



2020年度



入試問題集

CONTENTS

2020 年度

公募推薦入試

公募推薦入試(SA日程) 英語

公募推薦入試(SA日程) 数学

公募推薦入試(SA日程) 国語

一般入試

一般入試(SA日程) 英語

一般入試(SA日程) 数学

一般入試(SA日程) 国語

2020 年度 公募推薦入試（SA 日程） 英語

(解答番号 1 ～ 48)

第 1 問 下記に与えられた語句を並べかえて英文を作るとすれば、 1 ～ 8 の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記の①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。
解答番号は 1 ～ 8 。

問 1 1 と 2

Please be careful 1 2 。

① get ② your bag ③ not to ④ in the door ⑤ caught

問 2 3 と 4

He has 3 4 。

① exam ② the ③ pass ④ to ⑤ a good reason

問 3 5 と 6

His nose 5 6 。

① running ② has ③ for ④ been ⑤ a couple of days

問 4 7 と 8

No matter what 7 8 。

① his mind ② you say ③ he ④ change ⑤ won't

問10 I want to drink 18 。

① hot some ② some hot
③ any things hot ④ anything hot

問11 Tom should wait 19 home.

① until his mother will come ② by the time his mother comes
③ until his mother comes ④ by the time his mother will come

第 3 問 次の会話文中の 20 ～ 27 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑧の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 20 ～ 27 。

Sakura: Nowadays we often hear an announcement at train stations. " 20 "

Nana: Yesterday I met a man standing with a white stick at a station. 21

Sakura: 22

Nana: Yes, I said, "May I help you?"

Sakura: Great! I don't know what I should do in such a situation.

Nana: 23 If he asks for guidance for direction, you only need to walk with him.

Sakura: 24 Have you learned what to do in that situation?

Nana: 25 I have no more experience than you. You do not have to do anything special.

Sakura: By the way, how did you help him yesterday? 26

Nana: No, I didn't. He did not need my help. After all, I didn't do anything to help him. 27

- ① I have never had an opportunity to learn it.
② It may not be so difficult as you think.
③ If you see a person who needs some help, speak to him or her, first.
④ I thought him blind.
⑤ I don't have confidence that I'll be able to do that, just like you did.
⑥ Did you guide him anywhere?
⑦ Did you speak to him?
⑧ He said to me, "No problem. I am grateful for your kindness."

第 2 問 次の文中の 9 ～ 19 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9 ～ 19 。

問 1 Lucy is younger than Tom 9 three years.

① on ② at
③ for ④ by

問 2 If I had enough time and money, I 10 around the world.

① travel ② will travel
③ would travel ④ traveled

問 3 11 in English?

① How do you say this ② How do you call this
③ What are you said ④ What is this called

問 4 Never give up 12 you make mistakes.

① though ② even
③ even if ④ even although

問 5 13 the students in our class bring lunch to school.

① Most ② All almost
③ Almost ④ Almost all

問 6 He would be the last person 14 。

① to tells a lie ② to tell a lie
③ too tell a lie ④ tells a lie

問 7 This country is about 15 that one.

① as large as twice ② twice as large as
③ as twice as large ④ twice than larger

問 8 The number of students who studied English 16 。

① was small ② were small
③ was little ④ were little

問 9 I 17 Niseko in Hokkaido last winter.

① went skiing to ② went skiing at
③ go skiing at ④ go skiing to

第 4 問 次の 28 ～ 30 で、A を最初の文とし、B ～ E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 28 ～ 30 。

問 1 28

- A: A recent poll found that a total of 36.5 percent of people who responded were happy about the 10-day Golden Week holiday in 2019.
B: This did not mean that some 60 percent were unhappy.
C: A total of 41.0 percent were found to be unhappy while 21.1 percent were not interested in the long holiday.
D: In other words, some 20 percent were neither happy nor unhappy.
E: The poll also found that during the holiday period, 32.4 percent would expect to take 10 straight days off, while 15.0 percent could not take any day off.

① E-B-C-D ② B-D-E-C ③ C-D-E-B ④ B-C-D-E

問 2 29

- A: The Japanese government set a target of achieving full barrier-free access and the proportion of low-floor vehicles ahead of the 2020 Tokyo Olympic and Paralympic Games.
B: The target for barrier-free access is for the disabled at major train stations, bus terminals and airports.
C: The government is also looking at raising the proportion of low-floor vehicles to 70 percent.
D: The aim for barrier-free access rate at such facilities with more than 3,000 users is to boost to 100 percent.
E: Thus, the government will promote urban planning with the disabled in mind.

① B-C-D-E ② B-D-C-E ③ C-D-E-B ④ B-D-E-C

問 3 30

- A: In the 1990s, the U.K. made the phrase "Cool Britannia" in order to sell their products and culture as a national brand.
B: The new market involved movies, music, etc and most of them are Japan's young people's culture.
C: "Cool Japan" was a copy of this "Cool Britannia."
D: The purpose of this project was to create a new market, because Japan's traditional markets were declining.
E: It is a kind of soft power, which means a nation's cultural power which attracts other people.

① E-C-D-B ② C-D-E-B ③ E-B-C-D ④ E-C-B-D

第5問 次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い (A)、(B)、(C) に答えなさい。

Right-hand traffic means that cars must use the right side of the road and left-hand traffic means the opposite. In general, the former British colonies now use left-hand traffic. Japan is also a left-hand country. 31 they introduced the traffic rules from the U.K. Now many people are driving outside their country. 32 such a basic traffic rule should be united to reduce accidents. I support right-hand traffic for two reasons.

