令和2年度・令和3年度

# 入試問題集

成長に、本気。
大阪人間科学大学

# CONTENTS

令和２年度

## 公募推薦入試


公募推薦入試（SA日程）英語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・1
公募推薦入試（SA日程）数学 ・・・・・・・・・・・・・・・・・3
公募推薦入試（SA日程）国語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・5


## 一般入試


一般入試（SA日程）英語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・8
一般入試（SA日程）数学 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・10
一般入試（SA日程）国語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・12


令和３年度

## 学校推薦型選抜（公募）


学校推薦型選抜（公募SA日程）英語 ・・・・・・・・・・・・15
学校推薦型選抜（公募SA日程）数学 ・・・・・・・・・・・・17
学校推薦型選抜（公募SA日程）国語 ・・・・・・・・・・・・19


## 一般選抜


一般選抜（SA日程）英語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・23
一般選抜（SA日程）数学 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・26
一般選抜（SA日程）国語 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・28


## 模 範 解 答


令和2年度　模範解答・傾向と対策・・・・・・・・・・・・・32
令和3年度　模範解答・傾向と対策・・・・・・・・・・・・・33


※本誌に記載の入試種別名称は、入試実施年度当時のものです。

# 令和２年度　公募推薦入試（SA 日程）　英語

（解答番号 [ 1 ] ～ [ 48 ]）

**第１問**　下記に与えられた語句を並べかえて英文を作るとすれば、[ 1 ] ～ [ 8 ] の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 1 ] ～ [ 8 ]。

問 1　[ 1 ] と [ 2 ]

Please be careful [ ] [ 1 ] [ ] [ 2 ] [ ].

① get　② your bag　③ not to　④ in the door　⑤ caught

問 2　[ 3 ] と [ 4 ]

He has [ ] [ 3 ] [ ] [ 4 ] [ ].

① exam　② the　③ pass　④ to　⑤ a good reason

問 3　[ 5 ] と [ 6 ]

His nose [ ] [ 5 ] [ ] [ 6 ] [ ].

① running　② has　③ for　④ been　⑤ a couple of days

問 4　[ 7 ] と [ 8 ]

No matter what [ ], [ 7 ] [ ] [ 8 ] [ ].

① his mind　② you say　③ he　④ change　⑤ won't

**第２問**　次の文中の [ 9 ] ～ [ 19 ] に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 9 ] ～ [ 19 ]。

問 1　Lucy is younger than Tom [ 9 ] three years.

① on　② at
③ for　④ by

問 2　If I had enough time and money, I [ 10 ] around the world.

① travel　② will travel
③ would travel　④ traveled

問 3　[ 11 ] in English?

① How do you say this　② How do you call this
③ What are you said　④ What is this called

問 4　Never give up [ 12 ] you make mistakes.

① though　② even
③ even if　④ even although

問 5　[ 13 ] the students in our class bring lunch to school.

① Most　② All almost
③ Almost　④ Almost all

問 6　He would be the last person [ 14 ].

① to tells a lie　② to tell a lie
③ too tell a lie　④ tells a lie

問 7　This country is about [ 15 ] that one.

① as large as twice　② twice as large as
③ as twice as large　④ twice than larger

問 8　The number of students who studied English [ 16 ].

① was small　② were small
③ was little　④ were little

問 9　I [ 17 ] Niseko in Hokkaido last winter.

① went skiing to　② went skiing at
③ go skiing at　④ go skiing to

問10　I want to drink [ 18 ].

① hot some　② some hot
③ any things hot　④ anything hot

問11　Tom should wait [ 19 ] home.

① until his mother will come　② by the time his mother comes
③ until his mother comes　④ by the time his mother will come

**第３問**　次の会話文中の [ 20 ] ～ [ 27 ] に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑧の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 20 ] ～ [ 27 ]。

Sakura: Nowadays we often hear an announcement at train stations. "[ 20 ]"
Nana: Yesterday I met a man standing with a white stick at a station. [ 21 ]
Sakura: [ 22 ]
Nana: Yes. I said, "May I help you?"
Sakura: Great! I don't know what I should do in such a situation.
Nana: [ 23 ] If he asks for guidance for direction, you only need to walk with him.
Sakura: [ 24 ] Have you learned what to do in that situation?
Nana: [ 25 ] I have no more experience than you. You do not have to do anything special.
Sakura: By the way, how did you help him yesterday? [ 26 ]
Nana: No, I didn't. He did not need my help. After all, I didn't do anything to help him. [ 27 ]

① I have never had an opportunity to learn it.
② It may not be so difficult as you think.
③ If you see a person who needs some help, speak to him or her, first.
④ I thought him blind.
⑤ I don't have confidence that I'll be able to do that, just like you did.
⑥ Did you guide him anywhere?
⑦ Did you speak to him?
⑧ He said to me, "No problem. I am grateful for your kindness."

**第４問**　次の [ 28 ] ～ [ 30 ] で、Ａを最初の文とし、Ｂ～Ｅを並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 28 ] ～ [ 30 ]。

問 1　[ 28 ]

A：A recent poll found that a total of 36.5 percent of people who responded were happy about the 10-day Golden Week holiday in 2019.
B：This did not mean that some 60 percent were unhappy.
C：A total of 41.0 percent were found to be unhappy while 21.1 percent were not interested in the long holiday.
D：In other words, some 20 percent were neither happy nor unhappy.
E：The poll also found that during the holiday period, 32.4 percent would expect to take 10 straight days off, while 15.0 percent could not take any day off.

① E－B－C－D　② B－D－E－C　③ C－D－B－E　④ B－C－D－E

問 2　[ 29 ]

A：The Japanese government set a target of achieving full barrier-free access and the proportion of low-floor vehicles ahead of the 2020 Tokyo Olympic and Paralympic Games.
B：The target for barrier-free access is for the disabled at major train stations, bus terminals and airports.
C：The government is also looking at raising the proportion of low-floor vehicles to 70 percent.
D：The aim for barrier-free access rate at such facilities with more than 3,000 users is to boost to 100 percent.
E：Thus, the government will promote urban planning with the disabled in mind.

① B－C－D－E　② B－D－C－E　③ C－D－E－B　④ B－D－E－C

問 3　[ 30 ]

A：In the 1990s, the U.K. made the phrase "Cool Britannia" in order to sell their products and culture as a national brand.
B：The new market involved movies, music, etc and most of them are Japan's young people's culture.
C："Cool Japan" was a copy of this "Cool Britannia."
D：The purpose of this project was to create a new market, because Japan's traditional markets were declining.
E：It is a kind of soft power, which means a nation's cultural power which attracts other people.

① E－C－D－B　② C－D－E－B　③ E－B－C－D　④ E－C－B－D

**第５問**　次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

Right-hand traffic means that cars must use the right side of the road and left-hand traffic means the opposite. In general, the former British colonies now use left-hand traffic. Japan is also a left-hand country, [ 31 ] they introduced the traffic rules from the U.K. Now many people are driving outside their country, [ 32 ] such a basic traffic rule should be united to reduce accidents. I support right-hand traffic for two reasons.

The first reason is that more countries use right-hand traffic in the world. Originally, left-hand traffic was more common than right-hand traffic probably because many people are right-handed, [ 33 ] Napoleon of France chose right-hand traffic for his military strategy. He imposed this system all over Europe, but the U.K. didn't follow him. When the U.S. became powerful, many countries followed (1) her. Right-hand traffic is now more common in the world, so all countries should accept right-hand traffic for safety.

The second reason is that ships and airplanes use right-hand traffic, and that the U.S. supports (2) it as the reason for right-hand traffic on the land. Now that right-hand traffic is the common rule on the sea and in the air, why not on the land?

Edited from *Skills for Better Reading* by Y. Ishitani, Nanun-do, 2018.

（**A**）　上記長文の空欄 [ 31 ] ～ [ 33 ] に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 31 ] ～ [ 33 ] 。

問１　[ 31 ]
① however　② so　③ because

問２　[ 32 ]
① while　② because　③ so

問３　[ 33 ]
① so　② but　③ though

（**B**）　上記長文の本文下から５行目にある（1）her と下から２行目にある（2）it は何を指しますか。最も適切なものをそれぞれ下記の①～③の中から選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 34 ] ～ [ 35 ] 。

問１　[ 34 ]　(1) her
① the U.S.　② the U.K.　③ Europe

問２　[ 35 ]　(2) it
① right–hand traffic is now more common in the world
② ships and airplanes use right-hand traffic
③ left-hand traffic

（**C**）　下記の文 [ 36 ] ～ [ 40 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 36 ] ～ [ 40 ] 。

問１　[ 36 ]
The former British colonies and Japan use left-hand traffic.

問２　[ 37 ]
More countries use left-hand traffic.

問３　[ 38 ]
The U.K. didn't follow the left-hand traffic that Napoleon had imposed.

問４　[ 39 ]
The U.K. and the U.S. use the same traffic system: right-hand traffic.

問５　[ 40 ]
The author thinks that the more common traffic system on the land should be used in the world.

**第６問**　次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い（**A**）、（**B**）に答えなさい。

The word "sushi" might just be the most traveled word in Japanese. All around the world, Japan's food culture is appreciated, respected and most of all, enjoyed. [ 41 ] its uniqueness, a panel of experts under the ministry of agriculture, forestry and fisheries is calling for Japan's food culture to be included on the UNESCO's list of Intangible Cultural Heritage.(注1)

Japan's food culture is not in any danger of becoming extinct. [ 42 ], it is very lively and valuable. In large cities and countryside, restaurants display fantastic local products and specialty items.

The Japan's food includes a wide variety of products, and some 1,500 different items, with rice at its center. It also emphasizes seasonal products, and uses many fermented foods(注2) such as "miso," and "natto," and soy sauce. Those products are shared with other Asian countries, [ 43 ] they also have a Japan's special style and taste. Japan's food is perhaps the most unique for its fifth basic flavor, "umami," which has captured the attention of great chefs around the world.

Japan's food culture has [ 44 ] resisted the popularity of junk snacks and fast food and remained largely healthy. Japan's food culture contributes to food physical happiness and daily pleasure of the people in the country. Having Japan's unique food culture added to the UNESCO's list is an excellent way to express a justified pride in the country's culture.

Edited from *The Japan Times weekly* Dec.3, 2011.

（注1）Intangible Cultural Heritage　無形文化財　　（注2）fermented foods　発酵食品

（**A**）　上記長文の空欄 [ 41 ] ～ [ 44 ] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 41 ] ～ [ 44 ] 。

問１　[ 41 ]
① Because of　② Because　③ Instead of

問２　[ 42 ]
① Hardly　② Indeed　③ Possibly

問３　[ 43 ]
① unless　② because　③ but

問４　[ 44 ]
① never　② also　③ nevertheless

（**B**）　下記の文 [ 45 ] ～ [ 48 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 45 ] ～ [ 48 ] 。

問１　[ 45 ]
Japan's food culture has become lively.

問２　[ 46 ]
Fermented foods are only eaten in Japan.

問３　[ 47 ]
"Umami" is so unique that it rarely attracts the attention of the world's great chefs.

問４　[ 48 ]
Japan's food culture contributes to maintaining health.

**第１問**

$a$ を０でない実数とする。集合 $A, B$ を次のように定める。

$A = \{x \mid ax^2 - 5a^2x + 6a^3 \leqq 0\}$，$B = \{x \mid x^2 + 2x - 3 \geqq 0\}$．

次の各問いに答え，解答番号 [ 1 ]，[ 2 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）$A \cap B$ が空集合となるような $a$ の値の範囲は，[ 1 ] である。

① $-\frac{3}{2} < a < -\frac{1}{2}$　② $-\frac{3}{2} < a < -\frac{1}{3}$　③ $-\frac{3}{2} < a < -\frac{1}{4}$

④ $0 < a < \frac{1}{2}$　⑤ $0 < a < \frac{1}{3}$　⑥ $0 < a < \frac{1}{4}$

（２）$A \cup B$ が実数全体の集合となるような $a$ の値の範囲は，[ 2 ] である。

① $a < -\frac{3}{2}$　② $a \leqq -\frac{3}{2}$　③ $a < \frac{1}{3}$

④ $a \leqq \frac{1}{3}$　⑤ $a > \frac{1}{3}$　⑥ $a \geqq \frac{1}{3}$

**第２問**

$a$ を定数とする。$x$ についての２つの２次方程式

$x^2 - 8x + 10 = 0$ …（ア），$x^2 - 2(a-1)x + a^2 - 2a = 0$ …（イ）

がある。方程式（ア）の２つの解を $\alpha$，$\beta$（$\alpha < \beta$）とし，$\alpha \leqq x \leqq \beta$ を満たす整数 $x$ のうち，最小であるものを $m$，最大であるものを $M$ とする。また，$x$ についての不等式を

$|x - m| < M$ …（ウ）

とする。

次の各問いに答え，解答番号 [ 3 ]，[ 4 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）$(m, M)$ の組は，[ 3 ] である。

① $(-2, 5)$　② $(-1, 5)$　③ $(0, 6)$

④ $(-1, 6)$　⑤ $(2, 6)$　⑥ $(3, 5)$

（２）方程式（イ）の解のうち，２解とも不等式（ウ）を満たす $a$ の値の範囲は，[ 4 ] である。

① $-4 < a < 8$　② $-2 < a < 10$　③ $-4 < a < 10$

④ $-4 < a \leqq 8$　⑤ $-2 < a \leqq 10$　⑥ $-2 < a < 8$

**第３問**

△ABC は∠A = 36° で AB = AC の二等辺三角形である。底辺 BC の長さは２である。∠B の二等分線と AC の交点を D とする。

次の各問いに答え，解答番号 [ 5 ]，[ 6 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）CD = [ 5 ] である。

① $\sqrt{5} - 2$　② $\sqrt{5} - 1$　③ $\sqrt{5} + 1$

④ $\sqrt{3} + 2$　⑤ $\sqrt{3} + 1$　⑥ $\sqrt{3} - 1$

（２）AB = [ 6 ] である。

① $\sqrt{5} - 1$　② $\sqrt{5}$　③ $\sqrt{5} + 1$

④ $\sqrt{3} + 3$　⑤ $\sqrt{3} + 2$　⑥ $\sqrt{3} + 1$

**第４問**

次のような２つの変量 $x$，$y$ のデータがある。

| 番号 | $x$ | $y$ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | | | | | |
| 2 | 6 | 6 | | | | | |
| 3 | 7 | 4 | | | | | |
| 4 | 7 | 6 | | | | | |
| 5 | 5 | 9 | | | | | |
| 6 | 8 | 3 | | | | | |
| 計 | | | | | | | |
| 平均 | | | | | | | |

次の各問いに答え，解答番号 [ 7 ]，[ 8 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）２つの変量 $x$，$y$ の共分散は，[ 7 ] である。

① $-\frac{1}{3}$　② $-\frac{1}{6}$　③ $0$

④ $\frac{1}{6}$　⑤ $\frac{1}{3}$　⑥ $\frac{1}{5}$

（２）２つの変量 $x$，$y$ の相関係数は，[ 8 ] である。

① $\frac{\sqrt{2}}{32}$　② $\frac{\sqrt{3}}{32}$　③ $\frac{\sqrt{3}}{30}$

④ $\frac{\sqrt{5}}{30}$　⑤ $\frac{\sqrt{5}}{27}$　⑥ $\frac{\sqrt{2}}{27}$

**第５問，第６問，第７問は選択問題である。これら３問のうちからいずれか２問を選択し，解答しなさい。ただし，問題数をこえて解答してはいけません。**

**第５問**

A と B が，何回か勝負をして先に３勝したら優勝となるゲームをする。ただし，勝負１回につき A が B に勝つ確率，負ける確率，引き分けになる確率はそれぞれ $\frac{1}{2}$，$\frac{1}{3}$，$\frac{1}{6}$ である。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{9}$，$\boxed{10}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） A が４回戦目で優勝する確率は，$\boxed{9}$ である。

① $\frac{3}{16}$　② $\frac{1}{16}$　③ $\frac{3}{8}$

④ $\frac{1}{8}$　⑤ $\frac{1}{4}$　⑥ $\frac{1}{6}$

（２） B が５回戦目で優勝する確率は，$\boxed{10}$ である。

① $\frac{8}{243}$　② $\frac{4}{243}$　③ $\frac{2}{243}$

④ $\frac{4}{81}$　⑤ $\frac{8}{81}$　⑥ $\frac{10}{81}$

**第６問**

自然数 N を素因数分解すると，素因数は５と $p$ の２数だけである。ただし，因数５の個数は因数 $p$ の個数より少ない。また，N の正の約数の個数は 12 個あり，正の約数の総和は 1240 である。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{11}$，$\boxed{12}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） 素因数 $p$ = $\boxed{11}$ である。

① 2　② 3　③ 7

④ 11　⑤ 13　⑥ 17

（２） N = $\boxed{12}$ である。

① 1125　② 425　③ 675

④ 225　⑤ 845　⑥ 400

**第７問**

△ABC において，辺 AB を 2 : 1 に内分する点を P，辺 CA を 1 : 6 に外分する点を Q とし，直線 PQ と辺 BC との交点を R とする。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{13}$，$\boxed{14}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $\frac{BR}{RC}$ = $\boxed{13}$ である。

① $\frac{1}{2}$　② 1　③ $\frac{3}{2}$

④ 3　⑤ $\frac{5}{2}$　⑥ 4

（２） △ABC の面積を１とすると，△CRQ の面積は $\boxed{14}$ である。

① $\frac{1}{8}$　② $\frac{1}{10}$　③ $\frac{1}{15}$

④ $\frac{1}{18}$　⑤ $\frac{1}{20}$　⑥ $\frac{1}{22}$

**第1問**　次の文章を読んで、後の問い（**問1**〜**10**）に答えなさい。

第一に、あることばを、使い方が部分的に対応すると思われる別のことばで置き換えて説明する方式は、元のことばの意味を適切に示し得ないという重大な欠点がある。

Ⅰ「崇拝する」ということばを、「あがめうやまう」とした辞書があるが、これもAということばを、BとCに置き換えたにすぎないのであって、Aの意味を説明したことにはなっていない。

このような置き換え方式は、いわゆる意味の説明を一段延期しただけである。結局は、「あがめる」「うやまう」の説明をする必要が出てくるという意味で、直接の解決を一時回避したにすぎないと言える。

そこで、辞典における、ことばの意味の説明の本当の姿を見るためには、このような置換回避法の行き詰る所、つまり辞典の製作者が、ぎりぎりに追いつめられたケースを検討するのでなければ有効とは言えないことに気付いた。[1]

Ⅱ現代の代表的な国語中辞典の一つで、「石」ということばが、どのように説明されているかを見てみよう。

〈土や木より固く、水にシズみ、砂より大きく、岩より小さいかたまり。〉[a]

あまり引く人がいないようなものの、この説明がいかに不完全不適切なものかは一目[2]である。意地悪く言えば、この説明に従えば鉄でも鉛かたまりでも石と呼べることになるし、ガラスでも骨でもみな石ということになりかねない。

Ⅲもっと悪いことは、「石」ということばの意味がわからなくて、辞典を見た筈なのに、これを説明するために、「砂」や「岩」のようなことばが出てきて、しかもこの「砂」や「岩」は、実は「石」ということばを使わなければ、これまた説明できないという点である。

同じ辞典で「砂」は〈非常に粒の細かい石〉であり、「岩」とは〈大きな石〉となっている。つまり「石」ということばが何を意味するかを知らなかった人は、結局「石」を知っていなければ、いつまでも「石」の意味が理解できないという、不思議なしくみにまきこまれてしまう。

もう一つ例を挙げよう。「痛い」という形容詞を引いてみると、「いたい」〈いたみを感じる〉とあり、そこで「いたみ」を見ると、〈痛むこと。その状態〉となっていて、さらに「いたむ」を引くと、〈肉体に〉痛みを感ずる〉となって、結局もとに戻ってしまうのである。

「石」の場合にも「痛い」の場合も、辞書は明らかに循環定義に陥っている。つまりぐるぐる廻りなのである。ただここで断っておきたいことは、このような事情が、何も日本の国語辞典に限ったことではなく、外国の辞典でも大同[3]だという点である。

これは一体どうしたことなのであろうか。

「石」や「いたい」のような、いわゆる分り切ったことばに対する説明は、どの辞典を見てもケッカン[b]だらけである。これらのことばはすべて、更にやさしい一語またはいくつかのことばの単なる羅列で置き換えができないものであり、このような基本的なことばを仮に基礎語と呼んでおく。

そこで、この基礎語と私が称する種類のことばが、一体どのようにして、私たちによって学習されたものかを考えてみよう。

これらに共通して言えることは、私たちはこのようなことばを、もっぱら無自覚のうちに習得したということである。基礎語は、どの国の言語でも、小児が成長するカテイ[c]において、日々の生活の場の中でなんとなく身について行く。そこではことばの音形と意味内容が渾然[こんぜん]一体をなして学習される点が第二の特徴である。Ⅳ「――ということばはどんな意味？」とか「――ってどんなこと？」といった質問の対象にならないようなことばである。

これに対し、もっと難かしいことば、すなわち古語や外来語（外国語）および専門語の場合は必ず、ことばの音形をまず耳にして（目にして）、次にその意味を問うという形で学習されるか、または何物かを見て、これはなんということばで呼ばれるのだろうかという順序で習得されるのが普通だ。

基礎語では音形と意味内容のこのような分離はあり得ない。基礎語は、常に音形と内容が、Ⅴセットで、どちらが先ということなしに提示されるために、「石」とは何か、「痛い」とはどういう意味であるかを、あらためて問うことは本当は意味がないのである。つまり、他のことばによって説明したり、言い換えたりすることを原則として必要としないものなのだ。

このような基礎的な語彙は、したがって一つの言語社会に属するすべての人々の間で、殆んど例外なく共有されているものと考えることができる。すべての人がその人なりに自由に使いこなせることばなのである。

しかしそれでは、基礎語に関する限り、すべての人の理解が全く同じであるかと言えば決してそうではない。なぜかと言えば、人によってあることばをめぐる経験が違うからである。

「犬」を例にとってこの点を考えてみよう。以前に犬に咬[か]まれたことのある人と、そうでない人では、「犬」ということばに対する気持ちがちがうだろうし、犬が大好きな人は、いろいろな種類の犬を見分けることも、性質のちがいを指摘することもできるが、犬に無関心な人にはこれはできない。

しかしどちらの人も「犬」ということばを理解し、使うことができるという点では同じである。このような事実をいろいろと考慮に入れた上で、私はことばの意味とは一般的にいって、次のようなものと考えるべきだと思っている。

「私たちが、ある音声形態（具体的に言うならば、「犬」ということばの「イヌ」という音）との関連で持っている体験および知識の総体が、そのことばの「意味」と呼ばれるものである。」ことばの「意味」をこのように規定すると、次の二つの性質が「意味」に含まれると言うことができる。

[4]ことばの「意味」は、個人個人によって、非常に違っている。[5]ことばの「意味」は、ことばによって伝達することはできない。この二つの事実をもう少し詳しく説明しよう。

いま述べたように、犬が好きな人と、そうでない人とでは、犬という動物に関して、経験したことや知っていることの総体において非常な違いがある。しかしどちらも「犬」という日本語の「意味」は知っていることになる。もちろん今までのことばの意味に関する考え方でも、使う人によって同一のことばの意味に食違いのあることは認められている。ただ、この個人個人によって相違する部分は、情緒的意味とか、含蓄的意味などという名で、ことばの意味の周辺的、付加的なものであるとされていることが多い。そして意味の中心部分は指示的意味などと呼ばれ、個人によって変動することのない、社会的に安定した共通項と考えられ、この共通項を見出す努力、この共通項をどのように一般化して捉えることができるかに全力が向けられてきた。

私の考えでは、このような[6]情緒的意味と指示的意味を区別する必要はないし、それは全くできないというのである。

植物から例をとろう。現在、多くの都会人にとって、コンニャク、タバコ、綿のようなことばは、これらの植物から製造した製品のことしか意味しないだろう。

農家の人々の持つ、これらのことばに対する知識と経験内容と、都会人のそれとでは、重なり合う所は極く一部でしかない。もし共通部分がことばの社会的な指示的意味だとすれば、コンニャクとは四角いくにゃくにゃした食品のことで、植物として生えているコンニャクは、このことばの含蓄的情緒的意味だ!!というような妙なことになってしまう。

[6]このようなおかしな結果にならないためにも、あることばの「意味」は、その音的形態と結合した個人の知識経験の総体であると考える方が、ことばの現実に合致すると思う。

ことばの「意味」をこのように規定すれば、それが単なることばで、他の人に伝達できる筈がないのは当然であろう（勿論人は自分の経験にいて他人に語ることはできる）。たとえば、チョコレートを食べたことがない人に、チョコレートの味を、ことばだけで伝えることはできない。これが、ことばの「意味」というものは、ことばによっては伝達不可能であるという理由である。

しかしことばの「意味」をこのように規定すると、私たちは人から新しいことばを習ったり、人に教えたりすることがある、つまり[7]ことばは社会的に伝達することが可能であるという、誰も否定できない事実と、この「意味」の伝達不可能性とは、一体どのような関係になるのかという疑問に答えなければならなくなる。

私の考えでは、人が他人にことばを教えることができるのは、ことばの「定義」を教えることができるからなのであって、実は「意味」は教えていないのである。ことばの「定義」は伝達可能なのである。この点を実例で説明しよう。

「しぶい」ということばを、さきの国語辞典で引いてみた。

「しぶい」〈渋柿を食べた時などの、しびれるように舌を刺激する感じを与える〉

この説明は、「しぶい」とか「しぶさ」とは、どんなものかという点については、一言も触れていない。書いてあることは、辞典の作者たちが知っている「しぶい」という感覚が、どのような方法を読者がとれば得られるものかという、いわば目的地に至るまでの道案内を述べているだけである。その先は人間というものは、同一（近似）の条件の下では、同一（近似）の体験を得ることができるという、証明不可能な直観的前提にいっさいをゆだねるほかないのである。

〈熟した甘い柿でなく、未熟の青い柿を、それを見るのでなく食べなさい。そうすれば、あなたが自分で味わう舌の感覚が「日本語でいう「しぶさ」なのです〉

考えてみると、ことばの社会的学習とは、どんな場合でも、まさに今述べたようなしくみで行われているのである。私はこれをことばの「定義」と呼ぶ。「定義」とはあるものの限界を明らかにすることに他ならない。対象そのものを教えるのではなく、対象の含まれる範囲を明確にすることなのである。

