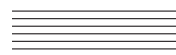


令和7年度・令和8年度



入試問題集



学校法人 薫英学園

大阪人間科学大学

CONTENTS

令和 7 年度

学校推薦型選抜（公募）

学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）英語	1
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）数学	3
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）国語	5
学校推薦型選抜（公募Ⅱ期）日本史探究	8
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）生物基礎	10

一般選抜

一般選抜（前期）英語	12
一般選抜（前期）数学	15
一般選抜（ファイナル）国語	17
一般選抜（前期）日本史探究	20
一般選抜（中期）生物基礎	22

令和 8 年度

学校推薦型選抜（公募）・総合型選抜（筆記方式）

学校推薦型選抜（公募Ⅲ期）英語	25
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）数学	27
総合型選抜（Ⅱ期 筆記方式）国語	29
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）日本史探究	32
学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）生物基礎	34

一般選抜

一般選抜（前期）英語	36
一般選抜（後期）数学	39
一般選抜（前期）国語	41
一般選抜（前期）日本史探究	44
一般選抜（中期）生物基礎	46

模 範 解 答

令和7年度 模範解答・傾向と対策	48
令和8年度 模範解答・傾向と対策	50

※本誌に記載の入試種別名称は、入試実施年度当時のものです。

第5問 次の英文について、下の問い (A)、(B)、(C) に答えなさい。

History shows that public addresses can raise people's awareness about critical issues. The most famous speeches in U.S. history have to do with important causes—movements or goals—like securing independence or women's rights, ending child labor, or protecting the poor. Frederick Douglass, a Maryland slave who fought for the freedom of all slaves, is considered one of the country's greatest orators^(注1). He was never allowed to go to school, yet he understood that words were powerful forces for change, and he used (a) them to communicate passionately about the abolition^(注2) of slavery.

30 addressing important topics, some people seem to have the power to move people to action. Fascinating speeches inspire enthusiasm, but skilled speakers can connect with their audiences on an even deeper level. They are fluent^(注3), inspiring, and sincere. (b) They bring important questions into focus and possess passion, the power to persuade with forceful^(注4) and fluent speech. Often their message is direct, 31 they use words that fill us with emotion. People fought to get an opportunity to hear lawyer Clarence Darrow speak against the death penalty. Beloved baseball player Lou Gehrig brought audiences to tears when he announced he had a disease that would eventually kill him. First Lady Eleanor Roosevelt reminded her listeners of the ideals that people all share when she chaired the committee that approved the Universal Declaration of Human Rights. Martin Luther King Jr.'s description of a more equal society, one in which his four children would "not be judged by the color of their skin but by the content of their character," has inspired millions of Americans to make his dream a reality.

In the United States, public speaking has a long history. 32, the Native Americans had a rich oral tradition and understood the power of speech to inform and entertain their audiences. Yet, as technology has allowed elected leaders to reach growing audiences, oratory^(注5) has become even more important. The public's opinion can be shaped by an official's performance before an audience.

Edited from *Longman Academic Reading Series 2* by Kim Sanabria, Pearson, 2017.

(注1) orators 雄弁家 (注2) abolition 廃止 (注3) fluent 流ちょうな (注4) forceful 力強い
(注5) oratory 弁論術、雄弁(術)

(A) 上記長文の空欄 30 ～ 32 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 30 ～ 32。

- 問1 30
① Other than ② Without ③ In addition to
- 問2 31
① otherwise ② but ③ before
- 問3 32
① Indeed ② Hardly ③ Rarely

第6問 次の英文はある筆者の記述である。問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

There are many benefits to knowing more than one language. For example, it has been shown that aging adults who speak more than one language have less possibility of developing dementia^(注1). Additionally, the bilingual^(注2) brain becomes better at filtering out distractions^(注3), and learning multiple languages improves creativity. Evidence also shows that learning additional languages is easier than learning the first foreign language. Unfortunately, not all U.S. universities consider learning foreign languages a valuable investment. As an applied linguist^(注4), I study how learning multiple languages can have cognitive^(注5) and emotional benefits. One of these benefits that's not obvious is that language learning improves tolerance^(注6). (a) This happens in two important ways. The first is that it opens people's eyes to a way of doing things that is 39 their own, which is called cultural understanding. The second is related to the comfort level of a person when dealing with unfamiliar situations or tolerance of ambiguity. Cultural understanding is key to succeeding in the increasingly globalized world. How specifically does language learning improve cultural understanding? The answer can be explained by examining different types of intelligence.

Psychologist Robert Sternberg's research on intelligence describes different types of intelligence and how they are related to adult language learning. What he refers to as "practical intelligence" is similar to social intelligence in that it helps individuals learn vague information from their environments, including meaningful gestures or other social signals. Language learning inevitably involves learning about different cultures. Students pick up clues about the culture both in language classes and through meaningful, engaging experiences, such as visiting countries where the language is spoken and interacting with users of the language. 40, language learners develop new types of practical intelligence that will help them communicate across cultures.

Researchers have also shown that when students learn another language, they develop new ways of understanding culture through studying cultural patterns. This is because "learning a second language involves the acquiring not only of linguistic forms but also ways of thinking and behaving." With the help of an instructor, students can think critically about patterns of different cultures related to food, appearance, and conversation styles.

The second way that adult language learning increases tolerance is related to the comfort level of a person when dealing with tolerance of ambiguity. Someone with a high tolerance of ambiguity finds unfamiliar situations exciting rather than frightening. My research on motivation, anxiety, and beliefs indicates that language learning improves people's tolerance of ambiguity, especially when more than one foreign language is involved.

It's not difficult to see why (b) this may be so. Conversations in a foreign language will inevitably involve unknown words. It wouldn't be a successful conversation if one of the speakers constantly stopped to say, "Hang on—I don't know that word. Let me look it up in the dictionary." Those with a high tolerance of ambiguity would feel comfortable maintaining the conversation despite the unfamiliar words involved. Indeed, research shows that those with experience learning more than one foreign language in an instructed setting have more tolerance of ambiguity. A high tolerance of ambiguity brings many advantages. It helps students become less anxious in social exchanges and in additional language-learning experiences. Not surprisingly, the more 41 a person has with language learning, the more comfortable the person gets with this ambiguity.

Edited from *Skills for Success 5* by Nigel C. & Scott, D., Oxford University Press, 2022.

(B) 長文の6行目にある (a) them と10行目にある (b) They は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33 ～ 34。

- 問1 33 (a) them
① movements
② orators
③ words
- 問2 34 (b) They
① Some people
② Fascinating speeches
③ Skilled speakers

(C) 下記の文 35 ～ 38 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 35 ～ 38。

- 問1 35
Frederick Douglass went to school, and he made public addresses to ban the regulation of the slave system.
- 問2 36
Eleanor Roosevelt was the first lady chairman of the committee that approved the Universal Declaration of Human Rights.
- 問3 37
The oral traditions of Native Americans were rich, emphasizing the power of speech to both inform and delight listeners.
- 問4 38
Technology has made it easy for elected leaders to transfer their voices to a widespread audience, so speaking skills are less important in modern society.

(注1) dementia 認知症 (注2) bilingual 2言語を自由に話せる (注3) filter out distractions 雑念を除去する
(注4) applied linguist 応用言語学者 後出の linguistic は言語学の (注5) cognitive 認知の
(注6) tolerance 耐性 後出の tolerance of ambiguity は 曖昧さへの耐性

(A) 長文の空欄 39 ～ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 39 ～ 41。

- 問1 39
① same as ② different from ③ particular to
- 問2 40
① For example ② Nevertheless ③ Therefore
- 問3 41
① ambiguity ② experience ③ exchanges

(B) 長文の8行目にある (a) This と下から9行目にある (b) this は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42 ～ 43。

- 問1 42 (a) This
① There are many benefits to knowing more than one language.
② Learning additional languages is easier than learning the first foreign language.
③ Language learning improves tolerance.
- 問2 43 (b) this
① language learners develop new types of practical intelligence
② students can think critically about patterns of different cultures
③ language learning improves people's tolerance of ambiguity when more than one foreign language is involved

(C) 下記の文 [44] ～ [46] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [44] ～ [46]。

- 問 1 [44]
Bilingual brains are better able to filter out distractions, but creativity is not improved through learning multiple languages.
- 問 2 [45]
According to Robert Sternberg's research, practical intelligence is similar to social intelligence and helps people learn obvious information from meaningful gestures and other social signals.
- 問 3 [46]
Students with a high tolerance of ambiguity are less anxious in social exchanges and additional language-learning experiences than those with low tolerance.

(D) 下記の文は、長文の内容を要約したものである。空欄 [47] ～ [48] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [47] ～ [48]。

Learning more than one language offers significant cognitive and emotional benefits. Bilingual individuals are [47] likely to develop dementia and have improved creativity and filtering abilities. Language learners develop practical intelligence by picking up social signals and thinking critically about different cultural patterns. In addition, they gain a higher tolerance of ambiguity, feeling more comfortable and less anxious in unfamiliar situations. These benefits emphasize the importance of foreign language education even though it is not appreciated in [48] U.S. universities.

- 問 1 [47]
① more ② few ③ less
- 問 2 [48]
① some ② no ③ few

令和 7 年度 学校推薦型選抜（公募 I 期）数学

第 1 問
次の各問いに答え、解答番号 [1] ～ [7] に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- [1] $x = \sqrt{5 + 2\sqrt{6}}$ 、 $y = \sqrt{5 - 2\sqrt{6}}$ とする。
- (1) $x = [1]$ である。
- ① $\sqrt{3} - \sqrt{2}$ ② $\sqrt{3} + \sqrt{2}$ ③ $\sqrt{6} - \sqrt{5}$
- ④ $\sqrt{6} + \sqrt{5}$ ⑤ $2 + \sqrt{3}$
- (2) $xy = [2]$ である。
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- (3) $x^3 + y^3 = [3]$ である。
- ① $14\sqrt{3}$ ② $16\sqrt{3}$ ③ $18\sqrt{3}$ ④ $20\sqrt{3}$ ⑤ $22\sqrt{3}$

[2] 一般に、変量 x の分散と平均値について、次の等式が成り立つ。
 $(x \text{ の分散}) = (x^2 \text{ の平均値}) - (x \text{ の平均値})^2$

2 つの群に分けて実験を行い、データを取得したところ、次のような結果を得た。

	データ数	平均値	分散
A 群	20	6.0	2.0
B 群	10	3.0	3.0

- (4) A 群と B 群のデータを併せたときの平均値は、小数第 2 位を四捨五入すると [4] である。
- ① 4.5 ② 5.0 ③ 5.3 ④ 5.5 ⑤ 5.7
- (5) A 群と B 群のデータを併せたときの分散は、小数第 2 位を四捨五入すると [5] である。
- ① 3.8 ② 4.0 ③ 4.3 ④ 4.8 ⑤ 5.0

[3] n を自然数とする。 n と 12 の最小公倍数は 540 である。

(6) 540 を素因数分解すると $\boxed{6}$ となる。

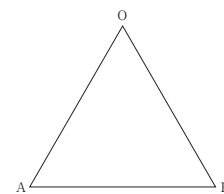
- ① $2^3 \cdot 3^2 \cdot 5$ ② $2^2 \cdot 3^2 \cdot 5^2$ ③ $2 \cdot 3^4 \cdot 5^2$
④ $2^3 \cdot 3^3 \cdot 5$ ⑤ $2^2 \cdot 3^3 \cdot 5$

(7) このような n の個数は $\boxed{7}$ 個である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

第2問

右図のような 1 辺の長さが 4 の正三角形 OAB とその辺上を左回り (反時計回り) に移動する動点 P がある。動点 P は、頂点 O を出発して 1 秒間に 2 だけ進む。何秒か後に動点 P は頂点 O に戻ってくるが、その後も同じ速さで進み続ける。動点 P が頂点 O を出発して t 秒後の線分 OP の長さを x とする。また、OP を直径とする円の面積を S とする。



次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{8}$ ～ $\boxed{12}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $4 \leq t \leq 6$ のとき、 x を t で表すと $x = 2(\boxed{8} - t)$ である。

- ① 2 ② 4 ③ 6 ④ 8 ⑤ 10

(2) $100 \leq t \leq 102$ のとき、 x を t で表すと $x = 2(\boxed{9} - t)$ である。

- ① 100 ② 101 ③ 102 ④ 103 ⑤ 104

(3) $8 \leq t \leq 10$ のとき、 x の最小値は $\boxed{10}$ である。

- ① $2\sqrt{2}$ ② $2\sqrt{3}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $4\sqrt{3}$ ⑤ $4\sqrt{2}$

(4) $104 \leq t \leq 106$ のとき、 x の最小値は $\boxed{11}$ である。

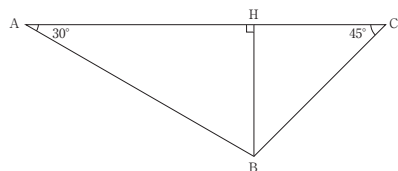
- ① $2\sqrt{2}$ ② $2\sqrt{3}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $4\sqrt{3}$ ⑤ $4\sqrt{2}$

(5) $116 \leq t \leq 120$ のとき、 S の最大値は $\boxed{12}$ である。

- ① 4π ② 8π ③ 12π ④ 16π ⑤ 32π

第3問

下の図の $\triangle ABC$ において、 $BC = \sqrt{2}$ 、 $\angle A = 30^\circ$ 、 $\angle C = 45^\circ$ である。頂点 B から辺 CA に垂線 BH を下ろした。



この図を参考にしながら、次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{13}$ ～ $\boxed{17}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $AH = \boxed{13}$ である。

- ① $\sqrt{6}$ ② $\sqrt{5}$ ③ 2 ④ $\sqrt{3}$ ⑤ $\sqrt{2}$

(2) $CA = \boxed{14}$ である。

- ① $\sqrt{5} + 1$ ② $\sqrt{5} - 1$ ③ $\sqrt{3} + 1$
④ $\sqrt{3} - 1$ ⑤ $\sqrt{3} + 2$

(3) $\sin 105^\circ = \boxed{15}$ である。

- ① $\frac{\sqrt{7} + \sqrt{3}}{4}$ ② $\frac{\sqrt{5} + \sqrt{3}}{5}$ ③ $\frac{\sqrt{7} + \sqrt{3}}{6}$
④ $\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$ ⑤ $\frac{\sqrt{3} + 1}{4}$

(4) $\cos 105^\circ = \boxed{16}$ である。

- ① $\frac{1 - \sqrt{5}}{4}$ ② $\frac{\sqrt{6} - 2}{4}$ ③ $\frac{\sqrt{2} - \sqrt{6}}{4}$
④ $\frac{\sqrt{3} - 3}{4}$ ⑤ $\frac{\sqrt{3} - 2}{4}$

(5) $\tan 105^\circ = \boxed{17}$ である。

- ① $-1 - \sqrt{2}$ ② $-2 - \sqrt{3}$ ③ $-3 - \sqrt{5}$
④ $-1 + \sqrt{2}$ ⑤ $-2 + \sqrt{3}$

第4問

りんご、桃、梨、みかんがたくさん店頭に並んでいる。これら4種類の果物から合わせて9個を選ぶことを考える。選び方は、果物の種類とその個数の違いだけに注目する。例えば、りんご2個、桃3個、梨3個、みかん2個を選んだとすると、りんご2個についてりんごの違い（ちょっと赤いとか、ちょっと大きいとか）は無視し、個数2だけに注目する。他の果物も同様を考える。

このとき、次のような操作をする。

(ステップ1) 選んだ果物9個をりんご、桃、梨、みかんの順に一列に並べる。その際、同じ種類が続くようにする。

(ステップ2) 並べた果物1個に対して○1個を対応させ、○を一列に並べる。

(ステップ3) 一列に並んだ○に対して、その果物の種類の変わり目に|を入れる。果物が0個の場合でも種類が変われば変わり目に|を入れる。例えば、
りんご3個、桃2個、梨0個、みかん4個 → ○○○|○○||○○○○
と対応させる。

このとき、次の各問に答え、解答番号 [18] ～ [21] に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 例えば、|○○○|○○|○○○○には、りんご [18] 個、桃 [19] 個、梨2個、みかん4個を選ぶことが対応する。

① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4

(2) 4種類の果物から9個選ぶとき、その選び方は○9個、|3個の順列（同じものを含む順列）と同じ数だけある。従って、4種類の果物のうち1個も選ばないものがあったりもかわらないとすると、選び方は [20] 通りある。

① 220 ② 364 ③ 715 ④ 1365 ⑤ 2002

(3) 4種類の果物から必ず1個ずつは選ぶとすると、全部で9個の果物を選ぶ方法は [21] 通りある。

① 56 ② 84 ③ 98 ④ 104 ⑤ 110

第5問

△ABCにおいて、内接円の中心がIで、AB = 5、BC = 6、CA = 4である。直線AIと辺BCの交点をDとする。

次の各問に答え、解答番号 [22] ～ [25] に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) BD : DC = [22] である。

① 2 : 1 ② 3 : 2 ③ 4 : 3 ④ 5 : 4 ⑤ 6 : 5

(2) BD = [23] である。

① $\frac{9}{2}$ ② $\frac{10}{3}$ ③ $\frac{11}{4}$ ④ $\frac{12}{5}$ ⑤ $\frac{13}{6}$

(3) AI : ID = [24] である。

① 2 : 1 ② 3 : 2 ③ 4 : 3 ④ 5 : 4 ⑤ 6 : 5

(4) △ABCの面積を1とすると、△ABIの面積は [25] である。

① $\frac{5}{6}$ ② $\frac{4}{5}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{2}{3}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

令和7年度 学校推薦型選抜（公募I期）国語

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1～12）に答えなさい。

世のなかには本を読むことが乗らず面倒だ、そもそも本を読むはじめるれない、という人がたくさんいる。読書に対する「心のバリア（敷居）」は思ったよりも高いのだ。

一方、苦手な人が楽になるような背中を押してくれる技術は確かに存在する。「読書習慣を身につける」という方法だが、毎日少しずつでも本に触れる時間を持つのである。

どんな事柄についても「A」という格言が通用する。実は、読書も同じで、すぐれた方法を習うよりも、読書そのものに親しむほうが、上達するのである。そして慣れるためには、読書に対する最初の敷居を低くする本を選ぶとよいだろう。読みやすければ推理小説でもビジネス書でも何でもよい。児童書からスタートしてもかまわない。

すなわち、一冊読んでみたおもしろかった、という感覚が得られる本ならばジャンルやスタイルは何でもよい。こうした経験を積むことが、「A」の意味なのだ。それが積み重なっていくうちに、読書自体がいつの間にか楽しくなってくるはずである。

ここには、何ごとも時間をかければおもしろさが見つかる」という知的活動の法則がある。まず、少しでも時間をかけてもよいと思える本に出会うことが大切なのである。

さらに、そもそも本に手が出ないという人には、常に本を近くにおいておくという方法を勧めよう。テレビのリモコンと本を並べてテレビを見る。スマートフォンと一緒に本を携帯する。出かけるときは鞆のなかで文庫本を忍ばせておく。トイレにも一冊本を置いておく、等等。

まるでお守りのようにいつでも本がそばにある状態だ。こうして、手を伸ばせば本に触れられる状況をあらかじめ作っておけば、億劫で読みは

「価値観や意見が合わない」と思うことがある。さらに「生い立ちがあまりにも違うので共感できない」と発見することもあるだろう。

そういうときには、あつさり読むのをやめてかまわないのだ。^(a) ティコウカンが生まれたことには何らかの理由があるもので、我慢して読まざる必要はないのだ。同じジャンルでもより頭に入りやすい本はあるで、そうした自分に合う本に乗り換えればよいのである。合わない本に時間を費やすのはそもそも無駄であり、そのまま続けていたら読書が嫌いになってしまう。読書とは自分にとって何らかの「意味」があればよいので、その意味は人と違っても一向にかまわない。本を読むのはそれくらい気楽なものなのだ。^(b)

ここで、読書に関する多くの人たちの思い込みをフツコクしおきたい。多くの人は、本を読む行為を勉強と同じように捉えている。本は勉強し、書いてあることをしつかり頭に入れないと、と考える人は多い。無意識にこうした「C」があり、それが読書を一番遠ざけているのである。実は私にも「どうしても読めない本」というのはある。買ったてはみたものの、読んで内容がさっぱり頭に入らない。こうした本に出会うことも残念ながらいつもではない。ここで銘記すべきことは、読めない本は誰にでも存在するといふありふれた事実である。

人でも本でも、相性というものがある。相性が悪ければさっさと諦める。どうしても読み進められない本は相性が悪かったと割り切り、相性のよい本に乗り換える。私の経験でも目の向く本はどこか見つかるものである。本も人も「緑の動物」、人生の途上で必ず出合いがある。

実は、本には途中でやめてよい本と、やめられない本がある。そもそもこうした二種類があることを認識していただきたい。途中でやめてよい本は好きな箇所から読んでも、飛ばし読みしてもよい。読む間はじっくり読むの

じめられないという悩みから解放される。おまけに読書時間が飛躍的に増えていくのである。

なお、スマートフォンと本を一緒に持ち歩くとき書いたが、スマートフォンに入っている電子書籍のことではない。物質としての文庫本がよい。というのは、いったん電子書籍を読もうとしてスマートフォンを開くや否や、ゲームに走ってしまふ人が多いからだ。

ここで紹介した方法を私は「呼び水法」と名づけている。努力や根性なしに、最初に用意された「呼び水」によって読書を開始できるシステムである。もちろん、テレビのリモコンの横にあるからといって、本を先に読めと言っているのではない。テレビを見終わってから就寝するまでのわずかな時間にページをめくればよいのである。

表紙を眺めるだけでも、本の帯に書かれた文句を読んでも読書したことになる。要するに、読書に対する余計な「心のバリア」が低くなれば十分に効果があったと思えばよいのである。

もう一つ大事なことは、読みはじめでも最後まで読まなくてよい、と決めておくことである。次に詳しく述べてみよう。

本を読みはじめても、途中で投げ出す人は少なくない。そうしてやめてしまったことが嫌な思い出になる。その結果、もともと苦手だった本が、ますます苦手になる悪循環が生じる。

また、本を読みはじめてもなかなか集中できない、という悩みもある。五分も読んだら飽きてしまい、他のことをやりたくなる人である。こういう人には、何時間も本にかじりついていられる「本のB」と呼ばれる人種が不思議でならない。⁽¹⁾

最初に結論を述べると、本はちゃんと読まなくてもよいのである。途中で「この本はあまりおもしろくない」と感じたときは、そこでやめてもよい。たとえば、読み進めていくうちにその本の著者に対して私は見方が違う」

だが、どこで中止してもかまわない本である。

これに対して、最後まで読まないという意味のない本がある。たとえば、映画は最初から最後まで見ないと理解できないもので、流れる時間をそのまま体験する⁽²⁾。音楽も同じく連続性のある時間を要求するアイテムである。それに対して、美術館に展示されている絵画はどれか見てもよい。自分の持ち時間に合わせて観賞できるし、好きな絵だけを見てもよい。自分と不連続の時間で情報を得られるものである。これと同じく、細切れの時間で読む本がある。たとえ細切れでも、読書が積み重なればそれだけの情報が得られる。

音楽と絵画の違ひと同様に、読書にもこうした違いがあることを認識していただきたい。⁽³⁾「音楽的な読書」と「絵画的な読書」という二つの異なる読み方である。そして、読書の敷居を低くするためには、絵画的な非連続の読書を受け入れることから始めるとういである。ここで「音楽的な読書」と「絵画的な読書」について少し説明を加えておこう。「音楽的な読書」とは小説など文学作品を読む読書である。冒頭からじっくりと状況や登場人物とつきあひながら、小説の離した世界にどっぷりと浸かっている。Ⅲ、推理小説なら、犯人は誰かと思考をめぐらせながらぐいぐいと読み進めていく。手に汗握りながらページをめくる場合もあるだろう。

いずれも、印刷された文字を最初から順番に読み進めることを前提にして書かれており、読者もそうした読み方を行う。そして、この読み方にはあまり技術的な要素はいらない。むしろ、余計なことを考えずに、ただ楽しんで読めばよいのである。

これに対して、本論で提案する読書術は、こうした「音楽的な読書」とは対極にある「絵画的な読書」のための技術である。換言すれば、文学作品やミステリー小説以外は、本書の読書術で読んだほうが楽に、かつ効率よく読

み進められる。一冊の本を限られた時間で、とりあえず最後まで読破するには、「絵画的な読書」が適しているのだ。

ただし、文学作品でも、「音楽的な読書」ではなく、「絵画的な読書」をしたほうがよいときもある。それは長編の作品や古典と言われる文学作品の場合である。たとえば、トルストイ「D」やプルースト「失われた時間」を求めて、など、文庫本で何冊にもなる長編小説を「音楽的な読書」で読みこなすのは容易ではない。

こうした作品を娯楽として楽しんで読むと自体は大変すばらしいが、一方で「教養」として、部を囃り読みすることも大切だと私は考える。まったく読んだことがないよりも、少しでも読み囃ったほうがダンゼンよいのである。こうした際には、長編の概要と読みどころを示した「あらすじで読む文学作品」のような本が役に立つ。NHK-Eテレの番組「100分de名著」も便利だろう。こうしたメディアを活用する読み方も「呼び水法」の一つであり、「絵画的な読書」を行う場なのだ。そして、そこから文豪の書いた原典に挑戦すればよいのである。

「絵画的な読書」を念頭に置くと、そもそも本は「ページ目から読む必要はない。今の自分にとって、関心のあるところだけ読めばよいのである。自分に関係ある内容や、何となく閃いた箇所から始めたらよい。

そして、必要のないところは、とんどん飛ばし読みすればよいのだ。最後まできちんと読む必要はさらさらなく。本を飛ばさずに読んだか、最後まで読んだかどうかをチェックされることは、まずありえないし、本を読めることは無難でも何でもないのである。

また、時間が経ったらわかるようになる本も、世のなかには結構ある。古典と言われるような本をうだ、世紀の大古典も、自分に関係なかったら無理して読む必要はないのだ。今はご縁がなかったと考えて、あつさり捨てればよい。

(e) ダンゼン ① 断 ② 段 ③ 弾 ④ 団 ⑤ 談

問2 ニカ所ある空欄 A には同じことが入る。入ることはとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 6。

- ① 石の上にも三年
② 好きこそものの上手なれ
③ 鉄は熱いうちに打て
④ 初心忘るべからず
⑤ 習うより慣れろ

問3 空欄 B にはあてはまる漢字として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 7。

- ① 鬼 ② 精 ③ 神 ④ 虫 ⑤ 友

問4 傍線部 (1)「本はちゃんと読まなくてもよいのである」とあるが、筆者がこのように考える理由として適当でないものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完全をもつて正答とする。解答番号は 8。

- ① 本を読んでも分からない内容は周りの人から教えてもらえばよいから
② 相性が悪い本を読み続けていると読書自体が嫌いになつてしまうから
③ 読みにくい本を読むことに時間を費やすことはそもそも無駄であるから
④ 読書以外にも情報を得る手段はたくさんあるのであつて読書に

そういう本は、だいたいぶ経つてから役に立つことがある。よつて、長い人生の楽しみに取つておこう。あとになつてから、自分で再発見するのである。ああそうだったのか、と膝を E ことがある。そのときのために、本棚に置いておくのも悪くはない。

本は、とにかくおもしろいと思うものから、順番に読んだほうがよい。こうしてはじめて、読書時間が活きた時間となる。たとえみなながめめる本であつても、自分にとってまったくおもしろくなければ身につかない。我慢して読んでも、右から左に抜けていくだけである。これでは活きた時間にはならない。逆に、本当におもしろいと思つて読んでいけば、必ず自分自身が成長していく大切な糧になるのだ。

最初のうちは、できるだけいろいろなジャンルの本に挑戦するとよい。蓋読には大きな意味がある。思わぬところに、自分とフィットする書き手がいることもあるからだ。それは小説でもエッセイでも何でもよい。そのような発見は、人生最大の幸せの一つである。

(讀田浩毅「理科系の読書術」による)

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

問1 傍線部 (a) (c) のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は (a) は 11、(b) は 2、(c) は 3、(d) は 4、(e) は 5。

- (a) テイコウカン ① 諦 ② 締 ③ 進 ④ 低 ⑤ 抵
(b) カゲン ① 元 ② 弦 ③ 減 ④ 限 ⑤ 源
(c) フツシヨク ① 触 ② 飾 ③ 暇 ④ 拭 ⑤ 殖
(d) カイム ① 解 ② 皆 ③ 介 ④ 回 ⑤ 戒

くだるの必要がないから
同じジャンルでもより相性のよい本を見つけて乗り換えればよいから

問5 空欄 C に入る語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 9。

- ① 達成感 ② 義務感 ③ 徒勞感
④ 無力感 ⑤ 危機感

問6 空欄 I、J、K に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号は I は 10、J は 11、K は 12。

- ① あるいは ② しかし ③ すなわち
④ では ⑤ よつて

問7 傍線部 (2)「音楽も同じく連続性のある時間を要求するアイテムである」とあることは、どのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 13。

- ① 音楽も自分の持ち時間に合わせて自由に聴くことができる、わずかな時間でも十分に楽しめるものであるということ
② 音楽も本来は冒頭から順に聴いていくべきだが、聴きたくない部分は飛ばすことができるものであるということ
③ 音楽も好きなところだけを聴いたり途中で止めたたりすることで、細切れの時間を積み重ねていくものであるということ

④ 音楽も最初から最後まで通して聴かないと意味がなく、流れる時間そのまますけ入れられるものであるということ
⑤ 音楽も人によって聴いてもさっぱり感動ないものがあり、本と同様に相性というものがあるということ

問8 傍線部 (3)「音楽的な読書」と「絵画的な読書」という二つの異なる読み方とあるが、それぞれどのような読み方か。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 14。

① 「音楽的な読書」は余計なことをいっさい考えずにただ楽しみながら読み進める読み方であり、「絵画的な読書」は内容だけでなく表現にも注目し、一文一文を深く味わいながら読む読み方である

② 「音楽的な読書」は娯楽として最初から順番に楽しみなが読み進める読み方であり、「絵画的な読書」は全体を読み通したうえで自分が特に気になった部分を深く理解するために分析的に読む読み方である

③ 「音楽的な読書」は印刷された文字を最初から順番に読み進める読み方であり、「絵画的な読書」は自分に関係があるところから読み始まる。自分が関心のあるところだけを読んだりする読み方である

④ 「音楽的な読書」はまとまった時間を使って最初から最後まで休むことなく一気に読み終えるという読み方であり、「絵画的な読書」は細切れの時間を利用して最初から順に読み進め、それを積み重ねて全体像をつかむという読み方である

⑤ 「音楽的な読書」は内容が頭にさつぱり入らなくも気にせず

つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 15。

- ① 罪と罰 ② 戦争と平和 ③ 老人と海
④ 初恋 ⑤ レ・ミゼラブル

問11 空欄 E に入る語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 17。

- ① 交える ② 屈する ③ 打つ
④ 崩す ⑤ 進める

問12 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完全をもつて正答とする。解答番号は 18。

- ① 本を読むことに気が乗らず、そもそも本を読みはじめられない人の読書に対する「心のバリア」を低くするためには、一冊読んでみたらおもしろかったという経験を読み重ねることが有効である
② 読書に対する余計な「心のバリア」を低くする方法にいつまでもどこも本がそばにある状態を作ることが挙げられるが、スマートフォンに電子書籍を入れて携帯するのもお手軽で助めの方法である
③ 本を本当におもしろいと思つて読んでいけば必ず自分自身の成長の大切な糧になるので、読書は自分にとって何らかの「意味」がありさえすればよく、いいカゲンでよいから気楽に一番自分らしい読書をするすればよい
④ 古典と言われるような本の中には難解で内容がさっぱり頭に入つてこないものもあるが、時間が経つてから理解でき役立つ

我慢しながら最後まで読み進めるという読み方であり、「絵画的な読書」は自分が理解できる部分だけを読み、それらを積み重ねてそこに書かれている情報を得るという読み方である

問9 傍線部 (4)「文学作品でも、「音楽的な読書」ではなく、「絵画的な読書」をしたほうがよいときもある。それは長編の作品や古典と言われる文学作品の場合である」とあるが、筆者がこのように述べるのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 19。

① 長編の作品や古典と言われる文学作品には、その概要と読みどころを示した「あらすじで読む文学作品」のような本など、絵画的な読書を行うのに便利なのも既に備わっているから

② 長編の作品や古典と言われる文学作品は、「音楽的な読書」で読むことは難しいが、教養としてたどる一部であつても読んでいることが大切だと考えるから

③ 長編の作品や古典と言われる文学作品は、一気に読み終えることが時間的に不可能であり、どうしても細切れの読書にならざるを得ないから

④ 長編の作品や古典と言われる文学作品には、難解なものが数多く存在し、読むことができない自分とは相性の悪い本に出会う確率が高いから

⑤ 長編の作品や古典と言われる文学作品は、実際に最後まで読み切った人は少ないので、読破したかどうかを確かめることは、まずありえないから

問10 空欄 D に入る最も適当な小説名を、次の①～⑤のうちから一

ものも多いので、そのときはおもしろくなくても我慢して最後まで読んでみればよい

自分と相性のよい書き手が思わぬところにいることを発見するという人生最大の幸せの一つが得られる可能性があるため、読書を始めた最初のうちは、いろいろなジャンルの本に挑戦するのがよい

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～10)に答えなさい。

住空間をきれいにするには、できるだけ空間から物をなくすことが肝要ではないうちから。ものを所有することが豊かであると、僕らはいつの間にか考えるようになった。

高度成長の頃の三種の神器は、テレビ、冷蔵庫、洗濯機。その次は、自動車とルームクーラーとカラーテレビ。戦後の飢餓状態を経た日本人は、いつしか、ものを率先して所有すること、豊かさや充足感を噛み締めるようになっていたのかもしれない。しかし、考えてみると、快適さとは、溢れかえるほどのものに囲まれていることではない。^Ⅰものを最小限に抑えていた方が快適なのである。何もなしという簡潔こそ、高い精神性や豊かなイマジネーションを育む温床であると、日本人はその歴史を通して、^Ⅱ「タツカニ」にはずである。

遮断寺の間に畜にても、柱の離置にしても、空っぽだから清々しいのであって、「こゝろ」ちゃんと雑貨やら日用品やらで溢れているとしたなら、目も当てられない。洗練を経た居住空間は、簡素にしつらえられ、実際にこの空間に居る時も、ものを少なくすっきりと用いていたはずである。用のないものは、どんなに立派でも蔵や納戸に収納し、実際に使う時だけ取り出してくる。それが、日本的な暮らしの作法であったはずだ。

しかしながら、今の日本の人々の住宅は、仮に天井をはがして俯瞰するならば、どこで世帯もおおむね影いもので溢れかえっているのではないかと想像される。率先して所有へと突き進んだ結果である。かつて腹へに泣かされた欲深ウサギは両方の手にビスクケットを持っていけないと不安なのがある。しかし冷静に判断すると、両方の手に何も持っていない方が、生きやすい上では便利である。両手が自由なら、それを振って挨拶もできるし、時には花を活けることもできる。両の手がビスクケットでいつも塞がれていては、

品供給の情報は、ものへの切実な渴望をひとたび経験した目で見るならば、確かに頼もしい勢いに見えるだろう。^Ⅲ、いつの間にか日本人はものを過剰に買い込み、その異常なる量に鈍感になってしまった。

しかし、そろそろ僕らにはものを捨てる必要はない。捨てることを「もったいない」と考えてはいけない。捨てられるものの風情に感情を入れ、「もったいない」と感じる心持ちにはもちろん共感できる。しかし膨大な無駄を排出した結果の「廃棄物」局面でのみ機能させるのだとしたら、その「も

ったいない」はやや鈍感過ぎるかもしれない。廃棄する時では遅いのだ。もしそういう心情を働かせざる、まずは何を大量に生産する時に止めた方がいし、さもないければそれを購入する時考えた方がい。もったいないのは、捨てることではなく、廃棄を運命づけられた不毛な生産が意図され、次々と実行に移されることではないか。

だから大量生産という状況についてもう少し批評的な方方がいい。無闇に生産量を誇ってはいけないのだ。大量生産・大量消費を加速させてきたのは、企業の^Ⅳ「A」な成長意欲だけではない。所有の果てを想像できない消費者の^Ⅴ「B」の脆弱さもそれに加担している。ものは売れるもしいいが、それは世界を心地よくしていくことが前提であり、人はほのめかしいものを欲するが自然である。さして必要でもないものを溜め込むことは決して快適ではない心地よさもない。

良質な旅館に泊まると、感受性の感覚が数ランク上がったように感じる。それは空間への気配りが行き届いているために安心して身心とも解放できるからである。しつらや調度の基本はものを少なく配することである。何もかも簡単な空間にあつてこそ、壁の目の織りなす面の美と目に向く、料理が盛りつけられた器の美しさを堪能できる。そして庭に満ちている自然は直に意識が問いていくのである。ホテルにしても同様。簡潔に極まった環境であ

そういうわけにもいかない。

ピーター・メンツェルという写真家の作品に「地球家族」と題された写真集がある。これは多様な文化圏の家族を撮影したものだ。それぞれの家族は全ての家財道具を家の前に持出して並べ、家を背景にして写真に収まっている。どのくらいの家や文化、家族の写真が収められていたかは正確に記憶していないけれど、鮮明に覚えているのは、日本人の家財道具が、群を抜いて多かったことである。日本には、いったいどのくらいごんごんたたくさんの道具が揃っていて暮らしているのだと驚くてもよいのだから、よくその無駄と細かく取り揃えたものだと思える。別の言い方をすれば、僕らの生産と消費の不毛な結果を群がりにシテキしているようなその写真は、僕らがどこかで道を間違えてしまったことを暗示しているようであった。

ものにはそのひとつひとつに生産の過程があり、マーケティングのプロセスがある。石油や鉄鉱石のような資源の採掘に始まる長大なもののつくりのタシヨを通じて、ものは計画され、修正され、実施されて世にかなをなしてくる。さらに広告やプロモーションが流通の後押しを受けて、それらは人々の暮らしのそれの場所になり着く。そこにどれほどのエネルギーが消費されるのだらう。その大半が、なくてはならないような、雑駁とした物品であるとしたらどうなるか。資源も、創造も、輸送も、電波も、チラシも、コマーシャルも、それらの大半が、暮らしに濁りを与えるだけの結果しかもたっていないとするならば、これはと虚しいことはない。

僕らはいっしょか、もので溢れる日本というものを、度を超えて許容してしまつたかもしれない。世界第1位であったGDPを、目に見えない誇りとして頭の中装着してしまつた結果か、あるいは、戦後の物資の乏しい時代に経験したもののへの渴望がどこかで幸福を測る感覚の目盛りを狂わせてしまつたのかもしれない。秋葉原にしてもブランドショップにしても、過剰なる製の

るからこそ一枚のオルの素材に気を通わせることができ、バスノープの柔らかなさを楽しむ肌触りが呼び起こされてくるのである。

これは一般の住まいにも当てはまる。現在の住まいにあるものを最小限に絞つて、不要なものを処分すれば、住空間は確実に快適になる。試しに夥しい物品のほとんどを取り除いてみればいい。おそらくは予想外に美しい空間が出現するはずだ。

無駄なものを捨て暮らしを簡潔にするというのは、家具や調度、生活用品を味つたためた器をつくるということである。芸術作品でなくとも、あらゆる道具には相応の美しさがある。何の変哲もないグラスでも、しかるべき水を入れてウイスキーを注げば、めくめく琥珀色がそこに見れる。霜の付いたグラスを優雅な紙敷の上にびしりと置ける片付いたテーブルがひとつあれば、グラスは途端に魅力を増す。逆に、漆器が艶々か漆塗をたたえて、陰影を醸す準備ができていたとしても、リモコンが散乱しているたり、ものが溢れかえっているダイニングでこそその風情を味わうことは難しい。

白木のカウンターに敷かれた一枚の白い紙や、漆の盆の上にこりと置かれた青磁の小鉢、塗り碗の蓋を開けた瞬間に香りがたつ出汁の汁に、あここの国に生まれてきたかと思ふ刹那がある。そこをゴウと急な緊張なく日々暮らしに持ち込みたかと思ふ刹那がある。そこをゴウと急な緊張なくゆるみや開放感こそ、心地よさに繋がるのだという考え方も当然あるだろう。家は休息の場でもあるのだ。しかし、だらしなさへの無制限の許容がリラクゼーションにつながるという考え方は、ある種の堕落をはらんではいまいか。ものを用いる時に、そこに潜在する美を発掘させられた空間や背景がわずかにあるだけで、暮らしの喜びは必ず生まれてくる。そこに人は充足感を実感してきたはずである。

伝統的な工芸品を活性化するために、様々な試みが講じられている。^Ⅵ、現在の生活様式にあつたデザインの導入であるとか、新しい用い

方の提案とかである。自分もそんな活動に加わつたこともある。そういう時

に痛切に思うのは、漆器にしても陶磁器にしても、問題の本質はいかに魅力的なものを生み出しかではなく、それらを魅力的に味わう暮らしにいかによりであるかである。漆器が売れないのは漆器の人氣が衰えたためではない。今日でこそ素晴らしい漆器を見れば人々は感動する。しかし、それを楽しむ^Ⅶ「むむむ」の余白がどんどん失われていくのである。

