」の意味は大丈夫でしょうか？もしあやふやだったら、さっそく検索してみましょう。

■学校推薦型選抜（公募）

日本史					
問 1	4	問16	3	問31	1
問 2	2	問17	1	問32	1
問 3	4	問18	2		
問 4	2	問19	3		
問 5	3	問20	1		
問 6	2	問21	1		
問 7	4	問22	4		
問 8	4	問23	2		
問 9	2	問24	2		
問10	4	問25	2		
問11	2	問26	4		
問12	4	問27	1		
問13	3	問28	3		
問14	4	問29	4		
問15	2	問30	2		

生物基礎			
問 1	3	問16	4
問 2	4	問17	4
問 3	2	問18	1
問 4	1	問19	4
問 5	4	問20	4
問 6	3	問21	2
問 7	1	問22	1
問 8	4	問23	3
問 9	4	問24	3
問10	1		
問11	4		
問12	2		
問13	2		
問14	2		
問15	1		

■一般選抜

日本史					
問 1	3	問16	2	問31	1
問 2	4	問17	2	問32	1
問 3	3	問18	3		
問 4	4	問19	1		
問 5	2	問20	3		
問 6	2	問21	2		
問 7	1	問22	2		
問 8	1	問23	1		
問 9	3	問24	4		
問10	4	問25	4		
問11	4	問26	3		
問12	1	問27	4		
問13	2	問28	3		
問14	1	問29	2		
問15	4	問30	2		

生物基礎			
問 1	4	問16	3
問 2	1	問17	1
問 3	4	問18	4
問 4	3	問19	2
問 5	2	問20	4
問 6	3	問21	2
問 7	2	問22	3
問 8	2		
問 9	2		
問10	2		
問11	1		
問12	1		
問13	2		
問14	2		
問15	1		

化学基礎					
問 1	3	問16	5	問31	1
問 2	1	問17	4	問32	3
問 3	5	問18	6		
問 4	3	問19	5		
問 5	2	問20	3		
問 6	2	問21	4		
問 7	4	問22	3		
問 8	4	問23	1		
問 9	2	問24	1		
問10	3	問25	5		
問11	1	問26	4		
問12	2	問27	2		
問13	3	問28	2		
問14	2	問29	2		
問15	4	問30	4		

傾向と対策

各大問ともにリード文がA・Bに分かれ、Aに関する設問、Bに関する設問がそれぞれ4つずつ（Aが5つ、Bが3つの場合もあります）、計8問で構成されています。出題分野は、原始・古代（第1問）、中世（第2問）、近世（第3問）、近現代（第4問）それぞれの政治・外交・経済・文化について、いずれも高校教科書に記載されている基礎的な内容を基に出題されています。

設問は4つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。より具体的には、選択肢の文のうち正しいもの・誤っているものを1つ選ぶパターン、リード文中の複数の空欄に当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶパターン、リード文の下線部や空欄に当てはまる語句を1つ選ぶパターンが見られます。1つの大問（設問数8）のうち、4問が選択肢の文を選ぶもの、残り4問が正しい組み合わせや語句を選ぶものとなっています。特に文を選ぶ設問の場合、まずリード文中の下線部の説明をよく読み、何について問われているのかきちんと確認しましょう。また、設問によっては時期が限定されている場合もあるのでただ選択肢を読むだけでなく、設問文の内容も頭に入れて選択肢の正誤を判断しましょう。また、空欄に当てはまる語句を選ぶ設問のうち、特に複数の空欄にそれぞれ当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶ場合は、空欄の前後だけではなく、リード文全体をよく読んで判断すると、より正解率を高めることができます。設問1つあたりにかけられる時間は約2分弱であるため、時間を無駄にしないよう注意しましょう。

あくまで学校での授業を大事にしてください。学校によっては先生が用意したプリントなど独自の教材を使った授業が行われる場合もありますが、入試では高校教科書に基づいて出題されるので、学校での授業を復習する際には必ず教科書を使うようにしましょう。復習の際に特に気をつけたい点として、まず、人物・事件・作品名などの語句を必ず紙に書いてみることをおすすめします。入試問題自体は全問マーク式ですが、語句を正しく記憶するためには、ただ教科書やプリントを見るだけではなく、実際に手を動かして書いてみないと記憶しづらいからです。特に正しい語句を選ぶような設問に対応するためには、書いて覚える習慣がないとまだと、よく似た語句が選択肢に上がるとききちんと判断できなくなってしまいます。また、学校の授業で学習した内容を教科書で探し、その箇所を音読するといいて良いでしょう。黙読ではなく音読した方が知識が頭に入りやすいです。