The first reason is that more countries use right-hand traffic in the world. Originally, left-hand traffic was more common than right-hand traffic probably because many people are right-handed. 33 Napoleon of France chose right-hand traffic for his military strategy. He imposed this system all over Europe, but the U.K. didn't follow him. When the U.S. became powerful, many countries followed (1) her. Right-hand traffic is now more common in the world, so all countries should accept right-hand traffic for safety.

The second reason is that ships and airplanes use right-hand traffic, and that the U.S. supports (2) it as the reason for right-hand traffic on the land. Now that right-hand traffic is the common rule on the sea and in the air, why not on the land?

Edited from *Skills for Better Reading* by Y. Ishitani, Nanun-do, 2018.

(A) 上記長文の空欄 31 ~ 33 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 31 ~ 33。

- 問1 31
① however ② so ③ because
- 問2 32
① while ② because ③ so
- 問3 33
① so ② but ③ though

(B) 上記長文の本文下から5行目にある (1) her と下から2行目にある (2) it は何を指しますか。最も適切なものをそれぞれ下記の①~③の中から選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 34 ~ 35。

- 問1 34 (1) her
① the U.S. ② the U.K. ③ Europe
- 問2 35 (2) it
① right-hand traffic is now more common in the world
② ships and airplanes use right-hand traffic
③ left-hand traffic

第6問 次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い (A)、(B) に答えなさい。

The word "sushi" might just be the most traveled word in Japanese. All around the world, Japan's food culture is appreciated, respected and most of all, enjoyed. 41 its uniqueness, a panel of experts under the ministry of agriculture, forestry and fisheries is calling for Japan's food culture to be included on the UNESCO's list of Intangible Cultural Heritage.^(注1)

Japan's food culture is not in any danger of becoming extinct. 42, it is very lively and valuable. In large cities and countryside, restaurants display fantastic local products and specialty items.

The Japan's food includes a wide variety of products, and some 1,500 different items, with rice at its center. It also emphasizes seasonal products, and uses many fermented foods^(注2) such as "miso," and "natto," and soy sauce. Those products are shared with other Asian countries. 43 they also have a Japan's special style and taste. Japan's food is perhaps the most unique for its fifth basic flavor, "umami," which has captured the attention of great chefs around the world.

Japan's food culture has 44 resisted the popularity of junk snacks and fast food and remained largely healthy. Japan's food culture contributes to food physical happiness and daily pleasure of the people in the country. Having Japan's unique food culture added to the UNESCO's list is an excellent way to express a justified pride in the country's culture.

Edited from: *The Japan Times* weekly Dec.3, 2011.

(注1) Intangible Cultural Heritage 無形文化財 (注2) fermented foods 発酵食品

(A) 上記長文の空欄 41 ~ 44 の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①~③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 41 ~ 44。

- 問1 41
① Because of ② Because ③ Instead of
- 問2 42
① Hardly ② Indeed ③ Possibly
- 問3 43
① unless ② because ③ but
- 問4 44
① never ② also ③ nevertheless

(C) 下記の文 36 ~ 40 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 36 ~ 40。

- 問1 36
The former British colonies and Japan use left-hand traffic.
- 問2 37
More countries use left-hand traffic.
- 問3 38
The U.K. didn't follow the left-hand traffic that Napoleon had imposed.
- 問4 39
The U.K. and the U.S. use the same traffic system: right-hand traffic.
- 問5 40
The author thinks that the more common traffic system on the land should be used in the world.

(B) 下記の文 45 ~ 48 で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は 45 ~ 48。

- 問1 45
Japan's food culture has become lively.
- 問2 46
Fermented foods are only eaten in Japan.
- 問3 47
"Umami" is so unique that it rarely attracts the attention of the world's great chefs.
- 問4 48
Japan's food culture contributes to maintaining health.

第1問

a を 0 でない実数とする。集合 A, B を次のように定める。
 $A = \{x \mid ax^2 - 5a^2x + 6a^3 \leq 0\}$, $B = \{x \mid x^2 + 2x - 3 \geq 0\}$.
次の各問いに答え、解答番号 1, 2 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- (1) $A \cap B$ が空集合となるような a の値の範囲は、1である。
- ① $-\frac{3}{2} < a < -\frac{1}{2}$ ② $-\frac{3}{2} < a < -\frac{1}{3}$ ③ $-\frac{3}{2} < a < -\frac{1}{4}$
- ④ $0 < a < \frac{1}{2}$ ⑤ $0 < a < \frac{1}{3}$ ⑥ $0 < a < \frac{1}{4}$
- (2) $A \cup B$ が実数全体の集合となるような a の値の範囲は、2である。
- ① $a < -\frac{3}{2}$ ② $a \leq -\frac{3}{2}$ ③ $a < \frac{1}{3}$
- ④ $a \leq \frac{1}{3}$ ⑤ $a > \frac{1}{3}$ ⑥ $a \geq \frac{1}{3}$

第3問

$\triangle ABC$ は $\angle A = 36^\circ$ で $AB = AC$ の二等辺三角形である。底辺 BC の長さは 2 である。 $\angle B$ の二等分線と AC の交点を D とする。
次の各問いに答え、解答番号 5, 6 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- (1) $CD =$ 5 である。
- ① $\sqrt{5} - 2$ ② $\sqrt{5} - 1$ ③ $\sqrt{5} + 1$
- ④ $\sqrt{3} + 2$ ⑤ $\sqrt{3} + 1$ ⑥ $\sqrt{3} - 1$
- (2) $AB =$ 6 である。
- ① $\sqrt{5} - 1$ ② $\sqrt{5}$ ③ $\sqrt{5} + 1$
- ④ $\sqrt{3} + 3$ ⑤ $\sqrt{3} + 2$ ⑥ $\sqrt{3} + 1$