伝統的な工芸に限らず、現代のプロダクトも同様である。豪華さを所有のタカではなく、利用の深度が大事なのだ。よりよく使い込む場所がないと、ものは成就不再し、ものに託された暮らしの豊かさも成就しない。だから僕たちは今、未来に向けて住むかたちを変えていかなくてはならない。

育つものはかたちを変えて「家」も同様である。

ものを捨てるのはその一歩である。「もったいない」をより前向きに発展させる意味で「捨てる」のである。どうでもいい家財具を世界一たくさん所有している国の人から脱皮して、簡潔さを背景にその素敵さを日常空間の中で消化させることのできる繊細な感性をたそえたる国の人になり返らなくてはならない。

持つよりもなくすこと。そこに住まのかたちを作り直していくヒントがある。何もなしという上と置きを配する。そこに答がびしりと決まつたら、暮らしはすに豊かになるのである。

〔原研哉「日本のデザイン」による。なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。〕

〔注1〕遮断寺の間に畜・遮断寺・畜園の一角にある求楽堂の部屋の一つ。
〔注2〕雑駁・雑然とした状態をいふこと。
〔注3〕プロダクト・市場で提供される製品。

問1 傍線部(ア)～(エ)のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つを選び、その番号にマークしなさい。解答番号は(ア)は19、(b)は20、(c)は21、(d)は22、(エ)は23。

- (a) タツカン ① 貫 ② 欵 ③ 換 ④ 観 ⑤ 巻
(b) シテキ ① 踏 ② 敵 ③ 滴 ④ 笛 ⑤ 摘
(c) タンシヨ ① 反 ② 綻 ③ 卑 ④ 短 ⑤ 端
(d) コウトウ ① 踏 ② 答 ③ 頭 ④ 唐 ⑤ 騰
(e) タカ ① 寡 ② 下 ③ 可 ④ 価 ⑤ 荷

問2 空欄Ⅰ～Ⅲに入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つを選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号はⅠは24、Ⅱは25、Ⅲは26。

- ① あいはい ② だらから ③ しやし
④ むしろ ⑤ 一方で ⑥ たたえは

問3 傍線部(一)～(三)について腹へに泣かされた欲深ウサギは両方の手にビスクケットを持てない不安なのである。一は、比喩表現である。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つを選び、その番号にマークしなさい。解答番号は27。

- ① 戦後の飢餓状態を経た日本人は、ウサギ小屋のような狭い住宅で暮らすことにより高い精神性を保っているたとえ
② 戦後の飢餓状態を経た日本人は、常にたくさんのもや道具に囲まれていないと安心できないたとえ
③ 戦後の飢餓状態を経た日本人は、食べ飽きるほどぜいたくなく食

というのであるから
② ものの生産量を誇る国では「もったいない」と感じることなく廃棄することができ、物が乏しい国では「もったいない」と感じて廃棄することができないから
③ 廃棄する際に、ものに込められた思いに浸ると「もったいない」と感じてしまうが、感情を殺して廃棄すると「もったいない」と感じずすむから
④ 「もったいない」のほかに廃棄することではなく、購入したものを使わずに廃棄することが、真の意味での「もったいない」ということであるから

⑤ 廃棄することを「もったいない」と感じるのではなく、捨てられる定めにあるものを生産し続けることが真の意味での「もったいない」ということであるから

問6 空欄AとBに入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つを選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号は28、Bは29。

- ① イマジネーション
② サステナブル
③ アイデンティティ
④ エゴイシティブ
⑤ プロモーション
⑥ パラドックス

問7 傍線部(一)「刹那」の意味として最も適切なものを次の①～⑤のうち

問8
傍線部(5)「だらしなさへの無制限の許容がリクゼーションにつながる」という考えは、ある種の堕落をはらんではいまいか」とは、どのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 82。

① 安堵 ② 満足 ③ 瞬間
④ 記憶 ⑤ 感激

問9
傍線部(6)「暮らしの余白」とは、どのようなことか。その内容として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 84。

① ものの本来の魅力が発揮できる簡潔な住空間と、その魅力を味わうことができる繊細な感受性
② ものの本来の魅力が発揮できる簡潔な住空間に配置された白い家財道具の美しさ

問10
本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は 89。

① 現代のプロダクツの魅力よりも、伝統工芸品の魅力を味わうことができる繊細な感受性
② ものをただけ購入しても配置できる広々とした住空間と高度成長を遂げた誇り
③ 実際に使う必要なくとも、立派なものならば住空間に常時配する日本的な暮らしの作法
④ 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は 89。
① いつの間にか日本人はものを過剰に買い込み、その量が異常であることに慣れてしまったので、「もたない」と思わずにものを捨てるようになった
② 日本人は、戦後の物資の乏しい時代に経験したもへの渴望から、ものを所有することが豊かであると考えようになり、高い精神性や豊かな想像力を育んできた歴史がある
③ 日常生活の中でもの素敵さを開花させることのできる細やかな感性を取り戻すために、我々はものを捨て、できるだけ空間からものをなくさなければならぬ
④ 無駄なものを捨て暮らしを簡潔にすることは、あらゆるものの相応の美しさを味わうための背景をつくることであり、それによって道具を持つ本来の美しさが発揮される
⑤ 伝統的な工芸品を味わい楽しむ暮らしが次々に失われているため、現在の生活様式にあったより魅力的なデザインを新しく生み出す必要がある

令和 7 年度 学校推薦型選抜（公募Ⅱ期）日本史探究

第 1 問 平安時代初期の政治に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A 奈良時代末期には仏教の政治介入により政治が混乱したため、天智天皇の孫である㊸光仁天皇は政治の再建に取り組んだ。子の桓武天皇は、784 年に山背国の長岡京に、さらに 794 年に㊹平安京に遷都して、政治の再建と天皇権力の強化をはかった。また、東北経営にも取り組み、征夷大將軍に任じられた坂上田村麻呂が、802 年に ア を築き、多賀城から鎮守府を移した。しかし、平安京の造営と東北経営は国家財政を圧迫しているのをやめるべきとの イ の意見を受けて、二大事業は打ち切られた。

宗教政策では、南都六宗に対しては厳しい姿勢をとったが、一方で㊺最澄及び天台宗を保護した。

問 1 下線部㊸に関連して、光仁天皇の即位に尽力した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 1

- ① 藤原仲麻呂 ② 藤原広嗣 ③ 藤原智武麻呂 ④ 藤原百川

問 2 下線部㊹に関連して、平安京に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 2

- ① 藤原種継の建言を受けて、長岡京から平安京へと遷都された。
② 平安京は唐の都長安をモデルとするが、長安にはない外京と北辺坊を持っていた。
③ 仏教勢力の政治介入を避けるために、奈良の大寺院の平安京移転は認められなかった。
④ 左京は早くに廃れたが、右京は整地が進み、市街地が広がっていた。

問 3 文中の空欄 ア ・ イ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 3

- ① ア 胆沢城 イ 菅野真道 ② ア 胆沢城 イ 藤原緒嗣
③ ア 志波城 イ 菅野真道 ④ ア 志波城 イ 藤原緒嗣

問 4 下線部㊺に関連して、最澄及び天台宗に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 4

- ① 最澄が比叡山に開いた小堂はのちに延暦寺となり、天台宗の総本山とされた。
② 最澄は南都六宗などの反対を押し切って、天台宗独自の大乘戒壇を設置した。
③ 天台宗はのちに密教化していき、天台宗の密教は東密とよばれた。
④ 内部対立から、天台宗は円珍の門流である山門派と、円仁の門流である寺門派にわかれた。

B 桓武天皇の積極的な政治改革方針は、子の平城天皇に継承された。平城天皇は観察使を置いて㊻国司を監督させるなど、官司の削減や地方支配の強化などに取り組んだが、病氣のために短期間で弟の嵯峨天皇に譲位した。譲位後、平城太上天皇と嵯峨天皇が対立し、「二所朝廷」といわれる状況が生まれた。㊼810 年には平城太上天皇側が挙兵を試み、失敗に終わった。㊽嵯峨天皇は政治改革を進めたほか、宮中の儀礼の唐風化させるなど、律令制度の再建も進めた。823 年に淳和天皇に譲位した後も嵯峨上皇は、天皇家の家長として権威を持ち続けたが、842 年に死去すると、天皇家内での勢力争いから ウ が起こった。これにより、橘逸勢・伴健岑らが配流され、藤原氏北家の地位が確立された。

問 5 下線部㊻に関連して、国司に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

- ① 国司は、年間 10 日を限度に公民に対して労役である雑徭を課すことが認められていた。
② 律令制度下では四等官制がとられており、国司の四等官は、卿・輔・丞・録である。
③ 桓武天皇は、国司交替の際の不正の防止などのために勘解由使を置いた。
④ 尾張国の国司であった藤原隆家は尾張国郡司百姓等解で、その悪政を訴えられた。

問 6 下線部㊼に関連して、平城太上天皇の変（薬子の変）の際に、藤原冬嗣らが任じられた、天皇の秘書官長の役割を担った令外官として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① 押領使 ② 藏人頭 ③ 検非違使 ④ 追捕使

問 7 下線部㊽に関連して、嵯峨天皇及びその政治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

- ① 律令の修正法である格、施行細則である式を分類・整理させて、弘仁格式を編集させた。
② 九州・東北地方などを除いて軍団と兵士を廃止して、健児を採用した。
③ 真言宗の開祖である空海に延暦寺を与えた。
④ 唐風の書に優れ、唐風の書の名手である三跡の一人とされている。

問 8 文中の空欄 ウ に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 阿衡の紛議 ② 安和の変 ③ 応天門の変 ④ 承和の変

第2問 モンゴル襲来（蒙古襲来、元寇）に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 鎌倉幕府は5代執権⑤北条時頼のもとで政治的な安定期をむかえていた。時頼は執権を退いた後も権力を握り続けた。このようななか、日蓮は著書「ア」を時頼に提出し、念仏を禁じないと侵略を招くと説いた。

1268年以降、イは何度も国書を日本に送って朝貢を求めてきた。この要求を幕府が拒否すると、1274年に元軍が九州北部に襲来した。その後、1281年に元軍が再び九州北部に襲来した。2度にわたる元の襲来、いわゆる⑥モンゴル襲来（蒙古襲来、元寇）が退けられると、日本では神国思想が盛んになり、神国思想を背景に「ウ」が盛んになった。

問1 下線部⑥に関連して、北条時頼及びその政治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 源頼朝以来の先例と道理を成文化して、御成敗式目（貞永式目）を制定した。
② 皇族将軍を廃して、藤原頼経を将軍としてむかえた。
③ 裁判の公平と迅速化をはかるために引付を設置した。
④ 有力御家人の比企能員を宝治合戦で滅ぼした。

問2 文中の空欄「ア」に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 「教行信証」 ② 「正法眼蔵」 ③ 「選択本願念仏集」 ④ 「立正安国論」

問3 文中の空欄「イ」・「ウ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① イ チンギス＝ハン ウ 神本仏述説 ② イ チンギス＝ハン ウ 本地垂述説
③ イ フビライ＝ハン ウ 神本仏述説 ④ イ フビライ＝ハン ウ 本地垂述説

問4 下線部⑤に関連して、モンゴル襲来に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 高麗に続き、南宋を滅ぼした元は、日本征服のために1度目のモンゴル襲来を行った。
② モンゴル襲来のうち、1度目のものは文永の役、2度目のものは弘安の役といわれる。
③ 1度目の元軍の襲来後、博多湾沿いに延べ20kmにわたり烽を築いた。
④ モンゴル襲来の様子は、安達泰盛が描かせた『蒙古襲来絵詞』にみることができる。

第3問 織豊政権に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 応仁の乱後の①戦国大名による争乱のなかで台頭し、全国統一に乗り出したのが織田信長である。信長は、1560年に「ア」で駿河の今川義元を破ったことを皮切りに統一事業を進めていった。1568年には「イ」を奉じて入京し、室町幕府15代将軍に擁立した。その後、「イ」は信長と対立するようになり、⑥浅井・朝倉氏などと接近したこともあり、1573年に京都を追放され、室町幕府も滅んだ。信長は、これまでにない経済・都市政策を実施したほか、⑦延暦寺や一向一揆などの宗教勢力とも戦いながら勢力を拡大していったが、一方で独裁的な政治は反発を招き、1582年に重臣の明智光秀に背かれ、本能寺で自害した。

問1 下線部⑥に関連して、戦国大名及びその統治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 北条氏の『塵芥集』のように、戦国大名は領国統治のために分国法・家訓を定めた。
② 朝倉氏の春日山、上杉氏の一乗谷など、経済振興の一環として城下町が整備された。
③ 有力家臣を寄親とし、その下に地侍を寄子として預けるかたちで家臣団を組織化した。
④ 戦国大名は家臣に対して石高に応じた軍役を負担させた。

問2 文中の空欄「ア」・「イ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① ア 桶狭間の戦い イ 足利義昭 ② ア 桶狭間の戦い イ 足利義輝
③ ア 長篠の戦い イ 足利義昭 ④ ア 長篠の戦い イ 足利義輝

問3 下線部⑤に関連して、織田信長・徳川家康の連合軍と、浅井長政・朝倉義景の連合軍が戦い、織田・徳川連合軍が勝利した1570年の戦いとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 姉川の戦い ② 川中島の戦い ③ 小牧・長久手の戦い ④ 天目山の戦い

問4 下線部⑦に関連して、織田信長の宗教に関する政策に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 貿易振興策の一環として、ローマ教皇のもとに天正遣欧使節を派遣した。
② 一向宗の山科本願寺と10年に及んで戦い、本願寺を大坂から退去させた。
③ 朝倉氏の滅亡後に起こった加賀の一向一揆を弾圧した。
④ キリスト教の布教活動に好意的で、安土にセミナリオを設置することを認めた。

B モンゴル襲来によって、⑧幕府は権限を拡大させた。特に、北条氏嫡流の当主の勢力が拡大し、その家臣である御内人の代表である「エ」が政治にも力を及ぼすようになった。こうした状況下で、御家人は北条氏一門による守護の独占や御内人の台頭などに対して不満を募らせていった。さらに、④モンゴル襲来によって御家人の窮乏が深刻化すると、幕府は御家人の救済のために⑨永仁の徳政令を出した。

問5 下線部⑧に関連して、モンゴル襲来後の鎌倉幕府の政治や権限の拡大に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 九州の御家人の統率、裁判のために新たに鎮西奉行を置き、北条一門が派遣された。
② 北条時宗は幕府内で権勢を振るっていた平頼綱を滅ぼした。
③ 幕府は3回目の元軍の襲来に備えて、全国の御家人を異国警固番役に動員した。
④ 幕府は朝廷から御家人以外の武士を動員する権限を獲得した。

問6 文中の空欄「エ」に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 内管領 ② 執事 ③ 得宗 ④ 別当

問7 下線部④に関連して、モンゴル襲来後の御家人の窮乏に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 外敵との戦いであつたため、御家人は十分な恩賞を得られず、窮乏した。
② モンゴル襲来後、幕府は御家人を従来よりも得分の少ない本補地頭に任じた。
③ 分割相続が繰り返されたことにより、御家人の所領が細分化され、窮乏した。
④ 貨幣経済に巻き込まれた御家人のなかには、所領を買入れ・売却するものもあった。

問8 下線部⑨に関連して、永仁の徳政令中で「凡下の輩」とされている鎌倉時代の金融業者として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 借上 ② 問丸 ③ 問屋 ④ 札差

B 羽柴秀吉は、本能寺の変後に明智光秀を、さらに翌年に重臣の「ウ」を破って信長の後継者としての地位を固めた。その後、各地の戦国大名を従わせ、奥羽平定により全国統一を実現させた。秀吉は、武力による全国統一を進める一方で、関白・太政大臣就任、④後陽成天皇からの豊臣賜姓など、朝廷の伝統的な権威を利用して、自身の権威を高めていった。

⑦秀吉の政策は、信長の政策を継承・発展させたものも多く、キリスト教については、当初、その布教活動を黙認していたが、のちに禁止・弾圧するようになった。

主要な鉱山や都市を直轄とするなど、圧倒的な経済力を有した豊臣政権は、政治面では秀吉の独裁による部分が大きく、政治組織の整備が不十分であった。秀吉の晩年には五奉行・五大老が置かれたものの、④朝鮮侵略や秀吉の死によって豊臣政権は衰退していった。

問5 文中の空欄「ウ」に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 柴田勝家 ② 島津義久 ③ 伊達政宗 ④ 前田利家

問6 下線部④に関連して、1588年に秀吉が後陽成天皇を招いて、諸大名に自身への忠誠を誓わせた場所として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 大坂城 ② 聚楽第 ③ 伏見城 ④ 妙喜庵待庵

問7 下線部⑦に関連して、豊臣政権及びその政治に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 関東地方を中心に、220万石をこえる直轄地を有していた。
② 太閤検地に際して度量衡が統一され、1段＝360歩に改められた。
③ 多くの主要鉱山を直轄とし、慶長金銀を鑄造させた。
④ 一揆の防止などのために刀狩令を出し、農民から武器を取り上げた。

問8 下線部①に関連して、朝鮮侵略に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① 秀吉は、博多に本営を築き、そこを拠点に朝鮮に大軍を派遣した。
② 慶長の役の最中に秀吉が死去したため、日本軍は撤退した。
③ 朝鮮侵略で活躍した加藤清正や小西行長は、のちに五奉行に任じられた。
④ 朝鮮出兵の際に連行した李舜臣が有田焼を創始した。

第4問 大正時代の社会運動に関する次の文章を読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

世界的な民主主義の風潮やロシア革命、④米騒動などの影響もあり、日本でも労働運動、農民運動、社会主義運動、女性解放運動、部落解放運動などさまざまな社会運動が活発化した。

労働運動では、1912年に①アが労資協調と労働者の地位向上をめざして友愛会を設立した。労働争議の急増と⑥ヴェルサイユ条約に基づく国際労働機関（ILO）の設立などもあり、労働運動は成長していった。友愛会は、1921年には日本労働総同盟と改称して、労資協調主義から階級闘争主義へと転換した。

農民運動では、大戦景気の反動として起こった②イ後に小作争議が頻発したことを受けて、1922年に③杉山元治郎・賀川豊彦らによって最初の全国的な農民組織である日本農民組合が結成された。

④社会主義運動はいわゆる「冬の時代」をむかえていたが、ロシア革命・米騒動などの影響で、1920年頃から社会主義運動が再開され、1922年には⑤堺利彦・山川均らを中心に非合法のうちに①日本共産党が結成された。

女性解放運動では、1920年に女性の社会的地位の向上をめざして市川房枝らによって⑦ウが設立され、1922年には治安警察法第5条が改正され、女性の政治演説会への参加が認められた。その後、市川房枝らによって婦人参政権獲得期成同盟会が結成され、女性の参政権獲得を主張した。

部落解放運動では、1922年に部落差別からの解放を求めて、西光万吉らが全国水平社を結成した。

- 問1 下線部⑤に関連して、米騒動に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25
- ① 山東出兵を当て込んだ米の買占めによって、米価が急騰したことを受けて米騒動が起こった。
 - ② 米価が高騰するなかで、新潟で米の安売りを求めて起こった蜂起が全国に広がった。
 - ③ 米騒動を受けて、ときの内閣は価格等統制令を出して公定価格制を導入した。
 - ④ 米騒動を受けて、立憲政友会総裁の原敬を首相とする初の本格的な政党内閣が成立した。

- 問2 文中の空欄 ①ア に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26
- ① 鈴木文治 ② 高野房太郎 ③ 田中正造 ④ 横山源之助

- 問3 下線部⑥に関連して、パリ講和会議及びヴェルサイユ条約に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27
- ① アメリカ大統領セオドア＝ローズヴェルトの提唱した14カ条が講和の基礎となった。
 - ② 日本からは西園寺公望・牧野伸顕らが全権として講和会議に派遣された。
 - ③ ヴェルサイユ条約により国際連盟の設立が決まると、日本はアメリカとともに参加した。
 - ④ 中国で三・一独立運動が盛り上がると、中国政府はヴェルサイユ条約への調印を拒否した。

- 問4 文中の空欄 ①イ ・ ②ウ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28
- ① イ 金融恐慌 ウ 新婦人協会 ② イ 金融恐慌 ウ 青鞥社
 - ③ イ 戦後恐慌 ウ 新婦人協会 ④ イ 戦後恐慌 ウ 青鞥社
- 問5 下線部③に関連して、1926年に杉山元治郎らによって結成された、合法的な無産政党として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29
- ① 社会大衆党 ② 社会民衆党 ③ 日本労農党 ④ 労働農民党
- 問6 下線部④に関連して、社会主義運動が「冬の時代」をむかえるきっかけとなった出来事として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30
- ① 甘粕事件 ② 亀戸事件 ③ 大逆事件 ④ 虎の門事件
- 問7 下線部⑤に関連して、堺利彦・山川均に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31
- ① 堺利彦は、日露戦争に関しては、『平民新聞』で反戦論を展開した。
 - ② 堺利彦は、最初の社会主義政党である日本社会党を結成した。
 - ③ 山川均は、妻の山川菊栄とともに赤痢会を結成し、女性解放運動を展開した。
 - ④ 山川均は、『貧乏物語』を著して貧困解決を訴えたのち、マルクス主義経済学に傾倒した。

- 問8 下線部①に関連して、日本共産党に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32
- ① 日ソ基本条約によりソ連と国交が樹立されると、その影響で日本共産党が組織された。
 - ② 初の男子普通選挙後、田中義一内閣による共産党弾圧事件である三・一五事件が起こった。
 - ③ 第二次世界大戦後、片山哲によって日本共産党は合法政党として再建された。
 - ④ 細川護熙を首班とする連立内閣に日本共産党も参加した。

令和7年度 学校推薦型選抜（公募Ⅰ期）生物基礎

第1問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

A顕微鏡を使うことで、細胞の様々な特徴を観察することができる。顕微鏡には、光学顕微鏡と電子顕微鏡がある。B光学顕微鏡では、Cミトコンドリアを見ることはできるが、細胞小器官の微小な構造まで観察することは難しい。しかし、高い分解能をもつD電子顕微鏡を使用すれば、いろいろなほたつきをもつE細胞小器官の詳細な構造を明らかにすることができる。生物の細胞には、細胞小器官である核をもつF真核細胞と、核をもたない原核細胞がある。真核細胞からなる生物を真核生物といい、原核細胞からなる生物をG原核生物という。

- 問1. 下線部Aに関して、その使用方法で誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1
- ① はじめに接眼レンズ、次に対物レンズを顕微鏡に取りつける。
 - ② 直射日光の当たらない明るい場所の机の上に置く。
 - ③ 一般に低倍率ではしほりを絞り、高倍率ではしほりを開く。
 - ④ 接眼レンズをのぞきながら対物レンズをプレパラートに近づける。

- 問2. 下線部Bに関して、光学顕微鏡では観察できない細胞として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 2
- ① インフルエンザウイルス ② 大腸菌
 - ③ 葉緑体 ④ ヒトの赤血球

- 問3. 下線部Cに関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 3
- ① 細胞内外への物質の運搬を行う。
 - ② 光エネルギーを利用して二酸化炭素と水から有機物をつくる。
 - ③ 呼吸に関する酵素を含み、アデノシン三リン酸を合成する。
 - ④ 糖や無機塩類を含み、水分量の調節や老廃物の貯蔵を行う。

- 問4. 下線部Dに関して、電子顕微鏡を開発した人物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 4
- ① シュライデン ② フィルヒョー ③ シュワン ④ ルスカ

- 問5. 下線部Eに関する記述として誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 5
- ① 物質の濃度調節と貯蔵を行う。
 - ② 染色体を含み細胞のはたらきを調節する。
 - ③ 光合成を行う場となり有機物が合成される。
 - ④ 細胞を強固にし、細胞の形を維持する。

- 問6. 下線部Fに関して、真核細胞には動物細胞と植物細胞があるが、動物細胞にはなく植物細胞にはある構造として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 6
- ① 核 ② 細胞壁 ③ 細胞膜 ④ ミトコンドリア

- 問7. 下線部Gに関して、原核生物の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7
- ① 大腸菌・アメーバ ② ネンジュモ・酵母
 - ③ 乳酸菌・ユレモ ④ 納豆菌・オオカナダモ

第2問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

遺伝子の本体である A DNA には、B 2本の鎖からなる二重らせん構造をとるものと、1本鎖の構造をとるものなどがある。
また、以下の表は様々な生物材料の DNA を分析し、DNA を構成する A（アデニン）、G（グアニン）、C（シトシン）、T（チミン）の数の割合（％）と細胞1個あたりの平均 DNA 量を示したものである。

生物材料	DNA 中の A、G、C、T の各構成要素の割合（％）				細胞1個あたりの 平均 DNA 量（× 10 ¹² g）
	A	G	C	T	
ア	35.8	14.0	14.3	35.9	51.5
イ	24.5	29.2	18.8	27.5	6.2
ウ	14.2	36.0	35.6	14.2	34.3
エ	30.7	19.2	19.0	31.1	17.1

- 問1. 下線部 A に関して、DNA はヌクレオチドと呼ばれる分子がつながってできている。ヌクレオチドは糖、塩基、リン酸という3つの部分で構成される。その説明として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 8。
- ① 糖はデオキシリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、ウラシルの4種類で構成される。
- ② 糖はデオキシリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、チミンの4種類で構成される。
- ③ 糖はリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、チミンの4種類で構成される。
- ④ 糖はリボースであり、塩基はアデニン、グアニン、シトシン、ウラシルの4種類で構成される。
- 問2. 下線部 A に関して、DNA の説明として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9。
- ① 体細胞分裂において、DNA は G₁ 期（DNA 合成準備期）に複製される。
- ② DNA のすべての塩基の配列が遺伝情報を担っている。
- ③ DNA は原核細胞では細胞壁に含まれる。
- ④ DNA は真核細胞では核の中の染色体に含まれる。

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ヒトの脳は、大きく A 大脳、B 小脳、脳幹の3つに分けることができ、脳幹は C 間脳・D 中脳・橋・E 延髄からなる。ヒトは、これらの脳機能が正常にはたらくことで、様々な環境に適応することができる。

- 問1. 下線部 A に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14。
- ① 体温を調節する。
- ② 血糖濃度を調節する。
- ③ 情報を処理する。
- ④ 脊髄反射の中枢である。
- 問2. 下線部 B に関して、この部位の障害により起こることとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15。
- ① 体の平衡を保つことができなくなる。
- ② 聴覚に異常をきたす。
- ③ 呼吸運動に異常をきたす。
- ④ 体内環境の維持に異常をきたす。
- 問3. 下線部 C に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16。
- ① 瞳孔の調節をする。
- ② 体温や血圧などを調節する。
- ③ 世界のほとんどの国では、この部位の機能喪失を「脳死」と定義する。
- ④ この部位からはチロキシンというホルモンが分泌される。
- 問4. 下線部 D に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17。
- ① 心臓の拍動を調節する。
- ② インスリンを分泌する。
- ③ グルカゴンを分泌する。
- ④ 視覚や聴覚の反射を担う。

- 問3. 下線部 B に関して、DNA が二重らせん構造をとっていることを提唱した人物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 10。
- ① ワトソンとクリック
- ② ハーシーとチェイス
- ③ メンデル
- ④ シャルガフ

- 問4. ア～エの生物材料の中に、同じ生物の肝臓に由来したものと精子に由来したものがそれぞれ1つずつ含まれている。この生物の精子に由来したものと最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11。
- ① ア
- ② イ
- ③ ウ
- ④ エ

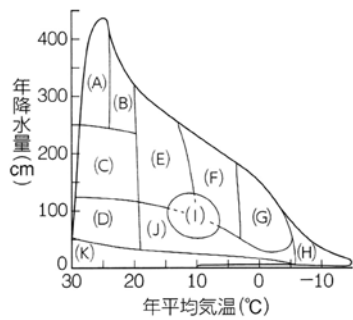
- 問5. ア～エの生物材料の中に、1本鎖の構造の DNA をとるものが1つ含まれている。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12。
- ① ア
- ② イ
- ③ ウ
- ④ エ

- 問6. 新しい生物材料の二重らせん構造をもっている DNA を解析したところ、アデニンがシトシンの2倍量含まれていた。この DNA の推定されるチミンの割合として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13。
- ① 16.7%
- ② 20.1%
- ③ 25.0%
- ④ 33.3%

- 問5. 下線部 E に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18。
- ① 日本の法律では、この部位の機能が喪失されたことをもって「死亡」と定義する。
- ② 生命維持活動を担う。
- ③ 高度な精神活動の中枢である。
- ④ ホルモンを分泌する神経分泌細胞がある。

第4問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

森林や草原のような植生のようすを相観といい、そこに生育する動物や植物や微生物を含むすべての生物のまとまりをバイオーム（生物群系）という。下図は、横軸を年平均気温（℃）、縦軸を年降水量（cm）とした陸上のバイオームの関係を模式的に示したものである。



問1. 図中の（D）、（H）、（J）、（K）にあてはまるバイオームの名称として最も適当なものを、次の①～⑩からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は（D）、（H）、（J）、（K）。
① ツンドラ ② 亜熱帯多雨林 ③ 砂漠 ④ 雨緑樹林 ⑤ 針葉樹林
⑥ 硬葉樹林 ⑦ サバンナ ⑧ 夏緑樹林 ⑨ ステップ ⑩ 照葉樹林

問2. 図中の（A）、（C）、（I）のバイオームにみられる代表的な植物名として最も適当なものを、次の①～⑩からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は（A）、（C）、（I）。
① オリーブ ② アカシア ③ ガジュマル ④ 地衣類 ⑤ ミズナラ
⑥ タブノキ ⑦ フタバガキ類 ⑧ サボテン類 ⑨ チーク ⑩ シラビソ

問3. 日本で見られるバイオームとして適当なものを、次の①～⑩から4つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は。
① ツンドラ ② 亜熱帯多雨林 ③ 砂漠 ④ 雨緑樹林 ⑤ 針葉樹林
⑥ 硬葉樹林 ⑦ サバンナ ⑧ 夏緑樹林 ⑨ ステップ ⑩ 照葉樹林

令和7年度 一般選抜（前期）英語

（解答番号～）

第1問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、～の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は～。

問1 と
The research plan is based on become more efficient in the near future.

- ① that ② assumption ③ will
④ production ⑤ the

問2 と
At the book reading, the author signed copies .

- ① those ② of her ③ books
④ for ⑤ present

問3 と
The woman is .

- ① crossed ② with ③ legs
④ sitting ⑤ her

問4 と
Many students told the professor that they didn't .

- ① the ② understand ③ least
④ that ⑤ lecture in

第2問 次の文中の～に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は～。

問1 She was in hurry then that she left her bag there.
① so much ② very much
③ quite a ④ such a

問2 I was so happy that I up and cried.
① stood ② stands
③ stand ④ standing

問3 Takafumi is than clever.
① more wise ② more wiser
③ wise ④ the wiser

問4 My hairstyle is not the same as .

- ① your one's ② yours ones
③ that of you ④ yours

問5 Ellen could not help with his destiny.
① be satisfied ② being satisfying
③ being satisfied ④ satisfying

問6 A better house could have been built .

- ① if they didn't assist us ② had it been not for their help
③ having had them help us ④ had they offered assistance

問7 Do you know this book?
① where to bringing ② where bring
③ where to bring ④ to bring where

問8 Takeshi can't cook, and his wife can't. .

- ① too ② either
③ so ④ neither

問9 She dinner when I called her.
① was making ② makes
③ will make ④ is making

問10 He his homework by the time I got home.
① finishes ② has finished
③ had finished ④ will finish

第3問 次の会話文中の 19 ～ 26 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 19 ～ 26 。

Maria: Hey, Kate. Are you free this coming Sunday?
Kate: Hi, Maria. I don't remember clearly. Do you have something planned for Sunday?
Maria: The anime movie playing at the nearby theater is really popular right now.
Kate: 19
Maria: Right. I've seen all of his movies so far. Have you seen the latest movie yet?
Kate: Not yet. 20 I am planning to go to see it.
Maria: I thought so! Since you love movies, I figured you'd want to go see it. 21
Kate: Of course not. 22
Maria: Yes, I did. The earliest I'm available is on Sunday. Is it all right with you?
Kate: Let me check my schedule. 23 So, I'll be back home around noon.
Maria: 24 I'll pick you up.
Kate: 25 Then we can decide when to meet.
Maria: That makes sense. Let me check the website.
Kate: Thank you. Oh, I have to go to class. 26
Maria: OK, I'll send you later.

- ① Please let me know what you find out by text.
② Well, do you mind going to see it with me?
③ The only thing is that I have to go to see my dentist in the morning.
④ OK. Can we make it around two o'clock, then?
⑤ Why don't we check the film schedule first?
⑥ Are you talking about the latest movie by Director MIYAZAKI Hayao of Studio Ghibli?
⑦ Did you say that it would be this coming Sunday?
⑧ That sounds good. I'll wait for you at the theater.
⑨ But I read very good reviews in several magazines.

第5問 次の英文はある筆者の記述である。問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

The internet is ruining our lives, right? Not necessarily, according to a new study. "Nearly everyone seems to think that internet-powered technologies are driving an epidemic^(B1) of ill-being^(B2) and mental health problems," said Dr. Matti Vuorre, in an email. "Our study of over two million individuals from over 160 countries runs contrary to (a) this idea." People with access to home internet and/or mobile internet and actively use the internet report greater well-being across eight different categories—including life satisfaction and social life, according to a study published Monday in the journal Technology, Mind, and Behavior.

Researchers analyzed data from nearly 2.5 million people across 168 countries using the annual Gallup World Poll^(B3), trying to answer the following question: Do individuals who have access to and actively use the internet report greater or lower levels of well-being than those who do not? " 30 even such a simple question can be statistically^(B4) answered in many different ways, we analyzed the data in tens of thousands of different ways," he added.

Across all those ways of analyzing the numbers, about 85% showed that those who have and use the internet report greater well-being than those who do not, according to the research. The global perspective is useful, and the data analysis of the research is strong, said Dr. Markus Appel. He was not involved in the research. Other research has shown that the connection between mobile internet use and well-being is complex and varies among individuals, he added. "The internet is neither a curse nor a blessing for people's well-being," Appel said. "It depends on what people do with it."

This study was observational, meaning that the data doesn't show that the internet access necessarily caused the better well-being—there might be other factors responsible for the association. "Our results might then simply indicate that individuals with more money, access to healthcare, etc., report greater well-being," Vuorre said in an email. The researchers accounted for (b) that in their data and tried to adjust for factors such as income levels, but they still found that internet users reported greater well-being than non-internet users, Vuorre said.

The internet is used for a wide variety of things—including online banking, shopping, finding services, reading the news, and cyberbullying^(B5)—and those different uses will have different effects on well-being, Vuorre said. Much of life has moved online very quickly, and it hasn't left much time to investigate all the impacts of the internet, he added. "We as a society and/or academic scientists don't have time to learn sufficiently and develop an approach to address each panic carefully and 31 do not learn enough to be able to inform policy and make conclusions with confidence," Vuorre said. "Caution is warranted^(B6) on all sides." Many studies have shown connections between social media use and mental health, particularly among younger people. Scrolling through images of other people's lives and comparing them with your own has been associated with a poor effect on mood, for example. Before institutions advise harsh limitations on computers and mobile phones, more research is needed on both the potential harms and benefits, Vuorre said. " 32 (c) prominent narratives^(B7) and the warning principle might suggest severe limitations to technology use, ours and many other findings provide a much more (d) nuanced^(B8) and mixed view," he added. To get the best out of your internet use, Appel recommends being conscious of your own experience. "If you sense that some activity on the internet makes you feel sad or envious—stop it. Look out for something else," Appel added.

第4問 次の 27 ～ 29 で A を最初の文とし、B～E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27 ～ 29 。

問1 27
A: Technology is connecting us in ways never seen before in human history. How will that change our societies, our relationships, and ourselves?
B: By printing, multiple copies of books could be made quickly and easily. As more books became available, ideas spread much more rapidly.
C: But what will be the impact of digital technology, the most powerful connecting tool we have ever seen?
D: Being able to print texts instead of writing them by hand transformed the world. It changed the way people could communicate with each other.
E: That's the question that interests Michael Wesch. The last time communications technology had such a wide-ranging impact was 500 years ago with the invention of the printing press.

- ① B-E-C-D ② E-B-C-D ③ B-C-E-D ④ E-D-B-C

問2 28
A: Obesity^(B1) rates are climbing fast, and we need to find new techniques for controlling overeating. According to new research, "imaginary eating" could be one such technique.
B: And if you are less interested in that food, you'll eat less of it. Psychologist Carey Morewedge explains that people often try to avoid thinking about food when they need to lose weight.
C: A researcher in the US reports that if you imagine eating a specific^(B2) food, your interest in that food will drop.
D: On the other hand, if you force yourself to think about chewing and actually swallowing food, you'll reduce your great desire for it.
E: However, this might not, in fact, be a good strategy.
(注1) obesity 肥満 (注2) specific 具体的な

- ① C-B-E-D ② C-D-E-B ③ E-D-B-C ④ B-C-E-D

問3 29
A: The word cyborg—a short form of "cybernetic organism"^(B1)—was first used in a 1960 paper on space travel.
B: More recently, the definition has devolved to refer to human beings with mechanical body parts that make them more than human.
C: According to this definition, an astronaut in a spacesuit^(B2) is an example of a cyborg, as the spacesuit helps the astronaut adapt to a new environment-space.
D: A cyborg was defined as an organism "to which components have been added for the purpose of adapting to new environments."
E: Advances in real-life cyborg technology allow some people to make up for lost abilities and give others new and unusual abilities.
(注1) cybernetic organism 人工頭脳生物 (注2) spacesuit 宇宙服

- ① B-D-E-C ② E-C-D-B ③ D-C-B-E ④ B-E-D-C

(注1) epidemic 流行 (注2) ill-being 不幸 後出の well-being は幸福
(注3) Gallup World Poll ギャラリー世界世論調査 (注4) statistically 統計的に
(注5) cyberbullying ネット上のいじめ (注6) warrant 必要とする (注7) narratives 話
(注8) nuanced 微妙な

(A) 長文の空欄 30 ～ 32 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 30 ～ 32 。

問1 30
① But ② Unfortunately ③ Because
問2 31
① therefore ② however ③ moreover
問3 32
① Unless ② Although ③ As a result

(B) 長文の4行目にある (a) this idea と下から19行目にある (b) that は内容的に何を表していますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33 ～ 34 。

問1 33 (a) this idea
① Internet-powered technologies are driving an epidemic of ill-being and mental health problems.
② Over two million individuals from over 160 countries are against internet use.
③ People with access to home internet and/or mobile internet report greater well-being across eight different categories.
問2 34 (b) that
① Such a simple question can be statistically answered in many different ways.
② The internet is neither a curse nor a blessing for people's well-being.
③ The results of the study might simply indicate that individuals with more money, access to healthcare, etc., report greater well-being.

(C) 下記の文 35 ～ 36 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 35 ～ 36 。

問1 35
An analysis of data from over two million people in more than 160 countries found that about 85% of all data indicated that people with the internet are happier than those who do not use it.
問2 36
Dr. Matti Vuorre said the internet was used for a wide variety of things, but the different uses would have the same effects on well-being.

(D) 長文の下から5行目にある (c) prominent narratives と下から4行目にある (d) nuanced and mixed view は内容的に何を表していますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 37 ～ 38。

問1 37 (c) prominent narratives

- ① The connection between mobile internet use and well-being is complex and varies among individuals.
- ② Much of life has moved online very quickly, and it hasn't left much time to investigate all the impacts of the internet.
- ③ Internet-powered technologies are driving an epidemic of ill-being and mental health problems.

問2 38 (d) nuanced and mixed view

- ① The internet is generally harmful to people's mental health.
- ② While the internet has the potential for both positive and negative effects on well-being, the impact varies greatly depending on personal circumstances.
- ③ The internet has no significant impact on well-being.

song. An example of a popular music mnemonic is the alphabet song in which the letters of the alphabet are sung to help children remember the letter names as well as the order of the letters. Another type of mnemonic is a name mnemonic. For example, knowing HOMES helps to remember the names of the US Great Lakes because each lake starts with one of the letters in HOMES (Huron, Ontario, Michigan, Erie, and Superior).

One of the best ways to improve one's memory is to take care of the brain. Studies have shown that exercising regularly, sleeping well, and eating a balanced diet all play an important role in the quality of a person's memory.

Edited from *Reading from the Academic World 3*, Seed Learning, 2018.

- (注1) aggregate 集合体 (注2) accumulate ためる (注3) retrieve 取り戻す
(注4) equations, or vocabulary items 方程式、または語彙項目 (注5) duration 持続期間
(注6) mnemonic 記憶の、記憶を助けるもの

(A) 長文の空欄 39 ～ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 39 ～ 41。

問1 39

- ① Least likely
- ② Barely possible
- ③ Most likely

問2 40

- ① For example
- ② In contrast
- ③ As opposed

問3 41

- ① Otherwise
- ② Nevertheless
- ③ Also

(B) 長文の4行目にある (a) it と7行目の (b) It は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42 ～ 43。

問1 42 (a) it

- ① new knowledge or a skill
- ② the brain
- ③ the information

問2 43 (b) It

- ① Each experience
- ② Previous information
- ③ Memory

(C) 下記の文 44 ～ 46 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 44 ～ 46。

問1 44

Memory is the collection of events and information that the brain has gathered after a person grows up. With each experience, the brain continues to accumulate, store, and retrieve information based on the most recent information.