過去問を入手し、実際に時間を計りながら解答することも重要です。ただ、過去問だけでは足りなくなってくるので、市販されている日本史問題集を入手し、その問題をどんどん解いていきましょう。本学では全問マーク式で出題されているので、「マーク式問題集」を入手するといいて良いでしょう。また、歴史用語がうまく記憶できない場合は、短い文章の中に含まれる空欄に当てはまる語句を解答する、いわゆる「一問一答式問題集（用語集）」を使って学習すると良いでしょう。本学では空欄に当てはまる語句を解答する設問も多く出題されるため、絶好の対策にもなります。もちろん、ただ問題を解くだけではなく、間違えた設問の復習も必要であり、この際にも教科書を使って正しい説明や語句を確認することを徹底してほしいです。

難易度は、生物基礎の教科書の本文レベルの基本的な内容がほとんどです。一部、「発展」や「コラム」の語句が使われるケースがありますが、比較的単純な事柄であり解答に迷う事は少ないです。

生物用語の空欄補充は、比較的答えやすいですが、短文の正誤判定は、要注意です。一つひとつの文の内容は教科書の本文レベルですが、少しひねった表現にして考えさせる文が混じっている場合があります。まず、過去問を見てどのくらいの知識が必要なのかを体感しましょう。自分の解けそうな分野の大問の一つ選んで15分以内で解いて答え合わせをしましょう。その後が大事です。正解した設問も、間違えた設問も、教科書で確かめてみましょう。出題内容が書かれているページを、自分で探知知識の確実な習得にはどれほどの時間と労力がかかるかを、肌感覚で知ることができます。探そうとしている事柄が書いてあるページを、早く探せるようになることが大事です。

次に、解いた問題の類題を、学校で使った問題集で探し学校で使った問題集の例題と基本問題を繰り返し解きましょう。そして、解いた内容をその都度、教科書で確かめて、印を付けていくことで知識が自分のものになります。

化学基礎の全範囲にわたり幅広く（特に第4問では電池の原理や金属の製錬まで出題された日程もあります）そしてバランスも良く出題されています。また奇問や難問はなく標準的な問題で、全体的に入試問題としては正確な基礎学力測定のできる良問です。

出題形式・出題範囲・出題内容に関してはこれまでと大きな変更は見られませんでした。

どの設問も標準的で基礎的な問題であると言えますが、設問数かなり多く、また「化学基礎」の全範囲を網羅して出題されています。さらに複数の項目を関連させた問題も見られるためこの試験に対応するためには、やり残した範囲の無いように教科書（化学基礎）の全範囲を隅々まで学習し、基礎理論や化学用語に関する基本的理解を高める必要があります。具体的には、教科書の問題や基本問題を中心に作られた問題集（副教材として用いられる教科書準拠の問題集）を繰り返し解き、全範囲にわたり十分な演習を積みましょう。全体の4分の3が「物質の変化（教科書の第2編）」に関する問題であり、特に、第2問は、化学量（原子量など）・濃度・溶解度・反応量などに関する計算問題であるため、かなり複雑な問題も含まれているので注意が必要です。

また、第3問・第4問は、それぞれの分野の項目を幅広くかつ関連付けて出題され、実験に関する問題も出題されています。

以上のことから、一問一答形式の問題だけでなく総合問題の演習が必要となります。

計算問題がかなり多く、試験時間に対して余裕のある設定ではないため問題を解く速さも可否の鍵を握っています。小問集的な出題も多く見られるので、わからない問題を飛ばしても他の問題に影響しない場合も多いです。

問題演習をするときには、「解答時間を決めて行う。」「解答の順番を考える。」を念頭におきつつ演習するといいて良いでしょう。ただ問題演習をするのではなく、大問一題当たりおよそ15分などと決めて演習してみましょう。