第2問

a を定数とする。 x についての 2 つの 2 次方程式
 $x^2 - 8x + 10 = 0 \cdots (\text{ア})$, $x^2 - 2(a - 1)x + a^2 - 2a = 0 \cdots (\text{イ})$
がある。方程式 (ア) の 2 つの解を α, β ($\alpha < \beta$) とし、 $\alpha \leq x \leq \beta$ を満たす整数 x のうち、最小であるものを m , 最大であるものを M とする。また、 x についての不等式を
 $|x - m| < M \cdots (\text{ウ})$
とする。
次の各問いに答え、解答番号 3, 4 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- (1) (m, M) の組は、3 である。
- ① $(-2, 5)$ ② $(-1, 5)$ ③ $(0, 6)$
- ④ $(-1, 6)$ ⑤ $(2, 6)$ ⑥ $(3, 5)$
- (2) 方程式 (イ) の解のうち、2 解とも不等式 (ウ) を満たす a の値の範囲は、4 である。
- ① $-4 < a < 8$ ② $-2 < a < 10$ ③ $-4 < a < 10$
- ④ $-4 < a \leq 8$ ⑤ $-2 < a \leq 10$ ⑥ $-2 < a < 8$

第4問

次のような 2 つの変量 x, y のデータがある。

番号	x	y					
1	3	2					
2	6	6					
3	7	4					
4	7	6					
5	5	9					
6	8	3					
計							
平均							

次の各問いに答え、解答番号 7, 8 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- (1) 2 つの変量 x, y の共分散は、7 である。
- ① $-\frac{1}{3}$ ② $-\frac{1}{6}$ ③ 0
- ④ $\frac{1}{6}$ ⑤ $\frac{1}{3}$ ⑥ $\frac{1}{5}$
- (2) 2 つの変量 x, y の相関係数は、8 である。
- ① $\frac{\sqrt{2}}{32}$ ② $\frac{\sqrt{3}}{32}$ ③ $\frac{\sqrt{3}}{30}$
- ④ $\frac{\sqrt{5}}{30}$ ⑤ $\frac{\sqrt{5}}{27}$ ⑥ $\frac{\sqrt{2}}{27}$

第5問、第6問、第7問は選択問題である。これら3問のうちからいずれか2問を選択し、解答しなさい。
ただし、問題数をこえて解答してはいけません。

第5問

AとBが、何回か勝負をして先に3勝したら優勝となるゲームをする。ただし、勝負1回につきAがBに勝つ確率、負ける確率、引き分けになる確率はそれぞれ $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ である。

次の各問に答え、解答番号 、 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) Aが4回戦目で優勝する確率は、である。

- | | | |
|------------------|------------------|-----------------|
| ① $\frac{3}{16}$ | ② $\frac{1}{16}$ | ③ $\frac{3}{8}$ |
| ④ $\frac{1}{8}$ | ⑤ $\frac{1}{4}$ | ⑥ $\frac{1}{6}$ |

(2) Bが5回戦目で優勝する確率は、である。

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| ① $\frac{8}{243}$ | ② $\frac{4}{243}$ | ③ $\frac{2}{243}$ |
| ④ $\frac{4}{81}$ | ⑤ $\frac{8}{81}$ | ⑥ $\frac{10}{81}$ |

第6問

自然数Nを素因数分解すると、素因数は5と p の2数だけである。ただし、因数5の個数は因数 p の個数より少ない。また、Nの正の約数の個数は12個あり、正の約数の総和は1240である。

次の各問に答え、解答番号 、 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 素因数 $p =$ である。

- | | | |
|------|------|------|
| ① 2 | ② 3 | ③ 7 |
| ④ 11 | ⑤ 13 | ⑥ 17 |

(2) $N =$ である。

- | | | |
|--------|-------|-------|
| ① 1125 | ② 425 | ③ 675 |
| ④ 225 | ⑤ 845 | ⑥ 400 |

第7問

△ABCにおいて、辺ABを2:1に内分する点をP、辺CAを1:6に外分する点をQとし、直線PQと辺BCとの交点をRとする。

次の各問に答え、解答番号 、 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\frac{BR}{RC} =$ である。

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ① $\frac{1}{2}$ | ② 1 | ③ $\frac{3}{2}$ |
| ④ 3 | ⑤ $\frac{5}{2}$ | ⑥ 4 |

(2) △ABCの面積を1とすると、△CRQの面積はである。

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| ① $\frac{1}{8}$ | ② $\frac{1}{10}$ | ③ $\frac{1}{15}$ |
| ④ $\frac{1}{18}$ | ⑤ $\frac{1}{20}$ | ⑥ $\frac{1}{22}$ |