（鈴木孝夫「ことばと文化」による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

問1　傍線部（a）〜（c）のカタカナの部分に該当する漢字の部首として正しいものを、次の各群の①〜⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は**1**、（b）は**2**、（c）は**3**。

（a）「シズみ」
①　にんべん　②　てへん　③　かねへん
④　さんずい　⑤　さんづくり

（b）「ケッカン」
①　こざとへん　②　にくづき　③　うかんむり
④　たけかんむり　⑤　りっしんべん

（c）「カテイ」
①　きへん　②　のぎへん　③　おおがい
④　くちへん　⑤　ごんべん

問2　空欄Ⅰ〜Ⅴに入る最も適当なものを、次の①〜⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号はⅠは**4**、Ⅱは**5**、Ⅲは**6**、Ⅳは**7**、Ⅴは**8**。
①　そこで　②　つまり　③　いわば
④　たとえば　⑤　しかし

問3　傍線部（1）「辞典の製作者が、ぎりぎりに追いつめられたケース」とは、どういうことか。最も適当なものを次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**9**。
①　ことばを学習する際に学ぶ必要のある、本来の意味を説明するケース
②　そのことばに部分的に対応すると思われる、別のことばを使って置き換えて説明するケース
③　更にやさしいことばで置き換えができない、基本的なことばについて説明するケース
④　そのことばを構成する要素について、細かに分類して説明するケース
⑤　音形を耳にし、その後その意味を問う形で学習されることばについて説明するケース

問4　傍線部（2）の四字熟語を完成するために空欄に漢字二字を補う場合、最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は**10**。
①　歴然　②　確然　③　決然　④　必然　⑤　瞭然

問5　傍線部（3）の四字熟語を完成するために空欄に漢字二字を補う場合、最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は**11**。
①　一致　②　小異　③　合致　④　団結　⑤　差異

問6　傍線部（4）「ことばの「意味」は、個人個人によって、非常に違っている」とあるが、その説明として、最も適当なものを次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**12**。
①　ことばの「意味」は、そのことばに関連した経験や知識で形成されるため、人により理解される内容が異なるということ
②　ことばの「意味」は社会的に共通したものであるが、そのことばに伴う感情部分は個人差が大きいということ
③　ことばの「意味」は、幼少時代の体験によって育まれた感性により決まるため、個人個人での捉え方は異なるということ
④　ことばの「意味」は、そのことばに関連する学術的な知識の学習量により形成されるため、個人差が大きいということ
⑤　ことばについて誰もが共通で認識している事項が本来の「意味」であるが、そこに至る経緯が個人で異なるということ

問7　傍線部（5）「情緒的意味と指示的意味」とあるが、これらに関する説明として正しいものを、次の①〜⑤のうちから二つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は**13**。ただし、正答は完答のみとする。
①　あることばが持つ「意味」のなかで、人々の感情に関連する部分のことを情緒的意味という
②　あることばの「意味」に関する周辺的なものとして、各人で認識が異なる部分を情緒的意味という

③　あることばの「意味」として、誰もが共通して認識している部分を指示的意味といい、これは含蓄的意味と同義である
④　あることばの「意味」として、社会的に共通し、個人によって変動しない中心的な部分を指示的意味という
⑤　社会的に一般化されたものを含蓄的意味といい、これは情緒的意味と同義である

問8　傍線部（6）「このようなおかしな結果」になった理由として、最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 14 。

①　「コンニャク」の意味として、社会的な意味と学術的な意味の隔たりが大きくなってしまったため
②　現在一般的に使用されている「コンニャク」の意味は、食品のコンニャクであるが、昔は植物としてのコンニャクを示していたため
③　ことばの「意味」は知識経験の総体であり、含蓄的意味も社会的意味も捉え方が異なるだけで示すものは同じであるため
④　「コンニャク」ということばは、田舎と都会によって別物を示すことばであり、本来別の単語をあてるべきものであるため
⑤　ことばに対する認識は、知識や経験の差により異なるので、共通項が必ずしもそのことばの現実を表すものではないため

問9　傍線部（7）「ことばは社会的に伝達することが可能であるという、誰も否定できない事実と、この「意味」の伝達不可能性とは、一体どのような関係になるのかという疑問」に対する答えとして、最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 15 。

①　我々が日頃ことばによって伝達しているものは、辞書と同じく単に「より易しいことばで言い換えている」だけであり、実際にことばの「意味」を教えているわけではないということ
②　我々があることばに関して他人へ伝達しようとする場合、伝達しているのはことばの「定義」であり、これは誰もが必ずその音形に関連する同一の体験が可能なものであるということ
③　我々が説明できるのは、自分の経験を語ることや、そのことばの「意味」をことばのみで伝達することまでであり、実際にことばの「意味」をことばのみで伝達することはできないということ
④　自然な体験ではなく意図的に体験することでことばの「意味」を学ぶことを、ことばの社会的な学習といい、基礎語の学習はこの方法でのみ可能であるということ
⑤　ことばの「意味」には情緒的意味と指示的意味が混在しているため、我々がことばで伝達しているものは指示的意味のことであり、情緒的意味は体験でのみ知り得るものであるということ

問10　本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑧のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 16 。

a　日本の辞書には、あることばを別のことばに置き換えて説明する循環定義に陥っているものが数多く存在するが、これは日本人特有の気質によるものである
b　基礎語は本来その意味を問う必要のない、音声形態と体験がセットとなっているもののことであり、その多くは自然に体験して学習するものである
c　ことばの「定義」はことばの「意味」に至るまでの道筋をしめしたものであり、これ以外の方法で「意味」を知ることはできない
d　チョコレートを食べて初めて、人は他人にチョコレートの意味を「黒色で甘く、とろけるような美味しい食べ物」と伝えることができる
e　ことばの社会的学習は、ことばの「定義」を教えることで行われるが、これは人間が同一条件下では同一体験を得るという、証明不可能な直観的前提にゆだねた不確かなものである

（組み合わせ）

| | a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|---|
| ① | ○ | ○ | ○ | × | × |
| ② | × | ○ | × | ○ | ○ |
| ③ | × | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ④ | ○ | × | ○ | × | × |
| ⑤ | × | ○ | × | × | ○ |
| ⑥ | ○ | × | ○ | × | ○ |
| ⑦ | × | × | ○ | ○ | × |
| ⑧ | ○ | ○ | × | × | ○ |

**第2問**　次の文章を読んで、後の問い（問1～14）に答えなさい。

もし私が「この花、きれいだな」と言ったことに対して、相手が「え、そんなことないよ」と言ったらどうなるか？　自分はこう思う。しかし、他人は違う意見を持つ。そうしたら議論になる。「何を言っているんだ、きれいだよ」「君の目、どうかしてるんじゃないの？　全然きれいじゃないよ」。

つまり、議論とは、同じ対象に対して違った意見を持つことから始まる状況なのだ。きれい／きれいでない、と、ある物事に対して、違った見方をする人が二人以上いて、それぞれ違ったことを言う。自分の意見にこだわると、そこには対立が生じる。私はこう言うのに対して彼はああ言う。二人の意見は一致せず、互いに相手がおかしいと思う。

この簡単な確認からすぐわかることは、議論には正解がない、ということだ。ある花がきれいかきれいでないかは、人により見方が異なる。ある人は赤い花が好きだから赤い花はきれいだと言い、ある人は白い花が好きで、白い花は何でもきれいだと言う。この場合、どちらが正しいのかは、誰にも決められない。だから、議論とは正しいと思っていることを言うのであって、正しい答えを言うこととは違う。

正解がないのなら、議論は何の役に立つのか？　正解がないから、意見を聞き、議論をすることが必要とされるのだ。

どれが正しいかわからない。それでも決定はしなければならない。だから「いったい、どちらがいいのか」を巡って大議論になるわけだ。

(1) こうした対立状況の中で、一番信用してはならないのは、ステレオタイプの意見や耳触りのよい言葉を言う人間である。ステレオタイプとは一チンプで平凡な」という意味だ。皆が使いすぎて、手垢にまみれた言葉。どこかで聞いたことがあって、「ああ、あれね」とすぐ思い当たる言葉。誰も表だっては反対を言えないような表現。そういう意見は一見もっともらしいが、実は議論の進行を邪魔する場合が多い。

なぜなら、議論の決着は具体的状況において、事実を丁寧に検証する中でしか決まらないからだ。状況に関わらない便利な決めぜりふなど、そもそもフェイク[注1]だと考えるべきなのである。こういう決まり文句表現を別名「マジック・ワード」とも言う。たとえば、近代文学者の石原千秋は、日本の国語教科書で環境問題を扱うときには、「私たちは考えるべきだろう」「一人一人が、できること」などのフレーズが頻出[2]すると言う。

・わたしたちは、自然の状態をよく知り、できるかぎりバランスを壊さないように考えるべきであろう。
・わたしたちは、今あるこの有限の資源を……利用する方策を考えなければならない。
・一人一人が、できることをしよう。

石原は、このような言い方を、環境問題に対して責任がある「社会」や「政治」を免責してしまう[3]トリックとしてヒハンする。たしかにこの種の言い方には反対しにくい。なぜなら、環境問題の原因を作ったのは人間たち、あるいはそれが作り出した社会だし、その人間社会の成り立ちを突き詰めていけば「わたしたち一人一人」が悪いに決まっており、だから「わたしたち一人一人が考える」のは当たり前だからだ。 Ⅰ 、それだけに、この言葉は「どうすればいいのか？」という問いに対しては、具体的で有効な答えを何も指し示してくれない。

皆にとって耳触りのよい言葉も信用できない。たとえば、皆でよく議論しよう」と言う人にとりあえず反対はできない。話し合いはいいことだし、嘘[4]も避けられる。いいことだらけのように見える。しかし、よく考えれば、この言葉は対立が暴力になりそうなときにのみ意味がある。皆が「さあ議論しよう」と意気込んでいるときに、「議論をしよう」と説くのは間抜けである。それどころか、「議論をしよう」と言うのは、自分の意見を言わずにすませるための言葉にもなる。結果として、問題は先送りされ、解決は引き延ばされる。

流行語の多くもこういうマジック・ワードに入る。たとえば、「癒し」という言葉[4]も、こういう万能表現の一つと考えられないだろうか。「癒される」ことは、傷ついたツライ状態から回復することだから、誰も「それはよくない」などと反対はできない。「癒しが必要だ」と言われれば、とりあえずよいことのような気がする。「心を癒す」「トラウマを癒す」。熱帯のホテルで花びらの浮いたバスタブに浸かった後、全身をくまなくマッサージされる。あるいは、つらい体験の後、カウンセラーに面接して心の内を聞いてもらう。すると気持ちが楽になる。「癒し」に反対したら「やさしくない」とか「人の心の痛みがわからない」と言って非難されそうだ。

しかし、演出家の竹内敏晴はあるところで、「癒されるということはあるかもしれないが、癒すということはない」と書いていた。 Ⅱ 昔は「癒す」という用例は少なかった。「病者はイエスによって癒された」あるいは「故郷の風景に接すると、心の痛手が癒される」。この場合、癒してくれたのは「神」や「自然」だ。 Ⅲ 、「癒される」には、人間が何か自分より高度なものに触れてつらい状態を脱するというニュアンスがあった。だから、それに人知れず感謝する。

しかし、「癒し」はもっと直接的だ。誰かが我々を「癒す」主体として振る舞い、我々も当然のこととして彼／彼女に癒されることを期待する。治癒と治療の違いに近いかもしれない。治癒は自分が「治る」 A が強いのに、治療は医者が「治す」という B が強い。つまり、「癒し」という言葉の背景には、苦しみやつらさをちゃんと解決して元通りにしてくれるプロフェッショナルが控えているという前提があるのだ。

フランスの思想家フーコーは、現代における権力とは暴力的に人を押さえつけることではないと言う。むしろ、「人と人との関係において、互いに相手の行動を特定の方向に導こうとしてなされる戦略的な行為や実践」が現代における権力だと定義付ける。つまり、「精神病者」や「犯罪者」「問題児」などと個人を分類し、その対処をマニュアル化し、さらにそのようにレッテル付けされた人々が、自分でも「あー、自分はそういう人間か」と規定して管理に従うようにしむけることだ。こういう権力は人々を保護するような外見をとりながら、実は人々の内面に侵入し、それを直接コントロールしようと試みる。

その意味で言えば、「癒し」にはまさに(5)そういう権力関係が働いている。誰かが苦しんでいる。そこへ他者がやって来て「さぞつらいでしょう、私が治してあげましょう」と治療する。そのおかげで、つらさや苦しみは(6)雲散 C 消する。我々は自分でどうにかしようとせずに、専門家に頼る。でも、これは C ことと同じではないだろうか？

本来、傷ついた者が立ち直るきっかけはそれぞれ違う。回復方法は簡単に共有化したりできない。何に出会って「癒される」のかは偶然だし、何とか克服できた幸運に感謝も伴う。努力して克服できたと思えれば、自信もわくし、新しい「自分自身」も構築できる。ところが「癒す」というプロフェッショナルが前面化すると、物語の選択肢が用意され、消費者＝被害者はそこから選択するという結果になる。自分の悩みや苦しみも固有の内容を失って、通り一遍のコード[注2]で分類されて語られ、共有化される。

結局、「癒し」を求める人々は、自分の悩みや苦しみの内容には関心がなくなり、それを単なる異物やノイズとして(7)ジョキョしてもらうことを求めているのだ。「トラウマ」や「癒し」に頼って自己を説明し、自分の人生や精神に対する当事者能力を喪失する。自分が持っているのは「症状」だけであり、「記憶」もカウンセラーによって呼び出され、「抑圧のメカニズム」も説明され、「癒しの方法」も提供される。

私はこういう現象を、(7)「言論のストロー化現象」と呼んでいる。「ストロー化現象」とは、かつて道路について言われた言葉である。へんぴな地方に立派な道路が造られる。「これでやっと便利になった、我々の村も暮らしやすくなるだろう」と古老は喜ぶ。しかし、簡単に都会に行けるようになり、都会の情報がどんどん入り込んだために、若者は都会に出ていってほとんど帰ってこない。結果として、村はカソ(d)化し、次の世代には消滅の危機をむかえる。

通りがよい言葉もこれと同じと考えればよい。すっと耳に入る言葉、わかりやすい言葉は、公共の言語空間と簡単につながり、他の人とすぐコミュニケーションがとれる。その意味で「社会化しやすい」し、社会に参加している実感も得られる。しかし、それは固有の自己を失う危険性と隣り合わせなのだ。公共に流通するシステムに自分を合わせて理解しようとする結果、自分のとらえ方が変化し、挙げ句の果てには自分の中に公共の言葉が流れ込んで言語空間を満たす。気が付いたら自分の独自性やリアリティはどこにもなくなっている。

実際、自分の持っている「症状」についての対処が他人から簡単に提供されるものだとしたら、自分で苦労して対処法を見つけだそうとはしないだろう。それより、提供されたストーリーに乗っかったほうが楽だ。こうして、問題は個人に立ち向かわれることなく、解決済みという回路にさっさと流し込まれてしまう。逆に言えば、個人にとっては、問題は迂回(う)され、避けられ引き延ばされているのである。

こういう事態は一般人にも責任がある。他者からの規定に対抗できる「内面」ができていないから、やみくもに「癒し」を求めるのだ。「内面」とは、対立や葛藤が起こったときに、そこに伴う迷いや不安に自分で対処する場所である。そのためには、外から押しつけられる物語に対抗して、自分なりの物

話を構築できなければならない。「君はこうだ」という押しつけに対して□(8)々諾々と従って自分を明け渡すのではなく、とりあえず引きこもって自分なりの対処を考える場所なのである。

つまり、マジック・ワードに負けないためには、相手との間に対立ができても、とりあえず精神的に安定していることができなければならない。専門家がいくら「おどし」ても、たじろがずに対抗する。もちろん、そんな「内面」は自然にできはしない。自分が他人や環境と相互作用をしつつ自覚的に作り上げるしかない。その意味で「内面」とは、他人の助力を受けつつも、他人には触れさせないような場所をつくるという D な構造をなす。それが、自分というストーリーの形成と関わっているのだ。

相手と差異を保ちつつ、自分が正しいと思ったことにこだわる。これが、議論の構造であることは言うまでもない。もしそれができなければ、自分は無防備のまま外部に蹂躙(じゅうりん)され、情報に反応するだけの自動機械になり下がる。議論の方法を学ぶことは、外部と関わりつつも、自律を保つ内面を確立することと同じなのである。

（吉岡友治『だまされない〈議論力〉』による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

（注1）フェイク・・・にせもの。模造品。
（注2）コード・・・略号。符号。情報を表現するための記号や符号の体系。

問1 傍線部（a）～（d）の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は 17、（b）は 18、（c）は 19、（d）は 20。

（a） チンプ
① マンションのチンタイ契約を結ぶ
② チンタイ気味の景気
③ 反乱軍をチンアツする
④ 高級食材としてチンチョウされる
⑤ 商品をチンレツする

（b） ヒハン
① 教育に自らのハンセイをささげる
② 論旨がハンゼンとしない
③ 全校生徒のモハンとなる
④ 規則にイハンする
⑤ 保護者ドウハンで登校する

（c） ジョキョ
① おおみそかにはジョヤの鐘をつく
② 自動車がジョコウする
③ 成績でジョレツをつける
④ 金銭感覚がケッジョしている
⑤ 人々の不安をジョチョウさせる発言

（d） カソ
① ソエンになった親戚
② ライバル校の二連覇をソする
③ 会社に対してソショウを起こす
④ 親をソマツにしてはいけない
⑤ 事務をカンソ化する

問2 傍線部（1）「こうした対立状況」とは、どのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 21。

① 何かを決めるときに、互いに自分の意見を主張することに専念し、最初から相手の意見を全く聞かないことから生じてしまう対立状況
② 何かしらの決定を行う際に、当たり障りのないことしか言わない人と本音を言ってしっかり議論しようとする人との間に生じてしまう対立状況
③ 何かしらの結論を導くうえで、すべての人にとって公正な意見と一部の人にとって有利な偏った意見が出るという対立状況
④ 何かを決定する際に、現実を重視した意見を述べる人と理想論を語る人との間に生じてしまう対立状況
⑤ 何かを決定しなければならないときに、各自が自分なりの正論を述べるために生じてしまう対立状況

問3 傍線部（2）「頻出」の読み方として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 22。

① ほうしゅつ ② はんしゅつ ③ ひんしゅつ
④ ちょうしゅつ ⑤ とっしゅつ

問4 傍線部（3）「環境問題に対して責任がある」「社会」や「政治」を免責してしまう」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 23。

① 環境問題の原因をめぐって様々な説が飛びかう中で、人々が自分に都合のいい説を主張し、自分以外のものの責任にしてしまうということ
② 環境問題の原因について活発に議論をするだけで、何の具体的な行動も起こさずにいることが許されているということ
③ 環境問題を解決するためには一人ひとりの自覚と行動が何よりも大切なのに、その責任を社会や政治におしつけてしまうということ
④ 環境問題の原因を作った社会や政治が具体的な解決策を考え実行すべきなのに、その責任を問わずに見逃してしまうということ
⑤ 環境問題を一刻もはやく解決する責任は社会や政治にあるのに、すばやく解決しようとする姿勢がどちらにもないということ

問5 空欄 Ⅰ ～ Ⅲ に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度以上使うことはありません。解答番号は Ⅰ は 24、Ⅱ は 25、Ⅲ は 26。

① つまり ② たしかに ③ ところで
④ しかし ⑤ さて

問6 傍線部（4）「こういう万能表現」とあるが、ここではどのような点で万能だというのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 27。

① どのような問題でも解決に導くことができる点
② どのような場面でも役に立つ点
③ 誰にでも簡単に理解することができる点
④ 誰も反対することができない点
⑤ 誰も自分に都合よく解釈することができない点

問7 空欄 A ・ B に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 28。

（組み合わせ）

| | A | | B |
|---|---|---|---|
| ① | 突発性 | ― | 誘発性 |
| ② | 自然性 | ― | 人為性 |
| ③ | 偶然性 | ― | 必然性 |
| ④ | 普遍性 | ― | 特殊性 |
| ⑤ | 遅効性 | ― | 速効性 |

問8 傍線部（5）「そういう権力関係が働いている」とあるが、その内容の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 29。

① 表向きは人々の意思が尊重されているように見えるものの、実際は暴力で抑え込むための準備がいつでもなされているということ
② 表向きは自分の意思による行動を行っているように見えるが、実は神のようなものに癒され、導かれたいという気持ちになっているということ
③ 自分では自分の意思によって生きていると思っているが、実際は知らず知らずのうちに他者によって制約や方向付けをされているということ
④ 人を思い通りに動かすために、威圧的に抑え込む方法と優しく包み込む方法とを上手に使い分けているということ
⑤ 特定の権力者が権力を独占して人々を支配するのではなく、場面や状況によって権力を行使する者が絶えず入れ替わっていることが

問9 傍線部（6）の四字熟語を完成するために空欄に漢字一字を補う場合、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 30。

① 夢 ② 無 ③ 晴 ④ 解 ⑤ 霧

問10 空欄 C に入る文として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 31。

① 自分の心を極限まで抑える
② 自分の心を自分で検証する
③ 自分の心を他人に引き渡す
④ 自分の心を自由に解放する
⑤ 自分の心を厳しく鍛錬する

問11 傍線部（7）「言論のストロー化現象」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 32。

① 自分が抱えている問題について誰かに相談すると、他の人も同じようなことで傷ついていたことを知り、自分だけの小さな悩みが一般化、社会化され一種の安心感を覚えるということ
② 自分で考えることに固執しすぎるあまり他者の意見を一切受け入れようとはせず、その結果問題の解決が進まないばかりか、自己の孤立化を深刻化させてしまうということ
③ 自分が抱えている問題について、その方面の専門家に相談したり、既存の解決法を模索したりすることによって、知らない問題に自分の問題が解決されていくということ
④ 誰かから提供された分かりやすい言葉によりかかり、それに満足してしまって、自分のことを自分で考えようとはしなくなり、結局は自分らしさを失ってしまうということ
⑤ 自分が抱えている問題を誰かに説明することによって、問題の本質は理解できるようになるものの、結局は最終的な解決の手がかりを得ることにはつながらないということ

問12 傍線部（8）の四字熟語を完成するために空欄に漢字一字を補う場合、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 33。

① 唯 ② 意 ③ 以 ④ 許 ⑤ 応

問13 空欄 D に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 34。

① 普遍的 ② 逆説的 ③ 抽象的
④ 客観的 ⑤ 現実的

問14 本文の内容として適当なものを次の①～⑤のうちから**すべて**選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答のみを正答とする。解答番号は 35。

① 誰にも正しいことが分かっていないことが、議論の始まりであり、議論には正解がないので、皆で様々なことについて感想を述べ合ったり、思ったことや感じたことを話し合ったりすることもすべて立派な議論と言える
② 交通網の発展は、当初は都会にあこがれる若者の流出を招き、地方の人口減少をもたらしたが、地方の便利さや豊かさが逆に見直されていくなかで、今では地方の人口増加に大いに寄与している
③ 誰も反対できない、一見もっともらしいことを言っているだけで、有効な提案や具体的な解決策を何一つ述べていない言葉が「マジック・ワード」であり、「マジック・ワード」はやめもすると議論の進行を邪魔し、問題の解決を先送りにすることが多い
④ 議論で丁寧に事実の検証を行っているなかで、自分の意見を言わずに済ませようとする人がいることは議論にとって大きな損失であり、皆の積極的な参加を促すために議論に必要なことは、互いの差異を認め、相手の意見に同調することである
⑤ 人が主体的に生きるためには、相手と差異を保ちつつ、自分が正しいと思ったことにこだわることが大切であり、議論の方法を学ぶことは、対立に耐えることができる自律的な内面を確保することにつながる

（解答番号 [ 1 ] ～ [ 48 ]）

**第１問**　下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、[ 1 ] ～ [ 8 ] の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、文頭にくる語句も小文字で表記されている。解答番号は [ 1 ] ～ [ 8 ]。

問１　[ 1 ] と [ 2 ]
There [ ] [ 1 ] [ ] [ 2 ] [ ].

① nothing　② with　③ wrong
④ her　⑤ is

問２　[ 3 ] と [ 4 ]
Nothing is [ ] [ ] [ 3 ] [ ] [ 4 ] me.

① to　② as　③ traveling
④ so　⑤ delightful

問３　[ 5 ] と [ 6 ]
She was [ ] [ 5 ] [ ] [ 6 ] [ ] a car of her own.

① not　② enough　③ have
④ rich　⑤ to

問４　[ 7 ] と [ 8 ]
[ ] [ 7 ] [ 8 ] I [ ] [ ] the piano.

① can　② she　③ neither
④ play　⑤ nor

**第２問**　次の文中の [ 9 ] ～ [ 16 ] に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 9 ] ～ [ 16 ]。

問１　She has a friend [ 9 ] father is a musician.
① whose　② which
③ what　④ that

問２　She dreamed of flying [ 10 ] the clouds when she was a child.
① on　② at
③ until　④ over

問３　[ 11 ] people visit Osaka-Castle every year.
① A large number　② A large number of
③ Much number　④ Much number of

問４　The welcome party for Luke [ 12 ] by Mark.
① planned　② have been planned
③ were planned　④ was planned

問５　The discovery of iPS cells is of great [ 13 ] to medical science.
① important　② importantly
③ importance　④ import

問６　He delivered [ 14 ] to my house.
① two bottles of milk　② two bottle of milk
③ two bottles milk　④ two bottle milk

問７　This dictionary is [ 15 ] the others.
① easy to use than　② easy to use
③ easier to use than　④ easier to use

問８　The flower was beautiful. You [ 16 ] to have seen it.
① ought　② should
③ must　④ ought not

**第３問**　次の会話文中の [ 17 ] ～ [ 24 ] に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑧の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 17 ] ～ [ 24 ]。

Lucy:　Hi, Emily. The morning classes are over.  Do you know what you're going to eat?
Emily:　I don't know.  I'm starving, so maybe I'll have the pizza or pasta.
Lucy:　[ 17 ] I know that because I've tried some of them. [ 18 ] Have you tried "makizushi"?
Emily:　No, but I've wanted to try one.  Have you tried one?
Lucy:　[ 19 ] It was really good.
Emily:　Okay, and then I'll get a sandwich, too. [ 20 ]
Lucy:　Oh, that sounds good. [ 21 ]
Emily:　Well, I like cheese and eggs.
Lucy:　[ 22 ]
Emily:　Probably, a soda.
Lucy:　Okay, I'll get an apple juice.