■学校推薦型選抜（公募）

英語							
問 1	3	問13	1	問25	4	問37	1
問 2	5	問14	1	問26	1	問38	2
問 3	5	問15	1	問27	2	問39	2
問 4	4	問16	4	問28	4	問40	3
問 5	1	問17	4	問29	1	問41	2
問 6	5	問18	1	問30	3	問42	3
問 7	4	問19	3	問31	2	問43	3
問 8	3	問20	5	問32	1	問44	2
問 9	2	問21	2	問33	3	問45	2
問10	4	問22	9	問34	3	問46	1
問11	4	問23	8	問35	2	問47	3
問12	3	問24	7	問36	2	問48	1

数学					
問 1	2	問13	4	問25	5
問 2	1	問14	3		
問 3	3	問15	4		
問 4	2	問16	3		
問 5	3	問17	2		
問 6	5	問18	1		
問 7	3	問19	4		
問 8	3	問20	1		
問 9	3	問21	1		
問10	2	問22	4		
問11	2	問23	2		
問12	1	問24	2		

国語					
問 1	5	問13	4	問25	2
問 2	3	問14	3	問26	6
問 3	4	問15	2	問27	2
問 4	2	問16	2	問28	3
問 5	1	問17	3	問29	5
問 6	5	問18	3	問30	4
問 7	4	問19	4	問31	1
問 8	1・4	問20	5	問32	3
問 9	2	問21	5	問33	4
問10	5	問22	1	問34	1
問11	3	問23	1	問35	3・4
問12	1	問24	4		

■一般選抜

英語							
問 1	2	問13	3	問25	5	問37	3
問 2	4	問14	4	問26	1	問38	2
問 3	3	問15	3	問27	4	問39	3
問 4	1	問16	2	問28	1	問40	1
問 5	2	問17	1	問29	3	問41	2
問 6	3	問18	3	問30	3	問42	3
問 7	4	問19	6	問31	1	問43	3
問 8	1	問20	9	問32	2	問44	2
問 9	4	問21	2	問33	1	問45	1
問10	1	問22	7	問34	3	問46	2
問11	1	問23	3	問35	1	問47	4
問12	4	問24	4	問36	2	問48	1

数学					
問 1	1	問13	2	問25	2
問 2	2	問14	2		
問 3	3	問15	4		
問 4	1	問16	1		
問 5	2	問17	4		
問 6	5	問18	4		
問 7	3	問19	2		
問 8	2	問20	2		
問 9	5	問21	5		
問10	4	問22	1		
問11	5	問23	5		
問12	4	問24	1		

国語					
問 1	2	問13	4	問25	4
問 2	4	問14	2	問26	5
問 3	2	問15	1	問27	1
問 4	5	問16	5	問28	2
問 5	3	問17	3・4	問29	3
問 6	3	問18	5	問30	1
問 7	5	問19	1	問31	3
問 8	1	問20	1	問32	5
問 9	1	問21	4	問33	2
問10	5	問22	4	問34	3・5
問11	5	問23	1		
問12	4	問24	5		

傾向と対策

英語

英語の第1問は、英文の連続する5つの空所を埋める整序英作文です。日本語の訳は与えられていません。第2問は、標準的な文法・語法になっています。第3問は、15行程度の会話の空所を埋め完成させる問題です。第4問は、文整序で最初に与えられた英文に続く4つの文章を正しく並べ替える問題です。並べ替える順序についての選択肢が与えられているので、それを参照しながら文章の流れを考えましょう。第5問・第6問は、400語から800語程度の英文を読んで設問に答える問題です。設問は第5問・第6問とも同じ形式で、空所補充問題、代名詞などの指示内容を問う問題、内容一致の問題の3種類に分かれています。特徴的なのは内容一致の問題で、選択肢一つ一つについて、一致・不一致を判定しなければなりません。第1問から第2問では、学校の授業で文法項目別に学んだことを、参考書などで最初から見直し、忘れていたりころや理解が足りないところを確認しましょう。あらためて全体を見通すことで、気付くことがあるはずです。日本語の理屈で考えると英語は見えてきません。日本語の助けを借りず、あくまで英語そのものを理解しようとする姿勢が大切です。第3問から第4問の会話や英文の中には、代名詞や語の言い替えなど、どこかにヒントがあるはずです。本番ではそれを見つけ出し、上手に活用しましょう。文章や会話の流れに注目し、一つの箇所にとどまらず、全体をすばやく何度も見直すことです。英語の分量としては決して少なくはないので、時間配分に注意して取り組みましょう。特に第4問で時間を取られ過ぎないように気をつけてください。第5問から第6問で、文章を読むために語彙が足りないと思う人は、語彙を増やす努力をする必要がありますが、知らない言葉も文脈を正しく理解していれば、およその意味は分かります。長文を読むコツは、その内容に興味を抱き、文脈を読み取ることです。細部にこだわらず何度も読み返してください。そして量をこなせば、読解力は必ず身に付くでしょう。