- ③ あることばの「意味」として、誰かが共通して認識している部分を指示的意味といい、これは含義的意味と同義である
- ④ あることばの「意味」として、社会的に共通し、個人によって変動しない中心的な部分を指示的意味という
- ⑤ 社会的に一般化されたものを含義的意味といい、これは情緒的意味と同義である
- 問8 傍線部(6)「」のようなおかしな結果」になった理由として、最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は14。
- ① 「コンニャク」の意味として、社会的な意味と学術的な意味の隔たりが大きくなってしまったため
- ② 現在一般的に使用されている「コンニャク」の意味は、食品のコンニャクであるが、昔は植物としてのコンニャクを示していたため
- ③ ことばの「意味」は知識経験の総体であり、含義的意味も社会的意味も捉え方が異なるだけで示すものは同じであるため
- ④ 「コンニャク」ということばは、田舎と都会によって別物を示すことばであり、本来別の単語をあてるべきものであるため
- ⑤ ことばに対する認識は、知識や経験の差により異なるので、共通項が必ずしもそのことばの現実を表すものではないため
- 問9 傍線部(7)「」とは社会的に伝達することが可能であるという、誰も否定できない事実と、この「意味」の伝達不可能とは一体どのような関係になるのかという疑問」に対する答えとして、最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。

- c ことばの「定義」はことばの「意味」に至るまでの道筋をしめしたものであり、これ以外の方法で「意味」を知ることはいできない
- d チョコレトを食べる初めて、人は他人にチョコレートの意味を「黒色で甘く、とろけるような美味い食べ物」と伝えることができる
- e ことばの社会的学習は、ことばの「定義」を教えることで行われるが、これは人間が同一条件下では同一体験を得るという、証明不可能な直観的前提にゆだねた不確かなものである

(組み合わせ)

	a	b	c	d	e
①	○	○	×	×	×
②	×	○	○	○	○
③	×	○	○	○	○
④	○	×	×	×	×
⑤	×	×	×	×	×
⑥	×	×	×	×	×
⑦	×	×	○	○	×
⑧	○	×	×	○	×

解答番号は15。

- ① 我が目明ことばによって伝達しているものは、辞書と同じく単に「より易しいことばで言い換えている」だけであり、実際にことばの「意味」を教えるわけではないこと
- ② 我が目明ことばは聞いて他人へ伝達しようとする場合、伝達しているのはことばの「定義」であり、これは誰かがまずその音形に関連する同一の体験が可能なのであるということ
- ③ 我が目明ことばは、自分の経験を語ることや、そのことばを体験できるだろう道筋を示すことまでであり、実際にことばの「意味」をことばのみで伝達することはできないこと
- ④ 自然な体験ではなく音形的に体験することによってことばの「意味」を学ぶこと、ことばの社会的な学習といい、基礎語の学習はこの方法でのみ可能であるということ
- ⑤ ことばの「意味」には情緒的意味と指示的意味が混在しているため、我が目明ことばでは伝達しているのは指示的意味のことであり、情緒的意味は体験でのみ知り得るものであるということ
- 問10 本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～④のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は16。
- a 日本の辞書には、あることばを別のことばに置き換えて説明する循環定義に陥っているものが数多く存在するが、これは日本人特有の気質によるものである
- b 基礎語に本来その意味を問う必要のない、音声形態の体験がセリトとなつてくるものこそであり、その多くは自然に体験して学習するものである

第2問 次の文章を読んで、後問(問11～14)に答えなさい。

もし私が「この花、きれいだな」と言ったことにに対して、相手が「え、そんなことないよ」と言ったらどうなるか。自分はこう思う。しかし、他人は違う意見を持つ。そうしたら議論になる。「何を言っているんだ、きれいだよ」「君の目、どうかしてんじやないの?」「全然きれいじゃないよ」。

つまり、議論とは、同じ対象に対して違った意見を持つことから始まる状況なのだ。きれいだきれいでない、と、ある物事に対して、違った見方をする人が二人以上いて、それぞれ違ったことを言う。自分の意見にだわると、そこには対立が生じる。私はこう言うのに対して彼はああ言う。二人の意見は一致せず、互いに相手がおかしいと思う。

この簡単な確認からすぐわかることは、議論には正解がない、ということだ。ある花がきれいかもしれない、人により見方が異なる。ある人は赤い花が好きだが赤い花はきれいと言ひ、ある人は白い花が好きで、白い花は何でもきれいだと言う。この場合、どちらが正しいのかは、誰も決められない。だから、議論とは正しいと思つていふことを言うのであって、正しい答えを言うことは違う。

正解がないのなら、議論は何の役に立つのか? 正解がないから、意見を聞き、議論することが必要とされるのだ。

それが正しいかわからない。それでも決定はしなければならない。だから「いったい、どちらが正しいのか」を巡って大議論になるわけだ。

こうした対立状況の中で、「一番信用してはならないのは、ステレオタイプの意見や耳障りのよい言葉を言う人間である。ステレオタイプとは、「チンプで平凡な」という意味だ。皆が使いつけて、手垢にまみれた言葉。どこかで聞いたことがあって、「ああ、あれね」とすぐ思い当たる言葉。誰も表だっては反対を言えないような表現。そういう意見は一見もっともらしいが、実

は議論の進行を邪魔する場合が多い。

なぜなら、議論の決着は具体的状況において、事実を丁寧に検証する中でしか決まらないから。状況に開かない便利な決めぜりふだと、そもそも「注」フレイクだと考へるべきなのである。こういう決まり文句表現を別名「マジック・ワード」とも言う。たとえば、近代文学者の石原千秋は、日本の国語教科書で環境問題を扱うときには「私たちは考へるべからう」「一人一人が、できること」などのフレーズを頻出すると言ひ、