Clerk:　[ 23 ]
Lucy:　Yeah, can I get a "makizushi" and a sandwich with cheese and eggs, please?
Clerk:　Okay, anything else? Drinks?
Lucy:　An apple juice and a soda, please.
Clerk:　[ 24 ] Large or small?
Lucy:　Okay. Then, large for each, please.

① What size would you like?
② Yeah, many times.
③ Are you going to get something to drink, too?
④ What about Japanese food?
⑤ Hi, what can I get for you?
⑥ We can share it.
⑦ What do you usually want on your sandwich?
⑧ No, neither is that good.

**第４問**　次の [ 25 ] ～ [ 27 ] で、A を最初の文とし、B ～ E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 25 ] ～ [ 27 ]。

問１　[ 25 ]
A：　In 2014, Japanese soccer fans gave the world a good impression of their country by picking up trash after World Cup games ended.
B：　These positive news reports helped people regard the Japanese as a people who respect, protect and appreciate nature.
C：　Media reports around the world also commented on the cleanliness of large Japanese cities.
D：　This is the way many people outside of Japan came to believe that picking up trash was a fantastic Japanese behavior.
E：　Newspapers worldwide praised the Japanese fans, calling them examples of wonderful sports fans.

① C-B-D-E　② E-B-C-D　③ E-C-B-D　④ C-B-E-D

問２　[ 26 ]
A：　Religions are important in every country.
B：　In other words, many religions have taught that humans are above nature.
C：　Throughout history, a lot of religious leaders have used books to teach people that nature is a resource which humans can control.
D：　Today, some religious leaders in the world encourage environmental protection.
E：　In contrast, some other religious leaders say that nature is holy, and that humans must value plants and animals.

① C-B-E-D　② B-C-E-D　③ C-B-D-E　④ E-D-B-C

問３　[ 27 ]
A：　Over the past 120 years, a lot of people have sailed past Lady Liberty as they entered New York Harbor.
B：　It is now considered as one of the most popular historic spots in New York.
C：　The statue was a gift of international friendship from the people of France to celebrate America's 100th birthday.
D：　Upon her head is the "crown of liberty," and her left hand holds a book with the date July 4, 1776 – the America's Independence Day.
E：　Lady Liberty is one of the most recognized statues in the world, and is a great American symbol.

① E-D-C-B　② D-E-B-C　③ D-E-C-B　④ D-C-E-B

**第 5 問**　次の英文について、下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

In the U.S., women are more likely than men to have a college degree. In fact, 57 percent of college students are women. Because men overall have less education, they have less success in finding good jobs. Generally, women mature at an earlier age, are more social, and have more friends who will help them, [ 28 ], sharing an apartment.

Now more young people think it is all right to live with their parents until 20s, 30s, and even 40s. Many people live at home because of economic and other reasons. Many believe a man feels more embarrassed at living at home than a woman, [ 29 ] in the past, when a man became 30 years old, he was expected not only to leave his parents' home, [ 30 ] to have a good job.

Now, however, many men who live at home are not used to being independent. They don't want to "grow up" or leave. Some of them may become too much dependent on video games or the Internet, [ 31 ] others use alcohol or illegal drugs. [ 32 ] there are many movies and television shows that encourage men to be idle. These days, both men and women wait longer to get married, but the rate of marriage among men has gone down more. In the past, women married men who were more successful than they were. Many women today, [ 33 ], are not interested in dating men in their late 20s, 30s, or 40s who still live with their moms and dads. They complain that these men are not looking for a wife but for a mother.

Edited from *Life Topic Deeper Connections*, Nanun-do, 2015.

（**A**）　上記長文の空欄 [ 28 ] ～ [ 33 ] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 28 ] ～ [ 33 ]。

問 1　[ 28 ]
① for example　② because　③ because of

問 2　[ 29 ]
① such as　② because　③ by means of

問 3　[ 30 ]
① but　② also　③ and

問 4　[ 31 ]
① while　② however　③ therefore

問 5　[ 32 ]
① For example　② So　③ Also

問 6　[ 33 ]
① but　② however　③ though

（**B**）　長文の下から 3 行目にある they は何を指しますか。最も適切なものを下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 34 ]。

問 1　[ 34 ]　they
① men
② women
③ men who were more successful

（**C**）　下記の文 [ 35 ] ～ [ 39 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 35 ] ～ [ 39 ]。

問 1　[ 35 ]
More women graduate from college than men in the U.S.

問 2　[ 36 ]
Men are more successful than women in finding good jobs, though they are not so educated.

問 3　[ 37 ]
A lot of people who are 20s, 30s and 40s live with their parents because of the economic and other reasons.

問 4　[ 38 ]
When a man becomes 30 years old, he is expected to leave his parents' home.

問 5　[ 39 ]
Many women do not want to date men who are older than 30 years old, because they live with their parents.

**第 6 問**　次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

In 1969, I met a guide dog from the U.S. called Happy. I decided to enter a training center of Japan Guide Dog Association. There I learned how to train guide dogs and I met many people who had lost their eyesight. Later, I helped to set up what is today Kansai Guide Dogs for the Blind Association. [ 40 ] I have had the opportunity to work with many dogs and visually impaired people.(注)

Quill was one of those guide dogs. He was born at the private house in Kyoto while Training Center of Kansai Guide Dogs for the Blind Association was being built. Quill had a hard time getting used to a new place [ 41 ], but as he learned more, he became a calm guide dog. Anybody could handle him. He grew into a real guide dog when he met his user. And he polished himself as a guide dog during their life together. Quill came to enjoy life with the man. (a) He spent a long time at the man's office and sat by his bed when he was in hospital.

The information that a guide dog must give is to tell his master about corners, changes in level, and obstacles in order to ensure safe walking. To make sure that the dog always gives his user such information, it is important to give him some motivation. At the time when Quill was being trained, other people were saying, "A guide dog can be raised through very hard training." [ 42 ] I believe the ideal situation is where the dog enjoys his duty of giving his master the information as a kind of game. It was Quill that put my belief into practice and proved (b) it could work.

Edited from *Quill-The Life of a Guide Dog*, ABC Publishing Company, 2006.

（注）visually impaired people　視覚障がい者

（**A**）　上記長文の空欄 [ 40 ] ～ [ 42 ] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 40 ] ～ [ 42 ]。

問 1　[ 40 ]
① But　② Because　③ So

問 2　[ 41 ]
① first of all　② first　③ at first

問 3　[ 42 ]
① But　② Though　③ However

（**B**）　長文の 9 行目にある下線部（a）He と最後の行にある下線部（b）it は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 43 ] ～ [ 44 ]。

問 1　[ 43 ]　(a) He
① The man
② Quill
③ His user

問 2　[ 44 ]　(b) it
① Quill
② a kind of game
③ my belief

（**C**）　下記の文 [ 45 ] ～ [ 48 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 45 ] ～ [ 48 ]。

問 1　[ 45 ]
Quill was born after Training Center of Kansai Guide Dogs for the Blind was complete.

問 2　[ 46 ]
Quill could not adjust to life in his new place to the end.

問 3　[ 47 ]
In the end, Quill was not necessarily a faithful guide dog to anyone.

問 4　[ 48 ]
Quill surely felt joy for doing his work.

**第１問**

$\sqrt{5}$ は無理数である。$p$，$q$ を有理数とし，等式 $\dfrac{8+p\sqrt{5}}{3-\sqrt{5}}=q-\sqrt{5}$ を満たしている。

次の各問いに答え，解答番号 [ 1 ]，[ 2 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）$p=$ [ 1 ] である。

① $-4$　② $-1$　③ $1$　④ $2$　⑤ $3$　⑥ $4$

（２）$q=$ [ 2 ] である。

① $-4$　② $-1$　③ $1$　④ $2$　⑤ $3$　⑥ $4$

**第２問**

$x$，$y$ を実数の変数とし，$f(x,\ y)=x^2-6xy+11y^2-4y+4$ とおく。

次の各問いに答え，解答番号 [ 3 ]，[ 4 ]，[ 5 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）$f(x,\ y)$ の最小値は，[ 3 ] である。

① $1$　② $2$　③ $3$　④ $4$　⑤ $5$　⑥ $6$

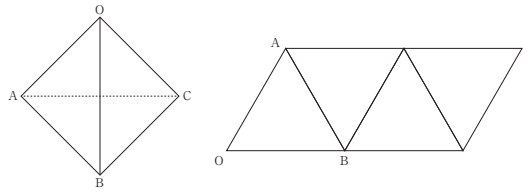
（２）$f(x,\ y)$ が最小値をとるのは，$x=$ [ 4 ]，$y=$ [ 5 ] のときである。

① $1$　② $2$　③ $3$　④ $4$　⑤ $5$　⑥ $6$

**第３問**

１辺の長さが $a$ の正四面体 OABC がある。辺 AB 上に点 P，辺 BC 上に点 Q，辺 OC 上に点 R がある。頂点 O から P，Q，R を通って A まで到達する線分 OP，PQ，QR，RA を引く。この正四面体 OABC を平面上に展開して図のような展開図を作る。

図の展開図において適当な頂点に C を入れ，さらに展開図を元の正四面体に戻したとき，点 A と重なる展開図の点を A′，点 O と重なる展開図の点を O′ とする。




次の各問いに答え，解答番号 [ 6 ]，[ 7 ]，[ 8 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）展開図において線分 OO′ の長さは，[ 6 ] である。

① $\sqrt{2}\,a$　② $\sqrt{3}\,a$　③ $2a$　④ $\sqrt{5}\,a$　⑤ $\sqrt{6}\,a$　⑥ $\sqrt{7}\,a$

（２）展開図において，∠A′O′O = [ 7 ] である。

① 30°　② 45°　③ 60°　④ 120°　⑤ 150°　⑥ 180°

（３）線分の長さの和 OP + PQ + QR + RA の最小値は，[ 8 ] である。

① $2\sqrt{2}\,a$　② $\sqrt{7}\,a$　③ $\sqrt{6}\,a$　④ $\sqrt{5}\,a$　⑤ $2\sqrt{3}\,a$　⑥ $2\sqrt{5}\,a$

**第４問**

$n$ を整数とする。$n$ を含めた６個のデータ：3，$-3$，6，4，$-2$，$n$ がある。この６個のデータの標準偏差は，$2\sqrt{3}$ である。

次の各問いに答え，解答番号 [ 9 ]，[ 10 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）$n=$ [ 9 ] である。

① $-2$　② $-1$　③ $0$　④ $1$　⑤ $2$　⑥ $3$

（２）$n=$ [ 9 ] とする６個のデータのうち，最初の２つのデータを次のように変更した。

$3 \Rightarrow 2$

$-3 \Rightarrow -2$

データの変更後の標準偏差は，変更前の標準偏差と比べ，[ 10 ]。

① 平均値が変わらないので，変化しない
② 平均値が大きくなるので，大きくなる
③ 平均値が小さくなるので，小さくなる
④ 偏差の２乗が大きくなるので，大きくなる
⑤ 偏差の２乗が小さくなるので，小さくなる
⑥ 偏差の２乗が変わらないので，変化しない

**第５問，第６問，第７問は選択問題である。これら３問のうちからいずれか２問を選択し，解答しなさい。ただし，問題数をこえて解答してはいけません。**

**第５問**

１個のさいころを振り，数直線上で点Ｐを次の規則に従って動かす。ただし，点Ｐの座標を $x$ とする。点Ｐは最初 $x = 0$ から出発する。

（規則）

（ｉ）さいころの目が 1，2，3 のいずれかのとき，点Ｐを $+1$ だけ動かす。

（ii）さいころの目が 4，5 のいずれかのとき，点Ｐを $+2$ だけ動かす。

（iii）さいころの目が 6 のとき，点Ｐを $+3$ だけ動かす。

（iv）点Ｐがちょうど $x = 4$ に止まったとき，$x = 0$ に戻す。

例えば，さいころを３回振って，目が 6，1，4 と出たとすると，点Ｐは，

$$x = 0 \underset{(+3)}{\Rightarrow} x = 3 \underset{(+1)}{\Rightarrow} x = 4 \underset{(\mathrm{iv})}{\cdots} x = 0 \underset{(+2)}{\Rightarrow} x = 2$$

と動く。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{11}$，$\boxed{12}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） さいころを３回振って，点Ｐが $x = 0$ となる確率は，$\boxed{11}$ である。

① $\frac{1}{6}$　② $\frac{7}{36}$　③ $\frac{2}{9}$　④ $\frac{1}{4}$　⑤ $\frac{5}{18}$　⑥ $\frac{11}{36}$

（２） さいころを４回振って，点Ｐが $x = 0$ となる確率は，$\boxed{12}$ である。

① $\frac{113}{1296}$　② $\frac{135}{1296}$　③ $\frac{157}{1296}$　④ $\frac{161}{1296}$　⑤ $\frac{173}{1296}$　⑥ $\frac{181}{1296}$

**第７問**

線分 AB の長さが５で，AB を直径とする円 O がある。円周上に AC = 4 となるように点 C をとる。点 C における円 O の接線と AB の延長との交点を P とする。さらに，PC の中点を M とし，AM と BC の交点を D とする。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{15}$，$\boxed{16}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） PB の長さは，$\boxed{15}$ である。

① $\frac{38}{7}$　② $\frac{39}{7}$　③ $\frac{41}{7}$　④ $\frac{43}{7}$　⑤ $\frac{45}{7}$　⑥ $\frac{48}{7}$

（２） $\frac{\mathrm{AD}}{\mathrm{DM}}$ の値は，$\boxed{16}$ である。

① $\frac{7}{4}$　② $\frac{9}{5}$　③ $\frac{11}{6}$　④ $\frac{12}{7}$　⑤ $\frac{13}{8}$　⑥ $\frac{14}{9}$

**第６問**

$p$ を自然数の定数とする。$\frac{n!}{10^p}$ が整数となる自然数 $n$ について考える。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{13}$，$\boxed{14}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $p = 4$ のとき，上の条件を満たす $n$ のうち最小のものは，$\boxed{13}$ である。

① 20　② 21　③ 22　④ 23　⑤ 24　⑥ 25

（２） $p = 11$ のとき，上の条件を満たす $n$ のうち最小のものは，$\boxed{14}$ である。

① 45　② 46　③ 47　④ 48　⑤ 49　⑥ 50

**第1問**　次の文章を読んで、後の問い（問1～13）に答えなさい。

権力にはさまざまな形があり、分類の仕方もいろいろあります。最も典型的なものと考えられてきたのが国家による権力ですが、それも大きく二つに分けることができます。国境線を引く主権的な権力というのが、その一つです。そうした権力は、たとえば国境線がどこまでであり、領土がどの範囲なのかということに、非常に大きな関心をもちます。この境界線というのは、その中で主権がはたらき、法が通用する範囲を示すものでもあります。このような権力は、領土の上にいる国民たちがどういう生活をしているかということには、直接の関心をもちません。外交によって、他の主権国家との関係で、(1)メンツを保つことや、場合によっては戦争に訴えてでも、領土争いに勝って領土を確保することが何より大切とされるのです。

これ に対して、国家権力のもう一つのあらわれとして、「群れ」の生存とハンエイ(a)そのものに関心をもつ権力というものがあります。この権力は、少し後で見るように、教育、公衆衛生、都市計画、そして［A］などを通じて私たちにはたらきかけてきます。

(2)主権国家は、お互いに承認し合うことによって、自分たちの正統性の根拠としてきました。後者のような生存に配慮する権力が強くなってきた背景には、国民主権になったことがあると思います。君主主権の場合には、王の言葉が法であったわけですが、国民主権になるためには、国民の声が法とならなければならない。法が一つの声となるためには、国民が同じような人びとでなければならない。そこで、(3)同質的な国民をつくり上げようとする権力が出てくるわけです。同質化圧力は二〇世紀の全体主義の時代に初めて生まれたわけではなくて、国民主権との関係で出てくるのです。

境界線を引くことに専念する権力と生存に配慮する権力とのどちらが政治にとって重要なのかということは、一つの重要な政治的争点として、今日までずっとあります。しかも、この争点は、ふだんはあまり意識されていません。しかし、この二つの違いは、たとえば、経済的に深く結びついている隣国との間で、領土をめぐって争いが生じたような場合に、見えやすくなります。ある人びとは、経済のためなら領土についてはコウショウし、妥協すべきだと考えます。しかし、別の人びとは、領土で妥協するくらいなら経済に悪影響があってもいいと主張するでしょう。ここにも、政治をめぐるきわめて重要な対立軸があるのです。

これまで、国家権力は危険なものであり、私たちの自由を奪うものだということが強調されてきました。［I］、権力と自由とを対立させて考え、権力をできるだけ小さくしようという考え方（自由主義）が主流となっていたのです。確かに言論の自由や宗教の自由などの自由権は、国家がそれに介入しなければ守られます。放っておいてくれさえすればいいのです。それなのに国家がなかなか放っておいてくれないので、それが問題とされたわけです。歴史的に、人びとの信仰を国家がダンアツしたり、政府批判の言説を封じたり批判者を迫害したりということがあったからこそ、自由権を明示して国家に守らせることが必要とされたのです。

しかし、権力との関係をこういう筋(4)だけで考えていくと、たとえば社会権といったものについて、うまく説明ができなくなります。社会権の典型が生存権ですが、これは個人がある生活水準を維持して生きていくことを権利として考えるものです。放っておかれるのではなく、国家権力に生活を保障されることを権利と考える。そこでは、権力は［B］を期待されているのです。そうした分野はいくつもあります。

［II］、学校での教育です。教育と権力との関係に注意をはらわなければなりません。学校教育では、ある言語や歴史観が子どもたちに植え付けられますが、これは明らかに強制的な面を含んでいるでしょう。国内で少数派であるために、自分たちにコユウな言語を使えないようになってしまう集団も出てきますし、歴史の見方も一つにまとめられ、多様な見方ができなくなってしまいます。国家が不当に強く教育内容に介入するようなことも、これまで起こってきましたが、それは問題です。［III］、その一方で、あらゆる子どもが学校に行けるようになるためには、権力の作用が欠かせません。宗教団体なども教育を担ってきましたが、それに加えて、税金を用いて権力が学校教育の環境を整えることがやはり必要です。そして、権力によって教育が行われたとしても、そこで得られた能力は、権力を批判するために用いることもできるのです。

次に、人の「群れ」が健康に生き続けることができるようにすること、つまり公衆衛生などがあります。ここでも、権力の二面性は明らかです。特定の病気にかかった人を強制的に社会から引き離すなど、ひどい差別や排除を生んだこともありました。(5)公衆衛生のためという名目で、強大な権力がふるわれ、人びとの生命や人生が左右されることがあります。しかし、他方で、衛生水準を維持したり、伝染病対策を緊急に行ったりする上で、権力による介入は必要でしょう。病気の蔓延や厳しい環境汚染などが予想されるときには、強制的な措置も場合によっては必要となります。食糧の安全性などについて基準を設けることも、個人でできることではありませんし、民間の市場などによって行えることではない。私たちの生活を守るために権力がはたらく場面があるのです。

先ほどふれた生存権が保障されるためにも、権力は必要になります。福祉国家は、税を集めて、それを必要な人に対して使うというものだからです。そして、こうした権力にもまた二面性があります。生活保護などを支給される際に、国家は収入や財産を厳しくチェックしたり、支給後の生活状況を監視したりします。それにとどまらず、福祉国家はさまざまな点で人びとの生活に介入する。しかしながら、人びとの生活を支えるには、教会やボランティア団体など市民社会的なものや家族などの役割も大切とはいえ、税金を強制的に集めて再配分する国家権力の機能を抜きにして考えることはできないでしょう。

さらに、人が生きていくための環境を守る上で、権力が果たす役割があります。この権力は、私たちがその中に生まれ、その中で生きていく世界としての都市や環境をつくり上げます。そのさいに、個人の自由な経済活動が制限される場合もあります。自分の上地でも勝手に建物を建てられず、高さや広さなどについてはさまざまな規制に縛られるわけですから、人びとの財産権を侵害する面がもちろんあります。しかし、生活環境を整えるという意味では、これもまた欠かせない権力のはたらきです。

他にもいろいろありますが、どれについても、権力の否定的な面と同時に、いわば生産的で積極的な面がある必要があるわけです。単に権力を批判するだけではなく、そうした権力の二面性を見る必要があります。

ただし、この「生産的」ないし「積極的」という言葉については、注意すべきことがあります。(6)権力の積極的な側面とは、あくまで、ある人びとにとってのそれにすぎないということです。その権力の中にいる人びとからはそう見えるということにすぎません。ある「群れ」の人びとの都合を考え、最適な状態にしようとすると、その群れの外の人びとに対して攻撃的になることが多い。たとえば、群れの生活を守ろうとして戦ったり、危険なものを外に持って行ったりすることがあります。そして、戦争などをする場合には、群れ内部でも一部の人びとが犠牲になる。多数の人びとの都合で、少数の人びとがひどい目にあうこともある。ですから、権力の生産的な側面を認めるというのは、権力をほめたたえるべきだということではありません。私たちがなぜ権力からなかなか抜けられないのかを理解するために、こうした表現をあえてしているのです。

私たちが権力を支えているのは、(7)権力の効果について、私たちが計算のようなものをしているからではないでしょうか。意識的にせよ無意識的にせよ、権力の（注）「バランスシート」のようなものをつけていて、明らかなマイナスになった場合には、その権力を支えることはやめてしまう。しかし、かろうじてプラスになっている問は、権力の否定的な側面があるにせよ、とりあえずその権力関係の中にいることを選択するということなのではないでしょうか。

もちろん、この計算はいつも正確に行えるというわけではない。それどころか、私たちはしばしば計算をごまかされることになります。しかも、ごまかされていることに気づかないことも多い。そうした側面も含めて、権力なのです。また、計算の仕方は最終的にはそれぞれの個人によって異なるでしょう。私たちはみな、権力の中にいるとしても、まったく同じ立場でいるわけではありません。ある権力の中にいても、どのくらいのマイナスがありプラスがあるかは人によって異なるでしょう。ただ、これだけはいえます。それは、大多数の人が我慢できないような状況になれば、権力は維持できなくなるということです。

（杉田　敦『政治的思考』による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

（注）バランスシート・・・貸借対照表のこと。資産、負債、資本の面から企業の財政状態を示した会計報告書。

問1　傷線部（a）～（d）の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は［1］、（b）は［2］、（c）は［3］、（d）は［4］。

（a）ハンエイ
① 試作品を無料でハンプする　② 植物がハンモする　③ 生徒にモハンを示す　④ 声が部屋中にハンキョウする　⑤ 救急患者をハンソウする

（b）コウショウ
① 伝統をケイショウする　② 無実をリッショウする　③ 資料をサンショウする　④ 子どもをアイショウで呼ぶ　⑤ 他人の生活にはカンショウしない

（c）ダンアツ
① 彼女がダンゼン優秀だ　② 一致ダンケツして事に当たる　③ ダンリョク的な運用を図る　④ 勝つためにはシュダンを選ばない　⑤ 友人とにこやかにダンショウする

（d）コユウ
① ガンコに信念を守り通す　② コドクな生涯を送る　③ 画廊で絵画のコテンを開く　④ コキョウへ錦を飾る　⑤ 広くモンコを開く

問2　傷線部（1）「メンツを保つ」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［5］。
① 国民を保護する　② 安全を保障する　③ 地位を守る　④ 体面を維持する　⑤ 良好な関係を保つ

問3　空欄［A］に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［6］。
① 報道　② 福祉　③ 国家　④ 歴史　⑤ 環境

問4　傷線部（2）「主権国家は、お互いに承認し合うことによって、自分たちの正統性の根拠としてきました」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［7］。
① 各国が強大な武力と領土の広さを誇示し合うことで、国家としての地位を確立してきたということ
② 他国と境界線を認め合うことで、領土を確保し、国家として成立してきたということ
③ 他国と力を合わせて強大な力を持つ大国に対抗することで、国家としての地位を確立してきたということ
④ 自国民の生存への配慮について各国が競い合うことで、自国民の愛国心を高め、国家として成立してきたということ
⑤ 他国と経済的な結びつきを深め、互恵関係を築くことで、国家としての地位を確立してきたということ

問5　傷線部（3）「同質的な国民をつくり上げようとする権力」とは、どのような権力か。その例として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［8］。
① 主権者である国民が同じ考えを持つように導こうとする権力
② 国民一人ひとりの自由な考えを尊重し、民主的な国家を建設しようとする権力
③ 国民からの批判をそらすために、批判の対象を外部に設けようとする権力
④ 個人の能力や努力のいかんにかかわらず、国民の生活水準を同じにしようとする権力
⑤ 君主制を完全に排除し、国民の平等を勝ち取ろうとする権力

問6　空欄［I］～［III］に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度以上使うことはありません。解答番号はIは［9］、IIは［10］、IIIは［11］。
① たしかに　② もしくは　③ だからこそ　④ しかし　⑤ たとえば

問7　傷線部（4）「こういう筋」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［12］。
① 領土があってこその国家であり、国家権力は領土を確保することを最優先すべきだという考え方
② 国家権力には、国民の最低限の生活を保障する義務があるという考え方

③　国民主権になったことによって、同質化圧力が初めて生まれたという考え方
④　国家権力には、境界線を引くことに専念する権力と生存に配慮する権力とがあるという考え方
⑤　国家権力は危険なものであり、国民の自由を奪うものだという考え方

問8　空欄 B に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 13 。
①　意識的放任　②　段階的発展　③　歴史的判断
④　客観的指導　⑤　積極的役割

問9　傍線部（ア）～（オ）の「ない」のうち、**助動詞でないもの**を次の①～⑤のうちから**すべて**選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正解とする。解答番号は 14 。
①　（ア）　②　（イ）　③　（ウ）　④　（エ）　⑤　（オ）

問10　傍線部（5）「左右される」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 15 。
①　意図的にもてあそばれる
②　厳格に管理される
③　中途半端に振り回される
④　決定的な影響を与えられる
⑤　機械的に分別される

問11　傍線部（6）「権力の積極的な側面とは、あくまで、ある人びとにとってのそれにすぎない」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 16 。
①　人びとの生活や権利を保障しようとする権力の働きは、すべての人にとってプラスに働くわけではないということ
②　権力は人びとから強制的に税金を徴収するが、その額は所得額によって一人ひとり異なり、平等な負担になっていないということ
③　権利を守られている人びとには、その引き換えとしての義務が課せられているということ
④　権力の持つプラス面とマイナス面とは表裏一体の関係にあるが、権力の中核にいる人にとっては常にプラスに働くということ
⑤　個々の事案では差があるが、全体としては各人の権利が均等に保障されているということ