数学

数学は、第1問～第5問のすべてが必答問題です。第1問は3つのテーマに分かれていて1～4題の小問で構成されています。第2問～第5問は一つのテーマに沿った4～5題の小問で構成されています。小問はすべて25問です。解答形式は①～⑤の選択肢から正解を1つ選ぶマークシート方式で、試験時間は60分です。出題範囲は数学Ⅰ・Aで、満遍なく出題されています。全体的なレベルは教科書の例題～章末問題で、若干難しい問題には必ずヒントがあるので、誘導にのれば解けるように作られています。出題の特徴は、出題分野が偏りなくカバーされていて、しかもすべての分野に対してきちんとした理解と習熟が求められている点にあります。難問奇問は出題されないの、難しい問題集に手を出したり特殊な解法を覚えたりする必要はありません。要求されているのは「バランスのとれた数学力」です。どの分野も教科書を中心に内容をきちんと理解した上で章末レベルの問題が解けるようにしておくことがよいでしょう。また、問題集などで十分に練習をしておくことも必要です。普段の学習において「例題の解答を読んでいる」だけだと、いつまでもたっても自分で解けるようにはなりません。まず、手を動かして「計算を最後までやり抜く」「図やグラフを描いて考える」などといった基本的なことを地道に積み重ねることによって、確固たる基礎力を養成していきましょう。試験時間はいずれも60分です。実際に時間を測って問題を解いてみると分かりますが、時間設定としては非常に厳しいと思われます。要領よく片付けていかないと、すべての問題を解くのに時間が足りなくなります。本番では、自分の得意な分野から取り組んだり、詰まった問題を飛ばして後回しにしたりするなど、臨機応変な状況判断も必要となるでしょう。こういう状況判断は普段の学習の中ではなかなかできないので、ある程度学習が進んだ段階で、実際の過去問を本番同様の時間設定で解くなどして、本番の試験の状況に慣れておくことも大切です。

国語

国語は、第1問、第2問ともに本文の長さは4,000字～5,500字程度で、標準から若干長めの分量です。内容は標準レベルで、一読すれば全体の内容が把握できると思われます。すべて評論文で、その多くは最近の新書や単行本から採られています。分野は文化、社会、科学、言語、哲学などさまざまな領域に渡っており、実際に問題冊子を開いてみるまではどんな内容かは分かりません。ただ、文意の取りにくい難解な文章や特殊なテーマを扱った文章は出題されないの、安心して取り組めるでしょう。設問は5つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。その他に、8つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式、5つまたは6つの選択肢から2つの正解を選ぶ形式、該当する選択肢をすべて選ぶ形式と、さまざまなパターンが組み合わされています。設問の内容は書き取り・読み・語意・対義語・ことわざや慣用語といった知識問題、空欄補充や欠文補充、文の並べ替えといった文脈把握問題、内容説明・理由説明・指示内容・内容合致といった読解問題で構成されており、総合的な国語力が問われています。文学史や口語文法の類は基本的に問題されません。知識問題が少なくありませんが、読解問題も量・質ともに重視され、各選択肢の長さが80～100字程度の設問も複数含まれています。難易度は総じて標準と言えます。本文をきちんと読めていれば明快に正解を導けるものがほとんどです。また、空欄補充問題は空欄前後の脈絡を把握して最も適切なものを入れましょう。もし迷った場合は後回しにすればよく、解ける設問をてきぱきと要領よく処理していくことが最も大切です。市販の現代文の問題集を使って、問題演習を繰り返すのが最も効果的です。演習の量が多ければ多いほど、評論文で現在多く取り上げられているテーマや問題が分かり、またさまざまな設問形式に慣れたり、正解を見分ける分析力が身に付いたりするでしょう。レベルの高い語彙の知識も増えます。また、問題演習をやったただ終わりとするのではなく、本文を再読して、その構成や議論の展開の仕方を再確認する、知らない語句があれば辞書やスマートフォンで意味を確認する、問題集の解説を読んで設問に対するアプローチの仕方を確認する、正解を間違えた設問があればその思考の過程を反省するといったアフターケアを入念に行いましょう。漢字の書き取りや読み、語意、ことわざ・四字熟語、外来語、対義語・類義語などの知識問題が大きなウエイトを占めています。市販の漢字練習帳や、ことわざ・慣用語・口語文法・敬語などの国語常識を集めた問題集で知識を増やすのが近道です。このような知識の習得は試験問題で問われるからというだけでなく、日常生活における語彙を増やすためにもなります。たとえば「対峙」「規定」「多義」「語彙」「命題」「駆使」「機能」（いずれも令和7年度の問題文に登場しています。）の意味は大丈夫でしょうか？もしあやふやだったら、さっそく検索して意味を確認しましょう。