「わたしたちは、自然の状態をよく知り、できるかぎりバランスを壊さないように考へるべきであらう。」
「わたしたちは、今あるこの有限の資源を……利用する方策を考へなければならぬ。」
「一人一人が、できることをしよう。」

石原は「このようない言ひ方」を「環境問題に対して責任がある『社会』や『政治』を免責してしまふ」トリックとして「ハン」する。たしかにこの種の言い方には反対しにく。なぜなら、環境問題の原因を作つたのは人間たち。あるいそれが作り出した社会だし、その人間社会の成り立ちを責め詰めていけば「わたしたち一人一人」が悪いに決まつており、だから「わたしたち一人一人が考へる」のは当たり前だからだ。Ⅰ、それだけに、この言葉は「どうすればいいのか」という問いに対しては、具体的で有効な答えを何も指示しつてくれない。

皆によつて耳障りのよい言葉を信用できない。たとえば、皆でよく議論して「Ⅱ」と言う人という人あるが反対はできない。話し合ひはいのことだし、喧嘩で逃げた方がいいことだらけのよに見える。しかし、よく考えればこの言葉は対立が暴力になりそうなどこの意味がある。皆が「さあ議論と試み」。

フランスの思想家フーコーは、現代における権力とは暴力的な人を押さへつけることではないと言ひ、むしろ、「人と人との関係において、互いに相手の行動を特定の方向に導く」としてなる戦略的な行為や実践」が現代における権力だと定義付ける。つまり、「精神科医」と「犯罪者」問題Ⅲ「など個人を分類し、その特徴をマニュアル化」、さらにそのようにレッテル付けされた人々が、自分でも「あー、自分はそういう人間か」と規定して管理に従うように仕向けられることだ。こうい権力は人々を保護するよう外見をとりながら、実は人々の内面に侵入し、それを直接コントロールしようとする。

その意味で言えば、「癒し」にはまさにⅣに「そういう権力関係が働いている誰かが苦しんでいる。そこへ他者がやて来て」「さぞつらいでよう、私が治してあげよう」と治療する。そのおかげで、つらさや苦しみが雲散Ⅴ消する。我々は自分でどうしようもせずに、専門家に頼る。でも、これはⅥ「ことと同じではないだろうか?」

本来、傷ついた人が立ち直るきっかけはそれぞれ違ふ。回復方法は簡単に共有化したりできない。何に出会つて「癒される」のかは偶然だし、何となく克服できた幸運と感謝も伴ひ、努力して克服できたと思へば、自信もわくⅦ「新しい『自分自身』も構築できる」ところが「癒す」というプロセスⅧショールが前面化する。物語の選択肢が用意され、消費者Ⅸ被害者はそこから選択するという結果になる。自分の悩みや苦しみの固有の背景を失つてⅩ「一遍のコードで分類されて語られ、共有化される。」

結局、「癒し」を求めた人々は、自分の悩みや苦しみの内容には関心がないのだ。「トラウマ」や「癒し」に頼つて自己を説明し、自分の人生や精神に対する当事者能力を喪失する。自分が持つていのは「症状」だけであり、「記憶」もカウンセラーによつて呼び出され、抑圧のメカニズムⅪも説

しよう」と意気込んでいるときに、「議論をしよう」と説くのは間抜けである。それどころか、「議論をしよう」と言うのは、自分の意見を言わすにさせるための言葉にもなる。結果として、問題は先送りにされ、解決は引き延ばされる。

流行語の多もこのマジック・ワードに入る。たとえば、「癒し」という言葉も「こういう万能表現の一つと考へられないだろうか」「癒される」ことは、傷ついたツライ状態から回復することだから、誰もそれはよくない」となど反対できない。「癒しが必要だ」と言われれば、とりあらずよい」とのよう気がする。「癒すを癒す」「心を癒す」「トラウマを癒す」。熱帯のホテルで花びらの浮いたプールに浸かつた後、全身をすまなくマッサⅰジされる。あるいは、つらい体験の後、カウンセラーに面談して心の内を聞いてもらう。すると気持ちが楽になる。「癒し」に反対したら「やさしくない」とか「心の痛みがわからぬ」と言つて非難されるうだ。

しかし、演出家の竹内敏晴はあるところで、「癒される」ということはあるかもしれないが「癒し」というのではないと書いていた。ⅱ昔「癒し」という用例は少なかった。「病者」が「エス」によつて癒された。あるいは、故郷の風景に接すると、心の癒手が癒される。この場合、癒してくれたのは「神」や「自然」だ。ⅲ「癒される」には、人間が何か自分より高度なものに触れてつらい状態を脱するというメカニズムがあった。だから、それに人知れず感謝する。

しかし、「癒し」はちつと直接使だ。誰かが我々を「癒す」。主体として振る舞ひ、我々も当然のこととして彼女に癒されることを期待する。治療と治療の違いに近いかもしれない。治療は自分が「治る」。ⅳ「強いのに、治療は医者が」というⅲ「B」が強い。「癒し」とい言葉の背景には、苦しみやつらさをちゃんと解決して元通りにしてくれるアロフエツショナが控えているという前提があるのだ。

明され、「癒しの力」も提供される。

私はこういう現象を「言のストロ」化現象と呼んでいく。「ストロ」化現象」とは、かつて道路について言われた言葉「へんぴな地方に立派な道路が造られる。これだけでうと便利になった、我々の村も暮らさくなるだろう」と古老やいふ。しかし、簡単に都会に行けるようになり、都会の情報がどど入り込んだために、若者は都会に出ていつてはとんと帰つてこない。結果として、村はカゾレ、次の世代には消滅の危機をむかへる。