第6問 次の英文について、問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

Attending an event, meeting a new person, gaining new knowledge or a skill—these are all examples of times when the brain must determine whether to save information or not. If the brain decides that a piece of information is important enough to save, it will store or file the information, and (a) it becomes part of a person's memory to be available for recall at a later time. Memory is the aggregate^(注1) of events and information that the brain gathers from the time a baby is born. With each experience, the brain will continue to accumulate^(注2) and store information, build on previous information, and retrieve^(注3) information. This is why memory is so important. (b) It is an essential part of a person's identity. Just imagine if you couldn't remember your name or where your house was!

The first type of memory is short-term memory, which is the ability to keep a small amount of information in the mind. This information is able to be used for only a short time. A student who tries to memorize a list of dates, equations, or vocabulary items^(注4) for a test will probably only have the information studied in that review session for a very short time. 39, the information will be gone before or shortly after the test. You may have experienced limits of short-term memory when you have forgotten an individual's name after meeting him or her for the first time. Unless you meet the person again or a nameplate provides a reminder of the person's name, it will be easy to lose that piece of information in short-term memory. Or perhaps you have experienced going to the store and forgetting what to buy. Unless a grocery list is written down, it is easy to forget to buy some items that you needed. The duration^(注5) of short-term memory is limited. However, if the information is repeated over again, it will be stored for a longer period of time in a different kind of memory.

The second type of memory is long-term memory. Whereas short-term memory only lasts for a short time, long-term memory can last an unlimited amount of time. However, within long-term memory exist stronger memories that can be recalled on demand or weaker memories that can be recalled only upon prompting or reminding. Long-term memory can include memories of an experience or an event. 40, a child may remember a fun family vacation at the beach. Long-term memory can also include learned skills such as walking or riding a bike that a person knows how to do without much conscious thought.

Memory—or the brain's ability to store and recall information at a given time—is not perfect. Most people have experienced forgetting the answer on a test before. People who like to multi-task also tend to forget things more easily. In addition, as people get older, memory capabilities start to decline, and it can become harder to store and recall information. Moreover, brain damage or medical diseases can cause memory problems. In extreme circumstances, people can lose their memory completely.

41, there are ways to teach the brain how to remember better and reach its maximum potential via memory techniques. One way to improve memory (other than repeating) is to involve the senses in an experience: seeing, hearing, feeling, tasting, and touching. The more senses that are involved in an experience, the better the brain is able to recall the experience. For example, if a student reads a book while listening to the audio version of that book at the same time, the brain will better understand and recall the contents of that particular book. Another way to improve memory is to use mnemonic^(注6) devices. These are memory techniques one uses to help remember information. One type of mnemonic is called a music mnemonic, in which place words are put into a

問2 45

The reason why you do not recall the name of someone you have met for the first time without meeting that person again is because that information is in short-term memory.

問3 46

If a student reads a book and listens to an audio version of the book at the same time, the brain will not be able to understand and recall the content of the book very well.

(D) 下記の1～10の文は、長文の short-term memory と long-term memory のそれぞれの特徴をまとめたものである。1～10の文をそれぞれの特徴に合わせて分類するとすれば、どの組み合わせが最も適切か。下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 47 ～ 48。

- 1 Weaker memories need prompting or reminding to be recalled.
- 2 Information can be lost easily, such as forgetting a name or what to buy at the store.
- 3 It can last an endless amount of time.
- 4 It holds a small amount of information.
- 5 It includes learned skills that a person knows how to do without much conscious thought.
- 6 It requires repeating to be stored for a longer time.
- 7 Information is able to be used for only a short period.
- 8 It contains stronger memories that can be recalled when required.
- 9 Memory duration is limited.
- 10 It includes memories of experiences or an event.

問1 47

short-term memory

- ① 1 - 3 - 5 - 7 - 10
- ② 1 - 4 - 7 - 9 - 10
- ③ 2 - 3 - 5 - 8 - 10
- ④ 2 - 4 - 6 - 7 - 9
- ⑤ 2 - 4 - 6 - 8 - 9

問2 48

long-term memory

- ① 1 - 3 - 5 - 8 - 10
- ② 1 - 4 - 6 - 7 - 9
- ③ 1 - 5 - 6 - 8 - 9
- ④ 2 - 3 - 6 - 7 - 8
- ⑤ 2 - 6 - 7 - 8 - 9

第 1 問

次の各問いに答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

[1] 実数 x, y が、 $x^2 + y^2 = 1$ (ア) を満たしている。この式において、 $x + y = u$ (イ) とおく。次の手順に従って、 u の最大値・最小値を求めることを考える。

(手順)

- 1 (イ) を用いて、(ア) の式の y を消去し、 x についての 2 次方程式を導き出す。
- 2 この x は、仮定にあるように実数である。
- 3 すなわち 1 において導き出した 2 次方程式は実数解をもつ。
- 4 従って、 u の値の範囲を求めることができる。
- 5 これより、 u の最大値・最小値がわかる。

(1) 手順 1 より x についての 2 次方程式を導き出すと となる。

- ① $2x^2 - 2ux + u^2 - 1 = 0$ ② $2x + 2ux + u^2 + 1 = 0$
- ③ $2x^2 - 2ux - u^2 - 1 = 0$ ④ $2x^2 - ux + u^2 - 1 = 0$
- ⑤ $x^2 - 2ux + u^2 - 1 = 0$

(2) 手順 2、3、4 より、 u の最大値は である。

- ① 1 ② $\sqrt{2}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 2 ⑤ $\sqrt{5}$

(3) u が最小値をとるときの x の値は である。

- ① $-\frac{\sqrt{5}}{2}$ ② -1 ③ $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ ④ $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ ⑤ $-\frac{1}{2}$

[3] n が 3 以上の自然数のとき、 $n! = n(n-1)(n-2) \cdots 2 \cdot 1$ である。 $n!$ を計算したとき、末尾に 0 が何個か並ぶ場合を考える。例えば、 $n!$ の末尾に 0 が 2 個並ぶと、 $n!$ は 100 の倍数である。

(6) $n!$ の末尾に 0 が 3 個並ぶような n のうちで最小のものは である。

- ① 20 ② 19 ③ 17 ④ 16 ⑤ 15

(7) $n!$ の末尾に 0 が 6 個並ぶような n のうちで最小のものは である。

- ① 15 ② 20 ③ 25 ④ 30 ⑤ 35

[2] 次のような 2 つの変数 x, y のデータがある。

番号	x	y					
1	7	8					
2	5	3					
3	4	3					
4	2	2					
5	8	8					
6	4	6					

(4) 変数 x の標準偏差は である。

- ① 2.0 ② 2.2 ③ 2.4 ④ 2.6 ⑤ 2.8

(5) 2 つの変数 x, y の共分散 s_{xy} は である。

- ① $\frac{23}{6}$ ② $\frac{25}{6}$ ③ $\frac{27}{6}$ ④ $\frac{29}{6}$ ⑤ $\frac{31}{6}$

第 2 問

a を定数とする。 x についての 2 つの 2 次方程式

$$x^2 - 6x + 4 = 0 \quad \cdots (ア)$$

$$x^2 - (2a - 1)x + a^2 - a - 2 = 0 \quad \cdots (イ)$$

がある。方程式 (ア) の 2 つの解を α, β ($\alpha < \beta$) とし、 $\alpha \leq x \leq \beta$ を満たす整数 x のうち、最小であるものを m 、最大であるものを M として、 x についての不等式

$$|x - m| < M \quad \cdots (ウ)$$

を作る。

次の各問いに答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 方程式(ア)の2つの解を α, β ($\alpha < \beta$) を用いて、 x を $\alpha \leq x \leq \beta$ の形で表すと である。

- ① $-3 - \sqrt{5} \leq x \leq -3 + \sqrt{5}$ ② $3 - \sqrt{5} \leq x \leq 3 + \sqrt{5}$
- ③ $-6 - 2\sqrt{5} \leq x \leq -6 + 2\sqrt{5}$ ④ $6 - 2\sqrt{5} \leq x \leq 6 + 2\sqrt{5}$
- ⑤ $3 - 2\sqrt{5} \leq x \leq 3 + 2\sqrt{5}$

(2) m の値は である。

- ① -3 ② -2 ③ -1 ④ 0 ⑤ 1

(3) M の値は である。

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6

(4) 方程式 (イ) の 2 つの解は である。

- ① $a - 5, a - 2$ ② $a - 4, a - 1$ ③ $a - 1, a + 2$
- ④ $a - 3, a$ ⑤ $a - 2, a + 1$

(5) 方程式 (イ) の2つの解がともに不等式 (ウ) を満たす、 a の値の範囲は である。

- ① $-3 < a < 6$ ② $-4 < a < 5$ ③ $-3 < a < 5$
④ $-2 < a < 5$ ⑤ $-5 < a < 5$

第3問

$\angle B = 45^\circ$ で $AB > AC$ である $\triangle ABC$ とその外接円がある。この外接円の半径は2である。点Aにおける円の接線とBCの延長との交点をPとする。このとき、 $PC = 4$ であった。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 辺ACの長さは である。

- ① $\sqrt{2}$ ② $2\sqrt{2}$ ③ $3\sqrt{2}$ ④ $\sqrt{3}$ ⑤ $2\sqrt{3}$

(2) $\triangle APC$ において、 $\angle PAC$ の大きさは である。

- ① 60° ② 45° ③ 35° ④ 30° ⑤ 25°

(3) $\triangle APC$ において、 $\angle APC$ の大きさは である。

- ① 60° ② 45° ③ 35° ④ 30° ⑤ 25°

(4) $\triangle ABC$ において、 $\angle BAC$ の大きさは である。

- ① 60° ② 75° ③ 90° ④ 105° ⑤ 135°

(5) $\triangle ABC$ において、辺BCの長さは である。

- ① 2 ② $2\sqrt{2}$ ③ 3 ④ $2\sqrt{3}$ ⑤ 4

第4問

正十二形の各頂点を結んでできる三角形の個数を考える。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) このような三角形は全部で 個ある。

- ① 55 ② 96 ③ 110 ④ 220 ⑤ 242

(2) これらの三角形のうち正十二形と2辺を共有するものは 個ある。

- ① 6 ② 12 ③ 18 ④ 24 ⑤ 36

(3) これらの三角形のうち正十二形と1辺だけ共有するものは 個である。

- ① 55 ② 96 ③ 110 ④ 220 ⑤ 242

(4) 正十二形と辺を共有しない三角形は 個ある。

- ① 108 ② 109 ③ 110 ④ 111 ⑤ 112

第5問

$AB = 4$ 、 $BC = 3$ 、 $CA = 5$ である直角三角形ABCに円Oが内接しており、辺BCとの接点をPとする。線分APと円Oとの交点のうちPでない方をLとする。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 線分BPの長さは である。

- ① 1 ② $\sqrt{2}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 2 ⑤ $\sqrt{5}$

(2) 線分APの長さは である。

- ① $\sqrt{11}$ ② $\sqrt{13}$ ③ $\sqrt{14}$ ④ $\sqrt{15}$ ⑤ $\sqrt{17}$

(3) 線分ALの長さは、分母を有理化しないままで表すと である。

- ① $\frac{9}{\sqrt{17}}$ ② $\frac{8}{\sqrt{15}}$ ③ $\frac{7}{\sqrt{14}}$ ④ $\frac{6}{\sqrt{13}}$ ⑤ $\frac{5}{\sqrt{11}}$

(4) $AL : LP$ を最も簡単な整数比で表すと である。

- ① 8 : 7 ② 9 : 8 ③ 6 : 5 ④ 7 : 6 ⑤ 5 : 4

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1～11）に答えなさい。

ゾウやライオン、サイでも訓練次第では絵を描く。手を器用に使えない動物が動物の目に絵筆を咥えさせて（あるいは足に絵筆を結びつけて）、絵を描かせるのだ。千葉県にある「里原ぞうの国」のゾウ「ゆめ花」は、自然に筆を持ち、驚くほど上手に文字や花の絵などの形あるものを描く。自然に絵を描くようになったかという点、そうではない。絵を描くことのつひとつ行動（筆を持つ、筆を紙に当てる、線を引くなど）ができることに餌を与えながら訓練していく。絵を描くことが、訓練次第でできる動物がいる。しかし、それがアートかというと、そうではない。彼らが描くことが自体を楽しみにしている。つまり表現の感性強化があるかという点、そうではない。絵を描いたり、ものを作ったりするのを楽しむようになるのは、大型類人猿以外では知られていない。

二〇二一年四月三〇日に、多摩動物公園のボロボオオウナウナのモリーが亡くなった。モリーは戦後初めて日本にやってきた雄で、死亡した時点で、推定五九歳のオウナウナの世界最長齢の記録をもっていた。晩年には、色紙や画用紙に藍染でできたクレヨンを使って絵を描くようになり、個展をも開く「モリーガハク」として知られるようになった。

彼女は訓練して絵を描きながら生きていたわけではない。絵を描くことに自発性や楽しさをもっていたという。描かれた絵は、ヒトの幼児の殴り書きとたいしては異なる。――「I」、モリーと同じように、後になって絵を描くようになった他のオウナウナの絵を比べると、彼女の描画はそれぞれ異なる、個性らしきものがうかがえる。モリーが亡くなる二年前、私は多摩動物公園の飼育所で絵を見せようとした機会を得た。そこで聞いた話では、モリーの絵の使いが気がついて変わったという話だった。特に、仲間が死んだとき、その変化は大きかったという。悲しみがそこに表れている。

は、輪郭やパーツの部分を塗りつぶすことはあるが、消されて印刷されたかかった顔のパーツを「補って描く」とはならない。齋藤は、このチンパンジーの描画を、「A」のものという。ヒトの幼児の場合には、「ない」とを認識すると、技術的には未熟でも、その「ない」ものを補おうとするが、チンパンジーの場合にはそれも補おうとすることができないのだ。チンパンジーはでたために殴り書きをするだけではない。画用紙の画面の枠について理解している、色の好みもある。手の力の強弱をコントロールして線を描くことができる。すでに紙に「ある」ものをなぞり、印付けをすることもできる。それでも、「ない」ものを補うことができない。そのことがヒトの幼児にも大きく違う点だ。

そもそも自然界でチンパンジーやオウナウナは絵を描くことはいない。しかし、いくつかの道具は作る。――「B」チンパンジーは蟻塚に細木の枝を道具にして穴に人蟻釣りをする。蟻塚の穴のサイズにあわせて木の枝の太さをいくつか準備するとも知られている。大きな葉っぱをちぎって葉っぱだけを巧みに取り出してそれと棒の代わりにするといった手の込んだことをするものもある。そのほかにも、木の皮を割るのに、割る石と置く石とを区別して使っているという例。さらには、葉っぱを柔らかくしスポンジ状になるまで噛んで、木の幹の凹みにある水を吸わせて飲むという例も知られている。

道具を作るのは、ヒト科の霊長類、つまり大型類人猿だけだが、道具を使うのはそればかりではない。訓練次第では二ホンザルで熊手のような道具を使い、自分の手が届かない遠くにあるものを引き寄せるような行為ができるようになる。オマキザルには器用な道具を使い、肢体不自由者の介護のために訓練されてきた「介助猿」としての例がある。

たのではないかとはいえない。

名古屋にある東山動物園のスマトラオウナウナの雌、アキも画用紙にクレヨンで絵を描く。出産してすぐ子どもに与えてしまい、その落ち込みようから後女の心をケアする目的で絵を描かせたのが始まったという。実際にアキは死んだままの子どもを産んで、絵を描かせたという。徐々に絵を描くことを学習するようになり、自ら描く意欲を見せることもあるようだ。絵自体はヒトの幼児のそれと似ていて、やはり描くことを楽しんでる。

オウナウナだけでなく、ゴリラやチンパンジーでも絵を描くことを楽しんでいる事例はいくつも知られている。特にチンパンジーの描画について、百年程度前から観察、研究されてきている。チンパンジーも色を選ばず、筆の太さや色の配置に個性が見られる。オウナウナの場合と同じように、描く絵は殴り書きのように見えるが、基本的に画用紙が大きくはみ出して描くことはなく、何か図形が画用紙に印刷されている印を付けたり、線と線を直交させようとする。ゴウズにバランスをとろうとするともいわれているし、いくつも図形が印刷されている印を線で結びつけたものもある。――「II」、「意図」と「関係づけ」が見られる。

京都大学の齋藤雅夫は、チンパンジーとヒトの幼児の描画行動を実験的に比較する研究を行っている。彼女は、顔の線画が印刷された画用紙に、チンパンジーやヒトの幼児がどのように線を描くかを観察した。チンパンジーの顔が何の印でもなく印刷されたもの、片方の目だけが消されて印刷されたもの、両目とも消されて印刷されたもの、目、鼻、口といった顔のパーツが消され輪郭だけが印刷されたもの、といった顔の線画が印刷された紙に対して、チンパンジーはヒトの幼児がどのように反応するかを観察したのだ。

ヒトの幼児では、三歳にもなる、輪郭だけが残された顔画であっても、そこには口、鼻といったパーツを描くようになる。一方、チンパンジーでやってみると、それは脳の複雑な学習のおかげだ。うまく道具を使えるようになると、道具が手足の延長のように動いてくる。

（一）それが熊手を使うことを学習し、うまく餌を引き寄せることができるようになる。そのニューロンの受容野の大きさは道具の位置にも拡張される。

（二）サルに熊手を持たせた訓練を始めた当初は、サルはすぐに熊手を投げ出し、届かないところにある餌に手を伸ばさずとする。

（三）また、再び道具を使わなくなってしまうと受容野は再び手の位置だけに戻ってしまうのだという。

（四）脳の頭頂葉にある体性感覚野は、身体さまざまな感覚の入力を受けている。そのなかには手や足や顔とさまざまな身体部位に対応した場所がある。

（五）そのとき体性感覚野の、あるニューロンの活動に変化を与える空間的範囲（これを受容野という）は、手の周りにだけある。

道具は使いこなせるようになってはじめて身体が延長となり、道具と身体が一体化するようになることを、脳の働きが教えてくれている。――「B」の理解という高度な認知が必要とする。そこからさらに、道具に必要以上の性能を向上させるような工夫や、道具のうまい形作りができるようになり、彩色やソリシロクを施しやすくなる。そのことが実現するには、約七〇〇万～一〇〇〇万年前にチンパンジーとヒトの共通祖先から分かれて、四〇〇万年以上もの歳月が必要だった。その間に脳は飛躍的に大きくなり、二足歩行と複雑な道具の製作と使用が可能になった。

き割って加工しただけの簡単なもので、鋭い剥片石器と、あとに残った石核をわずかに加工した刮削器を特徴とする。遺跡から発掘された動物の骨に刃物による傷が残っていたことから、体から肉を切り取るのに使われていたことが明らかになっている。

一方、一五〇万年前頃にいたホモ・エレクトゥスとよばれるヒト属は、精巧な石器を使って狩猟採集生活を営むようになっていた。石器の使用はオルドワン石器のようにその一〇〇万年前からあったが、彼らの一部が作ったアシェーリアン石器は、派型のアーモンド型）をした左右対称の精巧なものであった。彼らは、大きめの石に別の石をぶつけて、つきつきに剥片を石の両面から取り除き、整形して、手の平にすっぽりと収まる形の石器を仕上げた。

（二）彼らは意図的にきれいな派型の石器を作ったと考えられる。原石からできあがり、それをメーシジ、計画して石器を作った。一五〇万年前よりアフリカで発明されたアシェーリアン石器は、その後、九〇万年前ごろにはヨーロッパへと伝播したという。その背景には、言語能力による文化の伝播に、作り方をコミュニケーションによって伝えあう手段をもっていたのではないかと、いう想像を膨らませる。少なくとも見ねによる学習があったはずだ。ヒトでは会話を語りといったコミュニケーションが重要だが、ホモ・エレクトゥスでは行動をモボウする能力が強調されるモボウ段階にあるとされる。考古学者のステイブ・マインズは、オルドワン石器の技術発展の段階で、心の理論（他者の行動の背景にある意図の理解）と母子コミュニケーションの発達と不可欠であり、それが石塊から剥片を打ち取る技術を生かして文化へと伝わる文化テクノロジーを可能にしたと述べている。

振るような石器は、動物の内を切った。皮を剥いだりする機能がある。握りやすいような形も重要な要素だった。しかし、彼らは機能や物理的要請を超えた精緻な調整と複雑な調整によって石器を作った。その製作には本当に長い

問3 傍線部（一）「京都大学の齋藤雅夫は、チンパンジーとヒトの幼児の描画行動を実験的に比較する研究を行っている」とあるが、研究によって得られた結果はどのようなものか。最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑨。

① ヒトの幼児は「ない」ことを認識すると「ない」ものを補おうとするが、チンパンジーの場合は補おうとすることができないという点

② ヒトの幼児と同様に、チンパンジーは画用紙の画面の枠について理解し、色の好みもあるが、手の力を調整して線を描くことができないため、殴り書きになってしまうという点

③ ヒトの幼児は「ある」ことを認識すると「ある」ものをなぞり、印付けをすることができ、チンパンジーの場合は、なぞり、印付けをすることができないという点

④ ヒトの幼児もチンパンジーも、輪郭だけが残された顔画に顔の一部を描くことができるが、それを見出さずに塗りつぶすことができないのはヒトの幼児だけであるという点

時間をかけ、金入りを仕上げが必要だったに違いない。なぜそこまでして精巧で美しい振る作製が必要があったのだろうか。

石器や土器などの遺物からそれを作った人の心やその時代の社会を明らかにしようとする認知考古学では、左右対称の派型とした石器は社会的相互作用の産物だと考えられている。雌をめる雄同士の争いが起き、雌が雄を避ふという、性淘汰の圧力が高い社会では、大型で見事に精巧に作られた振るには作成者の生産力や能力のアピールとしての社会的機能が含まれていたという説だ。美しい石器を作ることが、その社会において権威や能力の誇示となったという点だ。逆にいうと、そのような雌をめる雄同士のアピール合戦のある社会が、創造性を爆発させたとも考えられる。

これはヒト属の時代になってから我が社会のなかで重要な位置づけとなってきたという仮説だ。人類の進化の歴史のなかで、我が社会においてヒトのシグナルとなり、それを見出さないセザンヌの能力までもが発達したのではない、というのが私の考えだ。

（川畑孝明）「脳は美をどう感じるか」による。

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

（注）ニューロン・刺激を受けいって活動の働きをする神経細胞

問1 傍線部（一）「（エ）のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各問の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は①、（b）は②、（c）は③、（d）は④、（e）は⑤。

（a）ガハク ① 博 ② 伯 ③ 白 ④ 薄 ⑤ 拍

（b）ゴウズ ① 項 ② 校 ③ 交 ④ 構 ⑤ 講

とができるのはヒトの幼児だけであること

ヒトの幼児と同様に、チンパンジーは顔の輪郭や目や口や鼻の一部を塗りつぶすことができるし、印刷された顔の一部を補って描くこともできるという点

問4 空欄「A」には、物事の肝心どころが抜けているという意図の言葉が入る。最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑩。

① 雨ふれ石を穿つ

② 木に縁りて魚を求む

③ 石が流れて水の音が沈む

④ 昔かぬ種は生えぬ

⑤ 画の点晴を欠く

問5 本文中の点線で囲まれた文の（一）～（五）の順序は正しくない。正しい順序に並び替えた際、三番目にくるものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑪。

① i ② ii ③ iii ④ iv ⑤ v

問6 空欄「B」に入ら語として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は⑫。

① 依存関係 ② 支配関係 ③ 利害関係

④ 因果関係 ⑤ 従属関係

問7 傍線部（二）「彼らは意図的にきれいな派型の石器を作ったと考えられる」とあるが、筆者がこのように考えるのはなぜか。その理由として

て最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は15。

- ① 手のひらに取まる大きさの石器に加工するよりも、左右対称に加工する方が狩猟採集生活においてメリットがあったから
- ② きれいな深型の石器に加工することが、母子コミュニケーションを発達させる唯一の手段であったから
- ③ 動物の肉や皮を加工する機能は、深型の石器でないと不可能であることに人類の進化の歴史のなかで気づいたから
- ④ 美しい石器を作ることで、社会における権威や能力の誇示になる
- ⑤ 石器の作り方を伝えていくには、短時間で作れる形よりも、長時間かけて作れる形が伝えやすかったから

問8 傍線部③「取ら立てる」の用例として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は14。

- ① 彼女の成功への強い欲望が、さるる努力へと駆り立てた
- ② 彼は、自分が被害者であることを何度も駆り立てていた
- ③ 私は怒りに駆り立てられ、思わず声を荒げてしまった
- ④ 絶望的な状況が、彼らを必死の決闘へと駆り立てた
- ⑤ 私の情熱が、チームを新しい挑戦に駆り立てる原動力となった

問9 傍線部④「精緻」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は13。

- ① 極めて詳しく細かいこと
- ② 感情などがこまやかなこと

番号は17。

- ① オランウータンは絵を描くことを学習することが可能であるが、ヒトの幼児の殴り書きのような絵であり、描くことを楽しむことはなかった
- ② チンパンジーやオランウータンは絵を描くことを自然界で身につけてきたが、道具を使ったり作ったりするためにはヒトと同等の高度な認知能力が必要になってくる
- ③ 脳の頭頂葉にある体性感覚野は、手や足や顔などのさまざまな身体部位に対応した場所の感覚の入力を受け持つ働きをしている
- ④ 一五〇万年前にアフリカで発明されたアシュリアン石器は、その後、見まねによるコミュニケーションによって、ヨーロッパへと伝わり広まったと考えられる
- ⑤ サルに熊手を持たせるとすぐに使ったことができた例のように、どのような動物でも道具は簡単に身体の延長となり、道具と身体が一体化することで使いこなせるようになる

- ③ 均整が取れていること
- ④ 正しく確実なこと
- ⑤ 注意深く物事を進めること

問10 傍線部⑤「美が他者へのアピールのシグナルとなり、それを見逃さないセンサリ能力までもが発達した」とはどのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は16。

- ① 道具を正しく使うことが、道具の本来の美しさを他者へ伝えることとなり、誰が誰を選ぶという社会において、美しさへの感度が高くなったこと
- ② 美しい絵を描くことが他者に権威や能力を誇示する合図となり、絵を見てどのような道具を使っているのかを的確に見極める能力が発達したこと
- ③ 美しい道具を作るための方法を発信する、必然的にそれを真似するための受信の能力が発達し、今日のヒト属のコミュニケーションの土台が形成されたこと
- ④ 見かけの美しさは他者に選ばれるための合図であるから、見かけの美しさを誰よりも早く感知し、他者を自分のものにすることができるとする能力が発達したこと
- ⑤ 精巧で美しい石器を作ることが、他者に権威や能力を誇示することとなり、そのような美を競い合う社会では、美に注意深く観察・見落とさない能力までもが発達したこと

問11 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問11～12)に答えなさい。

サルや類人猿は他の動物たちと同様、あまり大きくない集団をつくり、一定の範囲内を移動して暮らしてきた。どれほどカオティックな場所であろうと、長く滞在し続け荒廃する。食料はなくなるし、排泄物が汚れていく。だが頻繁に移動すれば、環境を過度に汚染するのを防ぐことができ、汚染された環境もしばらくすれば元に戻る。時間が経つたならそこに帰ってこればいい。

このように移動しながら生きていく生活を遊動生活と呼ぶ。遊動生活は高い移動能力を発達させてきた動物にとって、生きるための基本戦略だった。さて、この遊動生活の伝統は人類にも受け継がれた。人類は長きにわたる遊動生活を行ってきた。一所に定住することなく、大きな社会を作ることもなく、人口密度も低いまま、環境を荒廃させながらも数百万年を生き延びてきた。その生活様式があるとき大きく変わった。人類は、所にとまり続け、定住生活の伝統たのである。約一万年前のことだ。人類は約一万年前に、中絶帯で、定住する生活を始めたことが分かっている。

一万年と云うと遙ろ長いと思えるかもしれない。けれども、仮に一世代を二〇年とすれば、つまり平均的な親子の年齢差を二〇歳とすれば、一万年前は五〇〇世代前のことにすぎない。親を五〇〇人は認めるだけで二足行する初期人類は遅くとも四〇〇万年前には出現したと考えられている。すると人類の歴史のなかで一万年とはどれほどの長さであろうか。四〇〇万年のうちの一万年は、四メートルのうちのセンチに相当する。

Ⅱ 人類史の視点から見れば、人類が遊動生活を放棄し、定住生活を始めたのはつい最近のことと言わねばならないのである。日本列島について言くと、縄文時代以前の後期旧石器時代、列島の住人た

Ⅲ 考えた方がいいのではないか。人類の肉体的・心理的・社会的能力や行動様式は、むしろ遊動生活にこそ適している。だからこそ、何百万年も間、遊動生活を続けてきた、と。

現在、人類の大半は定住生活を行っている。そのために私たちは、定住中心主義とも言える視点から人類史を眺め、遊動生活について価値判断を行ってしまっている。住むことこそが人間の本来の生活様式であると考えてしまう。そうすると、人類の歴史の大部分は定住したくても定住できなかった歴史とみなされることになる。そして人類史は、どうやって定住生活が可能になったのかという視点から眺められることになるだろう。

しかし、定住する条件さえ満たされれば人類はただちに定住するものだろうか。たとえば、私たち定住民が遊動生活を始めたことは極めて困難である。私たちはすでに一万年の定住生活の歴史をもち、それに慣れ親しびてしまっている。同じことが遊動生活についても言える。定住生活の条件がそろったからといって、一万年どころか何百万年も続けてきた遊動生活をやめて、おいそれと定住化することなどできるだろうか。

既に確立された生活様式があるのに、進んでそれを放棄し、新しい生活様式をもとめるなどということは考えにくい。慣れ親しんだ生活様式を放棄することは大変な苦勞を強いられる出来事であるからだ。すると、考えてみることであり得るだろう。人類は定住生活を望んでいながら経済的事情のためにそれができなかったのではない。遊動生活を維持することが困難になったために、やむを得ず定住化したのだ、と。

これまでの人類史では食料生産の開始があまりにも強調されてきた。そのため定住の開始がもたらすインパクトは十分に検討されてこなかった。定住には食料生産は必ずしも必要ない。実際、北アメリカ北西海岸の諸民族やアイヌなどは定住生活を行っているが、農耕民ではない。彼らは食料生産を行わず、主に漁撈活動によって定住生活を営んでいる。

ち、山麓や河川・湖岸沿いの一〇キロから二〇キロの範囲を通常の生活領域として遊動生活を送っていたと見られている。瀬戸内技法による石器が近畿・瀬戸内地方から遠く離れた新潟県や山形県で発見されたり、産地が特定できる黒曜石製の石器が産地から二、三百キロ以上離れた道後川で発見されているところから、彼らがかなり遠距離移動を行っていたことも分かっているといえる。縄文時代は約一万年前に始まる。日本列島でも約一万年前まではそのような遊動生活が行われていたのである。

遊動生活は一般にこんな風に考えられていないだろうか。遊動生活を行っていた人間は、定住したくても定住できなかったのだ、と。人間は本来は住み生き物だが、住むためにはさまざまな「A」基盤が必要になる。だから、そうした「A」基盤をまだ手に入れていない、発展途上の遅れた人間たちが非定住を強いられ、遊動生活を行っていたのだ、と。

「一つの場所にとどまっていられないなんて……」しゅっしゅっ別のところに行かなければならないなんて……住むことに慣れている定住生活者なら、そう考えるのは当然だ。そして遊動生活者について、彼らは定住したくても定住できなかったのだと考えても当然だ。

しかし、遊動生活者は、本当に、できることなら定住したいと考えていたのだろうか。

定住のための「A」基盤と言いつつ、真つ先に出てくるのは農業などの食料生産技術のことだろう。では、遊動生活者は、畑を耕すなど、時間をかけて食料を手に入れる技術を身につけていないために、仕方なく移動する生活をしていただろうか。すしし止まらずに考えてみたい。人類は長い遊動生活の伝統のなかでホモ・サピエンスまで進化してきた。その人類が「いつの日か定住するぞ!」と願いつけてきたなどと考えられるだろうか。何百万年も不都合な生活に耐えきたなどと考えられるだろうか。

食料生産を重視する見方では、彼らの生活様式を単に例外的なものとして片づけることしかできないかった。これに実是不思議なことである。なぜなら日本の縄文文化が、食料生産技術をもたない定住生活者たちによつてはくられた文化であることは、中学校の歴史の教科書にも書かれているからだ。稲作の到来時期については議論が盛んであるが、いずれにせよ、稲作到来以前に定住生活が始まっていたことは疑いない。

つまりこういふことだ。食料生産は定住生活の結果であつて原因ではない。農業などの技術を獲得したから定住したのではなく、定住したからその技術が獲得されたのだ。遊動生活者は食料生産ができなから定住したとでもできないという見方は定住中心主義に強くコウソクされている。そして、食料生産を定住生活の前提とする見方は、よく知られた事実(たとえば縄文時代の人々は定住していたが食料生産を行っていた)を、考え直してみるだけでぐちゃぐちゃに崩れてしまつてもいい偏見なのである。

遊動生活者は自然によつてもたらされるものを採集して食料を確保する。もちろん資源には限りがあるから、ある場所にとどまっていれば食料が不足する事態が必ず訪れる。その場合には「生活の場所を移動する」よく誤解されることが、遊動民は一日中毎日、荷物を背負つて風に吹かれながら歩き続けているのではない。移動も毎日行われるわけではない。現在の遊動民についての研究では、移動は数百メートルほどだと言つ(もちろん、もっと遠くまで移動する場合もあるだろうが。子どもや妊婦等々の存在をあげて遊動生活の困難を説くことはできないのである。

(一) 定住生活者は、したがって、何らかの手段で食料を確保しなければならぬ。

(二) 遊動生活を行つていれば、食料に困ることはない。

(三) 人間はすぐに周囲の環境を汚染し、資源を使いつくすからである。

(Ⅳ) 重要なのは貯蔵である。貯蔵の技術が発達すれば、食料のない時期にも飢えをしのげる。
(Ⅴ) わしろ、定住生活を行つた食料に困るのだ。

だが、場所によっては限界があるだろう。ここに、食料生産がウナガれた原因がある。

そもそも具体的に考えてみて欲しい。ずっと移動しながら暮らしてきた人間が、慣れ親しんだ生活様式を捨ててまで、わざわざ天候などに大きく左右される食料生産という実験に乗り出したりするだろうか？ 作物を育て収穫するまでには大変な時間がかかる。しかも極めて繊細な技術を必要とするため、一度にその技術を獲得することは不可能である。ならば、慣れ親しんだ遊動生活を捨てざるを得ない事情があって定住生活を強いられたい人たちが、苦勞して食料生産という技術を獲得したと考えるのがダトウではないだろうか？

⑤ 定住中心主義的なものの見方によって、私たちは具体的に考えてみれば分かることすら想像できなくなっているのだ。

なぜ一万年前に中緯度帯で定住が始まったのだろうか？

この時期、足並みをそろえたかのように、ヨーロッパ、西アジア、日本など、ユーラシア大陸の各地に定住集落が現れていることを考古学が明らかにしている。その背景には、氷河期から後氷期にかけて起こった気候変動と、それに伴う動植物環境の変化がある。

人類がもともと暮らしていた熱帯環境を出て中緯度帯へ進出したのは、およそ五〇万年前と考えられている。中緯度帯は、当時、寒冷であったため、草原や疎林が広がっていた。そうした開けた環境では視界をきく、狩りの技術が発達させた人類は、主に槍を用いてウマウシ、トナカイ、毛サイ、マシモス、洞穴クマなどの有蹄類を狩り、生活していたものと思われる。

だが、氷河期が終りを告げた約一万年間、温暖化が進み、中緯度帯が森林化してくると、この生活戦略は大きな変更を迫られる。温帯の森林が拡大してくれば、それまで狩っていた有蹄類は減少する。また、森林では百メートル先の獣を見出すことすら困難である。森に住む獣は、アカカやイノシシなど、氷河期の大型獣から比べると小さな獣にすぎない。それまで有効であった槍は使えない。しかも、手に入れても肉は少ない。

「中緯度地域における温帯森林環境の拡大は、旧石器時代における大型獣の狩猟に重点を置いた生活に大きな打撃を与えたとはいえない」。

狩猟が困難になれば、植物性食料か魚類への依存を深める他ない。だが、温帯森林環境では、熱帯森林と異なり、植物性食料のとれる量が季節によって大きく変動する。また、魚類資源に依存するにしても、冬場は水域での活動が困難である。したがって、この地域で生活が続けるためには、貯蔵が必須の条件となる。そして貯蔵は移動を妨げる。貯蔵の必要に迫られた人類が、定住をヨギなくされたことがこうして想像できるのである。

(國分功一郎「暇と退屈の倫理学」による)

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

注1 洞内技法：・後期旧石器時代の石製製作技術の一種、西アジアを中心に見られる。

注2 有蹄類：・蹄をもつ哺乳類のこと。

問1 傍線部(ア)～(エ)のカカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は(ア)は18、(b)は19、(c)は20、(d)は21、(e)は22。

問5 傍線部(2)「むしろ遊動生活に不適している」と考えられる理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。

- ① 遊動生活を送ることで、より広い社会的ネットワークを形成し、人々は助け合いながら生活ができたから
- ② 遊動生活は食料不足を防ぎ、自然を過度に汚染することがないので、持続可能な生活様式であったから
- ③ 遊動生活は好きな場所に移動することにより、集団間の争いを避けることができた平和な生活を送ることができたから
- ④ 遊動生活では快適な気候や自然の恩恵を常に享受でき、心身共に健康に過ごせたから
- ⑤ 遊動生活をしている間に、他の動物と共存しながら環境に適応する能力が発達していったから

問6 傍線部(3)「定住化」とあるが、定住した理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

- ① 定住したのは、農業技術が発展したから
- ② 定住したのは、定住する条件がそろったから
- ③ 定住したのは、遊動生活が不可能になったから
- ④ 定住したのは、遊動生活者が望んだ生活様式だったから
- ⑤ 定住したのは、環境を保全するために最適であったから

問7 傍線部(4)「もうい偏見」とあるが、どのようなことか。その説明

として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。

① 定住生活の前提を食料生産とする見方は、稲作到来以前でも定住生活をしていく事実により簡単に誤りであるといわること

② 人類史では食料生産の開始が明確にされてきたにもかかわらず、定住開始のインパクトは十分に検討されなかったこと

③ 遊動生活者は食料不足に苦むことがないので、定住生活者の方が優れているという考えは間違っていること

④ 歴史的な資料が乏しいため、定住生活と遊動生活のどちらが優れているか結論づけられないこと

⑤ 遊動生活は定住生活より劣っている生活様式と見なされているが、人類は本来、遊動生活を選んでいたということ

問8 本文中の点線部で開かれた文の(ⅰ)～(ⅳ)の順序は正しくない。正しい順序に並び替えた際、三番目くるものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は31。

① i ② ii ③ iii ④ iv ⑤ v

問9 傍線部(5)「定住中心主義的なものの見方」とあるが、どのような見方のことか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は32。

- ① 定住生活の前に遊動生活があったからこそ、定住の良さがより良く認識された見方のこと
- ② 定住生活は農業技術の発展があって初めて可能になったとする歴史的な見方のこと
- ③ 遊動生活のように一日に何キロも移動をする必要がなく、伝統

的共同体の特長が可能になったとする見方のこと

④ 定住するためには、農業や貯蔵技術など高度な技術が必要であると考えられる見方のこと

⑤ 決まった場所に住むことが人間の本来の生活様式と考えるかたよった見方のこと

問10 傍線部(6)「生活戦略は大きな変更を迫られる」とあるが、なぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。

① 氷河期の終わりとともに温暖化による砂漠化がすすみ、必要不可欠な水源の確保が難しくなったから

② 森林化が進み、大型獣が減少したため、これまでの狩猟生活が成立せず、新しい生活手段を考えざるを得なくなったから

③ 人口の増加とともに、より多くの食料を確保するために農耕を始め、新しい生産技術が必要になったから

④ 気候変動により魚類資源が豊富になり、狩猟から漁撈活動へと人々の生活が行われたから

⑤ ユーラシア大陸にたくさんの定住集落が現れ、集落間での食糧生産技術に差ができてしまったから

問11 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は34。

① 人類が長年慣れ親しんだ遊動生活を放棄したのは、食糧生産技術を獲得し、本来理想としていた定住生活ができるようになったから

令和 7 年度 一般選抜（前期）日本史探究

第1問 旧石器時代・縄文時代に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A およそ700万年前にアフリカで誕生したとされる ア が最古の人類とされている。その後、約260万年前から地質学的に イ に入ると、人類は進化していくとともに、世界中へと広がっていった。また、イ は④氷河時代ともいわれ、厳しい自然環境のなかで、約30万から25万年前に新人があらわれた。⑤日本列島でも新人段階の化石人骨が発見されており、⑥旧石器文化が成立していたことがうかがわれる。

問1 文中の空欄 ア ・ イ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 1 。

- ① ア 猿人 イ 完新世 ② ア 猿人 イ 更新世
③ ア 原人 イ 完新世 ④ ア 原人 イ 更新世

問2 下線部⑤に関連して、氷河時代に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 2 。

- ① 氷河時代には、寒冷な氷期と温暖な間氷期が交互に繰り返された。
② 氷河時代のうち氷期には、海面が下降して、日本列島とアジア大陸は陸続きになった。
③ 氷河時代には、アジア大陸から日本列島にトウヨウゾウ・オオツノジカなどがやってきた。
④ 氷河時代には、寒冷な気候によりナウマンゾウなどの大型動物が絶滅した。