※令和7年度の模範解答及び傾向と対策はKEIアドバンスが作成したものです。

■学校推薦型選抜（公募）

日本史探究					
問 1	4	問13	4	問25	4
問 2	3	問14	1	問26	1
問 3	2	問15	2	問27	2
問 4	1	問16	1	問28	3
問 5	3	問17	3	問29	4
問 6	2	問18	1	問30	3
問 7	1	問19	1	問31	1
問 8	4	問20	4	問32	2
問 9	3	問21	1		
問10	4	問22	2		
問11	3	問23	4		
問12	2	問24	2		

生物基礎					
問 1	4	問13	4	問25	1
問 2	1	問14	3	問26	2
問 3	3	問15	1		
問 4	4	問16	2		
問 5	4	問17	4		
問 6	2	問18	2		
問 7	3	問19	7		
問 8	2	問20	1		
問 9	4	問21	9		
問10	1	問22	3		
問11	4	問23	7		
問12	2	問24	9		

■一般選抜

日本史探究					
問 1	2	問13	1	問25	1
問 2	4	問14	2	問26	2
問 3	2	問15	4	問27	3
問 4	3	問16	3	問28	4
問 5	1	問17	4	問29	1
問 6	2	問18	4	問30	2
問 7	1	問19	2	問31	1
問 8	4	問20	3	問32	2
問 9	2	問21	4		
問10	4	問22	1		
問11	3	問23	2		
問12	1	問24	3		

生物基礎					
問 1	4	問13	4	問25	3
問 2	2	問14	4	問26	4
問 3	8	問15	3	問27	4
問 4	3	問16	1	問28	3
問 5	5	問17	3	問29	3
問 6	2	問18	4		
問 7	3	問19	3		
問 8	3	問20	3		
問 9	4	問21	3		
問10	2	問22	2		
問11	2	問23	3		
問12	1	問24	4		

化学基礎					
問 1	3	問13	3	問25	5
問 2	1	問14	2	問26	4
問 3	5	問15	4	問27	2
問 4	3	問16	5	問28	2
問 5	2	問17	4	問29	2
問 6	2	問18	6	問30	4
問 7	4	問19	5	問31	1
問 8	4	問20	3	問32	3
問 9	2	問21	4		
問10	3	問22	3		
問11	1	問23	1		
問12	2	問24	1		