通りがよい言葉もこれと同じと考へればよい。すつと耳に入る言葉、わかりやすい言葉は、公共の「言空間」と簡単につながり、他の人々もすぐ「コミュニケーション」がとれる。その意味で「社会化しやすい」し、社会に参加している実感も得られる。しかし、それは固有の自己を失う危険性も隣り合わせなのだ。公共に通ずるシステムに自分を合わせ理解しようとする結果、自分のところの文化変化し、挙げ句の果てには自分の中に公共言葉が流れ込んで「言空間」を満たす。気が付いたら自分の独自性やリアリティはどこにもなくなつていく。

実際、自分が持つてい「症状」についての対処が他人から簡単に提案されるものだとして、自分で苦勞して対処法を見つけたさとはしないだろう。それより、提供されたストロリーに乗つたほうが楽だ。こうして、問題は個人的に立ち向かわれることなく、解決済めという同路にさつと流し込まれていく。逆に言えば、個人にとつては、問題は迂回され、遅けられ引き延ばされているのである。

こういう事象は一般人にも責任がある。他者からの規定に抵抗できる「内面」ができていないから、やみくもに「癒し」を求めたのだ。「内面」とは、対立や葛藤が起つたときに、そこに伴ひつ不安に自分で対処する場所である。そのためには、外から押しつけられる物語に抵抗して、自分なりの物

語を構築できなければならない。『君はこうだ』という押しつけに対して「□々語々」と従って自分を明け渡すのではなく、とりあえず引きもつて自分なりの対処を考える場所なのである。

つまり、マジック・ワールドに負けないためには、相手との間に対立ができて、とりあえず精神的に安定していることができなければならない。専門家がいくら「おどし」ても、たじろがずに対抗する。もちろん、そんな「内面」は自然にできはしない。自分が他人や環境と相互作用をしつつ自覚的に作り上げるしかない。その意味で「内面」とは、他人の助力を受けつつも、他人には触れさせないような場所をつくるという「D」な構造をなす。それが、自分というストーリーの形成と関わっているのだ。

相手と差異を保ちつつ、自分が正しいと思つたことにこだわら。これが、議論の構造であることは言までもない。もしそれができなければ、自分は無防備のまま外部に蹂躪され、情報に反応するだけの自動機械になり下がる。議論の方法を学ぶことは、外部と関わりつつも、自律を保つ内面を確立することと同じなのである。

(吉岡友治「だまされない〈議論力〉」による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています)

(注) フェイク・・・にせもの、模造品

(注2) コード・・・略号、符号、情報を表現するための記号や符号の集まり

問1 傍線部(a)～(d)の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つつ選び、その番号にマークしなさい。

解答番号は(a)は17 (b)は18 (c)は19 (d)は20。

- (a) チンプ ① マンションのチャイ契約を結ぶ
② オナマイ気味の景気

し、最初から相手の意見と全く聞かないことから生じてしまう対立状況

② 何かしらの決定を行う際に、当たり障りのないとしか言わないと本音を言つてしまつたり議論しようとする人との間に生じてしまう対立状況

③ 何かしらの結論を導くうえで、すべての人にとって公正な意見と一部の人の間にとって有利な偏った意見が出るという対立状況を語る人との間に生じてしまう対立状況

④ 何かを決定する際に、現実を重視した意見を述べると理想論を述べるとの間に生じてしまう対立状況

問3 傍線部(2)「類出」の読み方として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は22。

- ① ほろしゅつ ② はんしゅつ ③ ひんしゅつ
④ ちょうしゅつ ⑤ としゅつ

問4 傍線部(3)「環境問題に対して責任がある」「社会」や「政治」を免責してしまふ」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は23。

- ① 環境問題の原因をめぐって様々な説が飛びかう中で、人々が自分に都合のいい説を主張し、自分以外のものの責任にしようということ
② 環境問題の原因について完全に議論をするだけで、何の具体的な行動も起こさずにいることが許されているということ

- (b) ヒバン
① 教育に自らのハンセイをささげる
② 論旨がハンセンとしない
③ 全校生徒のモバンとなる
④ 規則にイハンする
⑤ 保護者ドウハンで登校する

(c) ジョッキョ

- ① おおみそかにジョヤの鐘をつく
② 自動車ガジョコウする
③ 成績でジョレツをつける
④ 金銭感覚がケツジョしている
⑤ 人々の不安をジョチョウウさせる発言

(d) カノ

- ① ソエンになった親戚
② ライバル校の二連覇をソシする
③ 会社に対してソショウを起こす
④ 親をソマツとしてはいけない
⑤ 事務をカンシ化する

問2 傍線部1「こうしに対立状況」とは、どのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は21。

- ① 何かを決めるときに、互いに自分の意見を主張することに専念

③ 環境問題を解決するためには人ひとりの自覚と行動が何よりも大切なのに、その責任を社会や政治におしつけてしまつてしまうということ

④ 環境問題の原因を作つた社会や政治が具体的な解決策を考え実行すべきなのに、その責任を問わずに見逃してしまつてしまうということ

⑤ 環境問題を一刻も早く解決する責任は社会や政治にあるのに、すばやく解決しようとする姿勢がどちらにもないということ

問5 空欄1～Ⅲに入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度以上使うことはありませぬ。解答番号はIは24、IIは25、IIIは26。