問3 下線部⑥に関連して、静岡県で発見された新人段階の化石人骨として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 3 。

- ① 白保茅根洞原洞人 ② 浜北人 ③ 港川人 ④ 山下町第一洞人

問4 下線部⑥に関連して、旧石器文化に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 4 。

- ① 内藤湖南が岩宿遺跡を発見し、日本に旧石器時代が存在したことが明らかになった。
② モースが発掘した大森貝塚により、旧石器時代に漁労が行われていたことが明らかになった。
③ 人々は、洞窟や岩かげなどを利用して、小規模な人数で生活した。
④ 人々は、鉾やヤスなどの打製石器を用いて狩猟を行っていた。

第2問 建武の新政に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 1272年に ア が死去すると、⑤後継をめぐる争いから皇統が2つに分かれ、対立した。こうした状況を受けて、鎌倉幕府の調停により、両統が交替で即位する イ 方式がとられるようになった。1318年に即位した後醍醐天皇は、院政を停止して親政を行った。また、後醍醐天皇は イ への不満などもあり、2度にわたって討幕を計画し、2度目の計画である ウ の際に流刑となった。しかし、その後も⑥討幕の動きは活発で、1333年には鎌倉幕府は滅ぼされた。

問1 文中の空欄 ア に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 9 。

- ① 後宇多天皇 ② 後嵯峨天皇 ③ 後三条天皇 ④ 後堀河天皇

問2 下線部⑤に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 10 。

- ① 後深草天皇を祖とする皇統を持明院統という。
② 持明院統は、後白河上皇が特弘堂である長講堂に寄進した長講堂領を経済的な基盤とした。
③ 龜山天皇を祖とする皇統を大覚寺統という。
④ 大覚寺統は、後鳥羽上皇が皇女に伝えた八条院領を経済的な基盤とした。

問3 文中の空欄 イ ・ ウ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 11 。

- ① イ 単独相統 ウ 元弘の変 ② イ 単独相統 ウ 正中の変
③ イ 両統迭立 ウ 元弘の変 ④ イ 両統迭立 ウ 正中の変

問4 下線部⑥に関連して、後醍醐天皇を中心とした討幕の動きに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 12 。

- ① 後醍醐天皇の皇子である護良親王が挙兵した。
② 後醍醐天皇は配流されていた佐渡を脱出して、討幕に加わった。
③ 足利尊氏が北条高時ら北条氏一門を滅ぼした。
④ 楠木正成が京都の六波羅探題を攻め落とした。

B 最後の氷河期が終わり、自然環境が大きく変化するなかで、日本列島にも④縄文文化が生まれた。縄文時代には、狩猟や植物性食料の採取の方法などが多様化したこともあり、食料供給が旧石器時代に比べて安定したことから、⑤人々は定住的な生活をするようになるなど、⑥生活に大きな変化が起こった。人々は定住的な生活をするようになったが、新潟県姫川流域の ウ でつくった装飾品が北海道で見つかるなど、広範な地域と交流を持っていたことがうかがわれる。

問5 下線部④に関連して、縄文文化に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 5 。

- ① 従来からの打製石器に加えて、磨製石器も使用されるようになった。
② 大陸から伝わった金属器が、武器や祭器として使用されるようになった。
③ 縄文土器の特徴から、縄文時代は4期に分けられる。
④ 登呂遺跡により、縄文時代晩期に日本列島で水稻耕作が行われていたことが明らかになった。

問6 下線部⑤に関連して、最大で500人ほどが住んだとされる縄文時代最大級の青森県にある遺跡として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 6 。

- ① 大湯遺跡 ② 三内丸山遺跡 ③ 尖石遺跡 ④ 吉野ヶ里遺跡

問7 下線部⑥に関連して、縄文時代の人々の生活に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 7 。

- ① 人々は、あらゆる自然現象や自然物に霊が存在するとして恐れ、崇拝した。
② 人々は、豊穰や子孫繁栄などを祈って、女性の形を模した埴輪をつくった。
③ 人々は、死者を支石墓などの墓に、手足を伸ばした状態で埋葬した。
④ 集団には統率者はおらず、すべての人が共同で働き、生活していた。

問8 文中の空欄 ウ に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 8 。

- ① アスファルト ② 黒曜石 ③ ササカイト ④ ヒスイ

B 鎌倉幕府滅亡後、京都に戻った後醍醐天皇は エ を廃して、いわゆる⑤建武の新政を始めた。後醍醐天皇は意欲的に政治を行ったが、武士らの不満がしだいに募っていき、1336年に④足利尊氏在建武政権に反旗を翻すと、京都の北朝と、京都から吉野に逃れた⑤南朝が並び立ち、対立する状況となった。

問5 文中の空欄 エ に入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 13 。

- ① 光厳天皇 ② 光明天皇 ③ 後小松天皇 ④ 後亀山天皇

問6 下線部⑤に関連して、建武の新政に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 14 。

- ① 宇多天皇・村上天皇が行った親政を理想として、建武の新政が行われた。
② 武士社会の慣習を無視して、天皇の論旨によって所領の安堵を行おうとした。
③ 中央には、鎌倉幕府の評定を引き継いだ雑訴決断所などが置かれた。
④ 諸国には、守護を廃して国司を設置した。

問7 下線部④に関連して、足利尊氏に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 15 。

- ① 足利尊氏は、新田義貞が起こした中先代の乱をきっかけに、建武政権から離反した。
② 足利尊氏は、目目追加を出して、当面の施政方針を明らかにした。
③ 足利尊氏と執事の高師直が対立し、親応の擾乱へと発展した。
④ 足利尊氏は、天龍寺造営の費用を得るために、元に貿易船を派遣した。

問8 下線部⑤に関連して、南朝の重臣である北畠親房が南朝の正統性を主張した著書として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は 16 。

- ① 『太平記』 ② 『惟談治要』 ③ 『神皇正統記』 ④ 『梅松論』

第3問 寛政の改革に関する次の文章を読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

全国各地で「ア」を背景とする一揆が起こるなか、老中となった松平定信は、④田沼意次の政治を否定して、祖父⑤徳川吉宗の政治を理想とする政治改革を行った。

定信は、農村の復興と都市政策の強化に力を入れており、農村復興政策としては飢饉に備えて開米を実施したほか、旧里帰農令を出して農民の帰村を奨励した。都市政策としては、⑥江戸石川島に無宿人を収容する施設を設置したほか、貧民救済のための積立制度である七分積金を制度化した。財政政策では、倹約令を出すとともに、困窮した旗本・御家人救済のために⑦参勤令を出した。また、田沼時代に緩んだ土風を引き締めるために、⑧出版・思想の統制を強化した。

一連の政治改革により、幕府財政は一時的に好転したが、緊縮財政に対する武士や庶民の不満に加えて、「イ」などで将軍①徳川家斉との対立が激化したことから、定信は老中を辞職した。

なお、幕府同様、諸藩も財政再建のための改革を急務としており、⑨寛政期には広く藩政改革が行われた。

問1 文中の空欄「ア」・「イ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「17」。

- ① ア 享保の飢饉 イ 紫衣事件 ② ア 享保の飢饉 イ 尊号一件
③ ア 天明の飢饉 イ 紫衣事件 ④ ア 天明の飢饉 イ 尊号一件

問2 下線部⑤に関連して、田沼意次が北方探査のために蝦夷地に派遣した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「18」。

- ① 伊能忠敬 ② 高田屋嘉兵衛 ③ 間宮林蔵 ④ 最上徳内

問3 下線部⑥に関連して、徳川吉宗の政治・施策に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「19」。

- ① 朱子学者の新井白石を登用した。
② 大岡忠相らに裁判の基準となる公事方御定書を編纂させた。
③ 庶民の意見を聞くために、江戸町奉行所に目安箱を設置した。
④ 実学を奨励し、青木昆陽・平賀源内らにオランダ語を学ばせた。

問4 下線部⑦に関連して、江戸石川島に設置された施設として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「20」。

- ① 小石川養生所 ② 講武所 ③ 人足寄場 ④ 寄場組合

第4問 第一次世界大戦に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 20世紀初めには、ヨーロッパにおいてイギリス・ロシア・フランスからなる三国協商と、ドイツ・オーストリア・イタリアからなる「ア」とが、植民地や勢力範囲などをめぐって対立していた。1914年に「ヨーロッパの火薬庫」といわれたバルカン半島で「イ」が起こると、これを契機に④第一次世界大戦が始まった。この戦争は総力戦となり、4年にも及ぶ長期戦となった。この間、ロシアでは⑤ロシア革命が起こり、第一次世界大戦終結前に戦争から離脱した。第一次世界大戦は1918年にドイツで革命により帝政が崩壊した後に成立したドイツ共和国臨時政府が連合国と休戦協定を結び、翌年に⑥パリで開かれた講和会議でヴェルサイユ条約が結ばれて、終結した。

問1 文中の空欄「ア」・「イ」に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「25」。

- ① ア 三国同盟 イ サライエヴォ事件 ② ア 三国同盟 イ ハーク密使事件
③ ア 枢軸国 イ サライエヴォ事件 ④ ア 枢軸国 イ ハーク密使事件

問2 下線部⑤に関連して、第一次世界大戦参戦を主導した外務大臣として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「26」。

- ① 井上馨 ② 加藤高明 ③ 寺内正毅 ④ 山本権兵衛

問3 下線部⑥に関連して、ロシア革命及びソヴィエト政権に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「27」。

- ① ロシア革命により世界初となる社会主義国家が成立した。
② ソヴィエト政権はドイツなどと単独講和を結び、戦線から離脱した。
③ ロシア革命後、日本はソヴィエト政権と第4次日露協約を結んだ。
④ ロシア革命に干渉する目的でシベリア出兵が行われた。

問4 下線部⑦に関連して、パリ講和会議及びヴェルサイユ条約に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「28」。

- ① 日本からは幣原喜重郎・牧野伸顕らが全権として派遣された。
② アメリカ大統領ハーディングが提唱した14カ条が、講和の基礎とされた。
③ 中国国内で三・一独立運動が起こると、中国はヴェルサイユ条約への調印を拒否した。
④ ヴェルサイユ条約により国際連盟が設立され、日本は常任理事国となった。

問5 下線部④に関連して、参勤令により、旗本・御家人に対する貸金を放棄させられた金融業者として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「21」。

- ① 掛屋 ② 借上 ③ 蔵元 ④ 札差

問6 下線部⑤に関連して、寛政の改革における出版・思想統制に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「22」。

- ① 洒落本作家の山東京伝が処罰された。
② 人情本作家の為永春水が処罰された。
③ 江戸で尊王論を説いた山県大式が処罰された。
④ 『海国兵談』で国防を説いた工藤平助が処罰された。

問7 下線部⑦に関連して、徳川家斉が政治の実権を握っていた時期の出来事に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「23」。

- ① 品質の劣る万延小判を鑄造して、幕府財政を潤わせた。
② 天保の飢饉の際の幕府の対応に憤激した大塩平八郎らが武装蜂起した。
③ イギリス軍艦モリソン号が長崎湾内に侵入し、薪水を強奪する事件が起こった。
④ 著書『損機論』で幕府の外交政策を批判した高野長英が処罰された。

問8 下線部⑧に関連して、寛政期に行われた諸藩の改革に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「24」。

- ① 熊本藩主細川重賢は、藩校蘭谷学校を設立して文武を奨励した。
② 秋田藩主佐竹義和は、養蚕や織物を奨励したほか、藩校懐徳堂を設立した。
③ 米沢藩主上杉治憲は、殖産興業を行ったほか、藩校興譲館を再興した。
④ 佐賀（肥前）藩主鍋島直正は、均田制を実施し、本百姓制度の再建をはかった。

B 1914年8月に日本はドイツに宣戦布告すると、山東省の④青島と赤道以北のドイツ領南洋諸島を占拠した。その後も中国での権益拡大をはかり、1915年には②二十一カ条の要求を中国政府に突き付け、1917年からは西原借款を行った。また、日本の中国進出を諸外国に認めさせるために外交交渉も行い、1917年に日米間で「ウ」を結び、日本はアメリカに中国における特殊権益を認めさせた。

日本国内では、第一次世界大戦勃発直後に一時景気が悪化したが、1915年以降、①大戦景気といわれる好景気となった。

問5 下線部④に関連して、日本軍がドイツ領青島を占領した際に『東洋経済新報』に「青島は断じて領有すべからず」とする論説を発表した、小日本主義をとる経済評論家で、第二次世界大戦後に首相をつとめた人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「29」。

- ① 石橋湛山 ② 大内兵衛 ③ 美濃部亮吉 ④ 矢内原忠雄

問6 下線部⑤に関連して、二十一カ条の要求に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「30」。

- ① 第2次大隈重信内閣が段祺瑞政権に対して二十一カ条の要求を行った。
② 中国は二十一カ条の要求の大部分を受諾した。
③ 日本は二十一カ条の要求に基づき、旅順・大連の租借権を認められた。
④ 中国の訴えにより、二十一カ条の要求はパリ講和会議で撤回された。

問7 文中の空欄「ウ」に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「31」。

- ① 石井・ランシング協定 ② 桂・タフト協定
③ 高平・ルート協定 ④ 日米通商航海条約

問8 下線部⑦に関連して、大戦景気及びその期間中の日本経済に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。解答番号は「32」。

- ① 日本はヨーロッパが後退したアジア市場に生糸を大量に輸出した。
② ドイツからの輸入が途絶えたため、日本で化学工業が勃興した。
③ 世界的な船舶不足により、日本は世界第1位の海運国となった。
④ 大戦景気の反動として日本は深刻な不況である昭和恐慌に陥った。

令和 7 年度 一般選抜（中期）生物基礎

第1問 生物の生命活動について、以下の問いに答えなさい。

- 問1. 生体内における化学反応を代謝という。これに関して、誤っているものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 反応は酵素によって促進される。
 - ② 無機物から有機物を合成する反応を同化という。
 - ③ 異化はエネルギーを放出する反応である。
 - ④ 光合成と呼吸の両方を行うのは、従属栄養生物である。

- 問2. 生命活動のエネルギーは、ATP という物質を介して扱われる。ATP に関する文として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① ATP とは、アデノシン三リン酸の略称である。
 - ② 呼吸と光合成の両方で、ATP は合成される。
 - ③ 呼吸全体では、最大 48 分子の ATP が生成される。
 - ④ 真核生物と原核生物では、ATP を構成する糖の種類が異なる。

- 問3. ATP の構造を説明した次の文中の（ア）～（エ）に当てはまる語句を、次の①～⑧からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は ～ 。

ATP は糖、リン酸、塩基からなる（ア）の1種である。アデニンに糖が結合した（イ）に、リン酸が結合している。リン酸間の結合を高エネルギーリン酸結合といい、リン酸が（ウ）時に多量のエネルギーを放出する。ATP からリン酸が1つ外れた物質は、（エ）という。

- | | | |
|------------|----------|---------|
| ① AMP | ② ADP | ③ アデノシン |
| ④ リボース | ⑤ 切り離された | ⑥ 結合した |
| ⑦ デオキシリボース | ⑧ スクレオチド | |

ア： イ： ウ： エ：

第2問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ヒトを含めた動物の体は、いずれも1個の受精卵から生じた細胞からできている。この過程で細胞は ^A 特定の形やはたらきをもった細胞に変化していく。
生物の細胞には、個体の生成、維持、生命活動のための遺伝情報をもつ DNA があり、このような DNA の1組のことを ^B ゲノム という。DNA は、^C スクレオチド と呼ばれる分子がつながってできている。真核生物の細胞では、DNA は核の中の染色体に含まれるが、通常の体細胞には、^D 相同染色体 という、同じ大きさと形の染色体が1対ずつある。
細胞分裂の際は、分裂期と間期を繰り返し、その間に ^E DNA の複製が起こる。

- 問1. 下線部 A に関して、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 異化
 - ② 転写
 - ③ 分化
 - ④ 発現

- 問2. 下線部 A に関して、ヒトの遺伝子に関する組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① ヘモグロビンの遺伝子 ―― 水晶体の細胞
 - ② コラーゲンの遺伝子 ―― 赤血球になる細胞
 - ③ クリスタリンの遺伝子 ―― 皮膚の繊維芽細胞
 - ④ ミオシンの遺伝子 ―― 筋細胞の一部

- 問3. 下線部 B に関して、誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 合成されるタンパク質が異なる場合、全く同じゲノムをもつ細胞でも形やはたらきが違う。
 - ② 生命活動がある限り、すべてのゲノムは常に必ずはたらいている。
 - ③ 各組織や器官を構成する細胞では、ゲノムにある遺伝子のうち、当該細胞や組織のはたらきに必要となる遺伝子からタンパク質が合成される。
 - ④ 真核生物の細胞には、両親に由来する2組のゲノムがある。

- 問4. 呼吸に関して説明した次の文のうち、誤っているものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、エネルギー源としてグルコースを利用しているものとする。解答番号は 。
- ① 放出される二酸化炭素は、グルコースに由来する。
 - ② 酸素を消費するのはミトコンドリア内での反応である。
 - ③ 原核生物は、ミトコンドリアをもつ。
 - ④ 得られたエネルギーの一部は熱となり放出される。

- 問4. 下線部 C を構成する部分に含まれないものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 糖
 - ② ペプチド
 - ③ リン酸
 - ④ 塩基

- 問5. 下線部 D に関して、ヒトにおいての対の数として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 23
 - ② 26
 - ③ 46
 - ④ 92

- 問6. 下線部 E に関して、DNA の複製が起こる期間として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 分裂期（前期）
 - ② 分裂期（中期）
 - ③ 分裂期（後期）
 - ④ 間期

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

下の図は、ヒトの腎臓の模式図を示し、表は、血しょう、原尿、尿に含まれる各物質の濃度を示したものである。インスリンは、ろ過はされるが再吸収されることはない多糖類の一種である。また、ヒトは1日に1.5 Lの尿を生成するものとする。なお、血しょう、原尿、尿の濃度単位はmg/mLとする。

成分	血しょう	原尿	尿
タンパク質	73	0	0
グルコース	1.2	1.2	0
ナトリウム	3	3	3.4
カルシウム	0.08	0.08	0.14
尿素	0.3	0.3	20
クレアチニン	0.01	0.01	0.75
インスリン	0.1	0.1	12

- 問1. 図中のア、イ、ウの名称の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14。
- ① ア：ボーマンのう イ：糸球体 ウ：腎小体
② ア：ボーマンのう イ：腎小体 ウ：糸球体
③ ア：糸球体 イ：腎小体 ウ：ボーマンのう
④ ア：腎小体 イ：ボーマンのう ウ：糸球体
- 問2. 図中のエにはたらきかけて、エからオへ、ナトリウムイオンの再吸収を促進するホルモンの名称と、そのホルモンを分泌する内分泌腺の名称の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15。

	ホルモンの名称	内分泌腺の名称
①	チロキシン	甲状腺
②	パラトルモン	副甲状腺
③	鉱質コルチコイド	副腎皮質
④	アドレナリン	副腎髄質

第4問 次の文章を読み、以下の問1～問7について答えなさい。

降水量が多い地域では、バイオームを類推する指標の1つとして、暖かさの指数を用いることがある。暖かさの指数は、1年間のうち月平均気温が5℃以上の各月について、月平均気温から5℃を引いた値を合計することで、求めることができる。

下の表1は日本における暖かさの指数とバイオームの関係を示したものであり、暖かさの指数が85～180の地域は、暖温帯に位置し、形成されるバイオームは、照葉樹林であることを示している。

また、日本は地域によって、標高の差や緯度の差が大きく、さまざまなバイオームが存在する。

一般に、緯度の違いによる生物の分布を、水平分布、標高の違いによる生物の分布を、垂直分布といい、それぞれの分布域では気温の差が生じるため、それぞれの地域で暖かさの指数は変化する。そこで、日本のある地域のバイオームを暖かさの指数から推定するため、その地域の月平均気温を表2に示した。

気候帯	亜寒帯	冷温帯	暖温帯	亜熱帯
暖かさの指数	15～45	45～85	85～180	180～240
バイオーム	ア	イ	照葉樹林	亜熱帯多雨林

月	1	2	3	4	5	6
月平均気温(℃)	6.1	7.8	9.6	13.6	18.8	23.9
月	7	8	9	10	11	12
月平均気温(℃)	27.9	30.5	26.7	19.9	13.2	9.0

- 問1. 表1のアとイに入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 23。
- | | ア | イ | | ア | イ |
|---|------|------|---|------|------|
| ① | 硬葉樹林 | 雨緑樹林 | ③ | 針葉樹林 | 夏緑樹林 |
| ② | 硬葉樹林 | 夏緑樹林 | ④ | 針葉樹林 | 雨緑樹林 |

- 問3. ウからイにこし出されなかった成分について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16。
- ① タンパク質 ② グルコース ③ ナトリウム ④ カルシウム
- 問4. 水が再吸収される割合と最も近い割合で再吸収された物質について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17。
- ① タンパク質 ② グルコース ③ ナトリウム ④ カルシウム
- 問5. イとウとエを合わせたものが腎臓の最小単位である。この最小単位は、1つの腎臓におよそ何個存在するか。次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18。
- ① 1000個 ② 1万個 ③ 10万個 ④ 100万個
- 問6. 表の数値からインスリンの濃縮率について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19。
- ① 1.2 ② 12 ③ 120 ④ 1200
- 問7. 1日にウからイにこし出された原尿について最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 20。
- ① 1.8 L ② 18 L ③ 180 L ④ 1800 L
- 問8. 1日に再吸収されたグルコースは何gか。次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 21。
- ① 14.4 g ② 21.6 g ③ 216 g ④ 144 g
- 問9. 1日にウからイへこし出された尿素がエで再吸収されたのは何％か。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 22。
- ① 16% ② 44% ③ 56% ④ 67%
- 問2. 下線部aに関連して、日本の暖温帯に見られる植生の一次遷移に関する記述として誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 24。
- ① 土壌が形成され始めると、光飽和点の高い草本からなる草原が形成される。
② 樹木として最初に侵入するのは光飽和点が高い陽樹で、強い光の下で盛んに光合成する。
③ 森林が発達して林床が暗くなると、光補償点の低い陰樹が成長し、やがて混交林が形成される。
④ 生育する植物種が安定した極相の段階で植物から形成される種子は、遷移の初期段階の植物がつくる種子に比べて軽く、風などで飛散しやすい。
- 問3. 下線部bの照葉樹林に見られる植物として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 25。
- ① エゾマツ、オオシラビソ、コメツガ
② ミズナラ、ブナ、トチノキ
③ スダジイ、アラカシ、タブノキ
④ ガジュマル、ヘゴ、アコウ
- 問4. 下線部cに関連して、日本の水平分布に関する記述として誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 26。
- ① 日本の平地では降水量が十分にあるので、バイオームの分布を決める気候要因は主に気温である。
② 日本列島は南北に長く、最北端と最南端では異なるバイオームの分布が見られる。
③ 平地に限定すると、日本で見られる極相は森林である。
④ 大阪の平地では硬葉樹林が、仙台の平地では雨緑樹林がみられる。
- 問5. 下線部dに関連して、日本の本州中部にみられる垂直分布に関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27。
- ① 標高2500 m付近に森林限界があり、これより標高が高い地域では荒原がみられる。
② 標高2000 m付近は高山帯に分類でき、亜寒帯の平地と同じバイオームがみられる。
③ 標高1000 m付近は山地帯に分類でき、暖温帯の平地と同じバイオームがみられる。
④ 標高500 m付近は低地帯に分類でき、本州中部の平地と同じバイオームがみられる。

問 6. 下線部 e に関連して、表 2 の地域でみられる植物として最も適当なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

- ① エゾマツ、オオシラビソ、コメツガ
- ② ミズナラ、ブナ、トチノキ
- ③ スダジイ、アラカシ、タブノキ
- ④ ガジュマル、ヘゴ、アコウ

問 7. 下線部 e に関連して、表 2 の地域では、1901 年から 2000 年の 100 年間で、年平均気温が 2.3℃ 上昇した。100 年間での上昇率は同じとして、2001 年からの 100 年後にみられる植物として最も適当なものを、次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。

- ① エゾマツ、オオシラビソ、コメツガ
- ② ミズナラ、ブナ、トチノキ
- ③ スダジイ、アラカシ、タブノキ
- ④ ガジュマル、ヘゴ、アコウ

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募Ⅲ期）英語

（解答番号 1 ～ 49 ）

第 1 問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、1 ～ 8 の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は 1 ～ 8 。

問 1 1 と 2
I think 1 2 from a psychological point of view.

- ① to investigate ② necessary ③ it
④ case ⑤ this

問 2 3 と 4
The girl 3 4 at me.

- ① me ② without ③ sees
④ smiling ⑤ never

問 3 5 と 6
Humans 5 6 they can use language.

- ① differ ② that ③ other animals
④ in ⑤ from

問 4 7 と 8
He listened to me. 7 8 .

- ① falling ② with ③ his eyes
④ tears ⑤ from

第 3 問 次の会話文中の 21 ～ 28 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 21 ～ 28 。

Emily: Honey, can you dry some of these dishes? There's no room left in the dish drainer^(注1).
Mike: Just a second. 21
Emily: Are you still putting food away? Just put it in the plastic containers. It's not that difficult.
Mike: Well, I'm doing the best I can. Oh, no, I spilled^(注2) it. Where are the paper towels?
Emily: 22
Mike: Yes, but you've been doing housework^(注3) your whole life. It's easy for you. I never had to do these things until we got married. 23
Emily: Yes, honey, I've noticed!
Mike: 24 I help with the laundry. I help with vacuuming. I help with the dishes!
Emily: Yes, exactly. You help. That's the problem!
Mike: What do you mean?
Emily: 25 You think that housework is my job and that you are just being generous by "helping" me.
Mike: Well, I'm doing my share, right?
Emily: I appreciate that you do some housework, but you think you're doing me a special favor.
Mike: Well, a lot of men don't do anything.
Emily: Right, and that's just plain wrong. Why is it the woman's job? Look, I don't expect anything special. 26
Mike: I do my share. Whenever you do housework, I help you. We both spend the same amount of time doing it.
Emily: 27
Mike: That's because you're so picky^(注4) about everything! You don't appreciate my effort.
Emily: No, doing your share means taking responsibility for completing what you do! 28
Mike: You'll never stop complaining! It's just a fact—this stuff is easier for you. I'll never be able to do it the way you want.
(注 1) dish drainer 水切りかご (注 2) spill こぼす (注 3) housework 家事
(注 4) picky 神経質な
① I'm just not very good at this stuff.
② The problem is the word "help."
③ I'm still doing something.
④ One solution is to regularly pay for a house cleaner to come and take care of the cleaning and laundry.
⑤ But you just wait to be told what to do.
⑥ But you should at least appreciate that I'm trying!
⑦ Come on, this is just basic housekeeping. Here.
⑧ I just want you to do your share.
⑨ If you were truly doing your share, I would stop complaining.

第 2 問 次の文中の 9 ～ 20 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9 ～ 20 。

問 1 The price of lunch in our cafeteria 9 early this year.
① has raised to 300 yen ② has raised by 300 yen
③ raised 300 yen ④ rose by 300 yen
問 2 We saw a man walking down the street who 10 had robbed the bank the day before.
① we were sure ② seemed to us
③ was said to ④ we heard that

問 3 Finishing his essays so quickly, 11 .
① his careless mistakes were found ② his teacher scolded him
③ he didn't notice his mistakes ④ his mistakes will not be made again

問 4 People say that there is no man 12 has some defects.
① in that ② of whom
③ as ④ but

問 5 I remember how it happened as clearly as if it 13 only yesterday.
① has been ② is
③ were ④ would be

問 6 Since the hurricane was coming, the school decided to let the students 14 .
① to leave early ② leave early
③ left early ④ to be left early

問 7 Scarcely 15 knows how to solve this problem.
① anyone ② no one
③ someone ④ none

問 8 He is 16 a designer as a businessman.
① more like ② rather to be
③ not so much ④ no more

問 9 This is your captain speaking. We are now 17 Kansai Airport.
① turning in ② arriving
③ stopping ④ approaching

問 10 I 18 my parents some money and have to pay them back.
① borrow ② debt
③ own ④ owe

問 11 The baseball game 19 at 5 pm if it hadn't started raining.
① would be begin ② had to begin
③ would have begun ④ had begun

問 12 This computer needs 20 at once.
① repaired ② be repaired
③ repairing ④ to repair

第 4 問 次の 29 ～ 31 で A を最初の文とし、B ～ E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 29 ～ 31 。

問 1 29
A : In 1845, a deadly disease struck the farms of Ireland, killing all the Lumper potato plants. The death of a single crop species might not seem so important.
B : They think that one solution to this problem is to collect and preserve the seeds of as many different plant varieties as we can before they disappear.
C : But in Ireland, in 1845, people depended almost solely on the potato for food. The death of one species caused a terrible famine.
D : This idea of seed preservation^(注1) was first suggested by Russian scientist Nikolay Vavilov. He collected around 400,000 seeds from five continents.
E : Some scientists are worried that such a famine could happen again, but on a much wider scale.
(注) preservation 保存
① B-E-D-C ② D-E-B-C ③ B-D-E-C ④ C-E-B-D

問 2 30
A : Most older adult want to live independently and actively in their own homes as long as they can.
B : However, the physical, mental, and social effects of aging tend to increase our needs for outside help as we get older.
C : In turn, our increasing physical limitations can frustrate^(注1) us and lead to feelings of depression and anxiety.
D : Living at home and being able to carry out daily activities such as gardening, cooking, or shopping gives people a sense of satisfaction, pride, and enjoyment of life.
E : Our bodies gradually lose their physical strength, flexibility^(注2), mobility^(注3), beauty, and ability to deal with disease or injury.
(注 1) frustrate いらだたせる (注 2) flexibility 柔軟性 (注 3) mobility 動きやすさ
① C-E-B-D ② D-B-E-C ③ E-B-D-C ④ D-C-E-B

問 3 31
A : Although there have always been individual women travelers who brave the outdoors in order to experience adventures in nature, until recently, the majority of adventure travelers have been male.
B : As a result, they may have more disposable income^(注1) than in the past for leisure activities such as shopping, dining out, and travel.
C : The reasons for this are varied^(注2), but mainly, they were due to social and cultural restrictions: roles of women that promoted home life and duties, limited female access to money, beliefs that exercise and sport were largely male pursuits, and so on.
D : Perhaps because of the rising number of females in the workforce^(注3) as well as the decrease in average family size in more developed countries, the current global trend is toward more financial security and independence for women.
E : However, social and cultural attitudes towards female participation in outdoor adventure activities changed dramatically in the 20th and 21st centuries.
(注 1) disposable income 可処分所得 (注 2) varied さまざまな (注 3) workforce 労働人口
① C-E-D-B ② D-B-C-E ③ E-B-D-C ④ C-B-D-E

第5問 次の英文について、下の問い (A)、(B)、(C)、(D)、(E) に答えなさい。英文中の [] 内の数字は段落番号を表す。

- [1] Adolescence⁽¹¹⁾ is a growing period in which, according to Piaget, one is now able to think abstractly⁽¹²⁾ and to imagine, to think about what is, and to reflect on what might be. This new, higher level of mental operations often gets turned toward self-analysis, toward reflection of one's self in a social context. The following three issues illustrate key aspects of cognitive⁽¹³⁾ and social processes in adolescent development: identity formation, adolescent egocentrism⁽¹⁴⁾, and the influence of family.
- [2] Adolescents give the impression of being great experimenters⁽¹⁵⁾. They experiment with hairstyles, music, religions, diets lacking scientific support, part-time jobs, part-time relationships, and part-time philosophies of life. [32], it often seems that teenagers' commitments are made on a part-time basis. They are busily trying things out, doing things their way, off on a grand search for Truth.
- [3] This perception of adolescents as experimenters is not without foundation. It is consistent with the view that one of the major tasks of adolescence is the resolution of an identity crisis—the struggle to define and integrate the sense of who one is, what one is to do in life, and what one's attitudes, beliefs, and values should be. During adolescence, people come to grips with many questions: "Who am I?" "What am I going to do with my life?" "What is the point of it all?" [33], these are not simple questions. A person's search for his or her identity may lead to conflicts. Some of these conflicts may be resolved very easily; some continue after they become adults.
- [4] The concept of identity formation is associated with the personality expert Erik Erikson. For Erikson, the search for identity is the fifth of eight stages of psychosocial⁽¹⁶⁾ development. This stage occurs during the adolescent years. For some youngsters, adolescence brings very little confusion or conflict at all in terms of attitudes, beliefs, or values. Many teenagers are quite able and willing to accept without question the values and sense of self that they began to develop in childhood.
- [5] Egocentrism—a focusing on one's self and a difficulty in taking the point of view of others—was used by Piaget to describe part of the cognitive functioning of young children (between the ages of two and six). David Elkind uses the term "egocentrism" in a slightly different way. In adolescent egocentrism, not only do individuals think mainly about themselves, but they also come to believe that virtually everyone else is thinking about them, too. [34] they can now think abstractly, adolescents begin to think about the thoughts of others and have a tendency to believe that they are usually the focus of attention. Needless to say, adolescent egocentrism often leads to a greater sense of self-consciousness⁽¹⁷⁾. Elkind proposes two particular signs of adolescent egocentrism. For one thing, teenagers often feel that they are constantly "on stage," performing. They become quite convinced that when they enter a room, everyone is watching them and making judgements about everything—from what they are wearing to how their hair is styled. Now, in truth, it may be that no one is watching, but the youngster believes that they are. Elkind calls this the construction of an imaginary⁽¹⁸⁾ audience. Coming to think that everyone is watching and analyzing⁽¹⁹⁾ you is explanation enough for the extreme self-consciousness of many young teens, argues Elkind.
- [6] Adolescents often tend to emphasize too much their own importance. They are, after all, the focus of their own attention, and given their imaginary audiences, they feel they are the focus of

- (D) 第[4]段落にある、For Erikson, the search for identity is the fifth of eight stages of psychosocial developmentに内容的に該当するものを、下記の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [37]。また、第[5]段落にある、two particular signs of adolescent egocentrismは何と何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [38]。

- 問1 [37]
- ① Young adults struggle to form close relationships and gain ability for an intimate loving relationship. If they don't, they may feel socially isolated.
- ② Teenagers test out different identities until they form a single identity. If they are unable to, they may remain confused about who they are.
- ③ When looking back at his or her life, the older adult feels a sense of satisfaction. If this does not happen, he or she may feel a sense of despair.
- ④ At this age, people try to contribute to the world, usually through family or work. If they don't achieve this, they may feel a lack of purpose.

- 問2 [38]
- ① imaginary audience と personal fables
- ② explanation と focus of adolescents' own attention
- ③ self-consciousness と adolescents' own importance
- ④ young teens と anger from parents

- (E) 下の段落が長文から抜けています。長文中に入れるとすれば、どの段落の後ろに入れるのが適切ですか。最も適切なものを、下記の①～⑦の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [39]。

For many teenagers, however, the conflict of identity is quite real. They have a sense of giving up the values of parents and teachers in favor of new ones—their own. On the other hand, physical growth, changes in how their bodies work, and perceived pressure from society to decide what they want to be when they "grow up" may lead to what Erikson calls "role confusion." Wanting to be independent, to be one's self, often does not fit in with the values of the past, of childhood. Therefore, the teenager tries to experiment with different possibilities in an attempt to see what works out best, sometimes making their confused and unhappy parents upset.

- 問 [39]
- ① 段落[1]の後ろ
- ② 段落[2]の後ろ
- ③ 段落[3]の後ろ
- ④ 段落[4]の後ろ
- ⑤ 段落[5]の後ろ
- ⑥ 段落[6]の後ろ
- ⑦ 段落[7]の後ろ

everyone else's attention as well. As a result, they tend to develop some cognitions about themselves that are not real, which Elkind calls "personal fables⁽¹¹⁰⁾." These are essentially stories about themselves that teenagers generate, often on the basis of beliefs that are not reasonable. They come to believe (egocentrically) that no harm can come to them. Their driving won't be affected by alcohol consumption. They won't get pregnant. Those sorts of things happen to others. These sorts of beliefs (cognitions) can be dangerous, of course, and they can be the source of considerable anger from parents.

- [7] No matter what label is given to it, one of the major processes involved in adolescence is separating in some real way from one's family. With the development of one's own identity comes independence and freedom. The resulting conflict for teenagers is often very real. On the one hand, they want to become independent and strike out on their own. At the same time, they sense sadness and even fear over giving up the security of home and family.

Edited from Academic Encounters 4 2nd Edition, by Bernard Seal, Cambridge, 2012.

- (注1) adolescence 思春期 後出の adolescent は思春期の若者 (注2) abstractly 抽象的に
(注3) cognitive 認知の 後出の cognitions は認知 (注4) egocentrism 自己中心性 後出の egocentrically は自己中心的に (注5) experimenters 実験者 (注6) psychosocial 社会心理的な
(注7) self-consciousness 自己意識 (注8) imaginary 想像上の (注9) analyze 分析する
(注10) fables 作り話

- (A) 長文の空欄 [32] ～ [34] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [32] ～ [34]。

- 問1 [32]
- ① In fact ② Nevertheless ③ However
- 問2 [33]
- ① Strange to say ② Needless to say ③ To begin with
- 問3 [34]
- ① Because ② Even if ③ Although

- (B) 下記の文 [35] が、長文の内容に一致する場合は①、一致しない場合は②をマークしなさい。解答番号は [35]。

- 問 [35]
- Elkind's concept of the "imaginary audience" suggests that adolescents usually realize no one is actually paying attention to them, but they pretend otherwise.

- (C) 第[5]段落にある、Theyは何を指しますか。最も適切な語を、下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [36]。

- 問 [36] They
- ① Others
- ② Individuals
- ③ Teenagers

第6問 次の英文について、問い (A)、(B)、(C)、(D)、(E) に答えなさい。英文中の [] 内の数字は段落番号を表す。

- [1] Every time Parker Palmer's little granddaughter⁽¹¹¹⁾ comes to visit, he observes her. He notices what she likes and doesn't like. He notices how she moves, what she does, and what she says. Then he writes his observations down. When his granddaughter is older, he will put his observations in a letter and give the letter to her. His letter will begin something like this: "Here is a sketch of who you were from your earliest days in the world. It is not a complete picture—only you can draw that. But it was sketched by a person who loves you very much. Perhaps these notes will help you do what I finally did in my own life: Remember who you were when you first arrived and get back the gift of true self."
- [2] Dr. Palmer will give his granddaughter the letter when she is in her late teens or early 20s, when she will probably be deciding what kind of work she wants to do. Dr. Palmer hopes that [40] his granddaughter knows her "true self," she will choose work that is right for her.
- [3] Young people who are trying to decide on a career often ask themselves, "What should I do with my life?" Dr. Palmer thinks it is more useful to ask, "Who am I? What is my nature?" He points out that (ア)everything in the universe has a nature, which has its limits as well as its potential. This is a truth that people who work daily with natural materials know. A potter⁽¹¹²⁾, for example, cannot simply tell the clay what to do. The clay presses back on the potter's hands, telling her what it can and cannot do. If she fails to listen to the clay, her pottery will be easily broken and won't be attractive. An engineer cannot tell his materials what (a)they must do. He must understand the nature of the steel, or the wood, or the stone he is working with. If he does not, the bridge or building he designs could collapse. Human beings, Dr. Palmer says, also have a nature, with limits as well as potential. [41] choosing a career, you must understand the material you are working with, just as the potter understands the clay and the engineer the steel. To find work that is right for you, you must know your nature. Attempts to override⁽¹¹³⁾ that nature always fail.
- [4] It is not always easy for you to know exactly what your nature is. Sometimes, you are discouraged from following your natural inclinations⁽¹¹⁴⁾, and you lose track of what (b)they are. When you are young, you are surrounded by expectations—the expectations of your families, your teachers, and, later, your employers. Often, these people are not trying to understand your nature; instead, they are trying to fit you into slots⁽¹¹⁵⁾. Sometimes racism, sexism⁽¹¹⁶⁾, or tradition determines the slots people choose for you. For example, a little girl who wants to be a person who works with wood when she grows up is told that girls cannot be that, but she could be a teacher. Or an oldest son who wants to be an artist is persuaded to take over the family business [42] studying art. You feel the pressure of others' expectations, and you betray your nature in order to be accepted.
- [5] Dr. Palmer maintains that if you lose track of your true self, it is possible to pick up the trail again. One way is to look for clues from your younger years when you lived closer to your nature. That is how he found his way back to his true self. In his book "Let Your Life Speak," he writes.
- [6] In grade school, I became attracted to the mysteries of flight. As many boys did in those days, I spent endless hours after school and on weekends designing, making, flying, and (usually) crashing model airplanes made of wood, which was not strong.
- [7] Unlike most boys, however, I also spent long hours creating eight-and twelve-page books about aviation⁽¹¹⁷⁾. I would turn a sheet of paper to the side, draw a vertical line down the middle, make drawings of, say, the cross-section of a wing, roll the sheet into a typing machine (called a typewriter), and type a legend explaining how air moving across the wing creates a vacuum that

lifts the plane. Then, I would fold that sheet in half along with several others I had made, staple the collection together in the middle, and carefully illustrate the cover. I had always thought that the meaning of this paperwork was obvious: attracted to flight, I wanted to be a pilot or perhaps an aeronautical⁽⁹⁸⁾ engineer. But recently, when I found a couple of these books in a box, I suddenly saw the truth, and it was more obvious than I had imagined. I didn't want to be a pilot or anything related to aviation. I wanted to be an author, to make books—a task I have been attempting from the third grade to this very moment!