傾向と対策

日本史探究は、5つの大問すべてにおいてリード文が1つか2つで、設問数は計8問で構成されています。出題分野は、原始・古代（第1問）、中世（第2問）、近世（第3問）、近現代（第4問）それぞれの政治・外交・経済・文化について、高校教科書に記載されている基礎的な内容を基に出題されています。設問は4つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。具体的には、選択肢の文のうち正しいもの・誤っているものを1つ選ぶパターン、リード文中の複数の空欄に当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶパターン、リード文の下線部や空欄に当てはまる語句を1つ選ぶパターンがあります。1つの大問(8問)のうち、4問が選択肢の文を選ぶもの、残り4問が正しい組み合わせや語句を選ぶものとなっています。特に正しい文を選ぶ設問の場合、まずリード文中の下線部の説明をよく読み、何について問われているのかきちんと確認しましょう。また、設問によっては時期が限定されている場合もあるので、ただ選択肢を読むだけでなく、設問文も頭に入れて選択肢の正誤を判断しましょう。また、空欄に当てはまる語句を選ぶ設問のうち、特に複数の空欄にそれぞれ当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶ場合は、空欄の前後だけではなく、リード文全体をよく読んだ上で判断すると、より正解率を高めることができます。設問1つあたりにかける時間は約2分弱ですので、時間を無駄にしないよう注意しましょう。あくまで学校での授業を大事にしてください。学校によっては先生が用意したプリントなど独自の教材を使った授業が行われる場合もありますが、入試では高校教科書に基づいて出題されるので、学校での授業を復習する際には必ず教科書を使うようにしましょう。特に正しい文や誤っている文を選択する設問に対応するためには、教科書の本文を熟読してください。単なる用語の暗記で済ませるのではなく、教科書に書かれている説明をきちんと理解できているか確認しましょう。もし理解できていない箇所があれば、放置せず、先生に質問するなどして疑問を解消する習慣をつけましょう。復習の際に特に気をつけたい点として、人物・事件・作品名などの語句を必ず紙に書いてみることをおすすめします。入試問題自体は全問マーク式ですが、語句を正しく記憶するためには、ただ教科書やプリントを見るだけでなく、実際に手を動かして書いてみないと記憶しづらいからです。特に正しい語句を選ぶような設問に対応するためには、書いて覚える習慣がないと、よく似た語句が選択肢に出てくるときちゃんと判断できなくなってしまうため、面倒でも語句を書くことにこだわってください。また、学校の授業で学習した内容を教科書で探し、その箇所を音読するといいでしょ。黙読ではなく音読の方が頭にに入りやすくなります。過去問に取り組む際に実際に時間を計りながら解答することも重要です。過去問だけではなく市販の日本史問題集を入手し、どんどん解いていきましょう。全問マーク式なので、「マーク式問題集」を入手するといいでしょ。また、歴史用語がうまく記憶できない場合は、短い文章の中に含まれる空欄に当てはまる語句を解答する、いわゆる「一問一答式問題集（用語集）」を使って学習するといいでしょ。本学では空欄に当てはまる語句を解答する設問も多く出題されるため、絶好の対策にもなります。もちろん、ただ問題を解くだけではなく、間違えた設問の復習も必要であり、教科書を使って正しい説明や語句を確認することを徹底してください。

生物基礎の出題は、教科書の本文レベルの基本的なものがほとんどです。「発展」や「コラム」の内容を含むケースがありますが、正解を選ぶ上で迷うことは少ないです。生物用語の空欄補充は答えやすくなっています。それに対して短文の正誤判定には注意が必要です。一つひとつの文の内容は教科書の本文レベルですが、ところどころに「発展」の内容があるからです。まず、どのくらいの知識が入試に必要なかを体感しましょう。そのためには過去問を解くのが一番です。学校推薦型選抜（公募）の大問12問の中から、自分の解けそうな分野を一つ選び、制限時間15分で解いて答え合わせをしてみてください。採点した後が大事です。間違えた設問はもちろん、正解をした設問も、教科書で復習してみてください。生物用語の設問では、正解の生物用語はもちろん、正解でない生物用語も、教科書に当たって、すべての生物用語について教科書で確認してください。目次や索引を使って、出題内容が書かれているページを探して、読み返しましょう。本文を音読するのも効果的です。短文の正誤判定の設問の場合は、問われている内容の載っているページを探しましょう。このように丁寧に復習すると、1題の復習で実質的に3、4題の類題を復習したことになります。受験準備の基本は、学校で使った問題集・教科書です。問題集の例題と基本問題を繰り返し解いてみましょう。解いた内容を、その都度、教科書で確かめて、教科書の復習したページや目次に印を付けましょう。印が増えていくにつれて、対策の進む様子が目に見えます。この作業を習慣にすると、復習の漏れがなくなりますし、大学へ入ってから勉強にも役立ちます。丁寧に復習すれば、自信をもって入試本番に臨むことができ、合格後の大学での勉強にも自然といえることができます。