問12　傍線部（7）「権力の効果について、私たちが計算のようなものをしている」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 17 。
①　権力の生産的な側面を認めることと権力をほめたえることとは同じではなく、人びとが権力からなかなか抜けられない理由をしっかりと理解するため
②　大多数の人が我慢できないような状況になれば権力は維持できなくなるので、権力の動向を絶えず細かく分析し、時流に乗り遅れないようにするため
③　権力には否定的な面と同時に生産的で積極的な面があり、その権力が総合的に判断して自分にとって有益かどうかでその権力を支えるかどうかを決定するため
④　群れの内部であっても一部の人びとが犠牲になることはやむを得ないことであるが、マイナス面が一部の人に集中することがないように権力の在り方をチェックするため
⑤　権力は必ずしも正直ではなく、しばしば人びとをごまかそうとしてくるので、しっかりとした評価をし、自分個人よりも全体にとって何が良いのかを客観的に判断するため

問13　本文の内容として適当なものを次の①～⑤のうちから**すべて**選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正解とする。解答番号は 18 。
①　権力にはさまざまな形があり、分類の仕方もいろいろあるが、国家による権力に関していえば、国境線を引く主権的な権力と生存に配慮する権力の二つに分けることができる
②　境界線を引くことに専念する権力と生存に配慮する権力とのどちらが政治にとって重要なのかは大きな政治的争点として存在するが、国民主権となった現在では生存に配慮する権力の方が圧倒的に優位になっている
③　国家が国民の言論の自由や信仰の自由を侵害することが過去にあったからこそ、自由権を国家に認めさせ、守らせることが必要だと考えられるようになった
④　権力は教育、公衆衛生、都市計画などを通じて人びとの生活に介入してくるが、それらは宗教団体やボランティア団体、家族など民間の力を活用して本来行われるべきものであり、人びとの自助努力が求められる
⑤　権力は批判されることを恐れて、否定的な側面をごまかそうとするものなので、権力によるごまかしが露見した場合は、すぐにその権力を正すための行動を起こすべきである

**第2問**　次の文章を読んで、後の問い（**問1～11**）に答えなさい。

最近の若者たちは、かつて「腹がたつ」とか「頭にくる」などと表現していた心の状態に対して、「むかつく」という表現を多用します。本来、「むかつく」とは、胸がつかえてすっきりとしない、なんとなく吐き気をもよおす、などといった生理的な感覚を示す言葉でした。しかし(1)最近は、ある状況や人物を不快に感じたり嫌に思うときに、この言葉が使用される傾向にあります。

不愉快なその状態を表明するためにこの言葉が好んで使用される背景には、その心の状態がまさしく生理的な感覚に近いものとして感じられるようになってきたという事情があるのでしょう。私たちが胃の「むかつき」を覚えるのは、生理的な感覚であって、心理的な状態ではありません。同様に、ある状況や人物を不快に感じるのは、昨今の若者たちにとっては生理的な感覚にきわめて近いものなのだろうと推測されます。

Ⅰ 、「むかつく」が生理的な感覚の表明である以上、そのような嫌悪感をいだくに至った社会的な根拠は問題とされません。「むかつく」は、「腹がたつ」や「頭にくる」などとは違って、怒りの矛先をしめす目的語を必要としない自己完結した表現なのです。 Ⅱ 、そう感じてしまった自分の感覚こそが、ともかく優先されます。彼らの最大の関心事は、その自分の感覚とうまく付き合っていくかにあって、そう感じるに至った理由はさほど重要なことではないのです。

このように感受性の変化は、社会学者のベラーの言葉を借りて、〈善いこと｜being good｜〉から〈良い感じ｜feeling good｜〉への評価基準の変化といってもよいでしょう。自分の感情や行為が妥当なものであるかどうかは、かつては社会的な基準に照らし合わせて決まるものでしたが、いまは自分の生理的な感覚や内発的な衝動に照らし合わせて決まるものとなっているからです。ベラーがそれを「表出的個人主義」と呼び、説明するように、「行為はそれ自身では正しいとも間違っているとも言えない。ただ、行為のもたらした結果が、また行為が引き出したあるいは表出した『いい感じ』が行為の善し悪しを決める」のです。評価の基準は、自分の外部にあるのではなく、自分の内部にあるのです。

ものごとを判断する際に若者たちが重きを置くのは、ともかくそう感じている自分たちの直感です。「私が本当に感じているものは何なのか」、それがもっとも重要な判断材料なのです。たとえば、(2)学校で「廊下を走ってはいけない」と教師が生徒に注意すると、「いけない理由は何ですか。こんなに広くて気持ちのよい場所なのに」という答えが返ってくるといいます。そう感じる気持ちは自分以外の誰のものでもないのですから、そこに口出しをされても反発を覚えるだけなのでしょう。

教師の側にしてみても、〈善いこと〉については指導の対象とできるでしょうが、〈良い感じ〉については口の挟みようがありません。そう感じてしまう人間に向かって、そう感じてはいけないと迫ることは不可能です。ある特定の気持ちを抱くように強制することなどできません。「善いか悪いか」と違って、「好きか嫌いか」については、 Ⅲ 「べき論」は通用しないのです。

現代の若者たちは、自らのふるまいや態度に対して、言葉による根拠を与えることにさしたる意義を見出さなくなっています。それらは、いわば言葉以前の内発的な衝動の発露であり、言葉によって構築された観念や信念に根ざしたものとはみなされなくなっているからです。彼らは、自らの身体的な感覚をきわめて重視し、心や感情の動きといったものも、その身体感覚と同質なものとして捉える傾向を強めています。そして、「個性的な自分」の根拠も、そこに見出そうと躍起になっています。 Ⅳ 、彼らの個性志向は内閉的に進んでいくことになるのです。

したがって、学校の授業がよく分からなくて退屈だと感じるなら、じっと我慢をして席に座った生徒を演じつづけるよりも、教室をうろついたりお喋りをしたりしたほうが、(3)よほど自分らしいふるまいだということになるのでしょう。また、学校に行くこと自体になんら積極的な意義を見出せないと感じるのなら、無理をして通いつづけるよりも別の居場所を探した方が、よほど自分を大切にしていると思えることになるのでしょう。

彼らは、自分自身でさえもいかんともしがたいような、すなわち自分の意思では統御しえないような、自己の深淵からふつふつと沸き上がってくる自然な感情のあり方こそ、自分の本当の「キャラ」だと感じています。彼らの絶対的な価値は、そこに置かれています。だから、その感情をそのまま放出することこそ、本来の「自分らしさ」の最高の発露だということになるのです。

ところが、言葉によって構築された思想や心情が時間をこえて安定的に継続しうるのに対して、自らの生理的な感覚や内発的な衝動にイキョした直感は、「いま」のこの一瞬にしか成立しえないセツナ的なものであり、状況次第でいかようにも変化しうるものです。したがって、その直感に依存した自己は、その持続性と統合性を維持することが困難になります。各々の場面にいた自分は、相互のミャクラクを示すことなくそれぞれがばらばらに併存しているだけですから、その場その場で直感された自分のたんなる寄せ木細工のようなものになってしまうのです。

こうして、生理的な感覚としての「自分らしさ」を希求する人びとは、やがてその「自分らしさ」そのものを見失っていくことになります。彼らの自己意識が断片化し、拡散していくからです。それぞれの場面の雰囲気に応じて、その時々に沸き上がってくる内発的な衝動に突き動かされているだけなので、いまの自分とはまったく別の存在であるかのように感じられ、そのあいだに一貫したアイデンティティを感じとることが困難になっていくのです。

自己意識の断片化した人びとにとって、個々の場面で経験する一つ一つのエピソードは、あたかもテレビのチャンネルを次から次へとザッピング(注)して眺める番組のようなものです。生き生きとしたリアリティをもって迫ってくるのは、いま眺めているそのチャンネルの番組だけだからです。そこに全神経が投入されるので、さっきまで没入していたはずの他のチャンネルの番組は、すべて意識のはるか彼方へと追いやられています。同様に、「いま」というこの時間が、過去から未来へという時間のなかに位置づけられ相対化されることがなくなると、「わたし」という存在も、たった「いま」のこの瞬間にしかリアリティをもって感じられなくなるのです。

女子高校生に対する綿密なインタビューにもとづいて構想されたという村上龍の小説『ラブ&ポップ』の主人公の高校生は、「大切だと思ったことが、寝て起きてテレビを見てラジオを聞いて雑誌をめくって誰かと話をしているうちに本当に簡単に消えてしまう」と呟きます。わずかな時間さえ自分が保てないというこの焦りにも似た感覚は、近年、少女たちの多くが持ち歩いている濃密手帳にもよく反映されています。

濃密手帳とは、微細な文字で埋めつくされたスケジュール帳のことです。帳面の上では、空白の時間は文字どおりに真っ白な空欄となって可視化されてしまいます。(4)彼女たちは、この空白の時間を極度に恐れて、細かな文字で紙面の全体を隙間なく埋めつくすのです。ここには、「いま」に対する切羽つまった感覚がよく表れています。

私たちは、時間をこえた自己の統一性を実感していれば、過去から未来へという時間の流れのなかに、現在の自分を位置づけることができます。時間軸のなかにわが身を置くことで、生きることにヒ｜e｜するまでただ闇雲に「いま」を走りつづけることなく、ちょっと立ち止まって息をついたり、未来を見つめたり、過去を振り返ったりといった余裕を持つことができます。「いま」という時間に相対的に接することができるのです。

しかし、未来にも過去にも実感がなく、時間に対する余裕の感覚を見失ってしまった自己は、かけがえのないたった「いま」のこの瞬間にしか、その生の感触を得ることができません。したがって、つねに疲労困憊してしまうまで、この「いま」を濃密な時間で埋めつくさないと安心していられないのです。「いま」という時間にポッカリとできた空白は、自分の存在そのものをまるで全否定しているかのように思えてしまいます。だから、彼女たちは、なんとか強迫神経症的に、その空白を埋めようと躍起になるのです。

濃密手帳には、もちろんこれからの予定も書き記されていますが、むしろそのほとんどは、時々の出来事を日記のように書き連ねたものです。彼女たちは、自分の所有する時間の濃密性を表す[5]メタファー（隠喩）として、極度に小さく凝縮された微細な文字を使いこなします。その細かな文字によって埋めつくされた紙面を眺めることによって、この世界における自分の存在を確認し、そこに生のリアリティを定着させようと試みているのでしょう。時間軸が有効でないと、記憶は成立しません。記憶が成立しないから、記録しようと懸命になるのです。

[6]生来的な属性に個性を感じる人びとにとって、その個性はダイヤの原石のように固定的なモノとして感受されています。ところが、そこから派生した内発的な衝動を重視するメンタリティは、自己意識を断片化しています。ここに、自分の個性は普遍的な実在であるはずなのに、それを実感できない断片化した自分というパラドクスが生じることになります。個性とは一貫したもののはずだという幻想が、逆にショウソウ感を高めていくのです。

ある少女は、新聞に次のような投書をしています。「私は、自分らしさというのがまったくわかりません。付き合う友達によって変わってしまう自分、気分によって変わってしまう自分を考えると、いったい何が本当の私なのかわからなくなります。自分には個性がないんじゃないかとずっと悩んでいます」。

この少女は、状況に依存して揺れ動いたりなどしないはずの普遍的な衝動や気分が必ずあるはずだ、それこそが本当の個性のはずだ、と信じているようです。いっいかなる場所でも［A］した「自分らしさ」、すなわち普遍さを備えた個性の持ち主でありたいと望んでいるようです。しかし、自らの内発的な衝動こそが、その強固さこそが個性の根拠であると思い込んでいるために、かえってその一貫性を見失っているのです。[7]「本当の自分」が分からないという事態は、こうして生まれてくるのです。

（土井隆義『「個性」を煽られる子どもたち 親密圏の変容を考える』による。なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

（注）ザッピング・・テレビ視聴において、リモコンでチャンネルを頻繁に切り替えながら視聴する行為

問1　傍線部（a）～（e）のカタカナの部分に該当する漢字として正しいものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は19、（b）は20、（c）は21、（d）は22、（e）は23。

（a）イキョ　①拒　②拳　③拠　④許　⑤距

（b）セッナ　①那　②菜　③鳴　④奈　⑤納

（c）ミャクラク　①楽　②格　③落　④酪　⑤絡

（d）ヒヘイ　①病　②幣　③蔽

問2　空欄［Ⅰ］～［Ⅳ］に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号はⅠは24、Ⅱは25、Ⅲは26、Ⅳは27。

①かつて　②そこでは　③ところで　④だから　⑤いわゆる

問3　傍線部（1）「最近は、ある状況や人物を不快に感じたり嫌に思うときに、この言葉が使用される傾向にあります」とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。

①生理的な不快感を表す「むかつく」という言葉は、最近の若者が抱く社会に対するやり場のない怒りの表出に適しているため

②「むかつく」は本来胃の不快感など、身体症状を表す医学用語であったが、現在ではその意味は失われ心理用語へ変化したため

③「腹が立つ」は外部に明確な怒りの矛先が必要な言葉であり、若者の多面的な怒りの感情を表すには不向きであるため

④近年感受性の変化が起こり、ある状況が社会的に〈善いこと〉か否かを感覚的に捉えるようになってきたため

⑤昨今の若者たちにとっては、ある状況や人物を不快に感じる心の状態が、生理的感覚に極めて近いものであるため

問4　傍線部（2）「学校で「廊下を走ってはいけない」と教師が生徒に注意すると、「いけない理由は何ですか。こんなに広くて気持ちのよい場所なのに」といった答えが返ってくる」とあるが、指導が上手くいかない理由として最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

①「廊下を走ってはいけない」という指導は、生徒からすれば廊下を走ることで得られるだろう「いい感じ」を抑止されたことになり、かえって反抗的な行為を助長する結果となるため

②以前はあったはずの、教員と生徒間での立場の違いや役割の認識が消失し、生徒は教員の注意であろうとも納得する理由がなければ従わなくなってしまったため

③生徒は広くて気持ちの良い廊下を走ることで、好ましい気分になれると考えており、学校の規則や教員の指導を守ることよりも目の前の楽しみを求めるため

④教員は社会的基準に則った〈善いこと〉の指導はできるが、生徒の行動基準は自身が良いと感じるか否かであり、廊下を走ることに対して抱く感じ方自体を指導することはできないため

⑤最近の生徒は、自分の気持ちが赴くままに行動する傾向にあり、教員がむやみに正論を振りかざして指導したとしても、自分が納得しなければまったく心に響かないため

問5　傍線部（3）「よほど自分らしいふるまいだということになるのでしょう」とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。

①言葉によって構築された観念や信念に意義を見出さなくなり、直感に従う方が自然であるという風潮に社会が変化したため

②深淵から沸き上がる自然な感情こそが「自分らしさ」であり、感情に従い行動することが個性の発露であると信じているため

③自分の感情を抑制して社会規範に従うよりも、ストレスを受けない環境を調整することが大事であるため

④本来求められるふるまいをするのではなく、周囲から注目されるようなふるまいをする方が、個性を発揮することができるため

⑤自分らしさは、社会的規範に則った行動の中では生まれず、あえて規範に逆らう行動のなかでこそ生まれるものであるため

問6　傍線部（4）「彼女たちは、この空白の時間を極度に恐れて、細かな文字で紙面の全体を隙間なく埋めつくすのです」とあるが、その理由として**不適当**なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は31。

①自己の存在は「いま」この瞬間しかリアルに感じられず「いま」を濃密な時間で埋めつくさないと安心できないため

②濃密に記された紙面を眺めることで、この世界での自身の存在を確認し、生のリアリティを定着させようとしているため

③時間を超えた自己の統一性を実感できず、生きることに疲れるまで「いま」を走りつづけなければ安心できないため

④濃密手帳の空白は、友人関係の希薄さをリアルに映し出すものであり、自身の存在を否定されるような不安を誘発するため

⑤時間軸が曖昧な少女たちにとっては、記憶は成立しないので、「いま」を記録しようと懸命になるため

問7　傍線部（5）「メタファー（隠喩）」とあるが、隠喩表現が使用されている文を次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は32。

①手が足りなくて会場設営ができない

②鬼のような形相で怒られた

③机が書類の山で埋もれている

④寝る前にショパンを聞くことが一番の楽しみだ

⑤窓の外では鳥が歌っている

問8　傍線部（6）「生来的な属性に個性を感じる人びと」が信じている個性とはどのようなものか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。

①個性とは、自身の衝動や気分のように揺れ動くもので、輝きを生み出すまでに大変な苦しみを必要とするものである

②個性は、心の状態を生理的な感覚に近づけることではじめて生じるので、感受性を高めることで生まれるものである

③個性は、自身でも統御できないような心の内から自然と沸き上がる感情により生じる、不確かなものである

④個性とは、社会のなかで経験を積み重ね、他者との比較のなかで自らの独自性として培っていくものである

⑤個性は、生まれながらに自らのうちに秘めているもので、どのような状況でも揺れ動かない普遍的で強固なものである

問9　空欄［A］に入る四字熟語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は34。

①首尾一貫　②主客転倒　③不易流行　④初志貫徹　⑤切磋琢磨（せっさたくま）

問10　傍線部（7）「「本当の自分」が分からないという事態は、こうして生まれてくるのです」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は35。

①「本当の自分」は、生来備わったダイヤの原石のように強固で普遍であるはずなのに、その根拠としている自然な感情や衝動はその場限りで一貫性がなく、矛盾が生じてしまうため

②現代の若者は、その場の雰囲気や状況によって自身の「キャラ」を使い分けるので、それぞれの性質が混じり合って本来の性質が分からなくなってしまうため

③現代の若者は、周囲に気を遣いすぎる傾向にあり、本来の自分らしさを発揮する機会を得られず、次第に「本当の自分」が分からなくなるため

④「本当の自分」は、時間をこえた統一性をもったものであるが、時間の概念が希薄になった現代においては、その存在を確かめることが難しくなったため

⑤集団意識が強く、同一化がすすんだ現代において、本来誰もが持ちうるはずの個性が表出しにくく、「本当の自分」が分かりにくくなったため

問11　本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑧のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は36。

a　現代の若者は、ものごとの善し悪しを自分の内部にある評価基準に照らして判断している

b　現代社会は過去を振り返るよりも未来を見据えることが推奨されるため、若者も過去を振り返ることをしなくなった

c　テレビのチャンネルを変更するように、若者は自らの内面にある個性の色もその場に合わせて変更できるようになった

d　濃密手帳は、思春期特有の仲間意識を高めるためのものであり、大人になるために必要な儀式である

e　最近の若者は、こころの状態が生理的な感覚に近いものとして感じられるようになった

（組み合わせ）

| | a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|---|
| ① | ○ | × | × | ○ | ○ |
| ② | × | × | × | ○ | ○ |
| ③ | × | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ④ | ○ | × | ○ | × | × |
| ⑤ | × | ○ | × | × | × |
| ⑥ | ○ | × | × | × | ○ |
| ⑦ | × | × | ○ | × | ○ |
| ⑧ | ○ | ○ | × | ○ | × |

（解答番号 [1] ～ [48] ）

**第１問**　下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、[1] ～ [8] の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [1] ～ [8] 。

問１　[1] と [2]
It was [ ] [1] [ ] [2] [ ] the exam.

① he　② natural　③ pass
④ that　⑤ should

問２　[3] と [4]
Would [ ] [3] [ ] [4] [ ] ?

① driving　② mind　③ your car
④ my　⑤ you

問３　[5] と [6]
She [ ] [5] [ ] [6] [ ] her illness.

① to　② despite　③ go on
④ tried　⑤ a trip

問４　[7] と [8]
If I were you, [ ] [7] [ ] [8] [ ].

① make　② understand　③ would not
④ I　⑤ them

**第２問**　次の文中の [9] ～ [18] に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [9] ～ [18] 。

問１　Maki is [9] than Keiko.
① much happier　② so happy
③ much happy　④ very happier

問２　[10] she said was true.
① When　② What
③ Where　④ That

問３　She [11] math when I came into the room.
① studies　② has studied
③ studied　④ was studying

問４　I went to the library by [12] .
① my car　② a car
③ the car　④ car

問５　We will start when [13] .
① he will get back　② will he get back
③ he gets back　④ does he get back

問６　I can't give you anything because there's [14] left.
① nothing　② some
③ one　④ any

問７　Please be quiet [15] my daughter is playing the piano.
① by　② by the time
③ while　④ during

問８　Will you give three [16] .
① piece of bread　② piece of breads
③ pieces of bread　④ pieces of breads

問９　It is important to read [17] the lines.
① between　② under
③ in　④ on

問 10　If you have a slight fever, you [18] go to school today.
① had not better to　② had better not
③ had not better　④ had better not to

**第３問**　次の会話文中の [19] ～ [26] に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑧の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [19] ～ [26] 。

Hiro:　Hi! Susan! How are you?
Susan:　Hi! Hiro! I'm fine, thanks.
Hiro:　[19] Why are you looking at your phone seriously?
Susan:　I'm looking for flour on the internet.
Hiro:　[20]
Susan:　Not really but it's difficult to find.
Hiro:　[21]
Susan:　I know but when [22]
Hiro:　Why sold out?
Susan:　Recently many people started making bread since they are spending more time at home.
Hiro:　[23] That's not related to flowers.
Susan:　You must be mixing up "flower" and "flour."
Hiro:　[24]
Susan:　No! I'm looking for flour to make bread.
Hiro:　Oh… [25]
Susan:　Don't worry, those words sound the same. [26]

① So, you're not looking for flowers on the internet?
② I went there after school, it was already sold out.
③ Are you looking for anything special?
④ Making bread?
⑤ You can usually find some at the supermarket in front of the station.
⑥ I didn't think our conversation made any sense.
⑦ What's going on?
⑧ They're just like "ate" and "eight."

**第４問**　次の [27] ～ [29] でＡを最初の文とし、Ｂ～Ｅを並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [27] ～ [29] 。

問１　[27]
Ａ：　There are two categories of lies, according to the intention behind a lie. One category of lie is used to cheat or to hurt other people.
Ｂ：　When you don't want to tell the truth to somebody because you think that a certain fact will hurt him or her, you tell a lie.
Ｃ：　The other category is used to protect other people.
Ｄ：　When you want to get something from somebody, or when you want to hurt someone because you hate him or her, you tell a lie to other people around him or her.
Ｅ：　This kind of lie is sometimes called "white lie."

① Ｄ－Ｅ－Ｂ－Ｃ　② Ｂ－Ｃ－Ｄ－Ｅ　③ Ｄ－Ｃ－Ｂ－Ｅ　④ Ｂ－Ｃ－Ｅ－Ｄ

問２　[28]
Ａ：　You may think that people are in depression most in winter, because of the gloomy weather. However, depression may reach its peak in spring.
Ｂ：　In addition, your body may change in spring. In spring, there are a lot of pollens(注) in the air. They may affect your body and mental condition.
Ｃ：　If you are in depression in winter, you may think it's because it is winter. And you expect you will be fine in spring.
Ｄ：　You feel lonely in spring, because people are busy. If people around you are busy, you feel you are left alone.
Ｅ：　However, if your depression does not disappear in spring, you will be in deeper depression.
（注）pollens　花粉

① Ｄ－Ｅ－Ｂ－Ｃ　② Ｃ－Ｅ－Ｄ－Ｂ　③ Ｄ－Ｂ－Ｅ－Ｃ　④ Ｃ－Ｄ－Ｅ－Ｂ

問３　[29]
Ａ：　It is important to use new school textbooks effectively to deepen students' knowledge.
Ｂ：　One of the Japanese language textbooks provides information about how to develop discussion skills.
Ｃ：　The number of pages in all subjects has increased from the previous choosing.
Ｄ：　The increase in the number of pages is partly due to notes included throughout the texts to encourage discussions.
Ｅ：　The results of the choosing of textbooks to be used from the next spring have been released.

① Ｅ－Ｃ－Ｄ－Ｂ　② Ｄ－Ｅ－Ｃ－Ｂ　③ Ｄ－Ｅ－Ｂ－Ｃ　④ Ｅ－Ｃ－Ｂ－Ｄ

**第５問**　次の英文は、ある筆者の意見である。下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

If you are a woman, do you want to change your maiden name[注] when you marry? Some people say that women should keep their maiden names even after marriage. Do you agree or disagree?

The supporters of (a) this opinion say that women have the right to keep their identity. After marriage, a woman becomes a member of her husband's family. So how about her own family? To give up her maiden name means to give up her identity. If she has a career and has gained a good reputation under her own name, she may think that she will lose her achievements. Somebody from her elementary school may try to find her, [ 30 ] it will be harder if she has changed her maiden name. If she divorces, she will be embarrassed when she has to change her family name again. If she has children, they will be embarrassed [ 31 ].

The opponents of this opinion say that a family should be united under the same family name. If the mother has a different family name, (b) it will confuse her children and cause many troubles. People can recognize that she and her children are a family if they all have the same family name.

There are some countries [ 32 ] women don't change their maiden names after marriage. Which do you think is better?

Edited from *Skills for Better Reading* by Y. Ishitani, Nanun-do, 2018.

（注）maiden name　旧姓

（**A**）　上記長文の空欄 [ 30 ] ～ [ 32 ] に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 30 ] ～ [ 32 ]。

問１　[ 30 ]
① so　② but　③ because

問２　[ 31 ]
① as well　② either　③ neither

問３　[ 32 ]
① that　② which　③ where

（**B**）　上記長文の３行目にある (a) this opinion と下から４行目にある (b) it は何を指しますか。最も適切なものを下記の①～③の中から選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 33 ] ～ [ 34 ]。

問１　[ 33 ]　(a)　this opinion
① being united under the same family name
② changing maiden names after marriage
③ keeping maiden names after marriage

問２　[ 34 ]　(b)　it
① the mother's having a different family name
② having the mother's family name
③ children's being embarrassed

（**C**）　下記の文 [ 35 ] ～ [ 39 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 35 ] ～ [ 39 ]。

問１　[ 35 ]
Everyone says that women should keep maiden names after marriage.

問２　[ 36 ]
Having a different family name after marriage to some women means giving up their identity.

問３　[ 37 ]
It is only a divorced woman in her family who is embarrassed if she changes her family name into her maiden one.

問４　[ 38 ]
People who agree to keep maiden names after marriage think that a family should be united under the same family name.

問５　[ 39 ]
Women change their maiden names after marriage in any country.