[8] When he found the books he had made as a boy, Parker Palmer realized that for most of his adult life, he had not been following his natural inclinations. He says that he tried to ignore his nature, hide from it, and run from it, and he thinks he is not alone. He believes that there is a universal tendency to want to be someone else, but that it is more important to be oneself.

[9] And so, Dr. Palmer observes his granddaughter. He hopes that someday, his observations will help her remember what she was like when she was very young. He hopes that she will become the person she was born to be and find work that will bring her joy. He hopes, in short, that she will grow up to be the person she has always been.

Edited from *True Stories 5*, by Sandra Heyer, Pearson, 2022.

(注1) granddaughter 孫娘 (注2) potter 陶工 後出の pottery は陶磁器類
(注3) override くつがえす (注4) inclinations 傾向 (注5) slots 細長い穴
(注6) racism, sexism 人種差別、性差別 (注7) aviation 航空学 (注8) aeronautical 航空(学)の

(A) 長文の空欄 40 ～ 42 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 40 ～ 42 。

- 問1 40
① if ② how ③ what
- 問2 41
① If ② When ③ Because
- 問3 42
① instead of ② because of ③ in charge of

(B) 下記の文 43 が、長文の内容に一致する場合は①、一致しない場合は②をマークしなさい。解答番号は 43 。

問 43
Dr. Palmer hopes that by remembering her earliest self, his granddaughter will be able to choose a career that brings her joy.

(C) 長文の第[3]段落にある (a) they と第[4]段落にある (b) they はそれぞれ何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 44 ～ 45 。

- 問1 44 (a) they
① young people
② potter's hands
③ an engineer's materials

- 問2 45 (b) they
① human beings with limits as well as potential
② attempts to override your nature
③ your natural inclinations

(D) 第[3]段落の下線部 (ア) の内容と関連しないものを、下記の①～⑤の中から一つを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 46 。

- 問 46
① A baker checks the flour mixture carefully because each kind of flour needs different care.
② A person who works with wood listens to the wood's natural bends and knots to decide how to cut and shape it.
③ A professional cook always follows the exact same recipe, regardless of the freshness or quality of the ingredients.
④ A glass blower learns how the melted glass moves and cools to create strong and beautiful designs.
⑤ A gardener pays attention to the soil and sunlight to know which plants will flourish in a certain area.

(E) 次の質問に対する答えとして、最も適切なものをそれぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 47 ～ 49 。

- 問1 47
Why did Dr. Palmer keep observation notes about his granddaughter?
① He wanted to help her become more successful in school.
② He hoped the notes would help her remember who she truly was and choose the right kind of work.
③ He was planning to publish a book about child development.
- 問2 48
What often happens when people try to follow their natural inclinations, according to Dr. Palmer?
① Their families, teachers, or society may discourage them or try to fit them into expected roles.
② They quickly find support from everyone around them and follow their dreams easily.
③ They usually discover that their inclinations are wrong and must be changed.

- 問3 49
What did Dr. Palmer realize when he found and read the old books he had made as a boy?
① He should have become a pilot, just like he dreamed of as a child.
② He had always wanted to be a writer, not a pilot.
③ The books were just play that did not mean anything and had no deeper message.

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募 I 期）数学

第1問

次の各問いに答え、解答番号 1 ～ 7 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

[1] $x = \frac{\sqrt{5}-2}{\sqrt{5}+2}$, $y = \frac{\sqrt{5}+2}{\sqrt{5}-2}$ のとき、

(1) $x =$ 1 である。

- ① $1-4\sqrt{5}$ ② $3-4\sqrt{5}$ ③ $5-2\sqrt{5}$
④ $7-2\sqrt{5}$ ⑤ $9-4\sqrt{5}$

(2) $x+y =$ 2 である。

- ① 18 ② 17 ③ 16 ④ 15 ⑤ 14

(3) $x^3y - xy^3 =$ 3 である。

- ① $-100\sqrt{5}$ ② $-121\sqrt{5}$ ③ $-144\sqrt{5}$ ④ $-169\sqrt{5}$ ⑤ $-196\sqrt{5}$

[2] 次のデータは、ある野球チームの16試合における得点である。

2, 3, 4, 1, 8, 7, 4, 6, 1, 5, 6, 2, 3, 2, 1, 5

(4) このデータの中央値は 4 である。

- ① 1.5 ② 2.5 ③ 3.5 ④ 4.5 ⑤ 5.5

(5) このデータの四分位範囲は 5 である。

- ① 1.5 ② 2.5 ③ 3.5 ④ 4.5 ⑤ 5.5

[3] m, n を自然数として、方程式 $m^2 - 4n^2 = 13$ を考える。

まず、左辺を因数分解しておく。それに等しい右辺が 13 で、これが素数であることに注意すると、 m, n についての連立方程式を作ることができる。

(6) これを解くと、 $m = \boxed{6}$ となる。

- ① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

(7) また、 $n = \boxed{7}$ である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

第2問

a, b を 0 でない整数とする。放物線 $y = -x^2 + ax + b \cdots$ (ア) について考える。この放物線が点 $(2, -2)$ を通り、かつその頂点が直線 $y = -3x + 2 \cdots$ (イ) 上にあるという。

次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{8}$ ～ $\boxed{12}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 放物線 (ア) が点 $(2, -2)$ を通るから、 b を a で表すと $\boxed{8}$ である。

- ① $b = 2a - 2$ ② $b = -2a + 2$ ③ $b = 2a + 2$

- ④ $b = -2a - 2$ ⑤ $b = 2a - 3$

(2) このとき、放物線 (ア) の頂点を、 a を用いて表すと $\boxed{9}$ である。

- ① $\left(\frac{1}{2}a, \frac{1}{4}a^2 - 2a + 2\right)$ ② $\left(\frac{1}{2}a, \frac{1}{4}a^2 + 2a + 2\right)$

- ③ $\left(\frac{1}{2}a, \frac{1}{4}a^2 - 2a - 2\right)$ ④ $\left(-\frac{1}{2}a, \frac{1}{4}a^2 + 2a - 3\right)$

- ⑤ $\left(-\frac{1}{2}a, \frac{1}{4}a^2 + 2a - 2\right)$

(3) この頂点が直線 (イ) 上にあるから、 $a = \boxed{10}$ である。

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 1 ④ 2 ⑤ 4

(4) 従って、 $b = \boxed{11}$ である。

- ① -4 ② -3 ③ -2 ④ -1 ⑤ 1

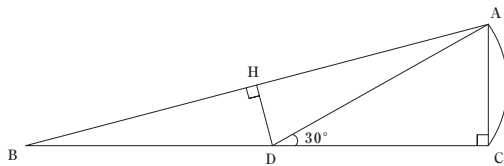
(5) 以上により決定した 2 次関数 (ア) の最大値は $\boxed{12}$ である。

- ① -4 ② -3 ③ -2 ④ -1 ⑤ 1

第3問

下図のように $AC = 1$ 、 $\angle C = 90^\circ$ の直角三角形 ABC の辺 BC 上に $AD = BD$ となるように点 D をとると、 $\angle ADC = 30^\circ$ となった。点 D から辺 AB に向かって垂線 DH を下ろす。

このとき、次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{13}$ ～ $\boxed{17}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。



(1) BD の長さは $\boxed{13}$ である。

- ① $\sqrt{2}$ ② $\sqrt{3}$ ③ 2 ④ $1 + \sqrt{2}$ ⑤ $1 + \sqrt{3}$

(2) $\angle ABD$ の大きさは $\boxed{14}$ である。

- ① 15° ② 18° ③ 25° ④ 30° ⑤ 45°

(3) $\tan 15^\circ$ の値は $\boxed{15}$ である。

- ① $1 + \sqrt{3}$ ② $\sqrt{3} - 1$ ③ $\sqrt{6} - \sqrt{3}$ ④ $2 + \sqrt{3}$ ⑤ $2 - \sqrt{3}$

(4) AB の長さは $\boxed{16}$ である。

- ① $1 + \sqrt{3}$ ② $1 + \sqrt{6}$ ③ $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ ④ $\sqrt{2} + \sqrt{6}$ ⑤ $\sqrt{3} + \sqrt{6}$

(5) $\cos 15^\circ$ の値は $\boxed{17}$ である。

- ① $\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{2}$ ② $\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$ ③ $\frac{1 + \sqrt{3}}{2}$ ④ $\frac{1 + \sqrt{3}}{4}$ ⑤ $\frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}$

第4問

8 人の生徒を色々な分け方で分ける。

このとき、次の各問いに答え、解答番号 $\boxed{18}$ ～ $\boxed{21}$ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 4 人、4 人の A、B 2 組に分けると、分け方は $\boxed{18}$ 通りある。

- ① 840 ② 560 ③ 280 ④ 140 ⑤ 70

(2) 4 人、4 人の 2 組に分けると、分け方は $\boxed{19}$ 通りある。

- ① 280 ② 140 ③ 70 ④ 35 ⑤ 30

(3) 8 人を 2 つの部屋 A、B に分けると、分け方は $\boxed{20}$ 通りある。

ただし、1 人も入らない部屋があってもよい。

- ① 256 ② 254 ③ 128 ④ 64 ⑤ 62

(4) 8 人を 2 つのグループ A、B に分けると、分け方は $\boxed{21}$ 通りある。

- ① 256 ② 254 ③ 128 ④ 64 ⑤ 62

第5問

△ABCにおいてAB=3、BC=4、CA=5である。△ABCの内接円の中心をIとし、直線AIと辺BCの交点をDとする。また、内接円と各辺AB、BC、CAとの接点をそれぞれP、Q、Rとする。

次の各問いに答え、解答番号 22 ～ 25 に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) BD : DC = 22 である。

- ① 2 : 3 ② 3 : 4 ③ 3 : 5 ④ 4 : 5 ⑤ 6 : 5

(2) BD = 23 である。

- ① $\frac{1}{2}$ ② 2 ③ $\frac{3}{2}$ ④ 4 ⑤ $\frac{5}{2}$

(3) 内接円の半径の大きさは 24 である。

- ① 1 ② 2 ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{3}{2}$ ⑤ $\frac{5}{2}$

(4) QD = 25 である。

- ① $\frac{2}{3}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 1 ④ $\frac{3}{2}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

令和 8 年度 総合型選抜（Ⅱ期 筆記方式）国語

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1～10）に答えなさい。

アリストテレスの考えでは、快楽に基づく友情と、有用さに基づく友情は、ともにある限界を抱えている。それは、相手が「私」にとって快楽や有用さという価値を失ってしまったら、その友情が成立しなくなってしまうということだ。快楽に基づく友情において、「私」はその友達と一緒にいることで得られる楽しい時間を愛しているのであって、その友達自身を愛しているのではない。また、有用さに基づく友情においても、「私」はその友達にそれに対して役に立つところの目的を愛しているのであって、やはり、友達自身を愛しているのではない。したがって、そうした価値がなくなれば、その人と友達でいる理由もなくなってしまうのである。

そして、快楽や有用さは、時間の経過とともに簡単に失われてしまうものである。いつも一緒にユカイに食事をしていた友達に、ある日恋人ができれば、様子が一変して以前のように楽しく話さなくなるかも知れない。テスト勉強を教えてもらっていた友達でも、やはり恋人ができて、まったく勉強しなくなってしまうかも知れない。そうなれば友情は「カイシヨウ」の危機にさらされる。この意味において、快楽に基づく友情と有用さに基づく友情は、ともに壊れやすい友情であり、その意味において不完全である。とアリストテレスは考える。

なぜ、快楽や有用さは簡単に失われてしまうのだろうか。アリストテレスによれば、それは、こうした価値がその人自身に備わるのではなく、あくまでも後から付け加わるもの、二次的に副次的なものに過ぎないからだ。アリストテレスはこのような性質を「付帯的」と呼ぶ。付帯的な価値とは、その人がその人自身であることに影響を与えない価値である。たとえば食事友達は、たとえ恋人ができて付き合いが悪くなっても、人間としては何も変わらないだろう。「私」にとって、その友達と一緒にいることが楽しく

かわすには、どうしたらよいのだろうか。それは善良な人間で成立する友情である。そうであるとして、そもそも、どのような人間が善良なのだろうか。

善良さとは個性であり、長所である。ただしそれは何の努力もしないに現れるものではない。アリストテレスによれば、善良さはもとと人間が持っているものであるが、しかし、何らかの活動することによって、はじめて発揮されるのだ。

たとえば「私」の善良さが思慮深さだしよう。しかし、何もしないでいたら、そうした思慮深さは発揮されない。たとえば寝る前に一日を反省してみたり、明日の行動計画を立てたりするときに、その活動に伴って思慮深さが現れてくる。その一方で、このような善良さの発揮を妨げる活動も存在する。たとえば毎日アルコールを飲んでいたら、どんなに「私」が思慮深くても、それは発揮されなくなってしまうだろう。

したがって、善良さを発揮するためには、自分の善良さが何であるかを把握し、そのためにどんな活動が必要かを熟知していなければならない。そして、自分にとって本当に必要なことをし、必要ではないこと、有害なことは差し控えるべきなのだ。

ここからアリストテレスは非常に面白い発想を語っている。このように自分の善良さを発揮できるよう活動することは、自分自身と友達になることに等しい、と言うのである。

つまり、善良さを発揮することができる人は、まるで友達に対して接するようになり、自分自身に対して配慮し、自分の善を顧みる人なのである。そうしただけで自分の善良さを発揮することができる。そして、善良さを発揮している者同士が、善良さに基づく友情を交わすことができる。

そうだとすると、善良さに基づく友情は、それに先行して、まず自分自身との友情を前提にしている、と考えることができる。私たちは、他者と完全

うか楽しくなろうが、それはその友達とその友達自身であることと関係ないのだ。

これに対して、アリストテレスによれば、善良さは決して付帯的ではない。その人の長所や個性は、まさにその人自身のものであって、簡単に失われることがないからだ。したがって、善良さに基づく友情は時間が経過しても簡単に失われる。

たとえば、思慮深い徳を備えた人は、どんなときでも思慮深い。たとえ恋愛をしても、そうした人は思慮深く恋愛をするのであり、善良さが急変することは考えられない。そのため、善良さを相手に求める友情は、その価値が相手から失われる危険が少なく、友情がカイシヨウされる可能性もずっと低い。この意味において、善良さに基づく友情は「安定的持続性」を持っており、したがって「完全」なのである。

もっともアリストテレスは、だから私たちは善良さに基づく友情だけを目指すべきであり、不完全な友情などは交わすべきではない、と考えていたわけではない。彼は、快楽に基づく友情や有用さに基づく友情にも、友情としての価値を認めている。また、これらの友情は確かに不完全ではあるが、しかしだからといって、常に人間の灯のように、次々と簡単にカイシヨウされていくわけでもない。アリストテレスによれば、もしも「私」が、相手に求めている価値と同じものを提供し続けることができるのなら、「私」はその友達と持続的な関係を築くことができる。

たとえば、快楽に基づく友情なら、「私」も食事の中に友達を楽しめるように気遣える限り、また有用さに基づく友情なら、「私」も友達のために見事なノートを作って見せるのである限り、たとえ不完全であったとしても、友情を温め続けることはできるのである。

とはいえ、不完全な友情と不完全な友情を比較するならば、当然、完全な友情の方が望ましい。そう考えるのが自然だろう。では、善良さに基づく友情を

な友情を交わそうとすると、他者を愛するよりも前に、自分自身を愛さなければならぬ。自分を愛することができれば、善良さを発揮することはできないからだ。ここにアリストテレスの友情論のドクトリン的な点がある。すなわち、自己への友情が、他者の友情に先行するのである。

だからこそ、自分自身を愛せない人は、他者とも友達にない。それはどういう人かという、自分の善良さを理解していない人、あるいはその発揮を妨げるような活動をする人である。たとえば、自分の善良さが思慮深さなのに、毎晩アルコールを飲んで、毎朝一日酔いになっている人がそうである。こうした人は、善良さを発揮できないために、他者からの善良さが愛されることもなく、したがって善良さに基づく友情を交わすことができない。友達であるかも知れないが、それは、常に不完全な友情に留まってしまうのである。

このように自分を友達にできる人は、善良さを発揮するために、他者を助けを必要としない。つまり、他者にイザンすることなく、常に自分自身であり、また自分自身のために生きることができる。アリストテレスによれば、このような状態にある人は幸福である。したがって、自分と友達になるということが、人間が幸福であるために重要なのである。

ここで次のような疑問が生じても不思議ではない。すなわち、そうであるとして、なぜ私たちはわざわざ他者と友達になるのだろうか、というのだ。なぜ、自分と友達であるだけでは足りず、その友情を外部へと広げなければならないのだろうか。もしもアリストテレスの主張が真実であるとしたり、そのとき、人間は自分自身を友達にすればそれで事足りるはずだ。そうである以上、他者と友達になる必要はないのではないのか。それでも他者を友達に必要とするなら、それはその友達にインしているのであって、自分自身に充足する幸福な状態に、傷をつけるようなことなのではないか。

このような疑問に対して、アリストテレスは次のような興味深い回答を示している。たしかに私には自分自身を友達とすることができれば幸福である。しかし、その幸福をより望ましいものにするために、他者と友達になることが必要なのである。

どういったらうか。

前述の通り、自分自身と友達になるということは、自分の善良さを発揮するために必要な活動をする、ということだ。したがって幸福もまた活動のなかにある。アリストテレスにとって幸福とは、何もしていないときにみじみと感じるものではない。ところが私たちに、活動をしている最中に、どのように活動している自分自身を反省することができない。言い換えれば、自分を認識することができないのである。

活動するということは何かに働きかけるということだ。それに対して認識するということは、対象に働きかけることなく、その対象から距離を取って、それを眺めることである。アリストテレスはそうした働きを「観照」と呼ぶ。活動と観照は「A」である。したがって私たちは、たとえ活動によって幸福になるのだとしても、自分がそのように幸福であるということを認識できないのである。

たとえば、思慮深さを善良とする「私」が、その思慮深さを活かして明日の行動計画を練っているとしよう。その活動をしているとき、「私」は自らの善良さを発揮しているであり、その意味で幸福である。しかし、そのように明日の行動計画を練っている「私」は、自分の姿を反省することができない。「私」は明日の行動計画の方に集中しているからである。だから、実際には幸福であるにもかかわらず、自分が幸福であることに気づかないのである。もちろん、自分が幸福であることを認識できないのだとしても、幸福であること自体はよいことだ。しかし、それを認識することができたら、その幸

① 友達が「私」として何らかの利益をもたらす存在であるための、普遍的なものの、普遍的なものの

② 「私」自身がその友達と「一緒にいること」によって提供できる、快楽や有用さ

③ 友達と「一緒にいること」により、「私」が得ることができる快楽や有用さ

④ 「私」と友達がお互いに認め合うことができる、その人自身に基づいた人間性

⑤ 「私」と友達が「一緒にいること」によって、相互的に得られるメリット

問3 傍線部(2)「快楽や有用さは、時間の経過とともに簡単に失われてしまふ」とあるが、なぜか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから二つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[7]。

① 友情を形成する基となっている価値が、その人自身に備わるものではなく二次的なものであるため

② 時の経過とともに「私」が「相手」に求める快楽や有用さ自体が変化していくため

③ どのような友情も、お互いの生活環境が変化し物理的距離が関くと成立しにくくなるため

④ 相手と友達であることで得られる有益性によって結ばれた友情は、真の友情には勝つことができないため

⑤ 時間の経過とともに、その友達の間接性自体が変化してしまい友情の形成が困難になるため

福はもっと味わい深いものになるだろう。したがって幸福な人にとって、自分が享受している幸福を認識することは、より望ましいことなのである。しかし、活動と観照が「A」する以上、それは原理的に不可能である。ではどうしたらよいのだろうか。

これに対してアリストテレスが提案するのが、自分と同じ善良をもった友達を眺めることである。たとえば、思慮深い「私」が、自分と同じように思慮深い他者の姿を眺めるとき、「私」はそこに自分と相通するものを感じ取る。その人にとって、その他者を眺めることは、自分自身善良さを眺めることと同義である。そしてそれによって、その人は自分自身が幸福であるということと、その他者を眺めている、認識することができるのだ。

〔谷洋志「友情を哲学する」による〕

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

問1 傍線部(a)～(e)のカタカナ部分に該当する漢字を、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は(a)は[1]、(b)は[2]、(c)は[3]、(d)は[4]、(e)は[5]。

(a) ユカイ ① 癒 ② 諭 ③ 論 ④ 倫 ⑤ 由

(b) カイヨウ ① 解 ② 改 ③ 快 ④ 懐 ⑤ 壊

(c) ドクソウテキ ① 層 ② 相 ③ 創 ④ 走 ⑤ 壮

(d) イソ ① 委 ② 依 ③ 威 ④ 畏 ⑤ 衣

(e) アキ足らず ① 飽 ② 垂 ③ 明 ④ 空 ⑤ 充

問2 傍線部(1)「そうした価値」とあるが、その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[6]。

① 「善良に基づく友情」とあるが、ここでいう「善良さ」とは何を指しているか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[8]。

① その人に付帯する価値

② 人にやさしく接すること

③ 道徳的に正しくあらうとするさま

④ その人自身の長所や個性

⑤ 他人を利用せず、真摯に向き合うさま

問4 傍線部(3)「善良に基づく友情」とあるが、ここでいう「善良さ」とは何を指しているか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[8]。

① その人に付帯する価値

② 人にやさしく接すること

③ 道徳的に正しくあらうとするさま

④ その人自身の長所や個性

⑤ 他人を利用せず、真摯に向き合うさま

問5 傍線部(4)「風前の灯」とあるが、語句の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[9]。

① いまおびが大きく増すさま

② 今にも消えてしまいうさなさま

③ 危機的状況を前に抵抗するさま

④ ものごとが日々変化するさま

⑤ 現在の状況を受け入れているさま

問6 傍線部(5)「何の努力もなしに現れるものではない」とあるが、どういうことか。その説明として適当なものを、次の①～⑤のうちから二つ選び、その番号にマークしなさい。ただし、定答をもって正答とする。解答番号は[10]。

① 善良さを発揮するには、自身の善良さを知った上で、それが発揮される活動を行う必要があるということ

② 善良さを発揮するには、生まれながらに持っている自身の善良さを磨き、周囲に伝える努力が必要であるということ

③ 善良さを発揮するには、常に努力して自身を高める必要がある。心と体の両方を鍛えることが重要であるということ

④ 善良さを発揮するには、自身の善良さを妨げる活動を知り、それを選ぶ努力を行う必要があるということ

⑤ 善良さを発揮するには、自身の善良さが何であるかを見極めるために、知識を身に付ける努力が必要であるということ

問7 傍線部(6)「自己への友情が、他者への友情に先行する」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[11]。

① 自分自身を愛することができただけで、他者を愛する心の余裕を持つことができるため、他者との友情よりも自己との友情が先行するということ

② 他者と善良さに基づく友情を結ぶためには、自身と同じ種類の善良さを持つ相手を探す必要があるため、先だって自身の善良さの種類を確認する必要があるということ

③ 自己への友情とは、自分自身の長所と短所を認め、あるがままを受け入れることであり、自分を愛し入れてはじめて相手を受け入れることができるように自分を受け入れるということ

④ 他者と善良さに基づく友情を結ぶためには、まずは自分をよく知ること、自己のアイデンティティを確立しておく必要があるということ

⑤ 善良さに基づく友情を他者と交わすためには、自身の善良さを発揮する必要があるが、そのためにはまず自身に配慮し自分の善を顧み、すなわち自分を愛する必要があるということ

問8 傍線部(7)「なぜ私たちはわざわざ他者と友達になるのだろうか」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[12]。

① 自身が善良さを発揮していることを他者に認めてもらうことで、自身の善良さを自覚し幸福感を得ようとするため

② 自分と同じように善良な他者と友達になることにより、自身の善良さをより高めるため

③ 自分と同じような善良さを発揮する他者を眺めることにより、自分自身が幸福であるということを認識するため

④ 自分と他者を比較することで、どちらがより優れた善良さを持っているかを確認するため

⑤ 自分の善良さを発揮するためには、自身の狭い世界で留まるのではなく他者と関わっていく必要があるため

問9 空欄「A」に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[13]。

① 両立 ② 共存 ③ 一致 ④ 対立 ⑤ 包括

問10 本文で述べられている内容として適当なものを、次の①～⑤のうちから二つ選び、その番号にマークしなさい。ただし、定答をもって正答とする。解答番号は[14]。

① 自分と友達になることは、人間が幸福であるために非常に重要なことである

② アリストテレスは、人は善良さに基づく完全な友情を目指すべきであるとし、快楽や有用性に基づく不完全な友情を否定している

問11 次の文章を読んで、後の問い(問11)に答えなさい。

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問11)に答えなさい。

希望をもたないと願うのは、たいがい希望を失いかけているときである。しかも、希望が必要なきほど、希望がもてない。たとえば、自分にとって大切なひとと悪態な関係になってしまふような場合を考えてみよう。何よりもまず、大切なひとを失ったこと自体がショックである。しかも、そのうえ相談相手ももうのである。希望がもてない状況に置かれたとき、私たちはどうしたらよいのだろうか。

私たちが将来に希望をもつことができれば、今がどんなにつらくても我慢できる。しかし、将来に希望がもてないような極限状況に置かれたとき、ひとはどうするだろうか。[1]、強制収容所に送られたら、どうするのだろうか。第二次世界大戦中に六百万にも及ぶユダヤ人はアウシュビッツなどの強制収容所で虐殺された。[2]、レヴィンの家族も、彼の必死の救助活動にもかかわらず、強制収容所から二度と生き出られなかった。

希望をもたないと願うのは、希望を失いかけているときである。希望が必要なきほど、希望がもてないときはない。これを希望の「A」と呼びたい。

孤立ムエンの状態で繰り返す暴力を受けるような状態にさらされると、無力感が増大し絶望してしまう。こうした極限状況で希望をもつこと自体が不可能であるために――だからこそ希望をもたないと思うのだが――希望をもつことができる。それでも生き延びたひとたちもいた。彼らはどのようにして希望をもつことができたのだろうか。

ウィーラの精神医学者のヴィクトル・フランクルは、心療療法としての生存分析やロゴセラピーを提唱した著名な学者である。彼は、第二次世界大戦中に強制収容所に送られた体験をもとに、『夜と霧』を著した。彼が強制収容所に送られたのは、ユダヤ人であるというそれだけの理由であった。彼の両親、妻、ふたりの子どもも強制収容所に送られ、ガス室で殺されたり、餓

死したりした。

強制収容所から生き延び出ることほとんど不可能であり、いつまでここに
いるのかは、わからなかった。フランクは、これを「閉鎖的な飯の状態で」
と呼んだ。この状態に流れる時間は、瞬間のように速く過ぎ去るものだった。
終わりのはきりしない生活は、人々から生きる目的を奪い去ったものであ
ろう。これはタイショウの時に「日は無限とも思われるような時間が流れ
た。さまざまな小さな悪い出来事が重なったからである。人々は小さな変化
に死を予感したりして、びくびくしなければならなかった。そのために、強
制収容所のなかにいる私たちは奇妙な時間の体験をした。それは、「日の
長さは一週間よりも長く感じられる」というものであった。

強制収容所で、人々は希望を失い、絶望の淵に立たされた。そうした状況
のなかで、自殺を選ぶひとと少なくなかったことは容易に想像できる。これ
は、希望をもつことの大切さを強く感じさせる。

フランクによれば、まだ収容のショック状態が続いているひととはを少し
も恐れなかったという。ガス室に送られることは日常の出来事であり、何
の驚きでもなくなっていた。それは単に自殺しないですむということの意味
するものでしかなかった。

それと矛盾するかのようではあるが、大多数の平均的なひとたちは、漠然
とした生きる期待と将来助かる可能性ばかりを考えて、これからの生まれざ
まな出来事の中から生き残るのがどんなにわずかな割合であるのかを計算す
ることができなかった。

アウシュビッツの強制収容所に収容されている人々のあいだには、働き者
は生き延びることができるという噂が広がっていた。たとえば、ヒゲを剃る
ことはガス室に行くことを遅らせると思われていた。そこ見えないからである。

Ⅲ「これはまったく意味のないことであつた。人々は無感動という内
的な崩壊に陥つた。ある者は過去に逃避し、ある者はますます未来に逃避し

り、日々の務めを行うことにはかからないという。

フランクは、あるふたりの男性から自殺キルトを打ち明けられた。ふたり
はあんなに希望がもたない人々でなかった。フランクは「人生
はもともとまだ期待しているものがあるのではないかと問いた。人事
実、ひとりの男は、最愛の子供が外国で彼を待っているのであり、もう
ひとりは、科学者としてあるシリーズの本を書き上げるという仕事を待っ
ていた。自分を待っているひとや自分しかできない仕事に対する自分の責任
を自覚するとき、ひとは自分の生命を放棄することはできない。

フランクは、これを「ニーチェの『B』」という言

葉を引用して説明する。ふたりの男は、自分の存在のなぜを知っているの
であり、Ⅲ「また『ほらあゆめるいかに』にも耐えることができたのである。

フランクはまた「いかに苦悩から逃れたら、死を避けるか」ではなく、「い
かに苦悩や死を含めた全体的な自分の人生の意味を見出すか」を問うてき
かしたとした。苦悩や死は無意味なことではなく、それさえ何らかの意味をも
つ。この問いを立てることにより、苦悩を抑圧したり、安易な楽観に陥るこ
とを避けることができると思われる。私たちは安易な希望をもつべきでない
ことも教えられる。

何をもち「安易な希望」というのかは難しい。私たちは、カコクな現実
を直視したら、絶望してしまうだけかもしれない。どうしても希望が必要と
なる。だから、どんな小さな変化のなかにも、希望を見出そうとする。しか
し、何度となく期待が裏切られると、今度は、私たちの希望は根こぎ打
ち砕かれ、二度と出られない絶望の淵に立たされてしまう。小さな変化のな
かで期待と裏切を繰り返したりしながら、一度と出られない絶望にたたき
落されてしまうのである。

強制収容所に限らず、一般に、施設に拘留される状況自らが時間的展望を
狭める。徴兵で入隊したり、病院に入ったりする場合でも、時間的展望が狭

た。

一九四四年のクリスマスと新年のあいだに、大量の死亡者が出た。
これは、フランクによれば、カコクな労働条件によるものでもなければ、
悪化した栄養状態によるものでもなく、悪候や伝染病によるものでもな
く、単に多数がクリスマスには家に帰れないだろうという、素朴な希望に身
をゆだねたからである。希望から失望、落胆へと急激に落ち込むことが生命の
抵抗力を致命的に奪ったという。

フランク自身は生き延びる人々は約五パーセントであると見積もってい
た。しかし、同時に、それだから落胆したり、希望を捨てる必要はないとも
考えていた。なぜなら、いかに人間も未来を知らないし、次の瞬間に何が
起こるかを予想できない。センセーショナルな軍事的な出来事や次の瞬間に
期待できないにせよ、それが起こらないとは決していえない。また、未来が
たとえいとしても、過去の生活のなかで得た豊かな体験を誰にも去るこ
とはできない。

フランクの体験から、希望をもたないひととは生きていけないが、その
希望がしぼんでしまったときのショックもまた大きいことを教えられる。
フランクは生きて強制収容所を出ることができた。生きる望みも少なく、
生きる目的も奪われた状況において、彼はいかにして生き延びることができ
たのであろうか。

フランクは発想の転換が必要だという。私たちが絶望しても、なおも私
たちが人生に何を期待できるのかではなく、反対に、人生が私たちに何を期
待しているのか問われるのだという。私たちが人生の意味を問うのではなく
く、私たちが自身が問われたときに体験しなければならない。人生が私たち
に毎日毎時、問いを出し、私たちはその問いに、詮索も口先だけでなく、
正しい行為によって答えなければならない。人生とは、結局、人生の意味の
問題に正しく答えることであり、人生が各人に課する命を果したことであ

められる。除隊したり、退院するという近いゴールが重要な出来事となり、
関心はそれだけに焦点化するからである。そのうえ、人間関係が切れていくと、
時間的展望はさらに狭くなる。実際のところ、ナチスは巧妙な方法で、人々
の人間関係を切り取っていった。強制収容所に囚われた人々への家族からの
手紙は来ない。実際には来てはいるが渡さないだけだが「来ない」と伝える
みんなが自分を見捨てたのだら思われた。人々は関係が切れていくとき、
「自分なんてどうだってよ」と思い込んでしまい、希望を失うのである。
そのうえ、囚人は名前前で呼ばれることはなく、いかなる過去をもつとわ
れあうと、過去の経歴やギョウセキは考慮されなかった。人間として扱われ
なかったのだから、当然のこととして、個人として扱われることもなかった
他者との関係が切られただけでなく、自分の過去との関係も切られた。そし
て、死を待っただけの扱われ方しかされず、未来とも切り離されたのである。
過去とも未来とも切り離れた人間が、人間として存在することがいかに困
難かわかる。

それでは、どのようにした人間状況のなかで希望ももてるのであろうか。
問題は、第一に、不安をもち続けることは生きられない人間が、どのようにし
て現実に向き合えるのかということである。フランクは、不安があるときに
は不安から逃げるのではなく、むしろ立ち向かっていくこととした。第二
に、時間的展望を広げ、希望をもつうえで、人間と人間の間を構築する
ことが必要であるにもかかわらず、それがまったく不可能な状況において――
ただただ時間的展望が狭まり希望がもたないものであるが――としてした
ら人間と人間の間を再構築もするのだからということである。フランクは
「自分が他人との関係」ではなく（そうであれば求めると返事は得られな
い）、自分が他人が求められているのだ（他人は自分のなかにいる）と
逆転させることで、関係の再構築を可能にしたのではないだろうか。自分の
過去をくりよせ、過去の延長としての未来を構想することで、過去と未来

を統合して、個人のアイデンティティを回復して匿名を免れ、人生への責
任として将来の目標を設定し、時間的展望を広げたといえる。

（白井利明「希望」の心理）による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

（注）レイヴン・ニール・レイヴン（1922-1992）ドイツ出身のエッセイ
の心臓学者。

問1 傍線部（a）～（e）の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①
～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。
解答番号は（a）は19、（b）は16、（c）は17、（d）は18、（e）
は19。

- (a) ムエン
- ① エンガ警備の任務
 - ② 海外からのエンジニア物資
 - ③ 雨天ジエンエンになった
 - ④ エンダイン計画を立てる
 - ⑤ 親類エンジャを頼る
- (b) タイショウ
- ① 適切なニンショウ代名詞を考える
 - ② 裁判でショウゲンに立つ
 - ③ ショウケイ文字を読み解く
 - ④ 舞台上にショウメイをあてる
 - ⑤ 立派な人格のショウゲン
- (c) カコク
- ① 肺味の容装がコクジにしている
 - ② コクメイな記録を付ける
 - ③ おそいからコクナンを解決する

それはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうち
から一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は24。

- ① 一日は死を予感する不安にさいなまれるため長く感じるが、
一週間はこの不安を感じ続けることに無動になり、時間的感
覚が失われるから
- ② 一日は収容所内の小さな変化に死を予感し、不安のため長く感
じるが、一週間は終わりののつきりしない生活に生きる目的を
失い、短く感じられるから
- ③ 一日程度ならば希望を持つことができるので長く感じるが、一
週間になるとその希望はかなわないことを確信した絶望で短く
感じられるから
- ④ 一日や一週間といった時間的感覚は、強制収容所のような非日
常的な空間にいる次第にあいまいになり、しばらくすると目
覚めなくなるから
- ⑤ 一日は終わりののつきりしない生活のながく短く感じるが、一
週間は日々の小さな変化も絶望のなかで大きな意味を持たない
と感じ始めるから

問5 傍線部（2）「希望をもたないひととは生きていけないが、その希望
がしぼんでしまったときのショックもまた大きい」とあるが、ここで
はその例としてどのようなことが挙げられているか。最も適当なものを、
次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解
答番号は25。

- ① クリスマスには帰れないという希望に身をゆだねていたが、それ
がかなわないことを知り死に至ったこと
- ② フランクの両親、妻、ふたりの子ども強制収容所に送られ

- ④ 患者に病名をコクナする
- ⑤ 会議の始まりのジコク
- ① 朝の六時にキショウする
- ② キブン転換をはかる
- ③ 中小ギョウの経営
- ④ ローマ帝国のマップクの研究
- ⑤ キミツ書類を処分する

- ① キンセキで卒業した秀才
- ② センネンのうらみを晴らす
- ③ 自分のセキムを果たす
- ④ セキベツの言葉をおくる
- ⑤ ボクセキ工場で働く

問2 空欄Ⅰ～Ⅲに入る最も適当なものを、次の①～⑥のち
からそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同
じものを二度使うことはありません。解答番号はⅠは20、Ⅱは21、
Ⅲは22。

- ① なぜなら
- ② しかし
- ③ しかも
- ④ したがって
- ⑤ たゞし
- ⑥ ところで

問3 空欄[A]に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選
び、その番号にマークしなさい。解答番号は23。

- ① ステレオタイプ
- ② ベシズム
- ③ パラドックス
- ④ ジレンマ
- ⑤ ダイアローグ

問4 傍線部（1）「一日の長さは一週間よりも長く感じられる」とあるが、
みな命を落したことを

- ③ 収容のショック状態の続く中で死を恐れなかったが、現実を知
った瞬間落胆したこと
- ④ 自分が生き残る難しさが分かっていたものの、漠然とした生き
る期待や助かる可能性を考えたこと
- ⑤ 働き者や若い者は生き延びるとい根拠のない希望を持ったが、
そういう者から順に命を落したことを

問6 傍線部（3）「発想の転換」とあるが、どういうことか。その説明と
して最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号に
マークしなさい。解答番号は26。

- ① 期待や希望を人生に対して持つのではなく、日々の行為や使命
を果たす中に見出したことが、人生が私たちに期待している答
えであるということ
- ② 人生が私たちに問いかける問題について考え、絶望の中で可
能なことに取り組むとともに、できないことは人生に対して問
い返す使命を果たすこと
- ③ 私たちが人生に期待することと人生が私たちに期待することを
明確に分け、後者についてのみ考え、前者を否定する行為を行
うということ
- ④ 生きる望みをわけても人生はその理由を答えてはくれないの
だから、生きる希望を捨てることにより、ただ日々の務めを黙々と
行うべきだということ
- ⑤ 私たちが人生に期待するのではなく、人生が私たちに期待して
いると考え、人生の意味を各人の正しい行為によって答えよう
にすること

問7
空欄 B にあてはまる文として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 27。

① いかに生きるか知らない者は、ほぼあらゆる苦悩や死に意味を見出せないのだ

② なぜ生きるかを知っている者は、ほぼあらゆるいかに生きるかに耐えるのだ

③ なぜ生きるか、いかに生きるかを知っている者は、ほぼあらゆる苦悩や死に意味を見出すのだ

④ いかに生きるかを知っている者は、ほぼあらゆるなぜ生きるかに耐えるのだ

⑤ なぜ生きるか知らない者は、ほぼあらゆるいかに生きるかに耐えるのだ

問8
傍線部 ④「私たちは安易な希望をもつべきでない」とあるが、なぜか。その説明として最も不適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 28。

① 厳しい現実と直面する中で人は希望をもつとすると、その希望がかならずに落胆することを繰り返すうちに、致命的な絶望に追い込まれてしまうから

② 生きる望みも目的も奪われた状況のなかでも人は希望をもつとすると、極限的な状況で持つ希望ほど実現性に乏しいものに過ぎないにすら気づかないから

③ 将来に希望が持てない極限状況において、人は現在の時点で可能な希望をみをもつとすると、そのような限定的な希望がかなっても、本質的な解決にはならないから

問9
傍線部 ⑤「強制収容所に囚われた人々」とあるが、ここでは「ナチス」によってどのような状況に置かれたのか。最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 29。

① 意図的に示される小さな変化によって期待を抱くもの、その期待をことごとく打ち砕かれ続ける中で自暴自棄となり、あらゆることに関心が持てなくなる状況

② 拘留され自由を奪われるだけでなく、他者との人間関係も断たれるため、なんとかして人間として存在しようとする過去のすがりつき、自分の生存のみに焦点化する状況

③ 死を待ただけで未来がないということ、過去の豊かな体験も考慮されることがないということから、人間としての尊厳を忘れ、あらゆる手段を使って生き延びることだけに焦点化する状況

④ 個人として扱われず、他者や自分の過去の人間関係も断たれ、死を待つだけの扱いしかされないため未来も構想できず、時間的展望が狭められ、身近なことに関心が焦点化する状況

⑤ 自分の過去の人間関係を断たれた上に、死ぬことを待たれているような未来も期待できない扱いをされているにも関わらず、解

問10
傍線部 ⑥「」のようにしたら閉塞状況のなかで希望がもてるのであろうか」とあるが、筆者は何か必要と考えているか。その内容として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 30。

① 不安から逃げずに立ち向かっていくこと

② 自分が他者から求められていると考えること

③ 個人のアイデンティティを回復すること

④ 人生への責任として将来の目標を立てること

⑤ 過去や現実と目を向けずに未来を構想すること

問11
本文で述べられている内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は 31。

① 強制収容所のような極限状況に置かれたユダヤ人の中でも希望をもち続けた人も絶望した人もいたが、希望をもつことが生き延びるための唯一の条件であり、どんな安易な希望でもよかった

② フランクは著名な精神医学者であることユダヤ人であることから強制収容所に送られたが、生き延びる人々は約五パーセントであるという予測を立て、希望を捨てる必要はないと考えた