- ① つまり ② たしかに ③ ところで
④ しかし ⑤ さて

問6 傍線部4「こういう万能表現」とあるが、ここではどのような点で万能だということか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は27。

- ① どのような問題でも解決に導くことができる点
② どのような場面でも役に立つ点
③ 誰にでも簡単に理解することができる点
④ 誰も反対することができない点
⑤ 誰も自分に都合よく解釈することができない点

問7 空欄A・Bに入る語の組み合わせとして最も適当なもの

を、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。

(組み合わせ)

- A B
① 突発性 I 誘発性
② 自然性 I 人為性
③ 偶然性 I 必然性
④ 普遍性 I 特殊性
⑤ 遅効性 I 速効性

問8 傍線部5「『そういう権力関係が働いている』」とあるが、その内容の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

① 表面では人々の意思が尊重されているように見えるものの、実際は暴力で抑え込むための権力がいつでもなされているということ

② 表面では自分の意思による行動を行っているように見えるが、実は別のようなものに極まれ、導かれたという気持ちになつていてということ

③ 自分では自分の意思によって生きていっているが、実際は知らず知らずのうちに他者によって制約や方向付けをされているということ

④ 人々思い通りに動かすために、威圧的に抑え込む方法と優しく包み込む方法とを上手に使っているということ

⑤ 特定の権力者が権力を独占して人々を支配するのではなく、場面状況によって権力を行使する者が絶えず入れ替わっている

④ 誰から提供された分りやすい言葉によりかかり、それに満ち足りてしまつて、自分のことを自分で考えようとはしなくなり、結局は自分らと失つてしまつてしまうということ

⑤ 自分が抱えている問題を誰かに説明することによって、問題の本質を理解できるようになるものの、結局は最終的な解決の手がかりを得ることにはつながらないということ

問12 傍線部(8)の四字熟語を完成するために空欄に漢字一字を補う場合最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。

- ① 唯 ② 意 ③ 以 ④ 許 ⑤ 応

問13 空欄Dに入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は34。

- ① 普遍的 ② 逆説的 ③ 抽象的
④ 客観的 ⑤ 現実的

問14 本文の内容として適当なものを次の①～⑤のうちからすべて選び、その番号にマークしなさい。ただし、完答のみを正答とする。解答番号は35。

- ① 誰にも正しいことが分かつていないことが、議論の始まりであり、議論には正解がないので、皆で様々なことについて感想を述べ合つたり、思ったことや感じたことを話し合つたりすることすべてを立派な議論と言ふ
② 交通網の発展は、当初は都雲にაცოგれる若者の流出を招き、

ということ

問9 傍線部(6)の四字熟語を完成するために空欄に漢字一字を補う場合、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は36。

- ① 夢 ② 無 ③ 晴 ④ 解 ⑤ 霧

問10 空欄Cに入る文として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は37。

- ① 自分の心を極限まで抑える
② 自分の心を自分で検証する
③ 自分の心を他人に引き渡す
④ 自分の心を自由に解放する
⑤ 自分の心を厳しく鍛錬する

問11 傍線部7「言論のストロー化現象」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は38。

① 自分が抱えている問題について誰かに相談すると、他の人も同じようなことで悩んでいたことを知り、自分だけの小さな悩みが一般化、社会化され一種の安心感を覚えるということ

② 自分で考えることに固執しすぎあまり他者の意見を一切受け入れようとはせず、その結果問題の解決が進まないばかりか、自己の孤立化を深刻化させてしまつてしまうということ

③ 自分が抱えている問題について、その方面の専門家に相談したり、既存の解決法を模索したりすることによって、知らない問

④ 地方の人口減少をもたらしたが、地方の便利さや豊かさが逆に直直と見ていくなかで、今では地方の人口増加に大いに寄与している

③ 誰も反対できない、一見うかつともしいことを言っているだけで、有効な提案や具体的な解決策を何一つ述べていない言葉が「マジック・ワード」であり、「マジック・ワード」はやもすると議論の進行を邪魔し、問題の解決を先送りすることが多い

④ 議論で丁寧に事実の検証を行っているなかで、自分の意見を言わずに済まうとする人がいることは議論にとって大きな損失であり、皆の積極的な参加を促すために議論に必要なことは、互いの差異を認め、相手の意見に同調することである

⑤ 人が主體的に生きるためには、相手と差異を保ちつつ、自分が正しいと思つたことにたどることは大切であり、議論の方法を学ぶことは、対立に勝てることのできる自律的な内面を確保することにつながる

2020 年度 一般入試（SA 日程） 英語

(解答番号 1 ～ 48)

第1問 下記に与えられた語句を並べ替えて英文を作るとすれば、 1 ～ 8 の位置にはいずれの語句が入るか。それぞれ下記①～⑤の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、文頭にくる語句も小文字で表記されている。解答番号は 1 ～ 8 。

問1 1 と 2

There 2 .

- ① nothing ② with ③ wrong
④ her ⑤ is

問2 3 と 4

Nothing is 3 4 me.

- ① to ② as ③ traveling
④ so ⑤ delightful

問3 5 と 6

She was 5 6 a car of her own.

- ① not ② enough ③ have
④ rich ⑤ to

問4 7 と 8

7 8 I the piano.