**第６問**　次の英文は 2012 年頃の統計を基にした、ある筆者の記述である。下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

In Japan, there seems to be a wider variety of vending machines than in other countries. Even drink machines vary more in Japan than in other countries. Drink machines in Japan sell soft drinks, cups of coffee[注1], and alcohol. More than 2,000,000 soft drink machines can be found across Japan. That is [ 40 ] far the most widely found kind of machine. There are close to 200,000 machines that sell cups of coffee. Alcohol vending machines are decreasing in number each year.

Other vending machines sell just about everything [ 41 ] tobacco to "ramen." Tobacco vending machines are actually the second most common type in Japan. More than 300,000 of (a) these kinds of machines can be found around the country. Food machines are also common. Around 75,000 machines in Japan sell food.

[ 42 ] some of the vending machines found today may be old and quaint[注2], many are quite high-tech. In particular, vending machines made today are more energy-efficient than machines of the past. Some machines will shut off by themselves when no customers are around. Then (b) they will turn on when someone comes close to the machine. Many machines also use energy-efficient parts these days.

Edited from *Hot Topics Japan 1* by Stephanie Alexander, Compass Publishing, 2014.

（注1）この文脈では、soft drinks は coffee を除く　（注2）quaint　古風で趣のある

（**A**）　上記長文の空欄 [ 40 ] ～ [ 42 ] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下の①～③の中から一つずつ選び、その記号をマークしなさい。解答番号は [ 40 ] ～ [ 42 ]。

問１　[ 40 ]
① for　② in　③ by

問２　[ 41 ]
① from　② at　③ in

問３　[ 42 ]
① But　② While　③ As

（**B**）　長文の７行目 (a) these kinds of machines と下から３行目にある (b) they は何を指しますか。最も適切なものをそれぞれ下記の①～③の中から選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 43 ] ～ [ 44 ]。

問１　[ 43 ]　(a)　these kinds of machines
① soft drink machines
② food machines
③ tobacco machines

問２　[ 44 ]　(b)　they
① some machines
② customers
③ machines of the past

（**C**）　下記の文 [ 45 ] ～ [ 48 ] で長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 45 ] ～ [ 48 ]。

問１　[ 45 ]
Alcohol vending machines were increasing in number around 2012.

問２　[ 46 ]
There were more food machines than soft drink machines in Japan around 2012.

問３　[ 47 ]
Tobacco machines were the second most common type in Japan around 2012.

問４　[ 48 ]
All the high-tech vending machines made around 2012 could stop operating when nobody was around.

**第１問**

$x$ は，$x^2 - x - 1 = 0$ を満たす実数である。

次の各問いに答え，解答番号 [ 1 ]，[ 2 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $x^2 + \dfrac{1}{x^2}$ の値は，[ 1 ] である。

① $-1$　② $0$　③ $1$

④ $2$　⑤ $3$　⑥ $4$

（２） $x^4 + \dfrac{1}{x^4}$ の値は，[ 2 ] である。

① $5$　② $6$　③ $7$

④ $8$　⑤ $9$　⑥ $10$

**第２問**

$a$ を実数として，$f(x) = x^2 - (2a-3)x + 2a$ とおく。$-1 \leqq x \leqq 1$ における $f(x)$ の最小値を $m$ とする。

次の各問いに答え，解答番号 [ 3 ]，[ 4 ]，[ 5 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $m = f(-1)$ となる $a$ の値の範囲は，$a \leqq$ [ 3 ] である。

① $-\dfrac{1}{2}$　② $0$　③ $\dfrac{1}{2}$

④ $\dfrac{3}{2}$　⑤ $\dfrac{5}{2}$　⑥ $\dfrac{7}{2}$

（２） $m = f(1)$ となる $a$ の値の範囲は，$a \geqq$ [ 4 ] である。

① $-\dfrac{1}{2}$　② $0$　③ $\dfrac{1}{2}$

④ $\dfrac{3}{2}$　⑤ $\dfrac{5}{2}$　⑥ $\dfrac{7}{2}$

（３） $-1 \leqq x \leqq 1$ において常に $f(x) > 0$ となる $a$ の値の範囲は，[ 5 ] である。

① $-\dfrac{1}{2} < a < \dfrac{5}{2}$　② $-\dfrac{1}{2} < a \leqq \dfrac{5}{2}$　③ $\dfrac{1}{2} < a \leqq \dfrac{5}{2}$

④ $\dfrac{1}{2} < a < \dfrac{5}{2}$　⑤ $\dfrac{1}{2} < a$　⑥ $\dfrac{5}{2} < a$

**第３問**

$45^\circ < \theta < 180^\circ$ において，$\sin\theta + \cos\theta = \dfrac{5}{4}$ である。

次の各問いに答え，解答番号 [ 6 ]，[ 7 ]，[ 8 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $\sin\theta\cos\theta$ の値は，[ 6 ] である。

① $\dfrac{5}{32}$　② $-\dfrac{5}{32}$　③ $\dfrac{9}{32}$

④ $-\dfrac{9}{32}$　⑤ $\dfrac{11}{32}$　⑥ $-\dfrac{11}{32}$

（２） $\sin\theta - \cos\theta$ の値は，[ 7 ] である。

① $\dfrac{\sqrt{7}}{4}$　② $-\dfrac{\sqrt{7}}{4}$　③ $\pm\dfrac{\sqrt{7}}{4}$

④ $\dfrac{\sqrt{5}}{4}$　⑤ $-\dfrac{\sqrt{5}}{4}$　⑥ $\pm\dfrac{\sqrt{5}}{4}$

（３） $\cos\theta$ の値は，[ 8 ] である。

① $\dfrac{5+\sqrt{7}}{8}$　② $\dfrac{5-\sqrt{7}}{8}$　③ $\dfrac{5\pm\sqrt{7}}{8}$

④ $\dfrac{5+\sqrt{5}}{8}$　⑤ $\dfrac{5-\sqrt{5}}{8}$　⑥ $\dfrac{5\pm\sqrt{5}}{8}$

**第４問**

以下のようなデータが与えられたとする。

| $x$ | 6 | 2 | 3 | 4 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

次の各問いに答え，解答番号 [ 9 ]，[ 10 ]，[ 11 ] に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） 上記のデータにおいて，平均値，最頻値，中央値の大小関係は，[ 9 ] である。但し，$x$ は 0 以上 5 以下の整数である。

① 平均値＜最頻値＜中央値　② 平均値＜中央値＜最頻値

③ 中央値＜平均値＜最頻値　④ 中央値＜最頻値＜平均値

⑤ 最頻値＜中央値＜平均値　⑥ 最頻値＜平均値＜中央値

（２） $x = 3$ とする。このとき，上記のデータの分散は，[ 10 ] である。

① 3　② 3.1　③ 3.2

④ 3.3　⑤ 3.4　⑥ 3.5

（３） $x = 3$ とする。上記のデータに 4 と 6 の 2 つのデータを追加した。このとき，平均値と分散の値の変化として適切なものは，[ 11 ] である。

① 平均値は変わらないが分散は大きくなる。　② 平均値は変わらないが分散は小さくなる。

③ 平均値も分散も変わらない。　④ 分散は変わらないが平均値は大きくなる。

⑤ 分散は変わらないが平均値は小さくなる。　⑥ 平均値も分散も大きくなる。

**第５問，第６問，第７問は選択問題である。これら３問のうちからいずれか２問を選択し，解答しなさい。ただし，問題数をこえて解答してはいけません。**

**第５問**

整数 $x$，$y$，$z$ が $x+y+z=10$ ・・・・（＊）を満たしている。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{12}$，$\boxed{13}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $x \geqq 0$，$y \geqq 0$，$z \geqq 0$ とすると，方程式（＊）を満たす整数 $x$，$y$，$z$ の組は，$\boxed{12}$ 通りである。

① 54　② 66　③ 78

④ 82　⑤ 94　⑥ 108

（２） $x \geqq 1$，$y \geqq 2$，$z \geqq 3$ とすると，方程式（＊）を満たす整数 $x$，$y$，$z$ の組は，$\boxed{13}$ 通りである。

① 10　② 11　③ 12

④ 13　⑤ 14　⑥ 15

**第６問**

方程式 $5x-7y=1$・・・・・・・・（＊）を満たす自然数の組 $x$，$y$ を考える。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{14}$，$\boxed{15}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１）（＊）を満たす自然数の組 $x$，$y$ のうち，$x$ の値が小さい方から３番目の数であるとき，$y$ の値は，$\boxed{14}$ である。

① 8　② 9　③ 10

④ 11　⑤ 12　⑥ 13

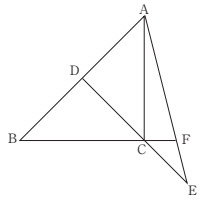
（２）（＊）を満たす自然数の組 $x$，$y$ のうち，$x$ の値が 100 に最も近いとき，$y$ の値は，$\boxed{15}$ である。

① 62　② 67　③ 72

④ 77　⑤ 82　⑥ 87

**第７問**

以下の図において，$\angle DBC = \angle DCB = 45°$，$\angle ACF = 90°$，$\angle AFC = 75°$，$BC = \sqrt{2}$ とする。




次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{16}$，$\boxed{17}$，$\boxed{18}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） CE の長さは，$\boxed{16}$ である。

① $\sqrt{2}-1$　② $\sqrt{3}-1$　③ $\sqrt{3}-\sqrt{2}$

④ $\sqrt{2}+1$　⑤ $\sqrt{3}+1$　⑥ $\sqrt{3}+\sqrt{2}$

（２） EF : FA は，$\boxed{17}$ である。

① $1:\sqrt{2}$　② $1:\sqrt{3}$　③ $1:2$

④ $1:(\sqrt{2}+1)$　⑤ $1:(\sqrt{3}+1)$　⑥ $1:(\sqrt{2}+\sqrt{3})$

（３） CF の長さは，$\boxed{18}$ である。

① $2\sqrt{2}-1$　② $2\sqrt{2}-\sqrt{3}$　③ $2\sqrt{2}-2$

④ $\sqrt{2}-\sqrt{5}$　⑤ $2\sqrt{2}-\sqrt{6}$　⑥ $2\sqrt{2}-\sqrt{7}$

**第1問**　次の文章を読んで、後の問い（問1〜13）に答えなさい。

プロ棋士の羽生善治さんは、集中するために「ぼんやりする時間」を極力つくると著書に書いている。ご本人に直接聞いたことだが、運動選手がウォームアップをするように、簡単に解けるような詰将棋と難しい問題を織り交ぜながら集中力を高めていくそうである。

羽生さんは一〇代のころ、江戸時代につくられた非常に難しい詰将棋の問題に取り組んでいたそうだ。一問解くのに何カ月もかかる。考えはじめて、考えても考えても答えが出せず、あきらめる。別の日に考えはじめ、またあきらめる。それを繰り返しているうちに、ある日ふと光が見え、一気に答えに至る。この訓練が集中力のコントロールに非常に役立ったそうだ。

一時の数時間の集中力だけが大事なのではない。プロ棋士の島朗さんも著書の中で、自分のケンアンの局面で最善の方針を見つけたいとか、他の棋士の指した手の真意を見つけたいなどの大きなテーマに取り組むときには、何週間、何カ月がかりで「わからない状態」を抱え、熟成させなければならない、と著書に書いている。

超一流の達人になるために求められる資質[b]とは、ほんとうに考えに値する困難な問題を何カ月も、事によっては何年も、あきらめずに追いつづけられる耐久力だ。真の達人は上達のために考え抜いた練習を毎日長時間行っている。その時に長期間にわたる――ことによったら生涯にわたる――集中力[1]を保つための工夫もいろいろ考えているのだ。

超一流の達人は、質の高い練習を長期間にわたって毎日欠かさない。そういう姿を見ると、達人になるには、たゆまぬ努力が必要なのだと思わされる。とはいえ、そう思いながらも、「やっぱり最後は生まれつきの才能だ」と多くの人が信じているのではないか。［A］か、［B］か。この問題を科学的に検証するのは難しい。ます、「才能とは何か」をきちんと定義しなければならない。

「才能」ということばは、複数の異なる意味で使われているので要注意だ。才能は「すぐれた能力」という意味でよく使われる。その時には「持って生まれた」とか「生まれつきの」という意味合いはとくに必要ではない。[2]そのような意味で「才能」ということばが使われることに問題はないと思われる。

ところが、「［A］か、［B］か」という問い方をするときは、才能ということばは「持って生まれた能力」という意味合いを持ち、「努力では到達できない能力」という意味合いが強くなる。この[3]一番目の使い方は、実体のよくわからない漠然とした意味で使われているので、私には気持ちが悪い。

非常にすぐれた数学者や科学者になるための才能、すぐれたスポーツ選手や音楽家になるために必要な生まれつきの才能、チェスや将棋や囲碁の名人になるための才能、大企業の経営者として成功するための才能とは、それぞれ何だろうか。スポーツ選手のすぐれた運動能力は、持って生まれた反応の速さや動体視力などの視覚能力の高さが関係していると考える人は多い。これが一流のスポーツ選手になるための才能なのだろうか？　あるいは（それが何であれ）高性能の筋肉、肺、心臓などをつくりだすための「遺伝子」のようなものがあるのだろうか？

達人たちは、自分の分野で必要なことに関しては驚くべき記憶力を持つ。では、よい記憶力を持つことが才能なのだろうか？　将棋や囲碁の達人になるには「思考力」が最も大事だ。すぐれた記憶力や思考力を生むための遺伝子が存在するのだろうか？　一流の音楽家の多くは絶対音感がある。［C］に偏わった絶対音感が一流の音楽家になるための条件であると信じている人は多い。それはほんとうなのだろうか？

才能が大事というからには、[4]才能はごく少数の達人（「天才」と呼ばれる人）たちを生み出す原因でなくてはならない。結果ではない。しかし、「才能」の話はとかく、その達人がどのような遺伝的な素因を持っていたかという観点から語られる。一方で、「天才」や「抜きん出た達人」が、たゆまぬ努力をつづけていることも[c]マギれもない事実である。

棋士の羽生善治さんが子どもの時から、常に己を律して[5]ストイック[d]に努力を重ねてきたこと、独自の勉強法[e]モサクしつづけてきたことは、ご自身や長年お付き合いのある方たちの回想などで明らかにされている。

野球のイチロー選手はどうだろうか。彼はインタビューで、小学生のころどのように練習していたかを語っている。イチロー選手は小学生のころから毎日バッティングセンターに通っていた。しかし、ただ普通にバッティング練習をしていたのではない。小学生のイチロー選手（というより子どものイチロー君）は、マシンのスプリングを目いっぱい硬くしてもらって、できるだけ速いボールが来るように調整してもらっていた。それでもプロが投げる球の速さではなかったので、バッターボックスの外に出て、より近い距離でボールを打ち、「プロはこのくらい速いボールを打っているのだ」と計算しながら練習をしていたそうだ。

このように、超一流の人は、超一流のパフォーマンスをするために、小さいころから質の高いトレーニング方法をモサクしつづけ、実践しているのである。また、実践をしながら集中力の緩急[f]の付け方、時間の配分のしかたも同時に学んでいる。

しかし、彼らと同じように小さいころから毎日練習していても、だれもが超一流のレベルに届くとは限らない。では、超一流のレベルにまで到達する[6]「天才」と呼ばれる人たちには、いったいどんな特徴があるのだろうか？

幼少のころから能力を発揮し、「天才」と呼ばれた人たちの自伝や様々な資料をもとにした研究の中には、天才たちの特徴は能力的なものよりむしろ、性格的なものであることを示しているものがある。のちに天才と呼ばれた人たちは、音楽にせよ、絵画にせよ、その分野で小さいときから極度なモチベーションを示すことが普通である。そういう「意志の強さ」を才能と呼ぶこともある。羽生善治さんは才能について問われると、「ひらめきやセンスも大切ですが、苦しまないで努力を続けられるということが何よりも大事な才能だと思いますね」と答えている。

たしかにその通りである。子どものころから何かに打ち込み、学校や近所の同年代の子どもが遊んでいるときに練習に励むのは、普通の感覚では簡単にできることではないかもしれない。しかし、[7]問題はそのような意志の強さ、粘り強い性格が、生まれつきの素因で決まるか否かだ。

何かが好きで始めてみて夢中になり、練習すればするほど向上することがわかり、さらに練習するようになる。さきほど述べたように、練習に工夫を重ねること自体が喜びになり、生活の一部になる。このようなサイクルがあるとすると、そのような性格を「特段にすぐれた能力」という意味で「才能」と呼ぶことはかまわない。しかし、環境や努力と切り離された「生まれ持った素質」という意味で呼ぶことに、明確な科学的裏付けはない。

（今井むつみ『学びとは何か―（探究人）になるために』による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

問1　傍線部（a）〜（d）の漢字に該当するものを、次の各群の①〜⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は［1］、（d）は［2］。

（a）　ケンアン
① 名産品をケンジョウする　② ケンゴな守り　③ 問題がケンザイ化する　④ ケンショウ金をもらう　⑤ 車両のテンケンを行う

（d）　モサク
① 抜本的タイサクが取られる　② インターネットでケンサクする　③ ソウサク料理を考える　④ 期待と不安がコウサクする　⑤ 作文のテンサクをする

問2　傍線部（b）、（e）、（f）の熟語の構成に該当するものを、次の①〜⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（b）は［3］、（e）は［4］、（f）は［5］。

（b）「資質」　（e）「回想」　（f）「緩急」
① 同じような意味の漢字を重ねたもの　② 反対または対応の意味を表わす漢字を重ねたもの　③ 上の漢字が下の漢字を修飾しているもの　④ 下の漢字が上の漢字の目的語・補語になっているもの　⑤ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消しているもの

問3　傍線部（c）の漢字の部首に該当するものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［6］。

（c）「マギれ」
① いとへん　② こめへん　③ りっしんべん　④ のぎへん　⑤ ごんべん

問4　傍線部（1）「集中力を保つための工夫」の一例とはどのようなことか。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［7］。
① 簡単に解けるような問題と難しい問題とを適当に取り入れて、困難に耐える力を高めていくこと
② 考えても考えても答えが出ない時は、その問題を解くことは断念し、別の問題に向き合うこと
③ 難問に対しては、長期間をかけて考えることよりも、解決することだけに集中して、即時に答えを得ること
④ 大切な局面で最善の方針を得る時や、相手の真意を見抜く時は、瞬時のひらめきと直観力を大切にすること
⑤ いくら考えても答えが出ない時はあきらめて、別の日に繰り返し考えることを、何度も続けること

問5　空欄［A］、［B］に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［8］。

（組み合わせ）
A　B
① 達人　努力
② 才能　素質
③ 素質　成功
④ 努力　才能
⑤ 結果　原因

問6　傍線部（2）「そのような意味」とはどのような意味か。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［9］。
① 持って生まれたという意味
② たゆまぬ努力という意味
③ すぐれた能力という意味
④ 複数の異なるという意味
⑤ 不断の努力が必要という意味

問7　傍線部（3）「私には気持ちが悪い」の理由とは何か。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［10］。
① 才能ということばは、努力では到達できない能力という意味合いが強くなると、実体がはっきりしないので、その内容を具体的に把握することができなくなるから
② 才能ということばは、努力では到達できない能力という意味合いを持つと、本来の意味からはずれて、派生的に生まれた二番目の使い方となるから
③ 才能ということばが、持って生まれた能力や努力では到達できない能力という意味合いで使われると、努力することが成功につながらないと考えられるから
④ 才能ということばが、持って生まれた能力という意味合いを失い、すぐれた能力という意味で使われると、実体のわからないことばになってしまうから
⑤ 才能ということばが、持って生まれた能力、努力では到達できない能力という意味合いを持つと、一つのことばが複数の異なる意味で使われるから

問8　空欄［C］に入る最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［11］。
① 規範的　② 生得的　③ 先駆的　④ 後天的　⑤ 寡占的

問9　傍線部（4）「才能はごく少数の達人（「天才」と呼ばれる人）たちを生み出す原因でなくてはならない。結果ではない」とはどのようなことか。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［12］。
① 持って生まれたすぐれた能力は、少数の達人たちを生み出す条件であり、努力を積み重ねてもその域に達することはないということ
② 動体視力などの視覚能力の高さや、絶対音感などの遺伝的要素が、結果としてごく少数の達人を生み出すことになること
③ すぐれた能力は少数の達人たちを生み出す一つの要素であり、持って生れた能力があったから達人になったわけではないこと
④ ごく少数の達人たちの存在が、努力よりも才能が大切であるということを、結果として証明している
⑤ 遺伝的素因の有無を調査することが、結果的にごく少数の達人が生み出される原因だと科学的に究明することになること

問10　傍線部（5）「ストイック」とはどのような意味か。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は［13］。
① ひたすら一生懸命に取り組み感情を表さないさま
② 自分の正しさにこだわり自己主張を貫き通すさま
③ かたくなに人と同調せず常に自説に固執するさま
④ いかなる時も感情的にならず問題に対応できるさま
⑤ 禁欲的で理性によって感情を抑え動かされないさま

問11　傍線部（6）「「天才」と呼ばれる人たちには、いったいどんな特徴があるのだろうか？」とあるが、著者の考える「天才」と呼ばれる人た

ちの特徴として**あてはまらないもの**を、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 14 。

① 天才と呼ばれる人たちの特徴は、己を律して努力を積み重ね、小さい頃から質の高い練習方法を探り続けていること
② 天才と呼ばれる人たちの特徴は、特定の分野に幼い時から強い動機付けを持ち、苦しまないで努力を続けられること
③ 天才と呼ばれる人たちの特徴は、困難な問題を何カ月も何年もあきらめずに追い続けることができること
④ 天才と呼ばれる人たちの特徴は、ひらめきやセンスなどの性格的なものより、努力を継続できる能力的なものにあること
⑤ 天才と呼ばれる人たちの特徴は、練習を重ねるほど向上し、その工夫をすることが喜びになること

問12 傍線部（7）「問題はそのような意志の強さ、粘り強い性格が、生まれつきの素因で決まるか否かだ」について、作者の考えとして、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 15 。

① 練習に打ち込む意志の強さや粘り強い性格が、持って生まれた才能であるかどうかの明確な科学的裏付けはない
② 何かが好きで夢中になり、練習すればするほど自分が向上することを自覚すると、強固な意志と粘り強さが身につく
③ 練習に工夫を重ね続ける強い意志や粘り強さは、持って生まれた才能としての素因と固く結びついている
④ 苦しまないで努力を続けることができるという姿勢が何よりも大切であり、それは持って生まれた意志の強さによる
⑤ 小さいころから質の高い練習を追い求めて実践しても、誰もが超一流の達人になれないのは、自明のことである

問13 本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑧のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 16 。

a 超一流の達人は、生まれついての粘り強い性格があるため、友達が遊んでいるときにも練習に打ち込むことができる
b 超一流の達人は、毎日長時間考え抜いた練習を行い、この訓練を自分の集中力のコントロールに役立ててきた
c 超一流の達人たちは、自分の専門分野において、すぐれた記憶力や思考力を生むための遺伝的な素因を持っている
d 超一流の達人は、ひらめきやセンスの良さを生かして練習に工夫をこらし、効率的な練習サイクルを生み出してきた
e 超一流の達人は、超一流のパフォーマンスをするために、子どものころから練習に工夫を重ね、それを実践してきた

（組み合わせ）

| | a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|---|
| ① | ○ | ○ | × | × | × |
| ② | ○ | ○ | × | × | × |
| ③ | ○ | × | ○ | × | ○ |
| ④ | × | × | ○ | ○ | × |
| ⑤ | × | ○ | × | × | ○ |
| ⑥ | × | ○ | ○ | × | ○ |
| ⑦ | × | ○ | ○ | ○ | × |
| ⑧ | ○ | × | ○ | × | ○ |

**第2問** 次の文章を読んで、後の問い（問1～14）に答えなさい。

分かりやすくするための最大の便利帳が、マニュアルでしょう。

マニュアルはたいていの接客業で作成されています。店に来店する客層は、てんでバラバラです。老若男女の別だけでなく、社会的地位や職業もさまざま、これに個性を加えると、接客の仕方はそれこそ無限にあります。場面によっても異なってきます。

新人教育の際は、適当にやって下さいでは教育になりません。場面場面に応じた対応の仕方、言葉づかい、仕草、笑顔の作り方、オジ[a]の仕方などをマニュアル化しておけば、教えられる側も楽になります。マニュアルどおりにしておけば、ともかくキュウダイテンはとれます。

とはいえ、このマニュアルが客を当惑させる事態も生じます。例えばパソコン操作のマニュアルは、びっくりするほど馬鹿丁寧で長ったらしいです。若い人ならしっかり読み込むでしょうが、年配者にとっては却[b]って理解が困難になります。サイ[c]ダイ漏らさず、問違いが起きないように、老婆心いっぱいの説明書ですので、何が重点かが分かりにくくなります。

大きな字で、要点のみズバズバと書いてもらったほうが、高齢者にはありがたいのです。

こういうこともありました。書店で全集もの七巻を持ってレジに行ったとき、研修生の名札をつけている若者が、何か長ったらしい科白[d]で質問してきたのです。聞き返すと、「これらの本の中で、カバーをおつけしたほうがよい本はございますか」でした。「いりません」と答えたのはもちろんです。

カバーが必要かどうか知りたいのなら、ひと言「カバーはつけますか」と尋ねればいいのです。それをマニュアルどおりに口にするので、魂がはいらず、相手はキョトンとしてしまうのです。

パソコンの詳しい説明と、心がこもっていない棒読みの応対は瓜二つと言っていいでしょう。マニュアルによって、脳が悩まなくてすんだ結果が、本来のサービス精神を忘れたやりとりになってしまったのです。

地震火事のような緊急事態に備えても、マニュアルがあれば、もう脳はあれこれと悩まなくてすみます。すべてが分かったものとして、一大事のときもシ[d]ツタイなく切り抜けられます。

ところがマニュアルにない事態が起こったとき、マニュアルに慣れ切った脳は、思考停止に陥ります。まるでプログラムされていない事象が生じたときのコンピュータのように、作動停止してしまいます。

ネガティブ・ケイパビリティを獲得するためには、記憶も理解も欲望も妨げになると、ビオンが言った背景には、精神分析学会におけるこうしたマニュアル［A］主義に対する懸念があったのだと思います。

精神分析学には蓄積された膨大な理論があります。こういう症状の裏には、こういった生育史が抽出できる、こういう事態は、これこれの治療段階でよく生じ、これこれの理由によるものだ、といった具合です。

これらの定理を頭に入れておけば、目の前に生じた事象も、患者の症状も、迷わずに理解できます。理論をあてはめればいいだけの話です。本人は一向に悩む必要はありません。一種のマニュアル化です。