③ 生き延びる可能性につながる出来事が起こらないとは決して言えないように、未来がどうなるかは誰も予想できないのだから、落胆したり希望を捨てたりする必要はないとフランクは考えた

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募 I 期）日本史探究

第 1 問 摂関政治に関する次の文章を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

9 世紀半ば以降、藤原氏 が勢力を伸ばした。藤原良房は、842 年の承和の変で伴健岑・橘逸勢を退け、その後、清和天皇を即位させ、自らは摂政に就いた。866 年の応天門の変では伴氏と紀氏を没落させた。良房のあとを継いだ基経は、光孝天皇即位の際に関白となった。宇多天皇が即位してまもなく阿衡の紛議が起こり、それを機に基経は関白の政治的地位を確立した。基経の死後、宇多天皇は摂政・関白を置かず、を重用し、続く や天皇の時代も親政が行われた。村上天皇の死後、969 年に左大臣源高明が藤原氏によって左遷された安和の変以降は、藤原氏 の者が摂政・関白に就くことが慣例化した。藤原氏の権力が確立した後は、摂政・関白の地位をめぐって藤原氏内部で争いが起こった。摂政・関白が政権を握った 10 世紀後半から 11 世紀頃の政治を摂関政治といい、・頼通父子の時代に全盛期をむかえた。

摂関政治の頃には、それまで吸収した大陸の文化をふまえ、日本の風土や趣向に合わせて国風化が進んだ。かな文字の発達によるなどの作品、や和様の書も生まれた。現世の不安から逃れようとするが広まり、末法思想の影響でいっそう流行した。

問 1 文中の空欄 ・に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ア 北家 イ 嵯峨天皇 ② ア 北家 イ 醍醐天皇
③ ア 南家 イ 嵯峨天皇 ④ ア 南家 イ 醍醐天皇

問 2 下線部③に関連して、菅原道真に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 漢詩文に優れ、『菅家文集』を著した。
② 藤原時平の策謀で大宰府に左遷された。
③ 遣唐大使として唐へ渡った。
④ のちに京都の北野天満宮に祀られた。

問 3 下線部⑥に関連して、村上天皇のときに鑄造された貨幣として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 和同開珎 ② 永業通宝 ③ 富本銭 ④ 乾元大宝

問 4 下線部④に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 氏長者の地位を、藤原道長と藤原時平で争った。
② 氏長者は、藤原氏の大学別曹である学館院の管理を行った。
③ 氏長者は、藤原氏の氏寺である東大寺の管理を行った。
④ 氏長者は、人事権など強力な権力を持った。

問 5 下線部④に関連して、藤原道長がよくんだ「望月の歌」が記されている書籍として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ①『小右記』 ②『御堂関白記』 ③『性霊集』 ④『凌雲集』

問 6 下線部⑥に関連して、国風文化期の文学に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 最初の勅撰和歌集である『万葉集』が編纂された。
②『更級日記』は、最初のかな日記として知られる。
③ 紫式部は、貴族の生活を題材に『源氏物語』を著した。
④ 皇后定子に仕えた清少納言は、『蜻蛉日記』を著した。

問 7 下線部⑦に関連して、貴族の男性の正装として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 衣冠 ② 束帯 ③ 直衣 ④ 十二単

問 8 下線部⑧に関連して、浄土教に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 10 世紀半ばに京で教えを説いた空也は「市聖」とよばれた。
② 源信は『日本往生極楽記』という往生伝を著した。
③ 藤原道長は、阿弥陀堂である平等院鳳凰堂を建立した。
④ 定朝が一木造という手法を完成し、阿弥陀如来像が盛んにつくられた。

第2問 足利義満の治世に関する次の文章を読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

約60年に及ぶ㉔南北朝の動乱は、3代將軍足利義満の頃にしだにおさまった。義満は、1378年に京都の室町に室町殿（花の御所）とよばれる邸宅をつくり、そこで政治を行った。京都の市政権や㉕段銭の徴収権など、朝廷が持っていた権限を幕府が持つようになり、また、㉖有力守護大名の勢力を削減した。1392年、義満は南朝側と交渉して南北朝の合体を実現した。義満の頃には、幕府の機構も整備され、將軍を補佐する管領に就く三管領と、京都内外の治安維持にあたる㉗アの長官に就く四職が中心となって幕政を担った。幕府は、將軍の直轄軍として㉘イを編成し、彼らに將軍の直轄領である御料所の管理も行わせた。地方では鎌倉府を置き、㉙ウの子である基氏は鎌倉公方とし、基氏の子孫に関東を支配させた。鎌倉公方を補佐する関東管領には上杉氏が就き、こちらも代々世襲した。そのほか、九州探題と奥州探題などを置いた。

室町幕府が確立した頃、中国では1368年に㉚明が建国され、中国を中心とする国際秩序回復のため、近隣諸国に通航を求めた。明は㉛倭寇の活動をおさえるために民間の渡航や貿易を禁止していた。義満は貿易による利益に注目して、㉜明に使節を送って国交を開き、勘合貿易を開始した。

問1 下線部㉔に関連して、南北朝の動乱に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 9

- ① 後醍醐天皇は吉野に移って皇位の正統性を主張した。
- ② 南朝では、北畠親房らが中心となって抗戦した。
- ③ 足利尊氏は光明天皇を立てて、南朝と対立した。
- ④ 北朝側では、足利尊氏と高師直の対立から親応の擾乱がおこった。

問2 下線部㉕に関連して、室町幕府の財源に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 10

- ① 高利貸を営む者から、営業税である運上などを徴収した。
- ② 交通の要所にある関所では、通行税である伝馬役を徴収した。
- ③ 内裏の造営などにあたり、家屋に対して棟別銭が課された。
- ④ 日明貿易で得た利益に対して分一銭という税が課された。

問3 下線部㉖に関連して、足利義満による有力守護大名の勢力削減について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 11

- ① 西国11か国の守護を兼ねていた山名氏清を、応永の乱で滅ぼした。
- ② 美濃・尾張・伊勢の守護を兼ねた土岐康行を、土岐康行の乱で滅ぼした。
- ③ 有力守護大名の内義弘を、明徳の乱で滅ぼした。
- ④ 播磨の有力守護赤松満祐を、嘉吉の変で滅ぼした。

第3問 享保の改革に関する次の文章を読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

江戸幕府8代將軍に就いた㉔徳川吉宗が進めた改革が、享保の改革である。まず、㉗ア以降続いていた側用人による政治をやめた。そして、㉕有能な人材を登用するため、役職の基準高に満たない者が就任する場合、在職中のみ不足の右高を補う足高の制を設けた。

享保の改革で最も重視されたのは財政の再建であった。倭約令を出して支出の削減につとめる一方、㉖大名に上げ米を命じた。㉗年貢の増徴をはかるとともに、米の増産のため新田開発を進め、米備安定のために㉘イの堂島米市場を公認した。

江戸の都市対策も重要であった。江戸城天守閣が焼失した1657年の㉙ウの大火など火事が多かった江戸の防火対策として、町火消を組織させるなどした。目安箱を設置して庶民の声を聞き、貧民救済のための㉚エを設置した。そのほかにも㉜統治のしくみにかかわる施策も進めた。

問1 下線部㉔に関連して、徳川吉宗に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 17

- ① 家康以来の宗家（本家）の將軍が途絶えたため、尾張藩主から8代將軍となった。
- ② 「東照権現の御定めの通り」として強い將軍像を示し、武士に武芸を奨励した。
- ③ 息子や孫たちに田安家・一橋家・保科家の三卿をおこさせた。
- ④ 宮崎安貞を登用し、甘藷栽培の普及にあたらせた。

問2 文中の空欄㉗ア・㉘イに入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 18

- ① ア 徳川家綱 イ 江戸 ② ア 徳川家綱 イ 大坂
- ③ ア 徳川綱吉 イ 江戸 ④ ア 徳川綱吉 イ 大坂

問3 下線部㉕に関連して、徳川吉宗により新たに江戸の町奉行に登用された旗本として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 19

- ① 田中丘隅 ② 大岡忠相 ③ 获生徂徠 ④ 室鳩巢

問4 下線部㉖に関連して、上げ米の制度の史料として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 20

- ① 百姓は財の余らぬやうに、不足になきやうに治むる事道也。
- ② 身上能き百姓は田地を買い取り、弥 宜く成り、……向後田畠売買停止為るべき事。
- ③ 大名小名、在江戸交替、相定ル所也。毎歳夏四月中参勤致スベシ。
- ④ 御恥辱を顧みられず仰せ出され候。高老万石二付八木百石積り差し上げらるべく候。

問4 文中の空欄㉗ア・㉘イに入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 12

- ① ア 政所 イ 奉公衆 ② ア 政所 イ 評定衆
- ③ ア 侍所 イ 奉公衆 ④ ア 侍所 イ 評定衆

問5 文中の空欄㉙ウに入る人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 13

- ① 足利尊氏 ② 足利直義 ③ 足利義詮 ④ 足利義満

問6 下線部㉚に関連して、明を建国した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 14

- ① 王直 ② 朱元璋 ③ 尚巴志 ④ 絶海中津

問7 下線部㉜に関連して、1419年に応永の外寇が起こったとき、朝鮮軍が倭寇の本拠地と考えて攻撃した場所として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 15

- ① 博多 ② 種子島 ③ 岩岐 ④ 対馬

問8 下線部㉝に関連して、日明貿易（勘合貿易）に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 16

- ① 足利義満は、僧進如を正使、商人の肥富を副使として明に派遣し、国交を開いた。
- ② 遣明船は、帰国の際に中国から勘合をもらい、博多で勘合を確認することを義務づけられた。
- ③ 朝貢貿易だったため、滞在費や運搬費などをすべて明が負担した。
- ④ 15世紀後半には、堺商人と結んだ大内氏と博多商人と結んだ細川氏が貿易の実権を握った。

問5 下線部㉔に関連して、享保の改革における年貢の徴収や新田開発などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 21

- ① 年貢収入の安定をはかるために検見法にかえて定免法を採用した。
- ② 定免法は、その年の作柄を調べて年貢の税率を決めた。
- ③ 町人資本を排除し、幕府の主導によって新田開発を進めた。
- ④ 飢饉対策として全国に社倉・義倉をつくらせ、米穀を蓄えさせた。

問6 文中の空欄㉙ウに入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 22

- ① 寛永 ② 明暦 ③ 宝永 ④ 天明

問7 文中の空欄㉚エに入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 23

- ① 湯島聖堂 ② 人足寄場 ③ 小石川養生所 ④ 問屋場

問8 下線部㉜に関連して、享保の改革で行われた統治のしくみにかかわる施策に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選ばない。 24

- ① 幕府は金銀貸借の訴訟を受け付けず、当事者同士で解決するようにした。
- ② 裁判や刑罰の基準を明確にするため、公事方御定書を制定した。
- ③ 治安対策も兼ねて人別改めを行い、農村からきた者には帰ることを奨励した。
- ④ 江戸時代初期からの法令を分類編集して『御触書寛保集成』をつくらせた。

第4問 戦後恐慌から昭和恐慌に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 第一次世界大戦後、ヨーロッパの商品がアジア市場に戻ってきたことから日本の貿易は輸入超過となり、1920年には戦後恐慌が発生した。1923年には⑤関東大震災が発生し、銀行は手持ちの手形が決済不能（震災手形）となった。政府は日本銀行に融資させて企業を救おうとしたが、不況のため震災手形の決済は思うように進まなかった。第1次若槻礼次郎内閣のとき①ア蔵相の失言を機に、取付け騒ぎが起こって金融恐慌が発生した。また、⑥大戦景気で成長した鈴木商店の経営破綻で不良債権を大量に抱えた②イを救済するため、若槻内閣は緊急勅令を出そうとしたが、枢密院の了承を得られず、総辞職に追い込まれた。続く③田中義一内閣は3週間のモラトリアムを発令し、日本銀行からの巨額の融資で事態を収拾した。この過程で中央銀行の整理が進み、預金は5大銀行に集中するようになり、産業や金融において財閥による支配が進んだ。

問1 下線部③に関連して、関東大震災に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 25

- ① 第2次山本権兵衛内閣は、戒厳令を出して震災の対応にあたった。
- ② 亀戸警察署では、弾圧された社会主義者たちを救助した。
- ③ 無政府主義者の難波大助が、甘粕正彦憲兵大尉により殺害された。
- ④ 大杉栄が摂政の裕仁親王を狙撃する虎の門事件がおきた。

問2 文中の空欄④ア・⑤イに入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 26

- ① ア 高橋是清 イ 台湾銀行 ② ア 高橋是清 イ 第一国立銀行
- ③ ア 片岡直温 イ 台湾銀行 ④ ア 片岡直温 イ 第一国立銀行

問3 下線部⑥に関連して、大戦景気やその影響などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 27

- ① 債権国だった日本が債務国になった。
- ② 世界的な船舶不足により、造船業などが好況となった。
- ③ イギリスからの輸入が途絶えた薬品などの化学工業が発達した。
- ④ 工業人口が農業人口の2倍に増加した。

問4 下線部③に関連して、田中義一が総裁であった政党として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 28

- ① 革新倶楽部 ② 立憲民政党 ③ 立憲政友会 ④ 憲政会

B 1929年に成立した④浜口雄幸内閣は、前日本銀行總裁の③井上準之助を蔵相に起用し、緊縮財政政策をとって物価の引き下げをはかり、産業合理化と国際競争力の強化のため①金輸出解禁（金解禁）を断行し、不安定だった為替相場の安定をめざした。しかし、金解禁と同じ頃に②ウで始まった株価暴落に始まる世界恐慌に巻き込まれ、深刻な不況に陥った（昭和恐慌）。輸出不振で金が海外に流出し、企業の人員整理や倒産が急増した。昭和恐慌により米や農産物の価格が暴落したところへ、米の豊作によるさらなる価格下落や、凶作が続く、東北地方を中心に農家の困窮が深刻さを増す農業恐慌が発生した。

問5 下線部④に関連して、浜口雄幸内閣のときの出来事に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 29

- ① 張作霖爆殺事件の対応をめぐる昭和天皇から不興を買った。
- ② ワシントン海軍軍備制限条約に調印した。
- ③ 幣原喜重郎に代表される協調外交の方針はとらなかった。
- ④ 統帥権干犯問題が起こり、軍部や右翼と対立した。

問6 下線部③に関連して、のちに井上準之助が暗殺された事件として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 30

- ① 十月事件 ② 血盟団事件 ③ 五・一五事件 ④ 二・二六事件

問7 下線部①に関連して、金輸出解禁やその影響に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 31

- ① 欧米諸国は、第一次世界大戦後、金本位制に復帰していた。
- ② 旧平価よりも円安であった実勢の為替相場で金解禁を行った。
- ③ 金解禁断行後に、企業のカルテル結成を促す重要産業統制法を制定した。
- ④ 昭和恐慌や農業恐慌により困窮した農家の欠食児童や子女の身売りが問題となった。

問8 文中の空欄②ウに入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べない。 32

- ① ロンドン ② パリ ③ ニューヨーク ④ ワシントン

令和8年度 学校推薦型選抜（公募I期）生物基礎

第1問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

現生の生物たちは、共通祖先から特徴を受け継ぐことで、共通性をもちながら、生活する環境に適応した結果、多様性もみられる。たとえば、細胞に着目すると、すべての生物は細胞からなるという共通性をもつ一方で、A原核細胞と真核細胞があるというように、その構造には多様性がみられる。遺伝情報に着目すれば、遺伝物質としてDNAをもつことは共通しているが、種によって遺伝情報は異なっている。また生命活動における化学反応であるB代謝を行うことは、全ての生物に共通している。その一方でC光合成やD呼吸といったように、代謝にもさまざまなものがあり、光合成を行う生物と行わない生物に分かれるなど、多様性がみられる。

問1. 下線部Aについて、原核細胞と真核細胞の内部構造体で、共通していないものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1。

- ① 細胞膜 ② リボソーム ③ 染色体 ④ ミトコンドリア

問2. 下線部Aに関して、真核細胞の動物細胞と植物細胞の内部構造体について、共通していないものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 2。

- ① 細胞膜 ② 染色体 ③ ミトコンドリア ④ 葉緑体

問3. 下線部Aについて、原核細胞からなるものとして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 3。

- ① 乳酸菌 ② 酵母 ③ ゴウリムシ ④ ノロウイルス

問4. 下線部Bに関して、同化についての記述として、適当なものの個数を、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 4。

- 1. 光合成
- 2. 呼吸
- 3. アミノ酸を多数結合してタンパク質をつくる。
- 4. グリコーゲンが分解されてグルコースが生じる。
- 5. 多数のグルコースを結合してデンプンをつくる。
- ① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ

問5. 下線部Cについて、光合成を行う細胞小器官として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 5。

- ① 核 ② ミトコンドリア ③ 葉緑体 ④ 液胞

問6. 下線部Cについて、光合成に必要なものとして、誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 6。

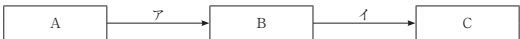
- ① 水 ② 酸素 ③ 二酸化炭素 ④ 光エネルギー

問7. 下線部Dについて、呼吸を行う細胞小器官として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7。

- ① 核 ② ミトコンドリア ③ 葉緑体 ④ 液胞

第2問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

(1) 生物の遺伝情報は一方に流れるという原則（セントラルドグマ）がある。この流れを図に表すと下図のようになる。また、A の遺伝情報から C が合成されることを遺伝子が D するという。



問1. 図中の A、B、C にあてはまるものの組み合わせとして、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 8。

	A	B	C
①	DNA	RNA	タンパク質
②	RNA	DNA	タンパク質
③	タンパク質	DNA	RNA
④	タンパク質	RNA	DNA

問2. 図中のアの過程の名称として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9。

- ① 転写 ② 複製 ③ 固定 ④ 翻訳

問3. 図中のイの過程の名称として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 10。

- ① 転写 ② 複製 ③ 固定 ④ 翻訳

問4. 図中の A と B の両方にあてはまる説明文として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11。

- ① どちらも2本鎖である。
② どちらもヌクレオチドがいくつもつながってできている。
③ どちらもリボースという物質が糖に含まれている。
④ どちらもアデニン・グアニン・シトシン・チミンという物質で塩基が構成される。

問5. 文章中の D にあてはまる語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12。

- ① 発生 ② 分化 ③ 発現 ④ 転移

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ヒトの身体には、病原体が体内に侵入しにくい構造やしきみが備わっている。たとえば、外傷や虫刺されなどが起こると、物理的・化学的防御を通過して、病原体が体内に侵入する。その場合に、病原体の発見と排除のためにはたらくのがいくつかの（A）である。免疫では（A）が重要な役割を果たしている。（A）には、特徴的な形をした⁽¹⁾細胞や⁽²⁾リンパ球がある。病原体などの異物に対応するこれらの細胞を総称して免疫細胞という。免疫細胞は、すべて（B）にある造血幹細胞からつくられる。そして、免疫には、過去の感染の経験によらず、即座にさまざまな病原体に対して幅広くはたらく免疫を⁽³⁾自然免疫といい、自然免疫だけでは対応できない病原体や毒素が体内に侵入した時にはたらく⁽⁴⁾適応免疫（獲得免疫）のしきみがある。

問1. 文章中の（A）に当てはまる語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15。

- ① 血しょう ② 赤血球 ③ 白血球 ④ 血小板

問2. 下線部(1)に関する記述として、**適当でないもの**を、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16。

- ① マクロファージは異物を駆除し、発熱を促すことで病原体の増殖を抑える。
② 好中球は細菌を捕え、細胞内に取り込んで排除する。
③ NK細胞（ナチュラルキラー細胞）は病原体に関する情報をT細胞に伝える。
④ 食作用を示す細胞を食細胞という。

問3. 下線部(2)に関する記述として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17。

- ① B細胞やT細胞によって認識される特定の物質を抗体という。
② T細胞は活性化されると増殖し、抗体をさかんに分泌する形質細胞へと変わる。
③ 抗原抗体反応による免疫は、体液性免疫と呼ばれる。
④ 活性化したキラーT細胞はマクロファージを活性化して病原体の排除を促す。

(2) A から C が合成される過程について、下図の mRNA（伝令 RNA）の遺伝暗号表（コドン表）を参考にして、以下の問いに答えなさい。また、以下に示す DNA の塩基配列は、ある C を指定する遺伝子領域の先頭部分である。

塩基の読み取り方向→

TAGTACGAGGAAGACGGTACCGGGACTGGT

		第2文字目の塩基					
		U（ウラシル）	C（シトシン）	A（アデニン）	G（グアニン）		
第1文字目の塩基	U	フェニルアラニン	セリン	チロシン	システイン	U	第3文字目の塩基
		フェニルアラニン	セリン	チロシン	システイン	C	
		ロイシン	セリン	終止コドン	終止コドン	A	
		ロイシン	セリン	終止コドン	トリプトファン	G	
	C	ロイシン	プロリン	ヒスチジン	アルギニン	U	
		ロイシン	プロリン	ヒスチジン	アルギニン	C	
		ロイシン	プロリン	グルタミン	アルギニン	A	
		ロイシン	プロリン	グルタミン	アルギニン	G	
	A	イソロイシン	トレオニン	アスパラギン	セリン	U	
		イソロイシン	トレオニン	アスパラギン	セリン	C	
		イソロイシン	トレオニン	リシン	アルギニン	A	
		メチオニン(開始コドン)	トレオニン	リシン	アルギニン	G	
G		バリン	アラニン	アスパラギン酸	グリシン	U	
		バリン	アラニン	アスパラギン酸	グリシン	C	
		バリン	アラニン	グルタミン酸	グリシン	A	
		バリン	アラニン	グルタミン酸	グリシン	G	

問6. 上記の DNA の塩基配列から作られるアミノ酸配列のうち、5番目のアミノ酸として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13。

- ① ロイシン ② プロリン ③ トリプトファン ④ メチオニン

問7. 上記の DNA の塩基配列から作られるアミノ酸の個数として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14。

- ① 7個 ② 8個 ③ 9個 ④ 10個

問4. 文章中の（B）に当てはまる語句として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18。

- ① 胸腺 ② 骨髓 ③ 脊髄 ④ ランゲルハンス島

問5. 文章中の下線部(3)に関する記述として、**適当でないもの**を、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19。

- ① 好中球、マクロファージ、樹状細胞は食作用により異物を除去する。
② 炎症は自然免疫による反応である。
③ 自然免疫は動物に広く見られるしくみである。
④ 自然免疫にはリンパ球は関与しない。

問6. 文章中の下線部(4)に関する記述として、最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 20。

- ① 細胞性免疫はリンパ球のうち、おもにB細胞が働き、抗体を産生する。
② 食作用は自然免疫に含まれる。
③ 病原体に感染した細胞を攻撃するNK細胞（ナチュラルキラー細胞）は細胞性免疫を担う。
④ 自然免疫と適応免疫の効果を表す速さは、適応免疫の方が速い。

第4問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ある場所に生息する植物の集まりを植生という。植生は多様な生物の生活の場になるとともに、大気や水質の浄化など生態系のさまざまな機能を担っている。植生が時間とともに移り変わっていくことをA遷移という。土壌が形成されていない溶岩などの裸地には、貧栄養な場所や乾燥した場所でも生息することができるB地衣類やコケ植物などが最初に侵入する。その後、C遷移が進むと最終的に、D全体としては大きな変化が見られないようになる。

- 問1. 下線部Aに関する記述として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 土壌が形成され始めると、水が保たれづらくなる。
② 土壌が形成され始めると、有機物の量が多くなる。
③ 人為的な伐採で植生が大きく破壊された場所から始まる遷移を一次遷移という。
④ 最初に見られるような植物は、基本的に種子などの拡散能力が低い。

- 問2. 下線部Bについて、このような種を何と呼ぶか。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 優占種 ② バイオニア種 ③ キーストーン種 ④ 固有種

- 問3. 下線部Cについて、遷移が進むにつれて、量的な割合が高い植物も変化していく。その流れの組み合わせの例として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 地衣類・コケ植物 → ヤシヤブシ → ススキ → アラカシ → クロマツ
② 地衣類・コケ植物 → ヤシヤブシ → ススキ → クロマツ → アラカシ
③ 地衣類・コケ植物 → ススキ → ヤシヤブシ → アラカシ → クロマツ
④ 地衣類・コケ植物 → ススキ → ヤシヤブシ → クロマツ → アラカシ

- 問4. 下線部Dについて、このような段階を何と呼ぶか。最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① ホットスポット ② バイオーム ③ クライマックス ④ ギャップ

- 問5. 下線部Dの段階になった森林に関する記述として、誤っているものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 林床が暗く、そこに生活する植物は耐陰性をもち、光補償点も高い。
② 植物の種類組成はほぼ一定に維持される。
③ 植物の種類は大きく変動しないが、森林を構成する個体は交代していて、繁殖による個体の増加と枯死による減少とがほぼつり合っている。
④ 老木の枯死や風害などで林冠に大きな穴が開くと、陽樹や陰樹の幼木が成長する。

- 問6. 地球上には多様な特徴をもつさまざまな生物が存在している。生物の多様性とは、生物の種類が多いことだけを意味するのではなく、生態系における生命活動の豊かさを総合的に表すものである。その中で、特に生物の種類が多いことを表現する場合は、「種多様性が高い」という。最も種多様性が高い生態系として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 硬葉樹林 ② 砂漠 ③ 針葉樹林 ④ 熱帯・亜熱帯多雨林

令和8年度 一般選抜（前期）英語

(解答番号 ～)

第1問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、 ～ の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は ～ 。

- 問1 と
- It with our product sales. I am heavily involved in the business.
- ① is ② wrong ③ that there
④ seems ⑤ something

- 問2 と
- David's ideas were which he lived.
- ① advance ② far in ③ of the
④ in ⑤ age

- 問3 と
- I was home when my car ran out of gas.
- ① 10 kilometers ② more ③ not
④ than ⑤ from

- 問4 と
- I would like to thank him time.
- ① at that ② me ③ not
④ for ⑤ firing

第2問 次の文中の ～ に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は ～ 。

- 問1 By the time we arrived at the station, the train .
- ① was already leaving ② has already left
③ had already left ④ would already leave
- 問2 The documents were carefully so that no secret information would be known to others.
- ① examined ② examines
③ examining ④ examine
- 問3 30 flights were cancelled as a result of the strong hurricane.
- ① As long as ② As many as
③ As much as ④ As soon as
- 問4 The teacher advised the students their homework carefully before the exam.
- ① to must finish ② must to finish
③ to finish ④ finishing
- 問5 When Peter arrived, he found the large party room crowded with guests.
- ① a couple of ② few
③ a small number of ④ quite a few
- 問6 He completed the task than anyone else in the team, showing his excellent skills.
- ① quick ② quickly
③ more quickly ④ most quickly
- 問7 I haven't seen my best friend , so I am planning to call her this weekend.
- ① late ② later
③ for late ④ lately
- 問8 The new mobile device is the previous model in terms of battery life.
- ① much more better than ② much better than
③ much more than better ④ more better than
- 問9 My shoes are worn out, so I need to .
- ① have them repaired ② have one repairing
③ get them to repairing ④ have that to be repaired
- 問10 Josh asked Sue she would like to go shopping in the afternoon.
- ① what ② that
③ if ④ whom

第3問 次の会話文中の 19 ～ 26 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑨の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、不要な選択肢が一つある。解答番号は 19 ～ 26。

Kan: Hi, Peter. I was wondering, have you had a chance to read my essay?
Peter: Yes, I did.
Kan: Oh, great, thanks for looking at it. 19
Peter: No, you didn't. Your grammar is pretty good. 20
Kan: Of course I did. I spent, like, two whole days on it.
Peter: Well, yeah, I can see you did a lot of work on it. 21
Kan: You sound like my professor.
Peter: 22
Kan: She said we had to do research and write down the cited sources^(注1).
Peter: OK... but are the ideas you "got" your ideas? Or are they the author's ideas?
Kan: Of course, they are my ideas. I wrote them down.
Peter: You can't give the impression that you came up with these ideas.
Kan: Why not? If I copy other people's ideas, that means I have learned those ideas, right? 23
Peter: Yeah, well, it looks like more than inspiration. In some places, there are whole paragraphs that you directly copied from somewhere.
Kan: Ummm... Well, they said it really well. I can't say it that clearly.
Peter: Look, Kan, you need to write down where the ideas came from. 24 She'll see that you copied. I don't want you to get in trouble.
Kan: 25
Peter: What you're doing here is called plagiarizing^(注2). The university is very strict about that. If the professors catch you plagiarizing, you'll fail the class. You could even get kicked out of school.
Kan: Can you help me fix it?
Peter: Tell you what, Kan. Let's sit down, and I'll show you where you need to put things in your own words, or use quotes to show other people's ideas. OK?
Kan: 26
Peter: Not for you, Kan. With you!
(注1) cited sources 引元 (注2) plagiarize 盗用する

- ① Your professor knows this topic very well.
② Why would I get in trouble?
③ But, um..., did you write everything in this paper?
④ Their ideas were my inspiration.
⑤ What did your professor tell you?
⑥ Can you do that for me?
⑦ Did I make a lot of grammar mistakes?
⑧ I don't think your working style is very clear.
⑨ And there are a lot of great ideas in your essay, but you don't have any references in the paper.

第5問 次の英文はある筆者の記述である。問い (A)、(B)、(C)、(D) に答えなさい。

Would you enjoy sitting alone in an empty room for 15 minutes with nothing to do? Most people would not enjoy this experience. In fact, one study showed that 67 percent of men and 25 percent of women preferred to give themselves electric shocks rather than sit quietly in an empty room. Boredom^(注1) is generally viewed as an unpleasant feeling, but is being bored actually a bad thing?

Many people feel dissatisfied^(注2), nervous, and uncomfortable when they are bored. This makes them look for distractions^(注3), such as using social media, playing video games, or watching movies. However, such activities are short-term solutions which, like an addiction^(注4), can lead to more intense excitement being needed to avoid boredom in the future. This is why boredom is often associated with fast-developing self-control problems, including drug abuse, gambling^(注5), and binge-eating^(注6). However, while the negative aspects of being bored are well-known, there are also some benefits to experiencing boredom, which are often overlooked. These include improving your mental health, your creativity, and your desire to try new things.

At a time when there is so much information readily available, especially on your phones, you can feel overwhelmed, and this can cause stress. Also, scrolling through social media can make you more competitive and make you feel like your life is not as good as the unattainable^(注7), perfect lives that everyone in your social media feeds seems to have. This habit can leave you feeling upset, depressed, and even angry. 30, taking a break from social media long enough to feel bored can be a valuable opportunity to reduce these negative feelings. Experiencing boredom can reduce the negative effects of it by helping you build tolerance^(注8) of less-than-perfect situations. This increased tolerance is associated with the development of self-control skills and allows you to manage your frustrations and regulate your emotions better. This is especially important for children, so experiencing boredom can help them to develop valuable skills they will need later in life.

It has also been found that boredom can increase creative thinking and problem-solving skills by encouraging people to actively think and reflect. In one study, 31 people were made to do boring tasks, they used their imagination more and thought in a variety of different ways. This shows that boredom and the absence of external stimulation can lead to creative ways of thinking and the discovery of new ideas. According to neuroscientist^(注9) Alicia Waif, ideas that people may have had in their minds for a long time can be focused on when they are bored. Consequently, they become better developed. Many scientists, artists, and inventors, including Archimedes, Picasso, and Steve Jobs, claimed that their most creative ideas came to them when they were bored or doing dull things like gardening or having a bath.

Boredom can also motivate people to try to find new and exciting things to do. It is the feeling of boredom and dissatisfaction that makes humans curious and willing to challenge established ideas and practices. Being bored also encourages you to change your goals and projects to others that are more fulfilling than the ones you are currently pursuing. On a social level, this can lead to great achievements and advances. On a personal level, it can help you get to know yourself better.

Given these benefits, perhaps you should embrace boredom. In Italy, this is called "il dolce far niente," translated as "33." Author James Clear writes that you should try to "fall in love with boredom." But many people are finding this increasingly difficult to do, especially when work and other tasks are becoming more time-consuming in modern lives. It is also important to acknowledge that just being bored will not positively impact your life. Rather, it is how you react to the boredom that is most important. If you can approach boredom actively and view it as an opportunity to do something beneficial that will help you in some way, you could see an increase in your mental strength, creative thinking, and motivation to expand your horizons. So, next time you feel bored, do not reach for your phone, but instead ask yourself, "How can I use this as an opportunity to better myself?"

Edited from *Grand Tour New Discoveries*, by Anthony Sellick et al., Seibido, 2024.

第4問 次の 27 ～ 29 で A を最初の文とし、B～E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27 ～ 29。

問1 27
A : The public library as we know it today is a relatively recent innovation^(注1).
B : In addition, they believed libraries could help immigrants assimilate^(注2) into a new culture and provide opportunities for self-improvement for all social classes.
C : Based on these ideals, the public library was founded on the principle of equal opportunity for everyone.
D : While people have collected books for centuries, the idea that a library should be open to the public, free of charge, is a product of the 19th century. The true public library movement gained progress in the mid-1800s in Great Britain and the United States.
E : Firstly, supporters of this movement argued that free access to information and books was essential for educated citizens, which was vital for a healthy democracy.
(注1) innovation 発明 (注2) assimilate 溶け込む

- ① D-E-B-C ② B-D-E-C ③ D-C-B-E ④ B-C-D-E

問2 28
A : Geothermal^(注1) energy refers to technologies that extract^(注2) heat from the earth to use as energy in homes and businesses.
B : However, the low cost of operation once the system is up and running is a great benefit.
C : Although these are great benefits, it is not an alternative for everyone, as a geothermal energy plant can only be built in a location where the proper underground conditions exist — often near hills or mountains.
D : Another attraction is that geothermal energy systems produce no pollution, in contrast to energy systems that rely on fossil^(注3) fuels.
E : It is attractive as an alternative energy source that reduces our reliance^(注4) on fossil fuels, although the high cost of construction can be an obstacle.
(注1) geothermal 地熱の (注2) extract 取り出す (注3) fossil 化石 (注4) reliance 依存

- ① E-D-B-C ② B-C-E-D ③ E-B-D-C ④ C-B-D-E

問3 29
A : When we look at the rising cost of living in modern society, the bicycle clearly comes out as a winner. Bicycles are much less expensive to buy and maintain than a private car.
B : Also, the increasing number of bicycles on city streets that are not designed for them gives rise to safety concerns.
C : And the cost advantage reaches beyond the interest of the individual, as bicycles cause much less wear and tear on roads, which are maintained with public money.
D : They point out that not everyone can use a bicycle. It is not suitable, for example, for those with health issues, and its ease of use is dependent on the weather as well as on the distances one must travel.
E : The bicycle does, however, have its critics, even including those who support the need for alternative forms of transportation.

- ① C-B-D-E ② C-E-D-B ③ E-C-D-B ④ E-B-C-D

(注1) boredom 退屈 (注2) dissatisfied 不満 後出の dissatisfaction は不満
(注3) distractions 気晴らし (注4) addiction 依存 (注5) gambling 賭け事
(注6) binge-eating 食べ過ぎ (注7) unattainable 実現不可能な (注8) tolerance 忍耐
(注9) neuroscientist 脳科学者

(A) 長文の空欄 30 ～ 31 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 30 ～ 31。

問1 30
① For example ② However ③ In short
問2 31
① when ② because ③ since

(B) 長文の19行目にある it は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 32。

問 32 it
① social media
② a valuable opportunity
③ experiencing boredom

(C) 長文の空所 33 の中に入る最も適切なものを、下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33。

問 33
① the feeling that there is something sweet in doing nothing
② the feeling that you are alone when doing nothing
③ the feeling that you cannot stay still when doing nothing

(D) 下記の文 34 ～ 38 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 34 ～ 38。

問1 34
Using social media or video games to relieve boredom is an effective long-term solution for avoiding future boredom.

問2 35
Experiencing boredom is associated with tolerance of less-than-perfect situation, which in turn is linked to the development of self-control skills and better emotion management.

問3 36
A boring state with no external excitement reduces people's imagination and makes it difficult to discover new ideas.

問4 37
Boredom can motivate people to seek new and exciting things to do, and the feeling of boredom and dissatisfaction can spark their curiosity and desire to challenge established ideas and practices.

問5 38
There's no need to seek out boredom actively, nor to view it as an opportunity to do something productive. Simply spending time being busy is enough to enhance mental strength and creativity.

第6問 次の英文について、問い (A)、(B)、(C)、(D)、(E) に答えなさい。

Food is life. You eat it to grow, stay healthy, and have the energy to do everyday activities. The food you consume makes all of these things possible, but not all food is created equal. Studies have shown, for example, that children who eat a nutritious^(注1) breakfast do better in school than those with a poor diet. The well-fed^(注2) child is able to pay attention longer, remember more, and participate more actively in class. Research has also shown that adults who have a healthy diet perform better on the job and miss fewer days of work. The findings, then, are clear. 39 your food choices affect your health and behavior, you must do more than just eat; you must eat well. For many people today, though, making healthy food choices is not easy.

You are surrounded by information telling you what's good for you and what isn't, but usually this information is more confusing than helpful. In fact, different research about the same food often produces contradictory^(注3) results. Take one example: food studies done on eggs. For years, research showed a link between eating eggs and high cholesterol^(注4). To prevent dangerous diseases like cancer or heart disease, people were encouraged to limit or completely eliminate eggs from their diets. 40, recent studies now say that eggs are actually good for you and that most people can — and even should — eat one a day. It's hard to know who to believe.

Shopping for food can also be challenging. During a visit to a supermarket, you often need to make many different choices. Should you buy this cereal or that one? Regular or fat-free^(注5) milk? Tofu or chicken? It's hard to know which to choose, especially when two items are very similar. Many shoppers read product labels to help them decide. Not surprisingly, people are more likely to buy items with the words doctor-recommended, low-fat, or all-natural on them. But are these foods really better for you? Probably not. Indeed, many food labels are often misleading^(注6). For instance, because doctors sometimes recommend that people eat yogurt for their digestion^(注7), a yogurt maker might then use the label "doctor-recommended" so that you buy their product. In reality, though, their specific yogurt isn't preferred by doctors, but shoppers may think it is because of the food label.

So, how do you make healthy choices? Michael Pollan is a professor at the University of California, Berkeley, who has written many books about eating well. In his opinion, your food needs to be defended against "needless complications" from "nutrition science and from the food industry." According to Pollan, you need to stop reading labels and listening to the so-called scientific experts. Instead, he offers some simple yet practical tips for eating well and staying healthy.

Tip 1: "Eat food. Not too much. Mostly plants." In other words, says Pollan, only eat "real food" or things your great-grandparents^(注8) would recognize as food. Make fruit and vegetables your main source of food, and limit your meat intake. And when you eat, says Pollan, do so in moderation. He quotes the Okinawan people of Japan, who have an expression: "Hara Hachi Bu: meaning eat until you are 80 percent full."

Tip 2: "Get out of the supermarket whenever possible." Shopping for meat or dairy products at the market is probably OK, but a supermarket is also full of items like instant noodles, diet sodas, and similar products — the ones that aren't good for us. Instead, try to shop at a farmers' market or a local store when you can. The food there is fresher and healthier.

Tip 3: Pollan says that eating is not only about physical health and nutrition. "Food is also about pleasure, about community and family." In other words, choosing the right food to eat is only the first step. Learning how to cook and sharing a meal with others are also important parts of eating well and being healthy.

(D) 長文の Tip 1 ～ Tip 3 の内容に一致するよう 44 ～ 46 の下線部に入る最も適切な語を、下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 44 ～ 46。

問1 44
Inspired by a Japanese saying, Michael Pollan recommends stopping when you are around _____ percent satisfied, instead of eating until completely full.

- ① 60 ② 75 ③ 80 ④ 95

問2 45
A better choice is to buy fresh produce directly from _____ who grow it, often found at local markets.

- ① butchers ② farmers ③ bakers ④ chefs

問3 46
Eating well is not just about what you eat; it is also about building social bonds and _____ with others.

- ① community ② culture ③ reputation ④ exercise

(E) 長文の Tip 1 の下線部の意味を表す最も適切なものを下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 47。

問 47
① food that only people today can recognize, not your great-grandparents
② food that is new and artificial, which your great-grandparents would not understand
③ food that is natural and traditional, the kind your great-grandparents would have recognized

Thinking like Michael Pollan's is challenging the "scientific approach to eating." It is also helping people connect with food traditions again. In cities around the world, 41, urban gardens — common since ancient times — are becoming popular again. On small pieces of land, neighbors are working together to grow fruit and vegetables. What are the benefits of these gardens? Better nutrition for one thing; people have access to more fresh fruit and vegetables, especially poorer people who are less likely to spend money on these items. The food also costs less than it would in a supermarket (where it was probably driven in from farms or shipped in from another country). There are other benefits, too. Working together in the garden helps people to exercise; it also promotes community and sharing. Urban gardens have also been used to teach children about food production and healthy eating.

Edited from *Skills for Success 4* by Debra Daise, Charl Norloff, Oxford, 2020.