化学基礎は、教科書の全範囲にわたり幅広く出題されています。特に第1問は、小問集合形式で教科書の「物質の構成」に関して隔々まで出題されています。第2問は、濃度・溶解度をはじめ反応式を用いた量的関係が出されるため計算量が多くなっています。第3問・第4問は、関連するテーマを限定し化学の理解を確認する設問になっているので、日程によって出題されている範囲が異なりますが、全体として出題範囲に偏りはありません。奇問や難問はなく標準的な出題であり、基礎学力を測定のできる問題になっています。多くの設問は標準的で基礎を重視した問題ですが、複数の項目を関連させて思考力を問う問題もあります。こうした問題に対応するためには、やり残した範囲の無いように教科書の全範囲を隔々まで学習し、基礎理論や化学用語に関する基本的理解度を高める必要があります。まず教科書の問題を解き、次に基本問題を中心に作られた問題集を繰り返し解き、全範囲にわたり十分な演習を積んでください。全体の4分の3が「物質の変化」に関する問題です。第2問は、化学量（原子量・分子量・濃度・溶解度・反応量など）に関する計算問題であり、かなり複雑な問題も含まれているので注意が必要です。さらに、第3問・第4問は、それぞれの分野の項目を幅広くかつ関連付けて化学の理解度を問う出題が出され、実験に関する問題も出題も多くなっています。一問一答形式の問題だけでなく、多角的な総合問題の演習が必要です。設問数が多く計算問題もかなりあるので、試験時間に余裕はなく、問題を解く速さも合否の鍵を握っています。各設問は基礎的なので「もう少し考えれば」とこだわってしまうと時間不足になってしまいます。また、小問集合の出題もあり、分からない問題を飛ばしても他の問題に影響しません。これらのことから、問題演習の際に「解答時間を定めて行う」「解答の順番を考える」の2点を考慮して、解答時間を決めて解くことを繰り返すといいでしょ。

※令和7年度の模範解答及び傾向と対策はKEIアドバンスが作成したものです。

MEMO

[illegible]

[illegible]

[illegible]

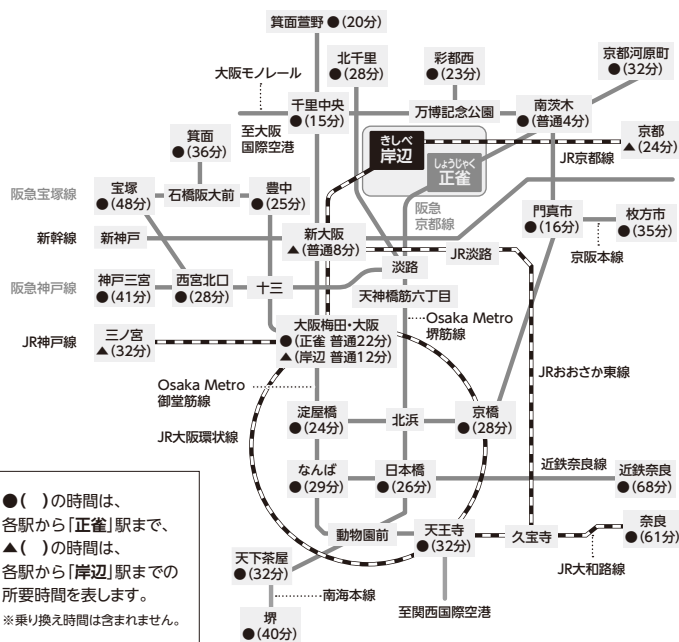
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ACCESS MAP



最寄り駅から大学まで

- ▶ 阪急京都線「正雀」駅から徒歩^{しょうじゃく}5分
- ▶ JR京都線「岸辺」駅から徒歩^{きしべ}10分



「庄屋学舎」
までのアクセス



入試情報は
コチラ



OC情報は
コチラ



成長に、本気。
大阪人間科学大学

〒566-8501 大阪府摂津市正雀1-4-1 TEL.06-6318-2020(入試広報センター)

<https://www.ohs.ac.jp/>