これをビオンは嫌ったのです。これでは、生の患者と生の治療者との一[3]□一会の出会い、交わされる言葉の新鮮さと重みが、台なしになってしまうと危惧したのです。

私は、[4]分かっているつもりの画一的思考が陥った例として、ピロリ菌の発見をよく思い出します。

慢性胃炎と胃癌の原因とされ、日本人の二人にひとりが持っているピロリ菌が発見されたのは、一九八三年オーストラリアの二人の医師によってです。ヒトの胃から採取したらせん状の細菌の培養に成功したのです。

酸性である胃の中で生息する細菌がいることは、その百年前から散発的に報告されていました。しかし一九五〇年代になって米国の病理学の大御所が千人以上の胃の生体標本を調べ、細菌は発見できなかったと報告して以来、三十年の長きにわたって、胃酸環境内無菌説がシン[e]ボウされ続けました。

当時、胃の内視鏡が最も発達して、よく使われていたのは日本でした。ですから、国内の何千人もの消化器内科の医師たちは、日々、患者の胃の中をのぞいていたはずです。胃液を採取して顕微鏡で検鏡した医師も、何百人かはいたでしょう。たまたま何か細菌のような物体を見ても、これはゴミか、アーチファクト（人工産物）だと見なして、それ以上の追求はやめていたと考えられます。

まさしく大御所の間違った高説を記憶し、理解し、さっさと片づけたいという欲望が、ピロリ菌の発見を遠ざけたと言えます。

ビオンが、記憶も理解も欲望もなく、と強調するのは、そういう落とし穴に気づいていたからでしょう。

ビオンの主張に似た話として、古代中国の『荘子』に混沌があります。

あるとき混沌という神が、南海の神と北海の神を呼んで、大いにご馳走をしてやりました。宴が終わり、満足した南北の神は相談して、返礼として目鼻を贈ることにしました。というのも混沌には目も口も鼻も耳もなかったのです。混沌が寝ている間に、二人の神は、鼻の穴を二つ、口をひとつ、目を二つ、耳の穴を二つあけました。やっと目鼻がついたと南北の神は大喜びしたのですが、そのときはもう混沌は死んでいました。

行き過ぎた知性化が、何か大切なものを殺してしまうという教えでしょう。

私が三年近く友誼をいただいている方に、神経心理学者の山鳥重先生がいます。脳と心のつながりという極めて微妙な問題を、分かりやすい言葉で解き明かしてくれます。

脳が理解する、分かるのはどういうことかについても、素晴らしい記述があります。

山鳥先生によれば、分かるといってもその水準はさまざまで、[6]浅い理解と深い理解があるといいます。浅い理解でとどまりやすいのは、重ね合わせ的理解です。いわゆる小さなこまごまとした理解を積み重ねて、大きな理解を目ざします。しかし現実は、そううまくいくものではなく、いくら積み重ねても断片のままで残っているのが実情でしょう。前に述べたピロリ菌の発見も、何千人何万人何十万人という内視鏡検査の蓄積があっても、不可能だったのです。

これに対して、山鳥先生は発見的理解を推賞します。これには既存の理解や教科書は、あまり役に立ちません。自分で発見していくしかないかたちの理解です。それには自然というモデルが参考になります。自然にはマニュアルがありません。自然の解明の足がかりとして立てられるとしたら、自分の考えた仮説くらいです。

この仮説に沿って自然を観察し、うまく説明できるかどうかを検証します。この検証には到達点がありません。不断に検証を自ら重ねることによって、深い理解、発見的理解に到達します。

この山鳥先生の見解は、そのままキーツのネガティブ・ケイパビリティを想起させます。キーツは詩人や作家が、ヒトを含めた自然と対峙したとき、今は理解できない事柄でも、不可思議さや神秘に対して抽速に解決策を見出すのではなく、興味を抱いてその宙吊りの状態を耐えなさいと主張します。ヒトと自然の深い理解に行きつくのには、その方法しかないのです。そうやって得られた理解は、[7]その本人にとっての地図になり海図になるのでしょう。

最近心に残った随筆に、作家黒井千次氏の「知り過ぎた人」があります。

黒井氏は若い頃、其新聞の書評委員を務めていました。月に二回ほどの会合に十数名が集まり、誰がどの本の書評を書くか決めるのです。その会合で、あるとき高名な大作家が、若手の文芸評論家で博覧強記で知られた大学教授に、ある質問をしたそうです。すると例によって外国語にも堪能なその教授は、即座にそれはこうこうこうですと答えました。こんなやりとりが何回も続いたため、大作家は「俺はもう、あんたにはものを訊ねないよ。何を訊いても知らないことがないのだから、つまらないよ」と、半ば冗談めかして言ったのです。

黒井千次氏は、そこに大作家の本心を感じとった思いがしました。大作家は、相手に、自分が抱く疑問に参加し、一緒に考えてみる姿勢を期待したのに違いなかったからです。そして大作家のその言葉に、謎や未知の事柄に向き合うときの姿勢を読みとって感動したというのです。

この黒井氏の感慨はビオンが一九七七年ロサンゼルスで行ったセミナーを思い出させます。そこに「問いと答え」に関する鋭い指摘があります。セミナーの構成員はおよそ二十五人で、精神科のレジデント（研修医）や精神療法家、心理学者などでした。

セミナーの中で、ビオンはフランスの作家であるモーリス・ブランショの言葉を引用しました。

ブランショは、ソルボンヌで学んだあと医学部を出た神経精神科医で、パリのサンタンヌ病院で働いたこともありました。活動の幅は広く、小説家、文芸評論家、哲学者として著作を残し、九十五歳の高齢で死去しました。

そのブランショの言葉は次のとおりです。

――La réponse est le malheur de la question.

（答えは質問の不幸である）

つまりビオンに言わせると、ブランショの指摘のとおり、答えは好奇心にとって不幸であり、病気なのです。

――The answer is the misfortune or disease of curiosity――it kills it.

（答えは好奇心を殺す）

ビオンはそうとまで言い切ります。黒井千次氏の随筆に描かれた、大作家と少壮気鋭の学者のやりとりの本質を、見事に突いているとは思いませんか。

この短い随筆のしめくくりは、ビオンの、ひいてはキーツが主張するネガティブ・ケイパビリティと、見事に呼応します。

黒井千次氏は八十代半ばの大作家であり、日本芸術院長も務められているので、その意を尽くした文章を味わってもらうために、そのまま引用します。

それにしても、とあらためて考えざるを得なかった。謎や問には、簡単に答えが与えられぬほうがよいのではないかと。不明のまま抱いていた謎は、それを抱く人の体温によって成長、成熟し、更に豊かな謎へと育っていくのではあるまいか。そして場合によっては、一段と深みを増した謎は、底の浅い答えよりも遥かに貴重なものを内に宿しているような気がしてならない。

全くそうです。ネガティブ・ケイパビリティは拙速な理解ではなく、謎を謎として興味を抱いたまま、宙ぶらりんの、どうしようもない状態を耐えぬく力です。その先には必ず発展的な深い理解が待ち受けていると確信して、耐えていく持続力を生み出すのです。

（帯木蓬生「ネガティブ・ケイパビリティ　答えの出ない事態に耐える力」による。なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

（注1）ビオン・・・イギリスの医学者、精神科医、精神分析家。
（注2）『荘子』・・・中国の戦国時代の道家の思想家荘周の著書とされるもの。
（注3）キーツ・・・イギリスのロマン派の詩人。
（注4）ソルボンヌ・・・パリ大学の通称。

問1　傍線部（a）～（e）の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は17、（b）は18、（c）は19、（d）は20、（e）は21。

（a）オジギ
① キョギの証言をする
② チキュウギを理科室に置く
③ チュウギな家臣に報いる
④ 自分をギセイにして他人に尽くす
⑤ 親友のためにベンギをはかる

（b）キュウダイテン
① 工場に資材をキョウキュウする
② 賃上げのヨウキュウに応じる
③ 無事に次の学年にシンキュウする
④ サッキュウに解決を図る
⑤ 科学的知識のフキュウに努める

（c）サイダイ
① サイゲンなくしゃべり続ける
② 現存する日本サイコの木造建築
③ 緻密なサイクが施された装飾品
④ 借金をカンサイする
⑤ 商売にサイカクのある人物

（d）シッタイ
① 期限切れで権利がシッコウする
② 怠けた部下をシッセキする
③ 原稿をシッピツする
④ 手洗いによってシツベイを予防する
⑤ 他人の幸運にシットを覚える

（e）シンボウ
① この地域は地下資源のホウコである
② 優秀な社員にホウビを与える
③ 多額のホウシュウが得られる仕事
④ 社会ホウシ活動として地域清掃を行う
⑤ 卒業に当たって将来のホウフを語る

問2　傍線部（1）「老婆心」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は22。
① 伝わったか不安のあまり、何度も同じことを述べたくなる気持ち
② 細かなことに気が付くあまり、つい口出ししたくなる気持ち
③ 一度では理解できず、同じことを何度も聞きたがる気持ち
④ 親切すぎて、不必要なまでに世話を焼きたがる気持ち
⑤ 周囲に遠慮なく、自分の意のままに行動したくなる気持ち

問3　傍線部（2）「これらの本の中で、カバーをおつけしたほうがよい本はございますか」という文についての文法的な説明として適当なものを次の①～⑤のうちから**すべて選び**、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は23。
① 八個の文節からできている
② 謙譲語と丁寧語が使われている
③ 助動詞は全部で三個使われている
④ 形容詞は使われていない
⑤ 助詞が全部で七個使われている

問4　空欄［A］に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は24。
① 現実　② 懐疑　③ 第一　④ 象徴　⑤ 利己

問5　傍線部（3）の四字熟語を完成するために空欄に漢字一字を補う場合、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は25。
① 期　② 刻　③ 業　④ 世　⑤ 合

問6　傍線部（4）「分かっているつもりの画一的思考が陥った例」とあるが、本文中に述べられているその具体例の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は26。
① 日本では胃の内視鏡が最も発達していたにもかかわらず、病理学の大御所の高説の正しさを検証することばかりに力を入れていたため、結果的にただ多くの患者の胃の中を見ていただけで終わったということ
② 胃の中に細菌がいることはかなり前から散発的に報告されていたが、病理学の大御所の見解の方が正しいと信じたので、多くの医師たちは研究の対象を別のものに変更せざるを得なくなったということ
③ 病理学の大御所が胃酸環境内無菌説を唱えたために、多くの医師たちは特に検証もせずにその説を無批判に信じてしまったので、内視鏡でどれほど胃の中を見ていてもピロリ菌の発見には至ることができなかったということ
④ 消化器内科の医師たちの中には胃液の中に細菌らしきものを見るものもいたが、病理学の大御所が唱えた胃酸環境内無菌説を否定することがためらわれたため、ピロリ菌の発見が遅のいたということ
⑤ 医療機器はかなり発達していたが、それを扱う医師たちの多くが病理学の大御所の高説を頭から信じ切っていたため、胃液を採取して調べてみようという意欲を持つものはいなかったということ

問7　傍線部（5）「ピオンの主張に似た話として、古代中国の『荘子』に混沌があります」とあるが、混沌の話はピオンの主張とどのような点で似ているのか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は27。
① 自分とは異質のものを否定し排除することは、結果的に双方にとって不幸な事態をもたらすことを示している点
② 一度信じてしまうと、それが誤りであることに気付いても、訂正することがいかに困難であるかを示している点
③ 神さまのような権威のある人物であっても、時には大きな過ちを犯してしまうことがあることを示している点
④ たとえ親切心からしたことであっても、逆に相手にとっては大きな迷惑になることがあることを示している点
⑤ 分からない状態をよしとせず、すぐに分かる状態にした結果、誤りを犯してしまうことがあることを示している点

問8　傍線部（6）「浅い理解と深い理解」とあるが、ここでいう「深い理解」とはどのようなものか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。
① 細かな知識を積み重ねて問題の解決をめざそうとするのではなく、不思議な出来事に常に関心を抱き、自分の直感を信じることによって、自然の本性を確認していこうとするもの
② 小さな理解を積み重ねて大きな理解に至ろうとするのではなく、自ら問題に向き合い自分で答えを設定してそれを検証し続けることを通して、事物の本質を見つけていこうとするもの
③ 得てきた知識をその時々で集約してすぐに答えを導こうとするのではなく、時がたてば自然とすべては解明されるはずだと信じることを通して、根気強く問題の本質に向き合っていこうとするもの
④ 多少疑わしくてもとりあえず答えを出すことを優先しようとするのではなく、自分なりの仮説を用意し粘り強く調べることを通して、自然の神秘を体感していこうとするもの
⑤ 自分の浅薄な知識に頼って安易に答えを得ようとするのではなく、自然界に見られる数々の不思議さに積極的に関わることを通して、人類にとって価値のある謎を発見していこうとするもの

問9　傍線部（7）「その本人にとっての地図になり海図になるのでしょう」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。
① 本人が今後人生を送るにあたってのより良い導きとなるということ
② 本人が万人向けのマニュアルを作成する上での大きな参考となるということ
③ 本人が今後過去の自分を振り返る際のきっかけになるということ
④ 本人が今後自分の人生を語るうえで欠くことのできない出来事になるということ
⑤ 本人が他人に自信をもって語ることができる知識になるということ

問10　傍線部（8）「博覧強記」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。
① 知識がどれだけあっても安心できずにひたすら読書すること
② 豊富な知識を武器にして議論を優位に進めること
③ 社交的で、世事に通じ何でもよく知っていること
④ 広く書物を読み、様々なことをよく覚えていること
⑤ 自分の見聞を広めるために、積極的に外に出て行動すること

問11　傍線部（9）「俺はもう、あんたにはものを訊ねないよ。何を訊いても知らないことがないのだから、つまらないよ」とあるが、黒井千次氏はこの言葉に大作家のどのような気持ちが込められていると解釈しているか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は31。
① 大学教授が、相手が高名な大作家であることを意識しすぎて緊張し、すぐに答えなければ失礼に当たると思い込んでしまったことに対するねぎらいの気持ち
② 大学教授が、高名な大作家が予想していた以上に物知りであり、大作家がした質問にことごとく即答してみせたことに対する賞賛の気持ち
③ 大学教授が、大作家が場を和ませるために発した質問に対して無神経にもことごとく即答してしまい、二人の会話が全く進展しなかったことを苦々しく思う気持ち
④ 大学教授が、大作家の提示した疑問に対して手持ちの知識や理論をあてはめて得た底の浅い答えで満足し、それ以外の可能性について全く考えようとしないことを残念に思う気持ち
⑤ 大学教授が、自分の研究していること以外には関心がなく、それと関係のない大作家の質問にはいいかげんに答えて真剣に向き合おうとしないことを不満に思う気持ち

問12　傍線部（10）「答えは好奇心を殺す」とあるが、そうなる理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は32。
① 謎や未知な事柄に向き合うときに、安易に答えを知らされることに慣れてしまうと、どんな問題にも必ず答えがあると考えてしまうから
② 謎や未知の事柄に向き合うときに、答えをいち早く手にすることで、どんな問題でも解決することは可能だと安易に考えてしまうから
③ 謎や未知の事柄に向き合うときに、すぐに答えが提示されると、目の前にある事柄が持つ目新しさや重みが奪われてしまうから
④ 世の中には謎や未知の事柄が数多く存在するため、ひとつ答えが出ればそれで満足し、次の問題の解決に向かわざるを得ないから
⑤ 世の中には謎や未知の事柄が数多く存在するため、たとえすぐに答えを知らされてしまっても、新たに別の謎が生じてしまうから

問13　傍線部（11）「少壮気鋭」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。
① 年が若くて元気で意気盛んなこと
② 努力家で自分の才能や仕事に自信をもっていること
③ その分野に新しく登場し注目を集めていること
④ 年齢の割には経験が豊富で物事に動じないこと
⑤ ある特定の分野において群を抜いて優れていること

問14　本文について述べたものとして最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は34。
① 筆者は、ピオンやキーツの主張に賛同する立場に立って、二人の主張の微妙な違いを明確にするために、「荘子」の一節や山鳥先生の言説に触れながら二人の考え方の限界を確認している
② 筆者は、ピオンやキーツの主張をなるべく分かりやすく読者に紹介するために、彼らの主張とは対照的な話として山鳥先生の言説や黒井千次氏の随筆などを挙げながら論を展開している
③ 筆者は、ピオンやキーツの主張に賛同する立場に立って、二人の主張の矛盾点を正すために、ピロリ菌の発見が遅れた話や「荘子」の一節を紹介している
④ 筆者は、ピオンやキーツの主張をなるべく分かりやすく読者に紹介するために、「荘子」の一節や山鳥先生の脳と心のつなが

りについての研究の具体的な内容などに言及している

⑤ 筆者は、ビオンやキーツの主張に賛同する立場に立って、二人の主張に対する理解を読者に促すために、ピロリ菌の発見が遅れた話や黒井千次氏の随筆などに言及している

（解答番号 [1] ～ [48] ）

**第１問**　下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、[1] ～ [8] の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [1] ～ [8] 。

問１　[1] と [2]
It [ ] [1] [ ] [2] [ ] each other.

① is　② we　③ five years
④ contacted　⑤ since

問２　[3] と [4]
You [ ] [3] [ ] [4] [ ] your health.

① for　② up　③ get
④ should　⑤ early

問３　[5] と [6]
He [ ] [5] [ ] [6] [ ].

① abroad　② to　③ is
④ used　⑤ working

問４　[7] と [8]
I [ ] [7] [ ] [8] [ ] a medical check.

① want　② for　③ to
④ make　⑤ an appointment

**第２問**　次の文中の [9] ～ [18] に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [9] ～ [18] 。

問１　I was [9] by a tourist in English.
① spoken　② being spoken
③ speaking to　④ spoken to

問２　This washing machine needs [10] .
① repair　② repaired
③ to repair　④ repairing

問３　I want to help her [11] cooking dinner.
① for　② above
③ by　④ of

問４　The number of people who could understand this text [12] small.
① was　② were
③ having been　④ being

問５　Nothing is [13] than time.
① more important　② as important as
③ the most important　④ more importance

問６　[14] seemed to be somebody in a forest.
① What　② Their
③ There　④ They

問７　I can't play the guitar, [15] the violin.
① much more　② the more
③ not in the least　④ much less

問８　The woman [16] your sister proved to be a wrong person.
① was I thought　② who was I thought
③ whom I thought was　④ who I thought was

問９　The population of Tokyo is larger than [17] of Osaka.
① that　② the one
③ one　④ it

問10　Do you know when [18] ?
① does the game start　② will the game start
③ the game will start　④ the game has start

**第３問**　次の会話文中の [19] ～ [26] に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [19] ～ [26] 。

会話文１
Clinic:　Good morning. Thank you for calling White Dental Clinic. How can I help you?
Hiro:　This is Hiro Yamada. I want to see the dentist.
Clinic:　[19]
Hiro:　Yes. I moved near the clinic three months ago.
Clinic:　Is there anything wrong with your teeth?
Hiro:　I have a toothache.
Clinic:　The doctor's office hour starts at 5 p.m.
Hiro:　[20]
Clinic:　We are very busy today, but I can arrange to let you in at 1 p.m. Does that work for you?
Hiro:　Yes! It is perfect.
Clinic:　OK. [21]
Hiro:　OK. I will be there at 12:50. Thank you very much.
Clinic:　You're welcome. [22]
Hiro:　Bye.

① Please come 10 minutes earlier to fill out some forms.
② Will this be your first time?
③ See you soon.
④ I'm in a lot of pain.

会話文２
Mary:　I think I have to buy a new computer.
Tom:　Why?
Mary:　It's so slow now. [23]
Tom:　That doesn't sound too good. How old is it?
Mary:　Nine years old. It was a high school graduation gift from my grandparents.
Tom:　[24]
Mary:　I don't know what to buy. There are so many different models these days.
Tom:　You should go to a store to consult.
Mary:　[25]
Tom:　Do you want to go with me? I have to work late on weekdays. Can you wait until this weekend?
Mary:　Of course. Can we go around 2 Sunday afternoon?
Tom:　Yeah. [26]

① That's a good idea.
② Let's meet at Umeda Station at that time.
③ Year, it's probably difficult to repair it.
④ It takes a long time to start up and it keeps freezing(注).
（注）　freezing　コンピュータの動作が停止して、操作を受け付けなくなる状態。

**第４問**　次の [ 27 ] ～ [ 29 ] で、Ａを最初の文とし、Ｂ～Ｅを並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 27 ] ～ [ 29 ] 。

問１ [ 27 ]

Ａ：　Native English speakers often use overemphasis in conversation.

Ｂ：　When it is cold, they say, "I'm freezing!"

Ｃ：　Talking about the weather is no exception.

Ｄ：　Similarly, on a hot day they might complain, "I'm melting!" or describe it as "an oven."

Ｅ：　They view this as an interesting way to express themselves.

① Ｂ－Ｅ－Ｄ－Ｃ　② Ｅ－Ｃ－Ｂ－Ｄ　③ Ｂ－Ｄ－Ｅ－Ｃ　④ Ｃ－Ｄ－Ｅ－Ｂ

問２ [ 28 ]

Ａ：　Some people say that laughter is the best medicine. Scientists are beginning to agree with this.

Ｂ：　When you laugh, you breathe quickly and exercise the face, shoulders, and chest.

Ｃ：　As a result, your blood pressure goes down, and your circulation goes better.

Ｄ：　What happens when you laugh? You use different muscles in your face, and laughing is good for every organ in your body.

Ｅ：　They are studying laughter seriously and finding that it is really good for you.

① Ｂ－Ｃ－Ｅ－Ｄ　② Ｃ－Ｄ－Ｅ－Ｂ　③ Ｄ－Ｂ－Ｃ－Ｅ　④ Ｅ－Ｄ－Ｂ－Ｃ

問３ [ 29 ]

Ａ：　Dover is a city located on the south coast of England, which is one of the four districts of the U.K.

Ｂ：　During World War Ⅱ, the tunnels under the castle were used as dormitories, a hospital and as a command center.

Ｃ：　That is why it has always been one of the important cities, especially during the wars.

Ｄ：　The city is the nearest place to France.

Ｅ：　Behind the city are the famous Cliffs of Dover, and on top of them, is Dover Castle.

① Ｄ－Ｃ－Ｅ－Ｂ　② Ｄ－Ｂ－Ｃ－Ｅ　③ Ｃ－Ｄ－Ｂ－Ｅ　④ Ｃ－Ｂ－Ｄ－Ｅ

**第５問**　次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

David Johnson, who worked in a company in London got a long email from Japan. The message was from a company in Osaka. He read it once and then once again, looking puzzled. It began by praising the company in London. (a) It then mentioned that some goods may have been damaged during shipping to Japan and it closed happily.

(b) This kind of email may work in Japan [ 30 ] it is not very successful as an international communication. It expected the reader to read between the lines to understand the problems. Of course, it had the hidden message that David's company should solve the trouble. The email did not spell out the message very clearly. [ 31 ] he was thinking of just ignoring it. Then he received a letter sent by airmail from the company in Osaka, this time with a concrete proposal for action. The letter contained an apology for the confusing email. It also stated that they wanted the replacement items shipped as soon as possible. David was delighted to get from the letter the information that the insurance company would pay the bill.

Who is to blame for this mix-up? The Japanese company didn't follow the standard international business pattern in its communication. But the company in London was at fault, too, [ 32 ] they did not realize that there was a deeper meaning to the email. David only looked at the communication's surface. It seems that both sides could benefit on international understanding.

Edited from *Simply Reading, Simply Writing*, Nanun-do, 2016.

（**A**）　上記長文の空欄 [ 30 ] ～ [ 32 ] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 30 ] ～ [ 32 ] 。

問１ [ 30 ]

① because　② so　③ but

問２ [ 31 ]

① But　② Because　③ So

問３ [ 32 ]

① because　② therefore　③ in other words

（**B**）　長文の３行目にある (a) It と５行目にある (b) This kind of email は何を指しますか。最も適切なものを下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 33 ] ～ [ 34 ] 。

問１ [ 33 ] (a) It

① The company in London

② The company in Osaka

③ A long email

問２ [ 34 ] (b) This kind of email

① The email that does not have a hidden message

② The email that expects the reader to read between the lines

③ The email that spells out the message very clearly

（**C**）　下記の文 [ 35 ] ～ [ 39 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 35 ] ～ [ 39 ] 。

問１ [ 35 ]

It was an email that a company in Osaka sent to David first to inform the trouble.

問２ [ 36 ]

International business pattern in communication encourages business partners to read between the lines.

問３ [ 37 ]

To read between the lines doesn't mean that readers should understand the hidden message.

問４ [ 38 ]

Another email to apologize was sent to the David's company.

問５ [ 39 ]

The author accused both of the companies of its mix-up.

**第６問**　次の英文について、下の問い（**A**）、（**B**）、（**C**）に答えなさい。

Do you remember trying to fit into school cliques (注1) ? Here, clubs or circles are easy to get into, but cliques, which are not. Those who end up on the outside of these "in groups" are called lone wolves. They can form a group of loners, too. [ 40 ], they may look to students in other grades for friendship. Older kids were wise and experienced enough to know almost as much as adults – sometimes more. In hanging out with one or two of (a) them, lower grade kids eventually figured out that the world is bigger than they had been led to believe. For them, at any rate, these communications taught (b) them more about work, life and morality than anything they learned in class.

If schools promote friendships between grades, (c) they can help today's kids to step around the cliques. One way to encourage this is called "speed friending." For this, students all pair up in a hall for a few minutes. They ask and answer simple and engaging questions. [ 41 ], they switch partners and repeat, switch and repeat, all while trying to remember names and faces.

Speed friending is being carried out increasingly in high schools. By encouraging more various bonds among students, teachers want them to counter isolation. By reaching up a grade or two, a kid might find a once-in-a-lifetime mentor (注2). And maybe something might just "click," turning new acquaintances into real friends.

Edited from *The Japan Times ST* June 22, 2018.

（注1）cliques　排他的なグループ　（注2）mentor　よき指導者・助言者

（**A**）　上記長文の空欄 [ 40 ] ～ [ 41 ] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 40 ] ～ [ 41 ] 。

問１ [ 40 ]

① Instead　② Though　③ In spite of

問２ [ 41 ]

① Then　② So　③ However

**(B)** 長文の５行目にある（a）<u>them</u>と７行目にある（b）<u>them</u>と８行目にある（c）<u>they</u>は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [ 42 ] ～ [ 44 ] 。

問１ [ 42 ] （a） <u>them</u>
① lower grade kids
② adults
③ older kids

問２ [ 43 ] （b） <u>them</u>
① schools
② lower grade kids
③ older kids

問３ [ 44 ] （c） <u>they</u>
① older kids
② schools
③ lower grade kids

**(C)** 下記の文 [ 45 ] ～ [ 48 ] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [ 45 ] ～ [ 48 ] 。

問１ [ 45 ]
Even people who are out of a group can create a new group.