- (注1) nutritious 栄養のある 後出の nutrition は栄養 (注2) well-fed 栄養十分な
(注3) contradictory 矛盾した (注4) cholesterol コレステロール (注5) fat-free 脂肪分のない
(注6) misleading 誤解を招きやすい (注7) digestion 消化 (注8) great-grandparents 曾祖父母

(A) 長文の空欄 39 ～ 41 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 39 ～ 41。

問1 39
① Because ② Though ③ Unless
問2 40
① But ② Otherwise ③ However
問3 41
① at most ② for example ③ in fact

(B) 長文の P.7 の 20 行目にある them は何を指しますか。最も適切なものを、下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 42。

問 42 them
① shoppers
② people
③ items

(C) 下記の文 43 が、長文の内容に一致する場合は①、一致しない場合は②をマークしなさい。解答番号は 43。

問 43
According to some research, it is clear that food choices affect people's health and behavior; they must do more than just eat, they must eat well. For many people today, making healthy food choices is easy.

令和 8 年度 一般選抜（後期）数学

第 1 問

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

[1] 実数全体を全体集合とし、その部分集合 A , B を次のように定める。ただし、 k は実数の定数である。

$$A = \{x \mid |x - 4| \geq 3\}, \quad B = \{x \mid k - 5 < x \leq k + 2\}$$

また、 ϕ を空集合とする。

(1) A の補集合 $\bar{A}$ は である。

① $\{x \mid |x - 4| \leq 3\}$ ② $\{x \mid 1 \leq x \leq 7\}$ ③ $\{x \mid |x - 4| > 3\}$

④ $\{x \mid |x - 4| > \pm 3\}$ ⑤ $\{x \mid 1 < x < 7\}$

(2) $\bar{A} \cap B = \phi$ であるとき、 k がとり得る値の範囲は である。

① $k \leq -1, 12 \leq k$ ② $k \leq -1, 12 < k$ ③ $k < 3, 12 \leq k$

④ $k \leq 3, 12 \leq k$ ⑤ $k < -1, 12 < k$

[3] 個包装のあめ玉 1 個 5 円が 72 個、チョコレート 1 個 10 円が 108 個ある。これらを余りがでないようにそれぞれ同じ数ずつ、できるだけ多くの人に分けた。このとき、

(5) 分配された人数は 人である。

① 8 ② 16 ③ 24 ④ 36 ⑤ 40

(6) 分配されたあめ玉は、一人あたり 個である。

① 2 ② 4 ③ 6 ④ 8 ⑤ 10

(7) 分配された一人分のあめ玉とチョコレートの合計金額は 円である。

① 15 ② 25 ③ 30 ④ 35 ⑤ 40

[2] 次のデータは、ある学校の生徒 10 人の小テスト（10 点満点）の得点である。

8, 3, 7, 4, 5, 7, 2, 9, 5, 10

(3) このデータの平均値は である。

① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

(4) ところが、このデータには 2 箇所の記載ミスがあり、正しくは次の通りであった。

(誤)		(正)
10	$\Rightarrow$	9
2	$\Rightarrow$	3

このデータの誤りを修正したとき、データ修正後の標準偏差は、修正前の標準偏差と比べ 。

- ① データの平均値は変わらないので、変化しない
- ② データの平均値が大きくなるので、大きくなる
- ③ データの偏差の 2 乗の合計が小さくなるので、小さくなる
- ④ データの偏差の 2 乗の合計が大きくなるので、大きくなる
- ⑤ データの偏差の 2 乗の合計は変わらないので、変化しない

第 2 問

2 つの変数 x , y が互いに関係なく変化するとき、 $P = x^2 - 4xy + 5y^2 + 8y + 6$ について考える。

次の各問に答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 一旦、 y を定数であると考えて P を x の 2 次関数とみると、

$$P = (x - 2y)^2 + \text{>}$$
 と変形できる。従って、 P の最小値 m を y で表すと である。

① $5y^2 + 8y + 6$ ② $4y^2 + 8y + 6$ ③ $3y^2 + 8y + 6$

④ $2y^2 + 8y + 6$ ⑤ $y^2 + 8y + 6$

(2) y を変数に戻し、 m を y の関数とみると、 $y = \text{>}$ のとき、 m は最小値 をとる。

① -4 ② -6 ③ -8 ④ -10 ⑤ -12

(3) 従って、 x , y が互いに関係なく変化するとき、 P は、 $x = \text{>}$, $y = \text{>}$ のとき、最小値 をとる。

① -4 ② -6 ③ -8 ④ -10 ⑤ -12

第3問

関数 $y = -2\cos^2(180^\circ - \theta) + \sin(90^\circ - \theta) + 1$ ($0^\circ \leq \theta \leq 90^\circ$) について考える。

このとき、次の各問いに答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\cos(180^\circ - \theta)$ は である。

- ① $\cos \theta$ ② $-\cos \theta$ ③ $\sin \theta$ ④ $-\sin \theta$ ⑤ $-\tan \theta$

(2) $\sin(90^\circ - \theta)$ は である。

- ① $\cos \theta$ ② $-\cos \theta$ ③ $\sin \theta$ ④ $-\sin \theta$ ⑤ $\tan \theta$

(3) $0^\circ \leq \theta \leq 90^\circ$ のとき、 $\cos \theta$ のとりうる値の範囲は である。

- ① $-1 \leq \cos \theta \leq 1$ ② $0 \leq \cos \theta \leq 1$ ③ $-1 \leq \cos \theta \leq 0$
④ $-\frac{1}{2} \leq \cos \theta \leq 1$ ⑤ $0 \leq \cos \theta \leq \frac{1}{2}$

(4) この関数の最大値は である。

- ① $\frac{3}{2}$ ② $\frac{7}{8}$ ③ $\frac{9}{8}$ ④ $\frac{15}{16}$ ⑤ $\frac{17}{16}$

(5) この関数が最小値をとるときの θ の値は である。

- ① 0° ② 30° ③ 45° ④ 60° ⑤ 90°

第4問

数直線上を動く点Pが最初、原点の位置にある。1個のさいころを投げ、5以上の目が出たときには正の向きに3だけ進み、4以下の目が出たときには点Pは負の向きに2だけ進む。

このとき、次の各問いに答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) サイコロを2回続けて投げたとき、点Pの座標が6である確率は である。

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{4}{9}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{25}{36}$

(2) サイコロを2回続けて投げたとき、点Pの座標が1である確率は である。

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{4}{9}$ ④ $\frac{3}{4}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(3) サイコロを5回続けて投げたとき、点Pの座標が-10である確率は である。

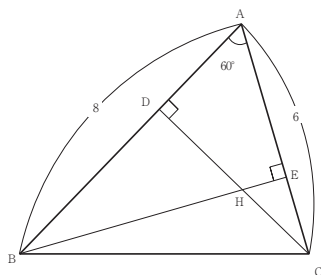
- ① $\frac{1}{243}$ ② $\frac{10}{243}$ ③ $\frac{40}{243}$ ④ $\frac{80}{243}$ ⑤ $\frac{32}{243}$

(4) サイコロを5回続けて投げたとき、点Pが原点の位置にある確率は である。

- ① $\frac{5}{243}$ ② $\frac{40}{243}$ ③ $\frac{80}{243}$ ④ $\frac{5}{81}$ ⑤ $\frac{10}{81}$

第5問

下図のように $AB = 8$ 、 $AC = 6$ 、 $\angle A = 60^\circ$ である $\triangle ABC$ の、点C、Bから辺AB、辺ACにそれぞれ垂線をおろし、その交点をD、Eとする。線分CDと線分BEの交点をHとする。



このとき、次の各問いに答え、解答番号 ～ に入る正しい答えをそれぞれ①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) ADの長さは である。

- ① 2 ② $\frac{5}{2}$ ③ 3 ④ $\frac{7}{2}$ ⑤ 4

(2) BEの長さは である。

- ① $3\sqrt{3}$ ② $4\sqrt{3}$ ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

(3) $\angle ADH = \angle AEH = 90^\circ$ であることに注意してBHの長さを求めると である。

- ① $\frac{40}{7}$ ② $\frac{20}{3}$ ③ $\frac{5\sqrt{3}}{4}$ ④ $\frac{40\sqrt{3}}{27}$ ⑤ $\frac{10\sqrt{3}}{3}$

(4) AHの長さは である。

- ① $\frac{5\sqrt{6}}{3}$ ② $\frac{2\sqrt{13}}{3}$ ③ $\frac{2\sqrt{39}}{3}$ ④ $\frac{2\sqrt{37}}{3}$ ⑤ $\frac{2\sqrt{111}}{3}$

問8 空欄 あ う に入る最も適当な組み合わせを、次の①

⑥のうちから一つを選び、その番号にマークしなさい。解答番号は13。

(組み合わせ)

- あ う
- | | | |
|-----|--------|--------|
| ① 私 | 共 | 官 |
| ② 共 | 官 | 私 |
| ③ 私 | 官 | コミュニティ |
| ④ 官 | コミュニティ | 私 |
| ⑤ 共 | 私 | コミュニティ |
| ⑥ 共 | 私 | 官 |

問9 筆者自身がコミュニティに関する仕事をおこなうにあたって何が重要だと考えているのか。適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は14。

- ① 行政職員のもつ「公共」に対する意識を変えること
② 住民参加と行政参加の方法を対等に考えること
③ 地域のなかにある団体で話し合いや意見の調整を進めること
④ すべての世代に対して同じ言葉で説明すること
⑤ 住民の私的な活動をコミュニティづくりにつなげていくこと

問10 本文の内容として適当なものを、次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、定答をもって正答とする。解答番号は15。

- ① 高度経済成長期におこった農村から都市への人口移動の原因のひとつは農協部の「しがらみ」が嫌われたことにあった
② 農村は「つながりをつくってくれる」「楽しい」イメージのあるところ

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～10)に答えなさい。

心理学者のアルフред・アドラーは、「共同体感覚」というものを重視していた。個人心理学を探究していたアドラーが、「トワットツ」に「共同体」のことを語ったとき、当時はよく理解されなかったらしい。彼は「個人の幸福」と「共同体の幸福」とは分ちがたく繋がった「一体のものと考えていた。それはつまり「個」と「場」が「細胞」と「体」といった「部分」と「体」の関係のように「一体」として全体性を取り戻すことが重要であると直感していたのだ。

未来の社会は、⁽¹⁾「縦の社会」から「横の社会」へと変わっていく「アドラー」は考えていた。縦の社会とは従来のピラミッド構造の社会で、上関係の中、身分や立場が重視される社会である。それに対して、「横の社会」は共感や共鳴をベースにした人間関係があり、水平方向に横へとバシンのように繋がっていく社会である。

その「横の社会」としてアドラーがティショウした「共同体感覚」は、英語で「Social Interest」と表現される。まさに「Social」社会(「Inter」関心)を寄せ合うことで、個と個が共鳴する社会だと考えた。それは誰かに与えられたものではなく、社会を構成する個である人ひとりが関心を寄せ合い、自分を持つ独自の「力」を提供し合い(経済力や気力、体力だけでなく、受容力、伴走力、共感力などあらゆる「力」がある)、ともにつくり上げていくような社会だ。

そうした「共同体感覚」には何が必要なのだろうか。アドラーは、「自己受容」「他者信頼」「他者貢献」という3つのバランスが必要であると述べている。「自己受容」は自分を肯定的に受け入れること、「他者信頼」は他者を無条件に信じること、「⁽¹⁾他者貢献」は余裕があれば他者へ貢献すること、この3つが私たちの生きる態度として必要であると説いた。

る地域として注目されている

- ③ 「住民参加」を活性化させるためには行政職員が住民ボランティアに仕事を発注することが重要だ
④ 児童虐待や鬱、孤立死の原因がつながりの欠如によることは立証されている
⑤ 公共的な事業について、行政だけでなく住民や市民、企業などが担っても問題はない

例えば、私たちを取り巻く社会を、⁽²⁾他者との「競争の場」と考えるのか、それとも他者との「協力の場」と考えるのか。考え方の違いによって、最終的に行くところの社会はまったく異なるものになる。私たちは、無意識であらうとも、望んだものを少しずつ実現してという場所に到達してはたはずだから、最終的に「行きたい」か目的の地を捉えるのは大事な事だ。

社会を「競争の場」として捉えることができれば、そもそも他者に対して勝ち負けの尺度で見る必要もない。競争心をおおられて、人を敵対として生きていることに対して心が痛むならば、あるいは自分が逆の立場で心が痛むならば、そうした社会を本当は望んでいないのだから、「無敵」とは「敵が無い」と書か、初めから「⁽³⁾A」と知ることで「無敵」へと通じる道だ。過去の剣豪が闘いの果てに悟ったように。

「競争の場」から抜け出せば、それはいつか敵ではない、「い」という不安や恐怖からも解放される。そうすれば他者の幸せをジュンズに祝福する余裕も生まれてくるだろう。社会を「競争の場」と無意識に信じ込んでいることこそが、いじめを起すしや社会構造の背後に潜んでいるのかも知れない。

誰かが困っている時、いつでも助けようと思える相手こそ仲間という存在だ。逆に言えば、他者を仲間だと思うから、そ困っている人を助けることもできる。「他者」を「敵」と考えるのではなく「仲間」と考えてみる。そして、競争の構図から一度降りてみる。自分が所属しているあらゆる「場の外」へと抜け出して(家庭や会社などその外から、日本なら海外から、地球なら宇宙の視点から、「場の外」から「場の中」を冷静に眺めてみてほしい。その時に自分の内側からわき起こってくる思いこそ、自分自身が本当に感じていることだ。

生まれながらに手渡された社会の構造を、今一度捉え直してみることが、私たちの「からだ」や「こころ」「いのち」という存在を、捉え直すことに

も通じる。「病」を敵と考えて闘病し、「からだ」を闘争や戦争の場と考える

のか、それとも「病」と向き合い「からだ」を協力的共生の場と考えるのか。そうした異なる視点では、そもそも「からだ」の見え方も、「病」という現象への対応法も、大きく異なるだろう。この世界は、そしてこの「からだ」は、自分の考えや方法次第で敵にもなり得るし、仲間にもなり得るのだ。競争原理では、なか、協力的原理に基づいて運営される共同体や場とこれがつくっていく必要があるとされている。そうした場の役割のひとつとして、人間はひとりでは生きていくのは難しく、何らかの場や共同体を必要とする。最小限の共同体として自然に生まれてくるものは家族という単位であり、さらには友人や仕事などで人との繋がりが、街や地域などの社会があり、国などの大きなまとまりがあり、それらが同時に存在している。ちなみに、共同体は人が集まってくるもの、場は人が集まるときで生まれるものとして捉えられている。もちろん、その2つの多くの多くは重なり合うものだ。

「家族」は共同体という2つの集合体の関係性について考えてみよう。家族は身内を一番に考える集団であり、街などの公的な共同体は平等性を大切にしている。Ⅱ「家族の論理」と「共同体の論理」とは本来的に対立し、どちらかを選択している。Ⅲ「ゴリは自分の家族を優先して、群れ同士が協力する共同体はつくれる。チンパンジーは家族を解体することと群れの共同体をつくらせている。人間だけが、家族と共同体という異なる基本原理を持つ集団を同時に両立させるという離れ業を実現しているのだ。

もちろん、その両立が必ずしもうまくいっているとは言えない。トラブルのほとは人間関係に由来する。そうした家族と共同体の矛盾を抱えたまま「ジュウソウの集団生活を送っている人間という種の特異性である

⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は(a)は16、(b)は17、(c)は18、(d)は19、(e)は20。

- (a) トワットツ
① 警察にシメットする
② 平家ダウトウの旗印をあげる
③ 全国をトワイフした
④ コウトウ無稽な話を聞く
⑤ 宝くじにトウセンした

- (b) ハモン
① 全国をセイハする
② 敵の勢力をダハする
③ ハスウを切り捨てて計算する
④ 実態のハアクに努める
⑤ ハランの人生を送る

- (c) テイショウ
① 論文をテイシユツする
② 不具合がロイした
③ 条約をテイケツする
④ ひもで強くコテイする
⑤ ビルの完成までのコウテイ

- (d) ジュンズイ
① 任務をスイコウする
② ロウスイで亡くなる
③ 火元に向けてホウスイする
④ 重要な部分をバウスイする
⑤ A氏を次期リーダーにスイキョする

り、課題でもある。

家族と共同体。まったく違う目的の集まりを両立させるために、かつて人間は育児や食事ひとりではなく集団で行うことで、家族と共同体を両立させてきた。子どもを育てるといふ命の営みと、食をともにするという命の営みを中心に据えようとした人類は生き延びてきたが、急激な都市化と分業化の中で、私たち現代人は共同体が生まれた原動力を忘れてしまっている。私たち各々が携わっている仕事は誰かがやらねばならないことを分担して生まれたものである。家族であらうと他者と仕事を分業するために、他者を信頼することが大前提だ。人の体も、生命の歴史の中でそれぞれの臓器へと分業化して歴史そのものである。脳、心臓、肝臓、血管……それぞれの臓器は得意とする場を受け持ち、そうした「部分」が寄り集まることで大きなひとつの「いのち」という全体性をつくり上げていく。

「からだ」を闘いやいのちの場と捉えるのではなく、調和と協力の場として捉えみる。「私」を「わたし」中心から、「いのち」中心へと移してみる。世界から争いをなくすためには、まず自分自身が争いから解放されなくてはならない。

「自己受容」「他者信頼」「他者貢献」の調和がとれた共同体の分業のひとつに医療の場も含まれる。個人と社会の幸福が両立し、家族と共同体が両立する。そんな人間にしかつくりえない社会を実現するために、私たちは今までの価値観を更新し、生まれ変わるタイミングにきているのではないだろうか。(編集後部)のいのちの「いのち」による。

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

問1 傍線部(a)～(e)の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。

- (e) ジュウソウ
① ガスがジュウマンした穴の中
② ゲンジュウな警戒を続ける
③ 戦に敗れて敵にフクジュする
④ クジュウの決断をする
⑤ ジュウオウ無尽の大活躍

問2 傍線部(一)「『縦の社会』から『横の社会』へと変わっていく」とあるが、「横の社会」とはどのようなものか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は21。

- ① 力を持つ独自の力を他者も持てるように提供し、全員が同じ力を出し合っていく社会
② 個人の幸福よりも共同体の幸福を第一に考え、それぞれが持つ力を出し合っていく社会
③ 身分や上下関係が重視されなくなる未来において実現可能な、人が平等に扱われる社会
④ 身分の上下を超えた有力な人が、社会の構成員に対して相互の共感や共鳴を強める社会
⑤ 個々が社会に関心を寄せ合う共同体感覚のもと、力を提供し合っていく社会

問3 空欄(一)～(三)に入る最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを一度使うことはありません。解答番号は1は22、2は23、3は24。

- ① しかし ② つまり ③ それで
④ または ⑤ なぜなら ⑥ 例えば

問4

傍線部②「他者との「競争の場」と考えるのか、それとも他者との「協力の場」と考えるのか」とあるが、どのような違いがあるのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は25。

①「競争の場」は他者に対して勝ち負けの尺度で見る社会であり、「協力の場」は、他者を仲間とみなし、困っていれば助けようとする社会

②「競争の場」は、他者を不安や恐怖をもたらす存在と見做し社会であり、「協力の場」は、他者を仲間とみなし、協同し合いに立ち向かうとする社会

③「競争の場」は、他者をいじめを引き起こす問題のある者とする社会であり、「協力の場」は、他者をいじめられていない者とみなし助けようとする社会

④「競争の場」は、共に存在する他者を排除して場の外へ追いやる社会であり、「協力の場」は、共に存在する他者の幸せを心から祝福する社会

⑤「競争の場」は、自分の仲間と思う者だけを信頼し貢献しようとする社会であり、「協力の場」は、信頼する他者とともに社会に貢献しようとする社会

問5

空欄「A」に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は26。

① 敵は強すぎた

② 家族と共同体は両立しない目的を持っているというこに人間は早く気づき、都市化や分業化を進めることで克服してきた

③ 家族と共同体は両立しない目的を持っているが、人間はどちらか一方を重視することができないためトラブルを抱えている

④ 家族と共同体は両立しない目的を持っているため、人間はその矛盾を超える集合体を新たに作り出した

⑤ 家族と共同体は両立しない目的を持っているが、人間は共同体で他者と接するストレスを家族関係においていやしている

問8

傍線部⑤「離れ業」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

① 力任せにむりやり達成する行い

② 並々なことではできない困難な行い

③ 犠牲と引き換えに可能にする行い

④ 過去に前例のない行い

⑤ 批判を顧みずに強行する行い

問9

次に示すのは、五人の生徒が筆者の主張について話している場面である。筆者の主張を正しく読み取っている発言として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。

① 生徒A——筆者はアドラーの言う「共同体感覚」を肯定的に捉えたけれど、最終的に行きつく社会像はアドラーが個と個が共鳴する社会だと言っているのに対して、筆者は共鳴よりも協力を重視する社会の実現に向かうべきだと言っているね

② 生徒B——そうかな。筆者も望ましい社会像は個と個が共鳴す

問6

傍線部③「私たちが「からだ」や「こころ」、「いのち」という存在を、捉え直す」とあるが、どのように考えるのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は31。

① 個人の「からだ」を闘いや争いの場と考えるより、世界や社会全体から争いをなくすことを先に考えること

② 自分の「からだ」にある病氣と自分自身が闘うという状況を打開するため、病氣を仲間であると考えること

③ 自分の「からだ」を自分だけのものと考えずに、キエアする力を持つ人々と共有するものと考えること

④ 「いのち」という存在を、それぞれの得意とする場を受け持つ臓器が協力してつくり上げた全体と考えること

⑤ 「いのち」を生命の歴史の中で分化した臓器の集合体とみなすのではなく、分けられない全体として考えること

問7

傍線部④「家族と、共同体という2つの集合体」とあるが、これと人間の関係について説明したのとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は32。

① 家族と共同体は両立しない目的を持つが、人間は育児や食などの命の営みを共同で行うことで両立させてきた

② 敵は弱すぎた

③ 家族と共同体は両立しない目的を持っているというこに人間は早く気づき、都市化や分業化を進めることで克服してきた

④ 家族と共同体は両立しない目的を持っているが、人間はどちらか一方を重視することができないためトラブルを抱えている

⑤ 家族と共同体は両立しない目的を持っているため、人間はその矛盾を超える集合体を新たに作り出した

問8

傍線部⑤「個人と社会の両立は困難だけれども、医療現場ではすでに個人の病を共同体で分かち合うものと考えているように、個人の幸福も独占するのではなく社会全体に還元することが両立である」と主張しているんだなあ

① 生徒E——個人と社会の両立は困難だけれども、医療現場ではすでに個人の病を共同体で分かち合うものと考えているように、個人の幸福も独占するのではなく社会全体に還元することが両立である」と主張しているんだなあ

② 生徒D——ただ、その協力する原理がはたらく場や共同体が、急激な都市化や分業化の過程で失われる傾向にあることに筆者は課題を持ち、個人や家庭と社会や共同体が両立するような社会を目指すべきだと言っていると思うけど

③ 生徒C——協力する社会の実現を目指すというのは正しいと思うけれど、協力し助け合う中で同じ場にいない他者を仲間と考えることができるようになるのだから、まずは行動が大切だと言いたいのではないかな

④ 生徒B——ただ、その協力する原理がはたらく場や共同体が、急激な都市化や分業化の過程で失われる傾向にあることに筆者は課題を持ち、個人や家庭と社会や共同体が両立するような社会を目指すべきだと言っていると思うけど

⑤ 生徒A——個人と社会の両立は困難だけれども、医療現場ではすでに個人の病を共同体で分かち合うものと考えているように、個人の幸福も独占するのではなく社会全体に還元することが両立である」と主張しているんだなあ

問10

本文で述べられている内容として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。

① 共感をベースとした「横の社会」では、上下関係をベースとした「縦の社会」で成立していた社会の全体性が弱くなり、横に並立する個と個をまとめる強制力が不可欠となる

② 人間が集まってつくる共同体で、自然と上ががる場は重なり合うことが多いが、本質的に区別されるべきものであり、この未分化のために他者を仲間とみなすことができなくなっている

③ アドラーは、「共同体感覚」には「自己愛答」と「他者信頼」

と「他者貢献」の3つのバランスが必要であると主張し、特に「他者貢献」を実現するために力を審みるべきだと論じた

④ 競争の原理に基づく社会の場から外へ抜け出した時に感じる自分の思いを打ち消すことで、不安や恐怖から解放されて再び自分の所属している社会の場へ戻る事ができる

⑤ 人間はひとりて生きていくことは難しいため何らかの場や共同体をつくるが、その最小の単位である家族と、友人や地域、国などとは優先するものが異なっている

令和 8 年度 一般選抜（前期）日本史探究

第 1 問 遣隋使・遣唐使に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A 東アジア情勢が変化するなかで、倭では推古天皇のもとで厩戸王（聖德太子）・蘇我馬子の主導によって、国内体制が整備されると、朝鮮半島での政治的立場の回復や隋の先進的な制度・文物を学ぶために、遣隋使が派遣された。『隋書』倭国伝では 600 年、㊦『日本書紀』では 607 年に初の派遣が行われたとされている。607 年の遣使では、㊧倭の五王のときと異なり、㊨アが中国に臣属しない形式の国書を渡したことから、皇帝㊩イの不興を買った。しかし、周辺国との対立もあり、㊩イは答礼使を派遣した。614 年の遣隋使が最後であったが、この間、遣隋使に同行した留学生たちが、帰国後に㊫大化改新において指導的な役割を果たした。

問 1 下線部㊧に関して述べた文として誤っているものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 1。

- ㊱ 聖武天皇のときに『日本書紀』が完成した。
- ㊲ 舎人親王が中心となって『日本書紀』が編纂された。
- ㊳『日本書紀』では神代から持統天皇までの歴史を扱っている。
- ㊴『日本書紀』から『日本三代実録』までの 6 つの正史は六国史と総称される。

問 2 下線部㊨に関連して、倭の五王のうち、雄略天皇に比定されている人物として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 2。

- ㊱ 興 ㊲ 讃 ㊳ 済 ㊴ 武

問 3 文中の空欄㊭ア・㊮イに入る語句の組合せとして正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 3。

- ㊱ ア 大上御田嶽 イ 玄宗 ㊲ ア 大上御田嶽 イ 煬帝
- ㊳ ア 小野妹子 イ 玄宗 ㊴ ア 小野妹子 イ 煬帝

問 4 下線部㊫に関して述べた文として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 4。

- ㊱ 大化改新は、蘇我馬子・入鹿父子が滅ぼされた乙巳の変に始まる。
- ㊲ 新たに即位した孝德天皇のもと、大化という年号が定められた。
- ㊳ 都を飛鳥から近江大津宮に移して改新政治を進めた。
- ㊴ 中臣鎌足は改新政府において国博士に任じられた。

第 2 問 鎌倉時代の文化に関する次の文章 A・B を読んで、下の問い（問 1～問 8）に答えなさい。

A 12 世紀末から 14 世紀前半には、貴族・武士・庶民を担い手とする鎌倉文化が展開された。当初、朝廷と幕府による公武二元支配であったことから、有職故実、古典研究、㊶和歌集の編纂などの伝統文化が継承される一方で、武士の気風を反映した㊷軍記物語、合戦絵巻などがつくられた。また、武士のなかにも書庫を設けて学問を振興した㊸アのような人物もあらわれた。平安時代末期に生まれた説話集が引き続き人気を博したほか、㊹無常観のもとで当時の世相を鋭くあらわした随筆などが著された。

問 1 下線部㊶に関連して、鎌倉時代に成立した和歌集に関して述べた文として誤っているものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 9。

- ㊱ 各地を遍歴した西行は、『山家集』を編んだ。
- ㊲ 後鳥羽上皇の命で『新古今和歌集』が編まれた。
- ㊳ 新古今調を大成した藤原定家は、『吾妻鏡』を編んだ。
- ㊴ 鎌倉幕府 3 代将軍源実朝は、『金槐和歌集』を編んだ。

問 2 下線部㊷に関連して、鎌倉時代につくられた軍記物語・絵巻に関して述べた文として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 10。

- ㊱ 平氏の興亡を描いた『平家物語』は、琵琶法師によって語られ、民間に普及した。
- ㊲ 陸奥の安倍氏の反乱である前九年合戦を題材として『陸奥話記』が著された。
- ㊳ 平清盛と源義朝による後白河院御所襲撃の様子が『平治物語絵巻』に描かれている。
- ㊴ 安達泰盛は、モンゴル襲来時の軍功を子孫に伝えるために『蒙古襲来絵詞』を作成させた。

問 3 文中の空欄㊸アに入る人物として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 11。

- ㊱ 上杉憲実 ㊲ 金沢実時 ㊳ 桂庵玄樹 ㊴ 虎関師鍊

問 4 下線部㊹に関連して、鴨長明が著した随筆として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 12。

- ㊱『愚管抄』 ㊲『沙石集』 ㊳『徒然草』 ㊴『方丈記』

B 630 年に最初の遣唐使が派遣されて以降、唐から先進的な政治制度や文化を吸収するために、ほぼ 20 年おきに派遣された。7 世紀までは朝鮮半島の沿岸を通過していたが、㊭ウとの関係が悪化したため、8 世紀以降には南路を通るようになった。奈良時代には、藤原宇合・㊮吉備真備・玄昉などが渡唐し、唐からは鑑真などが来日した。しかし、一方で阿倍仲麻呂のように帰国が果たせず、唐で死亡する者もあった。平安時代には㊯最澄、空海、㊰橘逸勢らが渡唐した。838 年の円仁が渡唐して以降、遣唐使の派遣は行われず、894 年に遣唐大使に任じられた菅原道真の建言によって、遣唐使の派遣は中止された。

問 5 文中の空欄㊭ウに入る語句として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 5。

- ㊱ 百濟 ㊲ 高麗 ㊳ 新羅 ㊴ 渤海

問 6 下線部㊮に関連して、聖武天皇のもとで吉備真備・玄昉を重用して政権を担った人物が政治の中心であった時代に、起きた事件や事項に関して述べた文として誤っているものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 6。

- ㊱ 政治の実権を争っていた長屋王を自害に追い込んだ。
- ㊲ 九州で起こった藤原広嗣の乱を鎮圧した。
- ㊳ 大仏造立の詔を出すなど、仏教振興策をとった。
- ㊴ 口分田不足の解消のために墾田永年私財法を出した。

問 7 下線部㊯に関して述べた文として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 7。

- ㊱ 最澄は、金剛峯寺を建て、天台宗を開いた。
- ㊲ 最澄は、東大寺から独立した独自の戒壇の設立を主張した。
- ㊳ 空海は、桓武天皇から平安京内に教王護国寺（東寺）を賜った。
- ㊴ 空海は、唐風の書の名手とされ、のちに三跡の一人とされた。

問 8 下線部㊰に関連して、橘逸勢と伴（大伴）健岑が謀叛を企てたとして配流された事件の名称として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 8。

- ㊱ 安和の変 ㊲ 応天門の変 ㊳ 承和の変 ㊴ 平城太上天皇の変

B 平安時代末期からの戦乱や飢饉などの社会不安に加え、従来の仏教の腐敗などもあり、人々は救済を求めるようになった。この要望に応えるかたちで、㊶鎌倉新仏教が誕生した。このうち、臨済宗は幕府から保護され、5 代執権北条時頼の帰依を受けて建長寺の開山となった㊭イなど、宋から高僧が来日し、多くの禅宗寺院が建立された。新仏教開の動きを受けて、旧仏教側では㊭ウの復興や㊮革新運動が進められた。また、南部復興事業も進められ、㊯南部焼打ちで焼失した寺院や仏像がつくられた。

問 5 下線部㊶に関して述べた文として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 13。

- ㊱ 踊念仏によって諸国で布教を行った一遍は、市型とよばれた。
- ㊲ 親鸞は、悪人こそ阿弥陀仏の救済対象であるとする悪人正機を説いた。
- ㊳ 法華経を重んじる日蓮は、念仏をとなえることで救われるとした。
- ㊴ 曹洞宗の開祖道元は、世俗の権力と距離を置き、久遠寺を開いた。

問 6 文中の空欄㊭イ・㊭ウに入る語句の組合せとして正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 14。

- ㊱ イ 無学祖元 ウ 戒律 ㊲ イ 無学祖元 ウ 公案
- ㊳ イ 蘭溪道隆 ウ 戒律 ㊴ イ 蘭溪道隆 ウ 公案

問 7 下線部㊯に関連して、奈良に病人救済のための施設である北山十八間戸を設けた律宗の僧として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。解答番号は 15。

- ㊱ 叡尊 ㊲ 貞慶 ㊳ 忍性 ㊴ 明恵

問 8 下線部㊰に関して述べた文として正しいものを、次の㊱～㊴のうちから一つ選びなさい。
解答番号は 16。

- ㊱ 源義仲が入京した際に、南部焼打ちが行われた。
- ㊲ 勧進上人陳和卿が工人の重源の協力を得て、東大寺の再建が進められた。
- ㊳ 東大寺の再建には、豪放な力強さなどを特徴とする禅宗様が採用された。
- ㊴ 東大寺南大門には運慶・快慶らが制作した金剛力士像が設置されている。

第3問 江戸時代の貨幣制度に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 江戸幕府は、④全国の主要な鉱山を直轄化し、貨幣鑄造権を独占していた。徳川家康が金座・銀座に慶長金銀を鑄造させ、その後に徳川家光が□アに寛永通宝を鑄造させたことで、三貨による貨幣制度が確立された。しかし、東日本と西日本では取引においても使用される貨幣が異なっていたため、三貨間の両替や為替などを業務とする⑤両替商が発達した。商品経済の発達、貨幣経済の浸透を背景とする貨幣需要の増加への対応と貨幣取引の円滑化のために、⑥田沼意次のもとで貨幣制度の□イへの一本化をはかって南緯二朱銀が鑄造された。

問1 下線部⑥に関連して、江戸幕府直轄の鉱山で、2024年に世界遺産に登録された鉱山として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□17。

- ① 生野銀山 ② 石見銀山 ③ 佐渡金山 ④ 別子銅山

問2 文中の空欄□ア・□イに入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□18。

- ① ア 錢座 イ 金 ② ア 錢座 イ 銀
③ ア 銅座 イ 金 ④ ア 銅座 イ 銀

問3 下線部⑤に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□19。

- ① 東日本では銀、西日本では金が取引の際にもにも使用された。
② 三貨の交換比率は、幕府によって公定されていた。
③ 鴻池家は越後屋呉服店を営みながら両替商を兼業した。
④ 幕府・藩の金融機関としての業務を行う両替商もいた。

問4 下線部⑥に関連して、田沼意次の経済政策に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□20。

- ① 米価調整のために堂島の米市場を公認した。
② 運上・冥加の増徴をはかるため、株仲間を積極的に公認した。
③ 窮乏する旗本・御家人の救済のために、札差に貸金を破棄させた。
④ 百姓の経営を安定させるために分地制限令を出した。

第4問 桂園時代と第1次護憲運動に関する次の文章A・Bを読んで、下の問い（問1～問8）に答えなさい。

A 1901年に④立憲政友会総裁の伊藤博文を首班とする第4次伊藤内閣が総辞職すると、□アの後継者である桂太郎を首班とし、藩閥・軍閥を支持基盤とする⑤第1次桂内閣が成立した。これにより伊藤や山県は政治の第一線を退き、⑥元老として政治的影響力を維持し続けた。第1次桂内閣が日露戦争の講和をめぐる発生した□イで国民の支持を失って総辞職すると、伊藤のあとを受けて立憲政友会総裁となった西園寺公望が内閣を組織した。以後、桂と西園寺が交互に政権を担当する時期が続き、この時期は桂園時代といわれる。

問1 下線部⑤に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□25。

- ① 憲政党から分裂した憲政本党と伊藤系官僚によって立憲政友会が結成された。
② 第2次護憲運動の際には、総裁の加藤高明を中心として清浦奎吾内閣の打倒をはかった。
③ 昭和時代初期には立憲民政党とともに「憲政の常道」といわれる二大政党時代を形成した。
④ 第二次世界大戦終結直後に、旧立憲政友会系の人々は自由民主党を結成した。

問2 文中の空欄□ア・□イに入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□26。

- ① ア 大村益次郎 イ 米騒動 ② ア 大村益次郎 イ 日比谷焼打ち事件
③ ア 山県有朋 イ 米騒動 ④ ア 山県有朋 イ 日比谷焼打ち事件

問3 下線部⑤に関連して、第1次桂内閣のときの出来事に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□27。

- ① 日英同盟協約が調印された。
② 堺利彦らによって日本社会党が結成された。
③ 労働者保護法である工場法が制定された。
④ 日英通商航海条約が調印された。

問4 下線部⑥に関連して、元老として活躍した人物として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□28。

- ① 井上馨 ② 大久保利通 ③ 黒田清隆 ④ 西郷従道

B 貨幣需要が増大する一方で、直轄鉱山からの金銀の産出量の減少、④貿易における支払いの増加のほか、⑥江戸の大火の復旧費用などで、17世紀後半以降、幕府財政は窮乏していた。そこで、差額収入などによる収入増をはかるために、しばしば①貨幣改鑄が行われた。財政が窮乏したのは諸藩も同様で、幕府は諸藩に対して領内のみで通用する□ウを発行するための条件を示した。

問5 下線部④に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□21。

- ① 幕府や諸大名、千利休などの豪商が参加した朱印船貿易では、銀が主要な輸出品であった。
② 徳川吉宗は、金・銀の海外流出を防止するために海舶互市新例を出した。
③ 田沼意次は、清に俵物や銀などを輸出し、金・銅を輸入した。
④ 幕末の貿易開始後、金銀比価の違いから、金貨が大量に海外に流出した。

問6 下線部⑥に関連して、8代將軍徳川吉宗のもとで、町火消の設置などに尽力した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□22。

- ① 大岡忠相 ② 荻生徂徠 ③ 田中丘隅 ④ 室鳩巢

問7 下線部①に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□23。

- ① 徳川家綱は荻原重秀の献言を受けて、金の含有率を減らした元禄小判を鑄造した。
② 新井白石は、物価の高騰をおさえるために慶長小判と同じ金含有率の正徳小判を鑄造させた。
③ 水野忠邦のもとで品位の劣る文政小判が大量に鑄造されたため、物価が高騰した。
④ 万延小判の鑄造により物価が高騰すると、大老の井伊直弼が桜田門外で暗殺された。

問8 文中の空欄□ウに入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□24。

- ① 為替 ② 太政官札 ③ 藩札 ④ 民部省札

B ④韓国併合後の朝鮮支配の強化や⑥辛亥革命の影響を背景として、陸軍は第2次西園寺内閣に2個師団増設を要求した。日露戦争後の財政難で緊縮財政をとる第2次西園寺内閣が陸軍の要求を拒否すると、陸軍は①軍部大臣現役武官制を使って西園寺内閣を総辞職に追い込んだ。かわって内大臣・侍従長を辞した桂が第3次内閣を組織すると、宮中と政府の境界を乱すとして非難の声が上がり、また桂内閣が議会無視の姿勢をとったことから、⑥第1次護憲運動が展開された。

問5 下線部④に関連して、韓国併合の過程などに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□29。

- ① 日韓議定書が調印されると、朝鮮は国号を大韓帝国と改称した。
② ハグ密使事件をきっかけに第2次日韓協約が結ばれた。
③ 伊藤博文が安重根に暗殺されたことを受け、翌年に韓国併合条約が結ばれた。
④ 韓国併合後に東洋拓殖会社が設立され、土地調査事業が行われた。

問6 下線部⑥に関連して、三民主義をとнаえて革命運動を進め、辛亥革命の際に中華民国の臨時大統領に就任した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□30。

- ① 袁世凱 ② 孫文 ③ 張作霖 ④ 李鴻章

問7 下線部①に関連して、1936年に軍部大臣現役武官制を復活させた内閣の首班として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□31。

- ① 岡田啓介 ② 近衛文磨 ③ 斎藤実 ④ 広田弘毅

問8 下線部⑥に関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は□32。

- ① 野党、実業家、ジャーナリストなどが「開族打破・憲政擁護」を掲げて護憲運動を展開した。
② 立憲政友会の尾崎行雄と革新倶楽部の犬養毅が第1次護憲運動の中心となった。
③ 桂は自らが総裁となって立憲同志会を組織し、護憲運動に対抗した。
④ 第1次護憲運動で桂内閣が倒れると、かわって民衆に人気の高い大隈重信が内閣を組織した。

令和 8 年度 一般選抜（中期）生物基礎

第1問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

地球上には、森林や草原、海や大気中など、さまざまな環境があり、それぞれの環境には多種多様な生物がすんでいる。しかし、生物は多様でありながらも、⁽¹⁾共通の特徴をもつ。例えば、生物のからだはすべて細胞からできている。すべての細胞は DNA をもち、(A)によって外界から隔てられた構造をしている。細胞には核をもつ⁽²⁾真核細胞と、核をもたない⁽³⁾原核細胞に大別される。真核細胞からなる生物を真核生物といい、原核細胞からなる生物を原核生物という。下の表は真核細胞と原核細胞の生物 (a)～(c) の構造体の有無を記載したものである。

表 (+: 有, -: 無)

	(a)	(b)	(c)
核	+	+	-
葉緑体	+	-	-
ミトコンドリア	+	+	-
細胞膜	+	+	+
細胞壁	+	-	+

問1. 下線部 (1) について、すべての生物が共通してもつ特徴として、**適当でないもの**を、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1。

- ① 遺伝物質として DNA をもち、自己複製をする。
② 生命活動において、ATP によってエネルギーの受け渡しを行う。
③ 生命活動に必要なエネルギーを得るために光合成を行う。
④ タンパク質をつくるアミノ酸の種類が共通している。

問2. 文章中の (A) に当てはまる語句として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 2。

- ① 細胞膜 ② 細胞壁 ③ 核膜 ④ 小胞体

問3. 下線部 (2) の内部にあり、酸素を使って有機物を分解し、エネルギーを取り出すはたらきをもつ構造体として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 3。

- ① 液胞 ② 葉緑体 ③ ミトコンドリア ④ 核

第2問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

親から子へと受け継がれる (A) には、その生物が個体を形成し、生命活動を営むのに必要な、さまざまな情報が含まれている。この情報を遺伝情報という。遺伝情報を担うものに ⁽¹⁾塩基配列があり、その配列をもとにさまざまな種類のタンパク質が合成され、生物の形質は ⁽²⁾タンパク質のはたらきがもとになって決まる。遺伝子の (A) の塩基配列は、まず RNA (リボ核酸) の一種である mRNA (伝令 RNA) へ写し取られる。この過程を (B) という。mRNA に写し取られた塩基配列は、暗号で指定されるアミノ酸が次々に結合されて、遺伝子ごとに決まったアミノ酸をもったタンパク質が合成される。⁽³⁾鎖状につながった多数のアミノ酸で構成されたタンパク質は種類ごとにアミノ酸の数とアミノ酸配列が異なっている。

問1. 文章中の (A) に当てはまる語句として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 8。

- ① ADP ② ATP ③ DNA ④ PCB

問2. 文章中の (B) に当てはまる語句として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9。

- ① 分化 ② 複製 ③ 発現 ④ 転写

問3. 文章中の下線部 (1) について、(A) の構成要素に**含まれないもの**を次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 10。

- ① T (チミン) ② C (シトシン) ③ U (ウラシル) ④ G (グアニン)

問4. 文章中の下線部 (2) に関する記述として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11。

- ① 酵素は生体内での化学反応を抑制させるタンパク質である。
② ヘモグロビンは酸素を運搬するタンパク質である。
③ アミラーゼは皮膚などを構成するタンパク質である。
④ コラーゲンは免疫にかかわるタンパク質である。

問4. 下線部 (2) からなる真核生物として、**適当でないもの**を、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 4。

- ① 菌類 ② 植物 ③ 原生生物 ④ 細菌

問5. 下線部 (3) のなかで、光合成を行うものとして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 5。

- ① シアノバクテリア ② 黄色ブドウ球菌 ③ 乳酸菌 ④ 納豆菌

問6. 表の (a) の特徴をもつものとして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 6。

- ① ネンジュモ ② 大腸菌 ③ オオカナダモ ④ ヒト

問7. 表の (c) の特徴をもつものとして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 7。

- ① 酵母 ② イシクラゲ ③ アオミドロ ④ ゾウリムシ

問5. 文章中の (B) に関する記述として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12。

- ① ある遺伝子が発現するとき、DNA の一方の鎖だけが鋳型となる。
② DNA の一部の塩基配列だけが写し取られる。
③ 3 個の塩基で 1 個のアミノ酸を指定する。
④ 遺伝子が発現するときには、DNA → 翻訳の流れは逆流することがある。

問6. 文章中の下線部 (3) に関する記述として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13。

- ① タンパク質を構成するアミノ酸の側鎖の数は 5 種類である。
② ヒト成人の非必須アミノ酸には、メチオニン、ロイシン、バリンなどがある。
③ 必須アミノ酸は食べ物から摂取することができない。
④ 体内で合成できないものを必須アミノ酸という。

第3問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ヒトのからだには、神経系と内分泌系という2つのしくみがある。このしくみにより体内の恒常性を保っている。神経系のうち、おもにからだの状態を調節しているのが、⁽¹⁾自律神経系である。自律神経系には、⁽²⁾交感神経と副交感神経がある。これらは、互いに反対の作用を現して、⁽³⁾器官のはたらきを調整する。内分泌系は血液中に分泌される⁽⁴⁾ホルモンによって、細胞間の情報伝達を行うしくみである。

- 問1. 下線部(1)について、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 自律神経系の中枢としてはたっているのは、おもに間脳にある視床である。
② 自律神経系には二つの神経があり、同じ器官に分布していることが多い。
③ 自律神経系は意思に基づいてはたらき、随意的に制御することができる。
④ 自律神経系は、体性神経系とともに中枢神経系に含まれる。

- 問2. 下線部(2)について、交感神経は分布しているが、副交感神経は分布していない器官として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 瞳孔 ② 気管支 ③ 心臓 ④ 立毛筋

- 問3. 下線部(3)について、副交感神経のはたらきの説明として、適当でないものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 安静時にはたらく。
② 疲労回復時にはたらく。
③ 興奮や緊張時にはたらく。
④ エネルギーを蓄積する方向にはたらく。

- 問4. 下線部(3)について、交感神経がはたしているときの状態として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 瞳孔 縮小
② 胃(ぜん動) 抑制
③ 血圧 下降
④ 皮膚の血管 拡張

第4問 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ある地域でみられる植生と、そこにすむ動物や微生物などを含めたすべての生物のまとまりをバイオーム(生物群系)という。バイオームは、そこに生育する植物に依存して成り立っている。そのため、植生の違いによって区別することができる。

- 問1. 以下の(A)～(F)の文章は、バイオームの特徴をまとめた文章である。(A)～(F)と関わりの深い森林として、最も適当なものを、次の①～⑥からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。
- 解答番号は (A): , (B): , (C): , (D): ,
(E): , (F): .