問２ [ 46 ]
Younger kids can learn more from older kids.

問３ [ 47 ]
Speed friending promotes making cliques.

問４ [ 48 ]
Teachers introduced speed friending to make loners.

**第１問**

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{1}$ ， $\boxed{2}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） 不等式 $|2x-3|<x+1$ を満たす整数 $x$ は， $\boxed{1}$ 個ある。

① 1　② 2　③ 3　④ 4　⑤ 5　⑥ 6

（２） 不等式 $|x-2|+|x+3|<8$ を満たす整数 $x$ は， $\boxed{2}$ 個ある。

① 2　② 4　③ 6　④ 8　⑤ 10　⑥ 12

**第２問**

$x$，$y$ は $x+y=5$，$x \geqq 0$，$y \geqq 0$ を満たす変数である。$f(x,\ y)=(x-2)y+\frac{31}{4}$ とおく。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{3}$ ， $\boxed{4}$ ， $\boxed{5}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $f(x,\ y)$ の最大値は， $\boxed{3}$ である。

① 2　② 4　③ 6　④ 8　⑤ 10　⑥ 12

（２） $f(x,\ y)$ の最小値は， $\boxed{4}$ である。

① $-\frac{9}{4}$　② $-\frac{19}{4}$　③ $-\frac{31}{4}$　④ $\frac{31}{4}$　⑤ $\frac{39}{4}$　⑥ $\frac{49}{4}$

（３） $f(x,\ y)$ が最小値をとるときの $y$ の値は， $\boxed{5}$ である。

① 0　② 1　③ 2　④ 3　⑤ 4　⑥ 5

**第３問**

$0^\circ<\theta<180^\circ$ のとき，$\sin\theta+\cos\theta=p$ とおく。ただし，$0<p<1$ とする。

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{6}$ ， $\boxed{7}$ ， $\boxed{8}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $\sin\theta\cos\theta$ を $p$ を用いて表すと，$\sin\theta\cos\theta=\boxed{6}$ である。

① $\frac{p^2-1}{2}$　② $\frac{p^2+1}{2}$　③ $\frac{1-p^2}{2}$

④ $\frac{p^2-1}{4}$　⑤ $\frac{p^2+1}{4}$　⑥ $\frac{1-p^2}{4}$

（２） $\sin^3\theta+\cos^3\theta$ を $p$ を用いて表すと，$\sin^3\theta+\cos^3\theta=\boxed{7}$ である。

① $\frac{1}{2}p^3-\frac{5}{2}p^2$　② $-\frac{1}{2}p^3+\frac{3}{2}p$　③ $-\frac{1}{2}p^3+\frac{3}{2}p^2$

④ $\frac{1}{2}p^3-\frac{3}{2}p$　⑤ $-\frac{1}{2}p^3+\frac{5}{2}p$　⑥ $\frac{1}{2}p^3+\frac{5}{2}p^2$

（３） $\sin\theta-\cos\theta$ を $p$ を用いて表すと，$\sin\theta-\cos\theta=\boxed{8}$ である。

① $\pm\sqrt{2-p^2}$　② $-\sqrt{2-p^2}$　③ $\sqrt{2-p^2}$

④ $\pm\sqrt{1-p^2}$　⑤ $-\sqrt{1-p^2}$　⑥ $\sqrt{1-p^2}$

**第４問**

以下のようなデータが与えられたとする。

| データ番号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| データ | $x$ | 3 | 6 | 8 | 9 | 3 | 7 | 7 | 5 | 5 |

次の各問いに答え，解答番号 $\boxed{9}$ ， $\boxed{10}$ ， $\boxed{11}$ に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（１） $x$ の範囲が 6 以上 9 以下の整数であるとき，データの平均の範囲は， $\boxed{9}$ である。

① 5.7 以上 6 以下　② 5.8 以上 6.1 以下　③ 5.9 以上 6.2 以下

④ 6 以上 6.3 以下　⑤ 6.1 以上 6.4 以下　⑥ 6.2 以上 6.5 以下

（２） $x=7$ であるとき，データの分散は， $\boxed{10}$ である。

① 3.3　② 3.4　③ 3.5　④ 3.6　⑤ 3.7　⑥ 3.8

（３） （２）の状況において，データ番号３のデータを消去した。このとき，平均と分散の値の変化として適切なものは， $\boxed{11}$ である。

① 平均も分散も大きくなる。

② 平均は変化しないが，分散は大きくなる。

③ 平均も分散も小さくなる。

④ 平均は変化しないが，分散は小さくなる。

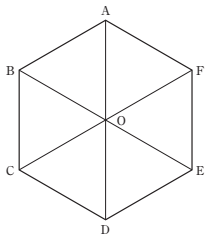
⑤ 平均も分散も変化しない。

⑥ 平均は小さくなり，分散は大きくなる。

**第５問，第６問，第７問は選択問題である。これら３問のうちからいずれか２問を選択し，解答しなさい。ただし，問題数をこえて解答してはいけません。**

**第５問**

下図のような正六角形ABCDEFと外接円の中心Oがあり，点Oとそれぞれの頂点は線分で結ばれている。動点Pは点Oを出発して1秒ごとに線分（辺を含む）によって結ばれている隣の点に等しい確率で移動する。例えば，動点Pが点Oから点Aに移動する確率は$\frac{1}{6}$であり，点Aから点Bに移動する確率は$\frac{1}{3}$である。




次の各問いに答え，解答番号 12 ， 13 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（1） 3秒後に点Pが点Aにある確率は， 12 である。

① $\frac{5}{18}$　② $\frac{7}{18}$　③ $\frac{5}{36}$　④ $\frac{7}{36}$　⑤ $\frac{5}{54}$　⑥ $\frac{7}{54}$

（2） 3秒後に点Pが点Oにあるとき，点Pが点Aを通っていた条件付き確率は， 13 である。

① $\frac{1}{2}$　② $\frac{1}{3}$　③ $\frac{1}{4}$　④ $\frac{1}{5}$　⑤ $\frac{1}{6}$　⑥ $\frac{1}{9}$

**第６問**

次の各問いに答え，解答番号 14 ， 15 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（1） 1から100までの100個の自然数の積N = 100！は$10^n$（$n$は自然数）で割り切れるとする。このような$n$の最大値は， 14 である。

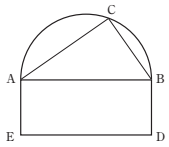
① 19　② 20　③ 21　④ 22　⑤ 23　⑥ 24

（2） ある自然数を7進法及び5進法で表すと，ともに2桁となり，各桁の数字が入れ替わった。この数を10進法で表すと， 15 である。

① 11　② 13　③ 15　④ 17　⑤ 19　⑥ 21

**第７問**

以下の図のように半円と三角形と長方形が直径ABと辺ABを共有している。またAB = 5，BC = 3，AE = $\frac{5}{2}$である。また，∠ACBの二等分線とABとの交点，EDとの交点をそれぞれF，Gとする。




次の各問いに答え，解答番号 16 ， 17 ， 18 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び，その番号をマークしなさい。

（1） AFの長さは， 16 である。

① $\frac{15}{7}$　② $\frac{16}{7}$　③ $\frac{17}{7}$　④ $\frac{18}{7}$　⑤ $\frac{19}{7}$　⑥ $\frac{20}{7}$

（2） FGの長さは， 17 である。

① $\frac{17\sqrt{2}}{14}$　② $\frac{19\sqrt{2}}{14}$　③ $\frac{23\sqrt{2}}{14}$　④ $\frac{25\sqrt{2}}{14}$　⑤ $\frac{27\sqrt{2}}{14}$　⑥ $\frac{29\sqrt{2}}{14}$

（3） CFの長さは， 18 である。

① $\frac{10\sqrt{2}}{7}$　② $\frac{11\sqrt{2}}{7}$　③ $\frac{12\sqrt{2}}{7}$　④ $\frac{13\sqrt{2}}{7}$　⑤ $\frac{15\sqrt{2}}{7}$　⑥ $\frac{16\sqrt{2}}{7}$

**第1問**　次の文章を読んで、後の問い（**問1**〜**12**）に答えなさい。

これまでの知的活動の中心は、記憶と再生にあった。それではグライダー人間が多くなるのも当然である。[1]学校は、グライダー訓練所であるのをすこしも恥じるところがない。[I]、それを誇りにしてきた。社会もそれを怪しむことをしなかった。

記憶は人間にしかできない。大事なことを覚えておいて、必要なときに、思い出し、引き出してくるというのは、ただ人間のみできることである。ずっとそう考えられてきた。その能力をすこしでも多くもっているのは、〝優秀〟な人間とされた。教育機関が、そういう人間の育成に力を注ぐのは[ア]の真務である。

これまでは、これに対して、深く考える必要がなかった。疑問を投げかけるものがなかったからである。ところが、ここ数十年来、しだいに大きく、記憶と再生の人間的価値がゆらぎ始めた。

コンピュータという機械が出現したからである。コンピュータがその名の示すように計算をするだけなら、それほど、おどろくこともない。コンピュータは計算機のカラを脱皮すると、すこしずつ[2]が人間頭脳の働きに近づき出した。

そのうちで、すでに確立しているのが、記憶と再生の機能である。これまで人間にしかできないとばかり思われていたことを、コンピュータがどんどん、いとも簡単に片付けてしまう。人間なら何十人、何百人もかかるような仕事を一台でこなしてしまうのを[b]マの当り見せつけられて、人間ははじめのうちこそ舌を巻いて感嘆していられた。

[II]、感心ばかりもしていられなくなり出したのである。人間とは、なんなのか、という反省がすこしずつ芽生えてきた。われわれは、これまでいっしょうけんめいに勉強して、コンピュータのようになることを目指してみんれることができない。聖域である。この状態が西欧においては二百年続いたのである。

コンピュータの登場で、この聖域はあえなくつぶれようとしている。機械がすばらしい事務能力をもっている。人間は何かというと不平を言うが、コンピュータは文句を言わない。労働基準法にしばられることもないから、不眠不休も可能である。[3]泰平の夢になれてきたサラリーマンは思いもかけぬ強敵の出現に、もっとおどろかなくてはならないはずだ。

機械と人間の競争は、新しい機械の出現によって、[4]〝機械的〟な性格をあらわにする人間の負けに終わるのである。コンピュータは、われわれの頭がかなりコンピュータ的であったことを思い知らせた。しかも、人間の方がコンピュータよりもはるかに、能力が劣っているときている。

これでは、社会的に[5]自然淘汰の法則を受けないではいられない。〝機械的〟人間はソウバン[e]、コンピュータに席を明け渡さなくてはならなくなる。産業革命を考えても、この予想はまずひっくりかえることはあるまい。

これまでの学校教育は、記憶と再生を中心とした知的訓練を行なってきた。コンピュータがなかったからこそ、コンピュータ的人間が社会に有用であった。記憶と再生がほとんど教育のすべてであるかのようになっているのを、おかしいと言う人はまれであった。コンピュータの普及が始まっている現在においては、この教育観は根本から検討されなくてはならないはずである。学校だけの問題ではない。ひとりひとりの頭のはたらきをどう考えるか。思考とは何か。〝機械的〟〝人間的〟概念の再規定など、重要な課題がいくらでもある。

この本が、知ること、よりも、考えることに、重点をおいてきているのも、知る活動の中には、〝機械的〟側面が大きく、それだけ、〝人間的〟性格に問題をはらんでいるとする考え方に立っているからである。

いちはやくコンピュータの普及を見たアメリカで、創造性の開発がやかましく言われ出したのは[ウ]ではない。人間が、真に人間らしくあるためには、機械の手の出ない、あるいは、出しにくいことができるようでなくてはならない。創造性こそ、そのもっとも大きなものである。

しかし、これまで、[6]グライダー訓練を専門にしてきた学校に、かけ声だけで、飛行機をこしらえられるようになるわけがない。はたして創造性が教えられるものかどうかすら疑問である。

ただ、これからの人間は、機械やコンピュータのできない仕事をどれくらいよくできるかによって社会的有用性に違いが出てくることははっきりしている。どういうことが機械にはできないのか。それを見極めるのには多少の時間を要する。創造性といった抽象的な概念をふりまわすだけではしかたがない。

本当の人間を育てる教育ということ自体が、創造的である。教室で教えるだけではない。赤ん坊にものごころをつけるなどというのは、最高度に創造的である。つよいスポーツの選手を育てあげるコーチも創造的でなくてはならない。芸術や学問が創造的であるのはもちろんである。セールスや商売もコンピュータではできないところが多い。その要素が多ければ多いほど創造的であるとしてよい。

人間らしく生きて行くことは、人間にしかできない、という点で、すぐれて創造的、独創的である。コンピュータがあらわれて、これからの人間はどう変化して行くであろうか。それを[B]のは人間でなくてはできない。これこそまさに創造的思考である。

（外山滋比古『思考の整理学』による。

なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

問1　傍線部（a）〜（e）に該当する漢字として最も正しいものを、次の各群の①〜⑤のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は[1]、（b）は[2]、（c）は[3]、（d）は[4]、（e）は[5]。

（a）カラ　①辛　②空　③柄　④唐　⑤殻

（b）マ　①真　②間　③目　④麻　⑤魔

（c）ハイジョ　①助　②除　③徐　④序　⑤如

（d）ケンチョ　①堅　②顕　③兼　④検　⑤謙

（e）ソウバン　①版　②伴　③番　④晩　⑤万

問2　傍線部（1）「学校は、グライダー訓練所であるのをすこしも恥じるところがない」とあるが、その理由として、最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[6]。

① 学校は、美しく優雅に大空を飛翔できるような人間を育てる知的活動に取り組んでいると思っていたから

② 学校は、人間が大切なことを記憶し、必要なときに取り出せる能力の育成に力を入れるのはつとめだと思っていたから

③ 学校は、優秀な頭脳を持った人間育成をめざす教育機関であるので、訓練を繰り返し行うことを誇りだと思っていたから

④ 学校は、グライダーを飛ばすことができる高度な技術を持った人材育成に注力するのが責務であると思っていたから

⑤ 学校は、優秀な能力を持った人間育成をめざして、自学自習を大切とする教育活動を展開してきたと思っていたから

問3　空欄[I]〜[III]に入る最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから、それぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号はIは[7]、IIは[8]、IIIは[9]。

① やがて　② たしかに　③ だから

④ しかも　⑤ むしろ

問4　空欄[ア]〜[ウ]に入る最も適当な語句の組み合わせを、次の①〜⑥のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[10]。

（組み合わせ）

| | ア | イ | ウ |
|---|---|---|---|
| ① | 偶然 | 必然 | 当然 |
| ② | 偶然 | 当然 | 必然 |
| ③ | 必然 | 偶然 | 当然 |
| ④ | 必然 | 当然 | 偶然 |
| ⑤ | 当然 | 必然 | 偶然 |
| ⑥ | 当然 | 偶然 | 必然 |

問5　傍線部（2）「人間頭脳の働きに近づき出した」とあるが、その具体的な説明として、最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[11]。

① コンピュータは、人間にしかできなかった大切な事を覚えて必要なときに引き出すことが、出来るようになり出したこと

② コンピュータは、人間の計算能力をはるかに上回る速度で、大量のデータを処理することができるようになってきたこと

③ コンピュータは、人間の考えていることをその表情や音声等で読み取ることができるように近づいたこと

④ コンピュータは、知識の記憶やその再生だけでなく、人間頭脳の働きである思考できる能力も持ち出したこと

⑤ コンピュータは、計算だけをすることから脱皮して、少しずつ自ら学ぶことができるようになってきたこと

問6　空欄[A]に入る最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[12]。

① 人間は機械から召使いとして使われるようになる

② 人間は機械を発明して自分たちの生活を便利にする

③ 人間は自分たちが作り出した機械の改良を重ねる

④ 人間は自分の作り出した機械に仕事を奪われる

⑤ 人間は機械を使うことで自らの能力を劣化させる

問7　傍線部（3）「泰平の夢」とはどういう意味か。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[13]。

① 栄枯盛衰は夢のようにはかないものだと気づかないこと

② 俗世間から離れた安楽な別世界だと思っていること

③ 現実の厳しさを忘れ平穏な状態が続くと思っていること

④ あることにばかり心を奪われて夢中になること

⑤ 目先に気を取られて結果が同じだと気づかないこと

問8　傍線部（4）「〝機械的〟な性格をあらわにする人間」とあるが、その説明として、最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[14]。

① 決められた時間に作業を始め決められた時間に終わるなど、就業規則に定められた時間を働く人間

② 最新のコンピュータを活用することで、膨大なデータを短時間に事務処理することができる人間

③ 思いもかけない優れた性能の機械が出現しても、不平も言わずに働き続けることができる人間

④ 機械と人間との競争に疲れて、働くことに対する意欲や尊厳を失ってしまっている人間

⑤ 人から教わったことを記憶して必要なときに引き出すなど、同じ行動を繰り返すことしかできない人間

問9　傍線部（5）「自然淘汰」とはどういう意味か。最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[15]。

① 外界に適応したものは生き残り、適応しないものは滅びること

② 弱いものが強いものに征服され、強いものだけが栄えること

③ 病気や事故などでなく、体の諸機能が衰えて死に至ること

④ 自分の行為が原因で、取り返しのつかない状態になること

⑤ 生物はすべて原始的な種類の生物から進化してきたこと

問10　傍線部（6）「グライダー訓練を専門にしてきた学校に、かけ声だけで、飛行機をこしらえられるようになるわけがない」とあるが、その説明として、最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は[16]。

① 記憶と再生の能力が高い人間を育成してきた学校に、抽象的な目標を唱えるだけでは、創造性を持った人間を育成することは

困難であるということ

② グライダー訓練を通じて社会で有用とされる人間育成をめざしてきた学校を、飛行機を製造できる人間養成の学校に変えることは困難であるということ

③ 記憶、再生を中心とした知識注入型の教育を通じて有用な人材を育成してきた学校に、高い学識を持った人間教育への転換を求めても困難であるということ

④ グライダー訓練を専門としてきた学校の施設・設備では、たとえ社会からの要請があったとしても、飛行機をつくることは技術的に困難であるということ

⑤ 記憶と再生を教育の中心としてきた学校に、新しい機械やコンピュータを自由に使いこなせる能力を持った人材を育成することは困難であるということ

問11 空欄 B には「物事を見通すこと、見抜くこと」という意味の語句が入るが、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 17 。

① 省察する　② 賢察する　③ 洞察する
④ 考察する　⑤ 観察する

問12 本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑧のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 18 。

a 工場を追われた人間は、機械にはできない事務能力をハッキすることに自分の居場所を見つけ、事務所は機械が足をふみ入れることができない聖域として守り続けられている

b 現在のコンピュータ社会においては、これまでの記憶と再生を中心とした学校教育を根本から見直さなければならないようになった

c 創造性こそが機械やコンピュータのできないことであるので、創造性を高めて行くことが真に人間らしく生きて行くことであり、人間にしかできないことである

d 産業革命は、人力で行われていた工場作業を機械がその馬力をハッキしてものづくりの主役となったが、人間は機械を操作することができるので工場の主体であり続けた

e セールスや商売と違って、本当の人間を育てる教育ということや赤ん坊にものごころをつけるなどというのは、創造的なことである

（組み合わせ）

| | a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|---|
| ① | ○ | ○ | ○ | × | × |
| ② | × | × | ○ | × | ○ |
| ③ | × | ○ | × | ○ | × |
| ④ | × | ○ | ○ | × | × |
| ⑤ | ○ | × | ○ | × | ○ |
| ⑥ | × | × | ○ | ○ | ○ |
| ⑦ | × | ○ | × | ○ | × |
| ⑧ | ○ | ○ | × | ○ | × |

**第2問** 次の文章を読んで、後の問い（問1～10）に答えなさい。

1 近代科学の方法論はデカルトの要素還元主義に発すると言っても過言ではない。考える系を要素に分解し、単純化すれば理想状態として扱え、適用する（成立する）法則も簡明になるから、解が得やすくなる。このような分析手法こそ科学の王道と考えられてきた。事実、近代科学の三〇〇年はこの方法によって成功してきたのである。

2 それとともに科学の専門分化がどんどん進んだ。要素還元主義を徹底すればそうならざるを得ないのだ。それによって物質構造や生命活動の根源へと迫ることができたのも事実である。実際、物質の根源を原子から原子核、原子核から核子（陽子と中性子）、核子から（注）クォークと、より本質的な実体へと追い詰めることができ、生命体が個体―細胞―タンパク質―アミノ酸―「DNA情報」という階層構造をとっていることも明らかになった。物質や生命に関する理解を一段と進めることができたのである。分析的手法を基礎とする要素還元主義が有効であったことは誰も否定できない。

3 I 、後回しにされてきた問題も多くあった。 II 「非線形」の問題で、単純な直線関係（線形）から外れると解を見出すことが難しいからだ。湯川秀樹の言葉に「自然は曲線を創り、人間は直線を創る」があるように、自然界は曲線（非線形）が多いのだが、それでは解けないので人間は直線（線形）で近似して解を見つけようとしてきたのである。それで成功した分野は多くあるが、曲線がもろに効いてくるような問題は歯が立たず、手がつけられなかった。

4 後回しにされてきたもう一つの問題は、系を構成する要素が多数あり、その間に非線形相互作用がはたらいているような問題である。要素が二個の場合は、 III 近似解法で凌ぐことができたが、三個（以上）になるとお手上げであった。たった一個要素が増えるだけで途端に扱えなくなるのだ。これら非線形問題はコンピュータのおかげで一九六〇年代から取り組めるようになった。それによって線形運動には見られない新しい概念が発見され、非線形作用の重要さと多体系が孕む豊饒さに気づかせることにつながったと言える。

5 おなじみの気象予報を採ってみよう。コンピュータの性能はどんどん上昇したにもかかわらず、それをはるかに上回る複雑さが待ち構えていた。

6 気象予報の場合、太陽からの熱、さまざまな成分から成る大気とその相変化、地面や海面や氷床でのエネルギーの吸収や反射、それらに駆動された大気運動、など実に多くの要素と要素間の非線形相互作用を考慮しなければならない。そして、以上の過程を全部取り入れて時間変化を計算する必要がある。ノイマンが気象予報を可能にするとの意気込みでコンピュータを設計したのは一九五〇年代であった。それから五〇年以上経った現在においても、なおコンピュータの計算能力は追いつかない状況にある。気象予報は八〇％程度の的中率のままであることがこれを物語っている。長期予報ともなれば、気象変化の長時間の積分が問題となってくるからいっそう困難になるのだ。

7 もう一つ、予測が難しい現象に地震がある。地震は、プレート運動による地下の岩盤の破壊が原因である。地下にかかる多様な力や岩盤の性質も考慮しなければならない。これら基本的な相互作用をすべて明らかにした上で、全体を統合して計算することが求められる。地下の岩盤破壊現象は、直接目に見えない上に、個々の岩盤ごとに状況が異なるので簡単に地震予知に結びつけられない。

8 これらがテンケイ的な複雑系の例である。要素還元主義が得意とする領域から大きく外れていることは明白だろう。系を要素に分解してもさっぱり問題は単純化したことにならないのだ。大容量の高速コンピュータを使っても、まだ解けていないのが現状である。その理由はいくつか挙げられる。

9 一つは、（2）「カオス」運動が生じることである。例えば粒子の運動方程式は決まっていても、非線形項のために、どのように運動をするか予測がつかなくなってしまう。その上、その運動は周期性を持たずランダム（乱雑、予測不可能）なのである。したがって、個々の粒子運動を忠実に長時間積分しないと運動は決定できないのだ。 IV 、初期条件がほんの少し異なるだけで、全く異なった運動となることも知られている。線形場合は初めにあった差違はそのまま変わらないで保存されるから、一つの粒子の運動がわかると、初期条件が少し異なった粒子の運動は予想することができる。しかし、非線形になると初期の差違が大きく拡大されていくので、粒子一つ一つを丹念に追いかけるしかないのである。

10 それが二つ目の困難を引き起こす。数値計算の誤差、初期条件のゆらぎ、雑音（ノイズ）など、ほんの少しでも数値を狂わせる効果があると結果が全く異なってしまうのだ。有名なのが（3）「バタフライ効果」で、チョウチョウの羽ばたきというごく小さな効果があっても空気の流れが変わり、それが拡大されて台風に発達するという喩えである。現実の天気予報は、それら微細な効果をハイジョしたり制御したりできないから、空気の流れが完全に把握できないことになる。（天気予報が一〇〇％的中しない理由である）数値計算では小さな誤差はつきものだから、それが累積して物理的に無意味な解（実際に方程式から導かれる解ではなくコンピュータの誤差が作り上げた解）をもたらす場合もある。

11 三番目は、「量から質への転化」が起こりうることだ。多体系では、構成要素が独立に運動する場合だけでなく、集団的に揃って運動する場合がある。その集団運動が全く新しい質を生み出すのだ。このような場合は、個々の粒子を解くだけでは解は得られず、初めから多数の粒子を並行して解かねばならない。全体を丸ごと捉える視点が必要なのである。群集が集まって気を揃えると、一つの集団となって大きな力をハッキ（b）するという喩え話がよく採用されるが、それと似た状況が発生するのだ。

12 これも関連するのが四番目の「自己組織化」で、非線形効果が大きく効き始めると全く異なった安定状態へ転移することも起こる。非線形相互作用がゆらぎを成長させ、それに抗う他の効果がはたらくと、全く新しい秩序が発生する現象である。一つの安定状態があったとしても、それからズレ始めるとまったく別の安定状態を作りだして系の振る舞いが大きく変わってしまうのだ。生命が誕生する過程はこのようなものであったのかもしれない。通常の化学反応が繰り返し起こっていただけの状態から、炭素を主体とする有機物が形成されて外界から独立したシステムへと「自己組織化」したと考えられるからだ。

13 厄介なのは、以上のような「複雑系」の特徴は前もって予想することができず、実際に系の時間推移や空間構造をコクメイに追跡しなければ結果がわからないという点である。 V 、それぞれのケースに応じて計算するしかない。原因と結果が単純につながらず、複雑な回路を経ているために今のところ個別に対応するのが精一杯なのである。いくらでもこのような対象が考えられるし、非線形作用の形も数限りなく想定できるからつかみどころがない。

14 しかし、科学は（4）「普遍性」を目指して進むものであり、科学者は多様で複雑に見えても何らかの統一原理や貫徹する法則があると考えている。【A】事実、カオス（混沌）のなかに潜む秩序を見出し、カオスに至る過程に共通する作用が存在することを発見している。【B】今はまだ博物学的に材料を集めている段階だが、その共通性や異質性を弁別しているうちに全体を統合する新しい概念を見つけだすことができるだろう。そのような意図の下に研究を進めているのが現状である。【C】

15 （5）現代科学はまさに不得手な問題に取り組んでおり、その解決には時間がかかるのも止むを得ない。【D】ところが、そのことを忘れ、短絡的に原因と結果を結びつけたり、原因が不明だから結果も曖昧であるとしたり、相反する要素をあげつらって不可知論に持ち込んだり、挙げ句には科学は信頼できないと断じたり、と嘆ましい状況にある。【E】それが高じると疑似科学に転じてしまうことになりかねない。科学の力をもってすれば何事も解明できるとの過大な期待が、かえってマイナスにはたらいているのである。

（池内了『疑似科学入門』による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

（注）クォーク…物質の基本的構成要素である素粒子。

問1 傍線部（a）～（c）に該当する漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は 19 、（b）は 20 、（c）は 21 。

（a）テンケイ
① テンプ書類を確認する
② テンランカイの絵は素晴らしかった
③ 広告ダイリテンに勤めている
④ コテン文学を読む
⑤ 中世まではテンドウセツが信じられていた

（b）ハッキ
① 海外の音楽界で活躍しているシキシャ
② 予想もしていなかった現象がセイキした
③ 大会への出場をキケンする
④ キンヨウ鉱物の鉱脈を探す
⑤ 人生のキロに立っているのだ

（c）コクメイ
① イコクも情緒あふれる街並み
② 深山ユウコクのたたずまい
③ アメリカのコクモツ輸出量が増加する
④ コクショで体調を崩した
⑤ 自分の欠点をコクフクする

問2 傍線部（1）「近代科学の方法論はデカルトの要素還元主義に発する」とあるが、「近代科学」と「要素還元主義」についての説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 22 。

① 近代科学は要素還元主義を採用し、個々の現象を具体的個別的に扱おうとする手法により発展してきたといえるが、その手法には限界があった
② 近代科学は要素還元主義を学問の王道と考え、その方法を追求することで大きな成果を得たのに、学問分野は専門分化していった
③ 近代科学は様々な現象を要素に還元して理想状態として扱うことで、個々の要素の関係性を明らかにして法則を発見することに成功してきた
④ 近代科学は様々な現象を要素に還元して単純化することで成果を上げ、その方法を徹底する過程で科学の専門分化が進んでいった
⑤ 近代科学の要素還元主義によって学問分野がどんどん専門分化していくことに批判もあったが、方法が有効であったことは誰

も否定できない

問3 空欄 Ⅰ ～ Ⅴ に入る最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号はⅠは 23 、Ⅱは 24 、Ⅲは 25 、Ⅳは 26 、Ⅴは 27 。

① また　② なんとか　③ なぜなら
④ そのため　⑤ しかし　⑥ 一つは

問4 傍線部（2）「『カオス』運動」の特徴として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 28 。

① 粒子の運動が周期性を持たず予測不可能であること
② 個々の粒子の運動の周期性を積分しなければならないこと
③ 初めにあった差異がそのまま保存されてしまうこと
④ ある特定の種類の粒子だけを丹念に追いかけるしかないこと
⑤ 一つの粒子の運動が他の粒子の運動の参考程度にしかならないこと

問5 傍線部（3）「バタフライ効果」の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 29 。

① 初期条件の設定方法によって、生ずる結果が予測できなくなってしまうということ
② チョウチョウの羽ばたきのような微細な空気の流れを完全に把握するのは難しいということ
③ 小さな誤差が積み重なることによって、予想外のすばらしい結果がもたらされるということ
④ チョウチョウの羽ばたきのような小さな効果も集積されるとそれに比例して大きな結果を招くということ
⑤ たとえ微細な効果であったとしても、結果を大きく変えることがあるということ

問6 傍線部（4）「『普遍性』」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 30 。

① 時代を超えて受け継がれる性質
② 本質は変わらないという性質
③ すべての物事に適合する性質
④ 秩序を保とうとする性質
⑤ 法則に合致するという性質

問7 次の一文は 【A】 ～ 【E】 のうちのどこに入るか。最も適当な箇所を次の①～⑤から一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 31 。

自然は全くの無秩序を好むはずがないと信じているからだ。

① 【A】　② 【B】　③ 【C】　④ 【D】　⑤ 【E】

問8 傍線部（5）「現代科学はまさに不得手な問題に取り組んでおり」とあるが、「不得手な問題」とは「複雑系」の問題である。近代科学が「複雑系」の問題に対して「不得手」であったのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 32 。

① 近代科学の世界ではそのような複雑系の問題は後回しにされてきたから
② 近代科学は専門分化することで物質や生命の根源への探求という方向に進んでいったから
③ 近代科学は非線形作用の重要さと多体系が孕む豊かさに気づいていなかったから
④ 近代科学が主道とした要素還元主義が「複雑系」の問題には有効ではなかったから
⑤ 近代科学には全体を統合する新しい概念を見つけ出せるという期待がかけられていたから

問9 この文章の構成について述べた説明として**不適当なもの**を、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は 33 。

① 1 、 2 で近代科学の方法論について説明した後、 3 ～ 8 で近代科学が後回しにしてきた問題について説明している
② 4 で述べられた内容について、 5 ～ 7 で例をあげている
③ 6 と 7 でそれぞれあげられている例の共通点は、予測が難しいということである
④ 9 ～ 12 で複雑系の問題が後回しにされた理由を三点あげている
⑤ 14 と 15 で科学の現状とそれに対する様々な意見についての筆者の意見が述べられている

問10 本文の内容として適当なものを、次の①～⑥のうちから**二つ**選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答をもって正答とする。解答番号は 34 。

① 近代科学は現象を要素に還元して分析するという方法により大きな成果を得たが、うまく対処できない分野もあった
② 粒子の運動は線形運動であるためにランダムなものになってしまうので把握するのが難しい
③ 湯川秀樹は「自然は曲線を創り、人間は直線を創る」と、人間の環境に対する態度を批判した
④ 近代科学の方法は大きな成果をあげてきたのに、それを顧みなくなった現代科学に人々は疑問を抱いている
⑤ 現代科学に対して過大で性急な期待をかけることはかえってマイナスにはたらく
⑥ 「複雑系」の問題についてはさまざまな困難な問題があるため、現代科学でもまだ手が付けられていない

## 令和2年度 模範解答

### ■公募推薦入試（SA 日程）

| 英語 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 1 | 問16 | 1 | 問31 | 3 | 問46 | 2 |
| 問 2 | 5 | 問17 | 2 | 問32 | 3 | 問47 | 2 |
| 問 3 | 4 | 問18 | 4 | 問33 | 2 | 問48 | 1 |
| 問 4 | 2 | 問19 | 3 | 問34 | 1 | | |
| 問 5 | 4 | 問20 | 3 | 問35 | 2 | | |
| 問 6 | 3 | 問21 | 4 | 問36 | 1 | | |
| 問 7 | 3 | 問22 | 7 | 問37 | 2 | | |
| 問 8 | 4 | 問23 | 2 | 問38 | 2 | | |
| 問 9 | 4 | 問24 | 5 | 問39 | 2 | | |
| 問10 | 3 | 問25 | 1 | 問40 | 1 | | |
| 問11 | 4 | 問26 | 6 | 問41 | 1 | | |
| 問12 | 3 | 問27 | 8 | 問42 | 2 | | |
| 問13 | 4 | 問28 | 4 | 問43 | 3 | | |
| 問14 | 2 | 問29 | 2 | 問44 | 2 | | |
| 問15 | 2 | 問30 | 1 | 問45 | 1 | | |

| 数学 | |
|---|---|
| 問 1 | 5 |
| 問 2 | 2 |
| 問 3 | 5 |
| 問 4 | 6 |
| 問 5 | 2 |
| 問 6 | 3 |
| 問 7 | 4 |
| 問 8 | 1 |
| 問 9 | 1 |
| 問10 | 5 |
| 問11 | 2 |
| 問12 | 3 |
| 問13 | 4 |
| 問14 | 5 |

| 国語 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 4 | 問16 | 5 | 問31 | 3 |
| 問 2 | 1 | 問17 | 5 | 問32 | 4 |
| 問 3 | 2 | 問18 | 2 | 問33 | 1 |
| 問 4 | 4 | 問19 | 1 | 問34 | 2 |
| 問 5 | 1 | 問20 | 1 | 問35 | 3･5 |
| 問 6 | 5 | 問21 | 5 | | |
| 問 7 | 2 | 問22 | 3 | | |
| 問 8 | 3 | 問23 | 4 | | |
| 問 9 | 3 | 問24 | 4 | | |
| 問10 | 5 | 問25 | 2 | | |
| 問11 | 2 | 問26 | 1 | | |
| 問12 | 1 | 問27 | 4 | | |
| 問13 | 2･4 | 問28 | 2 | | |
| 問14 | 5 | 問29 | 3 | | |
| 問15 | 3 | 問30 | 5 | | |

### ■一般入試（SA 日程）

| 英語 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 1 | 問16 | 1 | 問31 | 1 | 問46 | 2 |
| 問 2 | 2 | 問17 | 8 | 問32 | 3 | 問47 | 2 |
| 問 3 | 2 | 問18 | 4 | 問33 | 2 | 問48 | 1 |
| 問 4 | 1 | 問19 | 2 | 問34 | 2 | | |
| 問 5 | 4 | 問20 | 6 | 問35 | 1 | | |
| 問 6 | 5 | 問21 | 7 | 問36 | 2 | | |
| 問 7 | 2 | 問22 | 3 | 問37 | 1 | | |
| 問 8 | 5 | 問23 | 5 | 問38 | 2 | | |
| 問 9 | 1 | 問24 | 1 | 問39 | 2 | | |
| 問10 | 4 | 問25 | 3 | 問40 | 3 | | |
| 問11 | 2 | 問26 | 1 | 問41 | 3 | | |
| 問12 | 4 | 問27 | 1 | 問42 | 1 | | |
| 問13 | 3 | 問28 | 1 | 問43 | 2 | | |
| 問14 | 1 | 問29 | 2 | 問44 | 3 | | |
| 問15 | 3 | 問30 | 1 | 問45 | 2 | | |

| 数学 | |
|---|---|
| 問 1 | 1 |
| 問 2 | 3 |
| 問 3 | 2 |
| 問 4 | 3 |
| 問 5 | 1 |
| 問 6 | 3 |
| 問 7 | 4 |
| 問 8 | 2 |
| 問 9 | 1 |
| 問10 | 5 |
| 問11 | 4 |
| 問12 | 6 |
| 問13 | 1 |
| 問14 | 6 |
| 問15 | 5 |
| 問16 | 6 |

| 国語 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 2 | 問16 | 1 | 問31 | 4 |
| 問 2 | 5 | 問17 | 3 | 問32 | 3 |
| 問 3 | 3 | 問18 | 1･3 | 問33 | 5 |
| 問 4 | 1 | 問19 | 3 | 問34 | 1 |
| 問 5 | 4 | 問20 | 1 | 問35 | 1 |
| 問 6 | 2 | 問21 | 5 | 問36 | 6 |
| 問 7 | 2 | 問22 | 4 | | |
| 問 8 | 1 | 問23 | 2 | | |
| 問 9 | 3 | 問24 | 3 | | |
| 問10 | 5 | 問25 | 2 | | |
| 問11 | 4 | 問26 | 5 | | |
| 問12 | 5 | 問27 | 4 | | |
| 問13 | 5 | 問28 | 5 | | |
| 問14 | 2 | 問29 | 4 | | |
| 問15 | 4 | 問30 | 2 | | |

# 傾向と対策

**英語**

出題されている文法単元は多岐にわたるので、しっかりと文法事項の確認を行いましょう。文法の問題では、時制・助動詞・不定詞・動名詞・分詞・関係詞などの主要単元だけではなく、前置詞・代名詞・形容詞・副詞・疑問詞などの単元までバランスよく出題されており、幅広い文法の知識が求められます。
全体的に語彙力、文法力、読解力がバランスよく問われています。まずは問題全体を通して必要な単語レベルを確認する必要があります。時間内でスムーズに解答するには、標準的な大学受験用の単語帳をある程度仕上げておくことが重要となるでしょう。第2問の文法問題に関しては主要単元のみならず幅広く出題されているので、基本的な文法事項を体系立てて理解していくことが必要です。第1問の整序問題、第5問・第6問の長文問題に関しては、普段から英文に触れる際に文構造（文型）を意識しておくことで、感覚ではなく、迅速かつ正確に正解にたどり着くことができます。

**数学**

今年度は2変数の2次関数など特殊な問題も出題されていますが、$\sqrt{\ }$ の計算、資料の整理、重複組み合わせ、1次関数など基本的な問題も多く出題されています。したがって、教科書の公式や考え方をしっかり身につけておくことが大事です。
2変数の2次関数ではヒントがあり、それにしたがって解けばよいので、特別な練習は不要です。資料の整理では分散、標準偏差、相関係数の定義を覚えて、計算できるようにすることが必要です。三角比では、三角比の相互関係、正弦定理、余弦定理、面積の公式が使えると解くことができます。反復試行の確率が多く出題されており、丁寧に場合分けをすることが大事です。整数の問題では、簡単なものもありますが、手間のかかる問題もあるため注意が必要です。
平面図形では、メネラウス・チェバの定理、方べきの定理、角の２等分線の定理をからめて出題されているため、これらの定理を合わせて使えるようにしておきましょう。

**国語**

全体として、基本的な読解力と国語の知識を身に付けましょう。語彙力が不足していたり長文に慣れていなかったりすると解けないので、読解のトレーニングも必要になります。対策としては、現代文の標準的な問題集や本大学の過去問を用いて、出題者が何を尋ねているのかをよく考え、解答の根拠となる部分を本文中に見つけ、正解を選ぶ練習を積み重ねておくことが必須です。さらに、日ごろから新聞のコラム・特集記事・新書などを読み、さまざまなテーマに触れておくことも大切です。漢字はすべての日程の試験に出題されているので、しっかり学習しておきましょう。普段から新聞や本を読むときに、分かりにくい漢字や語句についてこまめに調べるくせをつけておくと良いでしょう。
文法に関する問題として「ない」の識別、「だ」の識別も出題されています。表現の修辞技法（省略法・反語・倒置法・反復法・体言止め）も出題されているので、『国語便覧』などを利用して学習しておきましょう。

※令和２年度の模範解答及び傾向と対策は東京アカデミーが作成したものです。

## 令和3年度 模範解答

### ■学校推薦型選抜（公募 SA 日程）

| 英語 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 4 | 問16 | 3 | 問31 | 1 | 問46 | 2 |
| 問 2 | 5 | 問17 | 1 | 問32 | 3 | 問47 | 1 |
| 問 3 | 2 | 問18 | 2 | 問33 | 3 | 問48 | 2 |
| 問 4 | 1 | 問19 | 7 | 問34 | 1 | | |
| 問 5 | 1 | 問20 | 3 | 問35 | 2 | | |
| 問 6 | 5 | 問21 | 5 | 問36 | 1 | | |
| 問 7 | 3 | 問22 | 2 | 問37 | 2 | | |
| 問 8 | 5 | 問23 | 4 | 問38 | 2 | | |
| 問 9 | 1 | 問24 | 1 | 問39 | 2 | | |
| 問10 | 2 | 問25 | 6 | 問40 | 3 | | |
| 問11 | 4 | 問26 | 8 | 問41 | 1 | | |
| 問12 | 4 | 問27 | 3 | 問42 | 2 | | |
| 問13 | 3 | 問28 | 2 | 問43 | 3 | | |
| 問14 | 1 | 問29 | 1 | 問44 | 1 | | |
| 問15 | 3 | 問30 | 2 | 問45 | 2 | | |

| 数学 | | | |
|---|---|---|---|
| 問 1 | 5 | 問16 | 2 |
| 問 2 | 3 | 問17 | 5 |
| 問 3 | 3 | 問18 | 5 |
| 問 4 | 5 | | |
| 問 5 | 5 | | |
| 問 6 | 3 | | |
| 問 7 | 1 | | |
| 問 8 | 2 | | |
| 問 9 | 2 | | |
| 問10 | 5 | | |
| 問11 | 2 | | |
| 問12 | 2 | | |
| 問13 | 6 | | |
| 問14 | 5 | | |
| 問15 | 3 | | |

| 国語 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 4 | 問16 | 5 | 問31 | 4 |
| 問 2 | 2 | 問17 | 2 | 問32 | 3 |
| 問 3 | 3 | 問18 | 5 | 問33 | 1 |
| 問 4 | 4 | 問19 | 3 | 問34 | 5 |
| 問 5 | 2 | 問20 | 1 | | |
| 問 6 | 1 | 問21 | 4 | | |
| 問 7 | 5 | 問22 | 4 | | |
| 問 8 | 4 | 問23 | 2･5 | | |
| 問 9 | 3 | 問24 | 3 | | |
| 問10 | 1 | 問25 | 1 | | |
| 問11 | 2 | 問26 | 3 | | |
| 問12 | 3 | 問27 | 5 | | |
| 問13 | 5 | 問28 | 2 | | |
| 問14 | 4 | 問29 | 1 | | |
| 問15 | 1 | 問30 | 4 | | |

### ■一般選抜（SA 日程）

| 英語 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 3 | 問16 | 4 | 問31 | 3 | 問46 | 1 |
| 問 2 | 2 | 問17 | 1 | 問32 | 1 | 問47 | 2 |
| 問 3 | 3 | 問18 | 3 | 問33 | 3 | 問48 | 2 |
| 問 4 | 5 | 問19 | 2 | 問34 | 2 | | |
| 問 5 | 4 | 問20 | 4 | 問35 | 1 | | |
| 問 6 | 5 | 問21 | 1 | 問36 | 2 | | |
| 問 7 | 3 | 問22 | 3 | 問37 | 2 | | |
| 問 8 | 5 | 問23 | 4 | 問38 | 2 | | |
| 問 9 | 4 | 問24 | 3 | 問39 | 1 | | |
| 問10 | 4 | 問25 | 1 | 問40 | 1 | | |
| 問11 | 3 | 問26 | 2 | 問41 | 1 | | |
| 問12 | 1 | 問27 | 2 | 問42 | 3 | | |
| 問13 | 1 | 問28 | 4 | 問43 | 2 | | |
| 問14 | 3 | 問29 | 1 | 問44 | 2 | | |
| 問15 | 4 | 問30 | 3 | 問45 | 1 | | |

| 数学 | | | |
|---|---|---|---|
| 問 1 | 3 | 問16 | 6 |
| 問 2 | 4 | 問17 | 4 |
| 問 3 | 5 | 問18 | 3 |
| 問 4 | 1 | | |
| 問 5 | 6 | | |
| 問 6 | 1 | | |
| 問 7 | 2 | | |
| 問 8 | 3 | | |
| 問 9 | 3 | | |
| 問10 | 4 | | |
| 問11 | 2 | | |
| 問12 | 6 | | |
| 問13 | 2 | | |
| 問14 | 6 | | |
| 問15 | 4 | | |

| 国語 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | 5 | 問16 | 1 | 問31 | 1 |
| 問 2 | 3 | 問17 | 3 | 問32 | 4 |
| 問 3 | 2 | 問18 | 4 | 問33 | 4 |
| 問 4 | 2 | 問19 | 4 | 問34 | 1･5 |
| 問 5 | 4 | 問20 | 1 | | |
| 問 6 | 2 | 問21 | 5 | | |
| 問 7 | 5 | 問22 | 4 | | |
| 問 8 | 1 | 問23 | 5 | | |
| 問 9 | 4 | 問24 | 6 | | |
| 問10 | 5 | 問25 | 2 | | |
| 問11 | 5 | 問26 | 1 | | |
| 問12 | 4 | 問27 | 4 | | |
| 問13 | 3 | 問28 | 1 | | |
| 問14 | 5 | 問29 | 5 | | |
| 問15 | 1 | 問30 | 3 | | |

# 傾向と対策

**英語**

問題に使用される英文そのものは、高校の授業の中で文法事項の説明に用いられる短い例文に似たものが多いです。また、問われるポイントも高校の授業で強調されるものが多く、すべて基本的事項ではありますが、多岐にわたるので、一つひとつノートに整理して、繰り返し復習することで、知識を自分のものに定着させる努力が必要です。会話や英文の中に、代名詞や語の言い替えなど、必ずヒントがあるはずなので、本番ではそれを見つけ出して活用し、解答に時間をかけないようにする必要があります。長文読解問題とは言え、300語から350語程度の文章は決して長いものではないので、目標として、この程度の長さの文章は一息で読み切ることができるようになるまで練習を積み重ねましょう。文章を読むとき、分からない部分があってもそこで止まらず、分からないことを意識しつつ次に進み、全体を何度も繰り返して読んでいくと、不思議と文章の趣旨はおぼろ気にでも見えてきます。読み方はあくまで全体が先、部分は後、その読み方を間違えず、量をこなせば、読解力は身に付きます。

**数学**

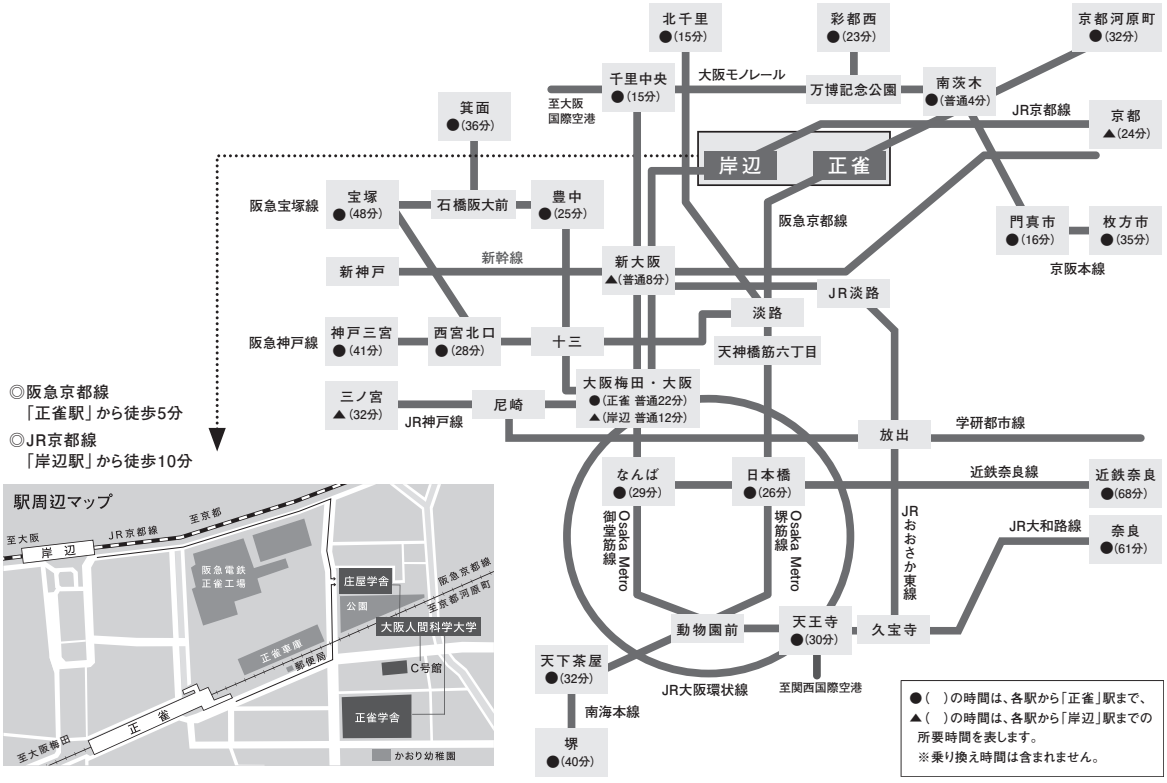
基本レベルの問題が中心ですが、データの問題は計算量が多いこと、整数の問題は解法を知っておく必要があること、図形の問題は図形の特殊性に注目し攻略法を的確に見つける能力が必要であることを頭に入れておきましょう。難問は少なく基本～標準問題が多いため、問題自体に行き詰まることは多くないと思われますが、分量は決して少なくありません。少しでも速くかつ確実に問題を解くためには、典型的な解法をしっかりと定着させておくことが必要です。そのためにも、まずは教科書等の基本問題の演習で公式の意味を理解し正しく使えるようにしましょう。問題によっては計算量が多いものもあるため、計算に時間がかかると最後の問題までたどり着かない恐れもあります。また、マークシート方式の問題では計算ミスは致命的です。日々の学習から計算力の強化を心がけましょう。類似したテーマの出題が多いので、過去問分析はしっかりと行いましょう。しかし、同じ問題が出るわけではないので、過去問を通して、本番での解く順番、時間配分等を自分に合うようにシミュレーションし、併せて標準レベルの受験問題集にも取り組みましょう。

**国語**

学校の授業が基本であることは言うまでもありません。過去問をできるだけ入手して精力的に解き、問題の傾向を自分なりに体感することが非常に重要です。さらに市販の問題集で問題練習を積み重ねて、さまざまな設問形式に慣れておきましょう。また、漢字の書き取りや読み、ことわざ・四字熟語、口語文法、外来語などの知識問題は、大きなウエイトを占めています。このような知識の習得は問題で問われるからというだけでなく、日本語の語彙を増やすためでもあります。同音異義語に強くなるだけでも評論文の読解力がアップします。その意味では知らない日本語に出会ったら、こまめに辞書を引いて意味を確認しましょう。例えば「矛盾」、「アイデンティティ」、「相対的」といった意味について、もし明確でなければ、さっそく検索してみましょう。なお、問題を解いた後、答え合わせをしてそれで済ませるのではなく、各設問の各選択肢について、どこが正しくて、どこが間違っているのかをもう一度確認しましょう。

※令和３年度の模範解答及び傾向と対策は KEI アドバンスが作成したものです。

## ACCESS MAP





学校法人　薫英学園
大阪人間科学大学
〒566-8501 大阪府摂津市正雀1-4-1 TEL.06-6318-2020(直通)　https://www.ohs.ac.jp/