- (A) 温帯のうち、夏に乾燥し、冬に雨が多い地中海性気候の地域に分布する。夏は日差しが強いため、耐乾性の高い植物が優占する。
- (B) 温帯のうち、比較的寒い地域に分布している。夏に葉をつけ、秋に紅葉し、冬に落葉する落葉広葉樹が優占している。
- (C) 降水量が多く、常緑広葉樹がみられ、高木の高さは高く、つる植物が多い。
- (D) 雨季と乾季が明瞭であり、落葉広葉樹が優占している。
- (E) 温帯のうち、夏に雨が多く比較的暖かな地域に分布する。葉が厚く、光沢のある常緑広葉樹が優占している。
- (F) 亜寒帯や亜高山帯など、寒さの厳しい地域に分布する。樹種の多様性が低く、数種類の樹木からなる場合もある。
- ① 熱帯・亜熱帯多雨林 ② 雨緑樹林 ③ 照葉樹林
④ 硬葉樹林 ⑤ 夏緑樹林 ⑥ 針葉樹林

- 問5. 下線部(4)について、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① ホルモンを分泌する内分泌腺は、分泌物を体外に導く排出管をもつ。
② ホルモンは、血液を介して標的器官に運ばれる。
③ ホルモンは、正のフィードバックによる調整を受けている場合が多い。
④ ホルモンによる反応の持続時間は、自律神経と比べ短い。

- 問6. 下線部(4)について、脳下垂体前葉から分泌されるホルモンとして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① 副腎皮質刺激ホルモン ② パラトルモン
③ 糖質コルチコイド ④ アドレナリン

- 問7. 下線部(4)について、腎臓での水の再吸収を促進する、血圧を上昇させるはたらきをするホルモンとして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① チロキシン ② グルカゴン ③ 甲状腺刺激ホルモン ④ バソプレシン

- 問2. 問1の(A)～(F)に優占する樹種として、最も適当なものを、次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。
- 解答番号は (A): , (B): , (C): , (D): ,
(E): , (F): .
- ① ミズナラ ② オリーブ ③ スダジイ ④ チーク
⑤ シラビソ ⑥ アカシア ⑦ サボテン ⑧ フタバガキ

- 問3. 問1の(C)に生息する動物として、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 。
- ① ヒグマ ② ラクダ ③ オランウータン ④ ライオン

■学校推薦型選抜（公募）

英語							
問 1	3	問13	1	問25	4	問37	1
問 2	5	問14	1	問26	1	問38	2
問 3	5	問15	1	問27	2	問39	2
問 4	4	問16	4	問28	4	問40	3
問 5	1	問17	4	問29	1	問41	2
問 6	5	問18	1	問30	3	問42	3
問 7	4	問19	3	問31	2	問43	3
問 8	3	問20	5	問32	1	問44	2
問 9	2	問21	2	問33	3	問45	2
問10	4	問22	9	問34	3	問46	1
問11	4	問23	8	問35	2	問47	3
問12	3	問24	7	問36	2	問48	1

数学					
問 1	2	問13	4	問25	5
問 2	1	問14	3		
問 3	3	問15	4		
問 4	2	問16	3		
問 5	3	問17	2		
問 6	5	問18	1		
問 7	3	問19	4		
問 8	3	問20	1		
問 9	3	問21	1		
問10	2	問22	4		
問11	2	問23	2		
問12	1	問24	2		

国語					
問 1	5	問13	4	問25	2
問 2	3	問14	3	問26	6
問 3	4	問15	2	問27	2
問 4	2	問16	2	問28	3
問 5	1	問17	3	問29	5
問 6	5	問18	3	問30	4
問 7	4	問19	4	問31	1
問 8	4	問20	5	問32	3
問 9	2	問21	5	問33	4
問10	5	問22	1	問34	1
問11	3	問23	1	問35	3・4
問12	1	問24	4		

■一般選抜

英語							
問 1	2	問13	3	問25	5	問37	3
問 2	4	問14	4	問26	1	問38	2
問 3	3	問15	3	問27	4	問39	3
問 4	1	問16	2	問28	1	問40	1
問 5	2	問17	1	問29	3	問41	2
問 6	3	問18	3	問30	3	問42	3
問 7	4	問19	6	問31	1	問43	3
問 8	1	問20	9	問32	2	問44	2
問 9	4	問21	2	問33	1	問45	1
問10	1	問22	7	問34	3	問46	2
問11	1	問23	3	問35	1	問47	4
問12	4	問24	4	問36	2	問48	1

数学					
問 1	1	問13	2	問25	2
問 2	2	問14	2		
問 3	3	問15	4		
問 4	1	問16	1		
問 5	2	問17	4		
問 6	5	問18	4		
問 7	3	問19	2		
問 8	2	問20	2		
問 9	5	問21	5		
問10	4	問22	1		
問11	5	問23	5		
問12	4	問24	1		

国語					
問 1	2	問13	4	問25	4
問 2	4	問14	2	問26	5
問 3	2	問15	1	問27	1
問 4	5	問16	5	問28	2
問 5	3	問17	3・4	問29	3
問 6	3	問18	5	問30	1
問 7	5	問19	1	問31	3
問 8	1	問20	1	問32	5
問 9	1	問21	4	問33	2
問10	5	問22	4	問34	3・5
問11	5	問23	1		
問12	4	問24	5		

傾向と対策

英語

英語の第1問は、英文の連続する5つの空所を埋める整序英作文です。日本語の訳は与えられていません。第2問は、標準的な文法・語法になっています。第3問は、15行程度の会話の空所を埋め完成させる問題です。第4問は、文整序で最初に与えられた英文に続く4つの文章を正しく並べ替える問題です。並べ替える順序についての選択肢が与えられているので、それを参照しながら文章の流れを考えましょう。第5問・第6問は、400語から800語程度の英文を読んで設問に答える問題です。設問は第5問・第6問とも同じ形式で、空所補充問題、代名詞などの指示内容を問う問題、内容一致の問題の3種類に分かれています。特徴的なのは内容一致の問題で、選択肢一つ一つについて、一致・不一致を判定しなければなりません。第1問から第2問では、学校の授業で文法項目別に学んだことを、参考書などで最初から見直し、忘れていたり理解が足りないところを確認しましょう。あらためて全体を見通すことで、気付くことがあるはずです。日本語の理屈で考えると英語は見えてきません。日本語の助けを借りず、あくまで英語そのものを理解しようとする姿勢が大切です。第3問から第4問の会話や英文の中には、代名詞や語の言い替えなど、どこかにヒントがあるはずです。本番ではそれを見つけ出し、上手に活用しましょう。文章や会話の流れに注目し、一つの箇所にとどまらず、全体をすばやく何度も見直すことです。英語の分量としては決して少なくはないので、時間配分に注意して取り組みましょう。特に第4問で時間を取られ過ぎないように気をつけてください。第5問から第6問で、文章を読むために語彙が足りないと思う人は、語彙を増やす努力をする必要がありますが、知らない言葉も文脈を正しく理解していれば、およその意味は分かります。長文を読むコツは、その内容に興味を抱き、文脈を読み取ることです。細部にこだわらず何度も読み返してください。そして量をこなせば、読解力は必ず身に付くでしょう。

数学

数学は、第1問～第5問のすべてが必答問題です。第1問は3つのテーマに分かれていて1～4題の小問で構成されています。第2問～第5問は一つのテーマに沿った4～5題の小問で構成されています。小問は全部で25問です。解答形式は①～⑤の選択肢から正解を1つ選ぶマークシート方式で、試験時間は60分です。出題範囲は数学Ⅰ・Aで、満遍なく出題されています。全体的なレベルは教科書の例題～章末問題で、若干難しい問題には必ずヒントがあるので、誘導にのれば解けるように作られています。出題の特徴は、出題分野が偏りなくカバーされていて、しかもすべての分野に対してきちんとした理解と習熟が求められている点にあります。難問奇問は出題されないの、難しい問題集に手を出したり特殊な解法を覚えたりする必要はありません。要求されているのは「バランスのとれた数学力」です。どの分野も教科書を中心に内容をきちんと理解した上で章末レベルの問題が解けるようにしておくことがよいでしょう。また、問題集などで十分に練習をしておくことも必要です。普段の学習において「例題の解答を読んでいる」だけだと、いつまでもたっても自分で解けるようにはなりません。まず、手を動かして「計算を最後までやり抜く」「図やグラフを描いて考える」などといった基本的なことを地道に積み重ねることによって、確固たる基礎力を養成していきましょう。試験時間はいずれも60分です。実際に時間を計って問題を解いてみると分かりますが、時間設定としては非常に厳しいと思われます。要領よく片付けていかないと、すべての問題を解くのに時間が足りなくなります。本番では、自分の得意な分野から取り組んだり、詰まった問題を飛ばして後回しにしたりするなど、臨機応変な状況判断も必要となるでしょう。こういう状況判断は普段の学習の中ではなかなかできないので、ある程度学習が進んだ段階で、実際の過去問を本番同様の時間設定で解くなどして、本番の試験の状況に慣れておくことも大切です。

国語

国語は、第1問、第2問ともに本文の長さは4,000字～5,500字程度で、標準から若干長めの分量です。内容は標準レベルで、一読すれば全体の内容が把握できると思われます。すべて評論文で、その多くは最近の新書や単行本から採られています。分野は文化、社会、科学、言語、哲学などさまざまな領域に渡っており、実際に問題冊子を開いてみるまではどんな内容かは分かりません。ただ、文意の取りにくい難解な文章や特殊なテーマを扱った文章は出題されないの、安心して取り組めるでしょう。設問は5つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。その他に、8つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式、5つまたは6つの選択肢から2つの正解を選ぶ形式、該当する選択肢をすべて選ぶ形式と、さまざまなパターンが組み合わされています。設問の内容は書き取り・読み・語意・対義語・ことわざや慣用語といった知識問題、空欄補充や欠文補充、文の並べ替えといった文脈把握問題、内容説明・理由説明・指示内容・内容合致といった読解問題で構成されており、総合的な国語力が問われています。文学史や口語文法の類は基本的に問題に出題されません。知識問題が少なくありませんが、読解問題も量・質ともに重視され、各選択肢の長さが80～100字程度の設問も複数含まれています。難易度は総じて標準と言えます。本文をきちんと読めていれば明快に正解を導けるものがほとんどです。また、空欄補充問題は空欄前後の脈絡を把握して最も適切なものを入れましょう。もし迷った場合は後回しにすればよく、解ける設問をてきぱきと要領よく処理していくことが最も大切です。市販の現代文の問題集を使って、問題演習を繰り返すのが最も効果的です。演習の量が多ければ多いほど、評論文で現在多く取り上げられているテーマや問題が分かり、またさまざまな設問形式に慣れたり、正解を見分ける分析力が身に付いたりするでしょう。レベルの高い語彙の知識も増えます。また、問題演習をやったただ終わりとするのではなく、本文を再読して、その構成や議論の展開の仕方を再確認する、知らない語句があれば辞書やスマートフォンで意味を確認する、問題集の解説を読んで設問に対するアプローチの仕方を確認する、正解を間違えた設問があればその思考の過程を反省するといったアフターケアを入念に行いましょう。漢字の書き取りや読み、語意、ことわざ・四字熟語、外来語、対義語・類義語などの知識問題が大きなウエイトを占めています。市販の漢字練習帳や、ことわざ・慣用語・口語文法・敬語などの国語常識を集めた問題集で知識を増やすのが近道です。このような知識の習得は試験問題で問われるからというだけでなく、日常生活における語彙を増やすためにもなります。たとえば「対峙」「規定」「多義」「語彙」「命題」「駆使」「機能」（いずれも令和7年度の問題文に登場しています。）の意味は大丈夫でしょうか？もしあやふやだったら、さっそく検索して意味を確認しましょう。

※令和7年度の模範解答及び傾向と対策はKEIアドバンスが作成したものです。

■学校推薦型選抜（公募）

日本史探究					
問 1	4	問13	4	問25	4
問 2	3	問14	1	問26	1
問 3	2	問15	2	問27	2
問 4	1	問16	1	問28	3
問 5	3	問17	3	問29	4
問 6	2	問18	1	問30	3
問 7	1	問19	1	問31	1
問 8	4	問20	4	問32	2
問 9	3	問21	1		
問10	4	問22	2		
問11	3	問23	4		
問12	2	問24	2		

生物基礎					
問 1	4	問13	4	問25	1
問 2	1	問14	3	問26	2, 5, 10
問 3	3	問15	1		
問 4	4	問16	2		
問 5	4	問17	4		
問 6	2	問18	2		
問 7	3	問19	7		
問 8	2	問20	1		
問 9	4	問21	9		
問10	1	問22	3		
問11	4	問23	7		
問12	2	問24	9		

■一般選抜

日本史探究					
問 1	2	問13	1	問25	1
問 2	4	問14	2	問26	2
問 3	2	問15	4	問27	3
問 4	3	問16	3	問28	4
問 5	1	問17	4	問29	1
問 6	2	問18	4	問30	2
問 7	1	問19	2	問31	1
問 8	4	問20	3	問32	2
問 9	2	問21	4		
問10	4	問22	1		
問11	3	問23	2		
問12	1	問24	3		

生物基礎					
問 1	4	問13	4	問25	3
問 2	2	問14	4	問26	4
問 3	8	問15	3	問27	4
問 4	3	問16	1	問28	3
問 5	5	問17	3	問29	3
問 6	2	問18	4		
問 7	3	問19	3		
問 8	3	問20	3		
問 9	4	問21	3		
問10	2	問22	2		
問11	2	問23	3		
問12	1	問24	4		

傾向と対策

日本史探究は、5つの大問すべてにおいてリード文が1つか2つで、設問数は計8問で構成されています。出題分野は、原始・古代（第1問）、中世（第2問）、近世（第3問）、近現代（第4問）それぞれの政治・外交・経済・文化について、高校教科書に記載されている基礎的な内容を基に出題されています。

設問は4つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。具体的には、選択肢の文のうち正しいもの・誤っているものを1つ選ぶパターン、リード文中の複数の空欄に当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶパターン、リード文の下線部や空欄に当てはまる語句を1つ選ぶパターンがあります。1つの大問（8問）のうち、4問が選択肢の文を選ぶもの、残り4問が正しい組み合わせや語句を選ぶものとなっています。

特に正しい文を選ぶ設問の場合、まずリード文中の下線部の説明をよく読み、何について問われているのかきちんと確認しましょう。また、設問によっては時期が限定されている場合もあるので、ただ選択肢を読むだけでなく、設問文も頭に入れて選択肢の正誤を判断しましょう。また、空欄に当てはまる語句を選ぶ設問のうち、特に複数の空欄にそれぞれ当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶ場合は、空欄の前後だけでなく、リード文全体をよく読んで上で判断すると、より正解率を高めることができます。設問1つあたりにかけられる時間は約2分弱ですので、時間を無駄にしないよう注意しましょう。

あくまで学校での授業を大事にしてください。学校によっては先生が用意したプリントなど独自の教材を使った授業が行われる場合もありますが、入試では高校教科書に基づいて出題されるので、学校での授業を復習する際には必ず教科書を使うようにしましょう。特に正しい文や誤っている文を選択する設問に対応するためには、教科書の本文を熟読してください。単なる用語の暗記で済ませるのではなく、教科書に書かれている説明をきちんと理解できているか確認しましょう。もし理解できていない箇所があれば、放置せず、先生に質問するなどして疑問を解消する習慣をつけましょう。

復習の際に特に気をつけたい点として、人物・事件・作品名などの語句を必ず紙に書いてみることをおすすめします。入試問題自体は全問マーク式ですが、語句を正しく記憶するためには、ただ教科書やプリントを見るだけではなく、実際に手を動かして書いてみないと記憶しづらいからです。特に正しい語句を選ぶような設問に対応するためには、書いて覚える習慣がないと、よく似た語句が選択肢に出てくるとききちんと判断できなくなってしまうため、面倒でも語句を書くことにこだわってください。また、学校の授業で学習した内容を教科書で探し、その箇所を音読するといいでしょう。黙読ではなく音読の方が頭に入りやすくなります。

過去問に取り組む際に実際に時間を計りながら解答することも重要です。過去問だけではなく市販の日本史問題集を入手し、どんどん解いていきましょう。全問マーク式なので、「マーク式問題集」を入手するといいでしょう。また、歴史用語がうまく記憶できない場合は、短い文章の中に含まれる空欄に当てはまる語句を解答する、いわゆる「一問一答式問題集（用語集）」を使って学習するといいでしょう。本学では空欄に当てはまる語句を解答する設問も多く出題されるため、絶好の対策にもなります。もちろん、ただ問題を解くだけではなく、間違えた設問の復習も必要であり、教科書を使って正しい説明や語句を確認することを徹底してください。

生物基礎の出題は、教科書の本文レベルの基本的なものがほとんどです。「発展」や「コラム」の内容を含むケースがありますが、正解を選ぶ上で迷うことは少ないです。生物用語の空欄補充は答えやすくなっています。それに対して短文の正誤判定には注意が必要です。一つひとつの文の内容は教科書の本文レベルですが、ところどころに「発展」の内容があるからです。

まず、どのくらいの知識が入試に必要なかを体感しましょう。そのためには過去問を解くのが一番です。学校推薦型選抜（公募）の大問12問の中から、自分の解けそうな分野を一つ選び、制限時間15分で解いて答え合わせをしてみてください。採点した後が大事です。間違えた設問はもちろん、正解をした設問も、教科書で復習してみてください。

生物用語の設問では、正解の生物用語はもちろん、正解でない生物用語も、教科書に当たって、すべての生物用語について教科書で確認してください。目次や索引を使って、出題内容が書かれているページを探して、読み返しましょう。本文を音読するのも効果的です。短文の正誤判定の設問の場合は、問われている内容の載っているページを探しましょう。このように丁寧に復習すると、1題の復習で実質的に3、4題の類題を復習したことになります。

受験準備の基本は、学校で使った問題集・教科書です。問題集の例題と基本問題を繰り返し解いてみましょう。解いた内容を、その都度、教科書で確かめて、教科書の復習したページや目次に印を付けましょう。印が増えていくにつれて、対策の進む様子が目に見えます。この作業を習慣にすると、復習の漏れがなくなりますし、大学へ入ってから勉強にも役立ちます。丁寧に復習すれば、自信をもって入試本番に臨むことができ、合格後の大学での勉強にも自然といえていくことができます。

■学校推薦型選抜（公募）

英語							
問 1	2	問14	2	問27	5	問40	1
問 2	5	問15	1	問28	9	問41	2
問 3	3	問16	3	問29	4	問42	1
問 4	2	問17	4	問30	2	問43	1
問 5	5	問18	4	問31	1	問44	3
問 6	4	問19	3	問32	1	問45	3
問 7	4	問20	3	問33	2	問46	3
問 8	5	問21	3	問34	1	問47	2
問 9	4	問22	7	問35	2	問48	1
問10	1	問23	1	問36	3	問49	2
問11	3	問24	6	問37	2		
問12	4	問25	2	問38	1		
問13	3	問26	8	問39	4		

数学					
問 1	5	問13	3	問25	2
問 2	1	問14	1		
問 3	3	問15	5		
問 4	3	問16	4		
問 5	3	問17	2		
問 6	5	問18	5		
問 7	3	問19	4		
問 8	2	問20	1		
問 9	1	問21	2		
問10	4	問22	3		
問11	3	問23	3		
問12	4	問24	1		

■総合型選抜（筆記方式）

国語					
問 1	4	問13	4	問25	1
問 2	1	問14	1.5	問26	5
問 3	3	問15	2	問27	2
問 4	2	問16	4	問28	1
問 5	1	問17	1	問29	4
問 6	3	問18	3	問30	5
問 7	1	問19	5	問31	3.4
問 8	4	問20	5		
問 9	2	問21	2		
問10	1.4	問22	4		
問11	5	問23	3		
問12	3	問24	2		

■一般選抜

英語							
問 1	3	問13	4	問25	2	問37	1
問 2	5	問14	3	問26	6	問38	2
問 3	1	問15	4	問27	1	問39	1
問 4	5	問16	2	問28	3	問40	3
問 5	2	問17	1	問29	2	問41	2
問 6	1	問18	3	問30	2	問42	3
問 7	3	問19	7	問31	1	問43	2
問 8	2	問20	3	問32	1	問44	3
問 9	3	問21	9	問33	1	問45	2
問10	1	問22	5	問34	2	問46	1
問11	2	問23	4	問35	1	問47	3
問12	3	問24	1	問36	2		

数学					
問 1	5	問13	2	問25	3
問 2	1	問14	1		
問 3	4	問15	2		
問 4	3	問16	3		
問 5	4	問17	1		
問 6	1	問18	2		
問 7	5	問19	3		
問 8	5	問20	5		
問 9	1	問21	3		
問10	4	問22	3		
問11	3	問23	2		
問12	4	問24	5		

国語					
問 1	2	問13	1	問25	1
問 2	3	問14	4	問26	3
問 3	5	問15	1.5	問27	4
問 4	2	問16	4	問28	1
問 5	5	問17	5	問29	2
問 6	1	問18	1	問30	4
問 7	3	問19	4	問31	5
問 8	1	問20	2		
問 9	3	問21	5		
問10	5	問22	3		
問11	1	問23	2		
問12	2	問24	6		

傾向と対策

英語

第1問は、英文の連続する5つの空所を埋める整序英作文です。日本語の訳は与えられていません。第2問は、標準的な文法・語法になっています。第3問は、20～30行程度の会話の空所を埋め完成させる問題です。第4問は、文整序で最初に与えられた英文に続く4つの文章を正しく並べ替える問題です。並べ替える順序についての選択肢が与えられているので、それを参照しながら文章の流れを考えましょう。第5問・第6問は、550語から800語程度の英文を読んで設問に答える問題です。設問は第5問・第6問とも同じ形式で、空所補充問題、代名詞などの指示内容を問う問題、内容一致・不一致を問う問題の他に、部分ないし全体の内容理解を問う形式の設問が加わることもあります。第1問から第2問では、授業で文法項目別に学んだことを、参考書などで最初から見直し、忘れていたり理解が足りないところを確認しましょう。あらためて全体を見通すことで、気付くことがあるはずです。日本語の理屈で考えると、英語は見えてきません。日本語の助けを借りず、あくまで英語そのものを理解しようとする姿勢が大切です。第3問から第4問では、一つの箇所にこだわらず、全体に目を通すことで、文章や会話の流れを掴む練習が効果的です。行き詰まった時には、代名詞や語の言い換えなど、どこかにヒントがあるはずです。本番ではそれを見つけ出し、上手に活用しましょう。第4問は、4つの選択肢を参考に、効率よく時間を使う工夫が求められます。第5問から第6問では、文章を読むために語彙が足りないと思う人は、語彙を増やす努力をすることがありますが、知らない言葉も文脈を正しく理解していれば、およその意味は分かります。長文を読むコツは、その内容に興味を抱き、文脈を読み取ることです。細部にこだわらず何度も読み返してください。そして量をこなせば、読解力は必ず身に付きます。

数学

数学は、第1問～第5問の構成ですべて必答問題です。第1問は2～3つのテーマに分かれていて1～4題の小問で構成されています。第2問～第5問は一つのテーマに沿った4～5題の小問で構成されています。小問は全部で25題です。解答形式は①～⑤の選択肢から正解を1つ選ぶマークシート方式で、試験時間は60分です。出題範囲は数学Ⅰ・Aで、満遍なく出題されています。全体的なレベルは教科書の例題～章末問題で、若干難しい問題には必ずヒントがあるので、誘導にのれば解けるように作られています。本学の入試問題は、特定の分野に偏ることなく広い範囲から出題されます。合格の鍵は「苦手を作らないこと」にあります。まずは教科書の内容を土台とし、定義や公式を正しく理解した上で、章末問題レベルの問題を確実に解ける力を養いましょう。どの分野が得意でも即座に反応できる「バランスの取れた数学力」こそが、厳しい時間制限の中で最大の武器になります。傍用問題集も活用し、標準的な問題の取りこぼしをゼロにしましょう。解説を読んで納得するだけではなく、本番で得点する力には繋がりません。数学の基礎力は、自ら手を動かした「練習量」に比例します。日頃の学習から、計算を最後までやり抜く粘り強さと、図やグラフを自力で描いて多角的に考える習慣を徹底してください。地味に思える作業の積み重ねが、正確な処理能力と揺るがない自信を作ります。「わかる」という理解を、試験会場で「解ける」という確信に変えるまで、繰り返し演習に励みましょう。試験時間の60分は、全問を丁寧に解き切るには非常にタイトな設定です。本番で焦らないためには、解ける問題から着手し、詰まったら後回しにするといった「状況判断」の練習が欠かせません。過去問演習では必ず時間を計測し、どの順序で進めれば得点を最大化できるか、自分なりのシミュレーションを繰り返してください。普段の学習から時間への意識を高く持つことが、本番の厳しい制限時間を突破する戦略的な力となります。

国語

国語は第1問、第2問ともに本文の長さは3500字～6000字程度で、標準から若干長めの分量です。内容は標準レベルで、一読すれば全体の内容が把握できると思われます。分野は文化、社会、科学、言語、哲学などさまざまな領域に渡っており、実際に問題を開いてみるまではどんな内容かは分かりません。ただ、文意の取りにくい難解な文章、かなり特殊なテーマを扱った文章、明治期～昭和前期の古い文章は出題されないで、安心して取り組めるでしょう。設問は5つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。その他に、8つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式、5つまたは6つの選択肢から2つの正解を選ぶ形式、該当する選択肢をすべて選ぶ形式と、さまざまなパターンが組み合わされています。設問の内容は、書き取り・読み・語彙・対義語・ことわざや慣用句といった知識問題、空欄補充や欠文補充、文の並べ替えといった文脈把握問題、内容説明・理由説明・指示内容・内容合致といった読解問題で構成されています。このうち書き取りは該当する漢字自体を選択するタイプと、該当するカタカナを選択するタイプとがあります。また、空欄補充は接続語を入れるタイプと、一般の語句（長短はさまざま）を入れるタイプとがあります。なお、文学史や口語文法の類は基本的に不出題されません。知識問題が少なくないとはいえ、読解問題は量・質ともに充実しており、各選択肢の長さが80～100字程度の設問も複数含まれています。本文をきちんと読めていれば明快地正解を導けるものがほとんどです。ただし、なかには迷う選択肢が含まれている設問もあります。その理由として、本文の語句をそのまま引用して正解が作られているわけではなく、要約したり言い換えて作られているため、解釈の仕方によって微妙な選択肢が含まれていることがあげられます。しかし、これはまれなので、それほど気にしないでよいでしょう。また空欄補充問題は空欄前後の脈絡を把握して最も適切なものを入れましょう。もし迷った場合はその空欄は後回しにすることもよいでしょう。要は、解ける設問をてきぱきと要領よく処理していくことが最も大切です。市販の現代文の問題集を使って、問題演習を繰り返すのが最も効果的です。演習の量が多ければ多いほど、現代評論文でよく取り上げられているテーマや問題が分かり、それらについての知識も身に付きます。また、さまざまな設問形式に習熟し、正解を見分ける分析力も養成できます。もちろん高い語彙レベルの知識も増えます。ただし、問題を解いて答え合わせをして終わりというのではなく、本文を再読して、その構成や議論の展開の仕方を再確認する、知らない語句があれば辞書やスマートフォンで意味を確認する、問題集の解説を読んで設問に対するアプローチの仕方を確認する、正解を間違えた設問があればその思考の過程を反省するといったアフターケアを入念に行いましょう。漢字の書き取りや読み、語彙、ことわざ・四字熟語、外来語、対義語・類義語などの知識問題が大きなウエイトを占めています。市販の漢字練習帳や、ことわざ・慣用句・口語文法・敬語などの国語常識を集めた問題集で知識を増やすのが近道です。このような知識の習得は試験問題で問われるからというだけでなく、日常生活における日本語の語彙を増やすためでもあります。たとえば「メディア・リテラシー」「因果関係」「共同体」「規定」「謳歌」「知見」（いずれも令和8年度の問題文に登場しています。）の意味は大丈夫でしょうか？ もしかあやふやだったら、さっそく検索して意味を確認しましょう。

※令和8年度の模範解答及び傾向と対策はKEIアドバンスが作成したものです。

■学校推薦型選抜（公募）

日本史探究					
問 1	2	問13	1	問25	1
問 2	3	問14	2	問26	3
問 3	4	問15	4	問27	2
問 4	4	問16	3	問28	3
問 5	1	問17	2	問29	4
問 6	3	問18	4	問30	2
問 7	2	問19	2	問31	2
問 8	1	問20	4	問32	3
問 9	4	問21	1		
問10	3	問22	2		
問11	2	問23	3		
問12	3	問24	3		

生物基礎					
問 1	4	問13	2	問25	1
問 2	4	問14	1	問26	4
問 3	1	問15	3		
問 4	3	問16	3		
問 5	3	問17	3		
問 6	2	問18	2		
問 7	2	問19	4		
問 8	1	問20	2		
問 9	1	問21	2		
問10	4	問22	2		
問11	2	問23	4		
問12	3	問24	3		

■一般選抜

日本史探究					
問 1	1	問13	2	問25	3
問 2	4	問14	3	問26	4
問 3	4	問15	3	問27	1
問 4	2	問16	4	問28	2
問 5	3	問17	3	問29	3
問 6	1	問18	1	問30	2
問 7	2	問19	4	問31	4
問 8	3	問20	2	問32	1
問 9	3	問21	4		
問10	1	問22	1		
問11	2	問23	2		
問12	4	問24	3		

生物基礎					
問 1	3	問13	4	問25	3
問 2	1	問14	2	問26	6
問 3	3	問15	4	問27	2
問 4	4	問16	3	問28	1
問 5	1	問17	2	問29	8
問 6	3	問18	2	問30	4
問 7	2	問19	1	問31	3
問 8	3	問20	4	問32	5
問 9	4	問21	4	問33	3
問10	3	問22	5		
問11	2	問23	1		
問12	1	問24	2		

傾向と対策

各大問ともに問題文が1つもしくはA・Bに分かれており、設問数は計8問で構成されています。出題分野は、原始・古代（第1問）、中世（第2問）、近世（第3問）、近現代（第4問）それぞれの政治・外交・経済・文化について、いずれも高校教科書に記載されている基礎的な内容を基に出題されています。設問は4つの選択肢から1つの正解を選ぶ形式が基本です。より具体的には、選択肢の文のうち正しいもの・誤っているものを1つ選ぶパターン、問題文中の複数の空欄に当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶパターン、問題文の下線部や空欄に当てはまる語句を1つ選ぶパターンがあります。1つの大問（8問）のうち、4問が選択肢の文を選ぶもの、残り4問が正しい組み合わせや語句を選ぶものとなっています。

特に正しい文を選ぶ設問の場合、まず問題文中の下線部の説明をよく読み、何について問われているのかきちんと確認しましょう。また、設問によっては時期が限定されている場合もあるので、ただ選択肢や下線部だけを読むのではなく、設問全文をきちんと読んで、選択肢の正誤を判断しましょう。また、空欄に当てはまる語句を選ぶ設問のうち、特に複数の空欄にそれぞれ当てはまる語句の組み合わせが正しいものを選ぶ場合は、空欄の前後だけではなく、問題文全体をよく読んで判断すると、より正解率を高めることができます。設問1つあたりにかかけられる時間は約2分弱ですので、時間を無駄にしないよう注意しましょう。

あくまで学校での授業を大事にしてください。入試では高校教科書に基づいて出題されるので、まず学校の授業を真剣に聞いたうえで、復習する際には必ず教科書で確かめるようにしましょう。

特に正しい文あるいは誤っている文を選択する設問に対応するためには、教科書の本文を熟読してください。単なる用語の暗記を済ませるのではなく、教科書に書かれている説明をきちんと理解できているか確認しましょう。もし理解できていない箇所があれば、放置することなく、先生に質問するなどして疑問を解消する習慣を身に付けましょう。復習の際に特に気をつけたい点として、まず、人物・事件・作品名などの語句を必ず手で紙に書いてみることをおすすめします。入試問題自体はマーク式ですが、語句を正しく記憶するためには、ただ教科書やプリントを見るだけではなく、実際に手を動かして書いてみるとよいでしょう。特に正しい語句を選ぶような設問に対応するためには、書いて覚える習慣がないと、よく似た語句が選択肢に出てくると正確に判断できなくなってしまうため、面倒でも語句を手で書くことにこだわってください。また、学校の授業で学習した内容を教科書で探し、その箇所を音読するとよいでしょう。黙読ではなく音読の方が頭に入りやすくなります。

過去問だけでなく市販の日本史問題集を入手し、その問題をどんどん解いていきましょう。全問マーク式で出題されているので、「マーク式問題集」を入手するとよいでしょう。また、歴史用語がうまく記憶できない場合は、短い文章の中に含まれる空欄に当てはまる語句を解答する、いわゆる「一問一答式問題集」を使って学習するとよいでしょう。本学では空欄に当てはまる語句を解答する設問も多く出題されるため、絶好の対策にもなります。もちろん、ただ問題を解くだけでなく、間違えた設問に関しては、何故間違えたのかを考えてみるのが大事です。この際にも教科書を使って確認することを徹底してください。

受験準備の基本は、学校で使った問題集・教科書です。問題集の例題と基本問題を繰り返し解きましょう。解いた内容を、その都度、教科書で確かめて、復習したページや目印に印を付けましょう。印が増えていくにつれて、復習の漏れがなくなり、対策の進む様子が目にみえます。

生物基礎の出題は、教科書の本文レベルの基本的なものがほとんどです。「発展」や「コラム」の内容を含む難しい設問がありますが、正解を選ぶ上で迷うことは少ないです。生物用語の空欄補充は答えやすくなっています。それに対して短文の正誤判定には注意が必要です。内容は教科書の本文レベルであることがほとんどですが、ところどころに「発展」の内容を含んでいるからです。

生物用語の設問の場合は、正解の生物用語はもちろん、正解でない生物用語も、教科書に当たって、教科書の文章を読んで確認してください。目次や索引を使って、生物用語が書かれているページを探して、読み返してみましょう。本文を音読するとより効果的です。短文の正誤判定の設問の場合は、問われている内容の載っているページを探しましょう。このように丁寧に復習すると、1題の復習で実質的に3、4題の類題を復習したことになります。丁寧に復習すれば、自信をもって入試本番に臨むことができ、大学での勉強にも自然についていくことができます。

MEMO

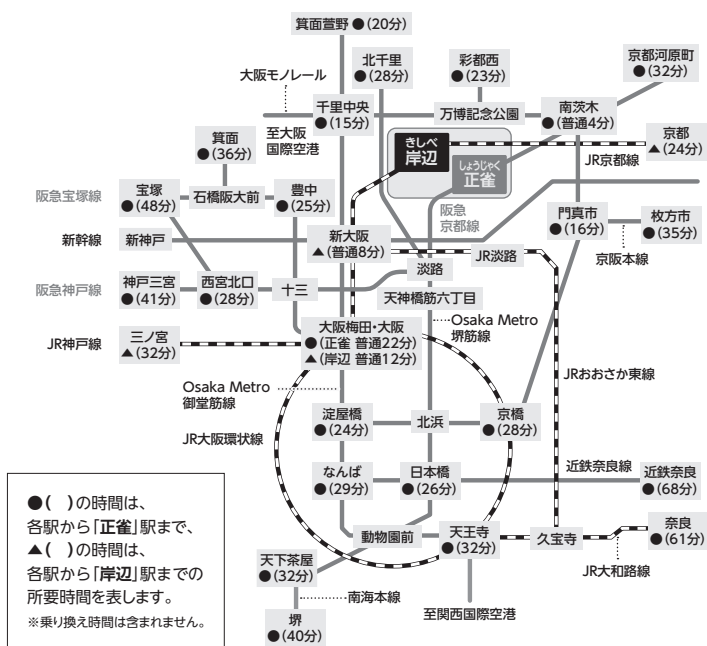
[illegible]

ACCESS MAP



最寄り駅から大学まで

- ▶ 阪急京都線「正雀」駅から徒歩5分
- ▶ JR京都線「岸辺」駅から徒歩10分



「庄屋学舎」までのアクセス



入試情報はコチラ



OC情報はコチラ



成長に、本気。
大阪人間科学大学

〒566-8501 大阪府摂津市正雀1-4-1 TEL.06-6318-2020(入試広報センター)

<https://www.ohs.ac.jp/>