- ① can ② she ③ neither
④ play ⑤ nor

第3問 次の会話文中の 17 ～ 24 に入る最も適切なものを、それぞれ下記の①～⑧の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17 ～ 24 。

Lucy: Ili, Emily. The morning classes are over. Do you know what you're going to eat?
Emily: I don't know. I'm starving, so maybe I'll have the pizza or pasta.
Lucy: 17 I know that because I've tried some of them. 18 Have you tried "makizushi" ?
Emily: No, but I've wanted to try one. Have you tried one?
Lucy: 19 It was really good.
Emily: Okay, and then I'll get a sandwich, too. 20
Lucy: Oh, that sounds good. 21
Emily: Well, I like cheese and eggs.
Lucy: 22
Emily: Probably, a soda.
Lucy: Okay. I'll get an apple juice.

Clerk: 23
Lucy: Yeah, can I get a "makizushi" and a sandwich with cheese and eggs, please?
Clerk: Okay, anything else? Drinks?
Lucy: An apple juice and a soda, please.
Clerk: 24 Large or small?
Lucy: Okay. Then, large for each, please.

- ① What size would you like?
② Yeah, many times.
③ Are you going to get something to drink, too?
④ What about Japanese food?
⑤ Hi, what can I get for you?
⑥ We can share it.
⑦ What do you usually want on your sandwich?
⑧ No, neither is that good.

第2問 次の文中の 9 ～ 16 に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 9 ～ 16 。

問1 She has a friend 9 father is a musician.

- ① whose ② which
③ what ④ that

問2 She dreamed of flying 10 the clouds when she was a child.

- ① on ② at
③ until ④ over

問3 11 people visit Osaka-Castle every year.

- ① A large number ② A large number of
③ Much number ④ Much number of

問4 The welcome party for Luke 12 by Mark.

- ① planned ② have been planned
③ were planned ④ was planned

問5 The discovery of iPS cells is of great 13 to medical science.

- ① important ② importantly
③ importance ④ import

問6 He delivered 14 to my house.

- ① two bottles of milk ② two bottle of milk
③ two bottles milk ④ two bottle milk

問7 This dictionary is 15 the others.

- ① easy to use than ② easy to use
③ easier to use than ④ easier to use

問8 The flower was beautiful. You 16 to have seen it.

- ① ought ② should
③ must ④ ought not

第4問 次の 25 ～ 27 で、A を最初の文とし、B～E を並べ替えて意味の通る英文にするには、どの順に組み合わせるのが最も適切か。それぞれ下記の①～④の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 25 ～ 27 。

問1 25

A : In 2014, Japanese soccer fans gave the world a good impression of their country by picking up trash after World Cup games ended.
B : These positive news reports helped people regard the Japanese as a people who respect, protect and appreciate nature.
C : Media reports around the world also commented on the cleanliness of large Japanese cities.
D : This is the way many people outside of Japan came to believe that picking up trash was a fantastic Japanese behavior.
E : Newspapers worldwide praised the Japanese fans, calling them examples of wonderful sports fans.

- ① C-B-D-E ② E-B-C-D ③ E-C-B-D ④ C-B-E-D

問2 26

A : Religions are important in every country.
B : In other words, many religions have taught that humans are above nature.
C : Throughout history, a lot of religious leaders have used books to teach people that nature is a resource which humans can control.
D : Today, some religious leaders in the world encourage environmental protection.
E : In contrast, some other religious leaders say that nature is holy, and that humans must value plants and animals.

- ① C-B-E-D ② B-C-E-D ③ C-B-D-E ④ E-D-B-C

問3 27

A : Over the past 120 years, a lot of people have sailed past Lady Liberty as they entered New York Harbor.
B : It is now considered as one of the most popular historic spots in New York.
C : The statue was a gift of international friendship from the people of France to celebrate America's 100th birthday.
D : Upon her head is the "crown of liberty," and her left hand holds a book with the date July 4, 1776 – the America's Independence Day.
E : Lady Liberty is one of the most recognized statues in the world, and is a great American symbol.

- ① E-D-C-B ② D-E-B-C ③ D-E-C-B ④ D-C-E-B

第5問 次の英文について、下の問い (A)、(B)、(C) に答えなさい。

In the U.S., women are more likely than men to have a college degree. In fact, 57 percent of college students are women. Because men overall have less education, they have less success in finding good jobs. Generally, women mature at an earlier age, are more social, and have more friends who will help them. [28], sharing an apartment.

Now more young people think it is all right to live with their parents until 20s, 30s, and even 40s. Many people live at home because of economic and other reasons. Many believe a man feels more embarrassed at living at home than a woman. [29] in the past, when a man became 30 years old, he was expected not only to leave his parents' home. [30] to have a good job.

Now, however, many men who live at home are not used to being independent. They don't want to "grow up" or leave. Some of them may become too much dependent on video games or the Internet. [31] others use alcohol or illegal drugs. [32] there are many movies and television shows that encourage men to be idle. These days, both men and women wait longer to get married, but the rate of marriage among men has gone down more. In the past, women married men who were more successful than they were. Many women today, [33], are not interested in dating men in their late 20s, 30s, or 40s who still live with their moms and dads. They complain that these men are not looking for a wife but for a mother.

Edited from *Life Topic Deeper Connections*. Nanun-do, 2015.

(A) 上記長文の空欄 [28] ～ [33] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [28] ～ [33]。

- 問1 [28]
① for example ② because ③ because of
- 問2 [29]
① such as ② because ③ by means of
- 問3 [30]
① but ② also ③ and
- 問4 [31]
① while ② however ③ therefore
- 問5 [32]
① For example ② So ③ Also
- 問6 [33]
① but ② however ③ though

第6問 次の英文は、ある筆者の記述である。下の問い (A)、(B)、(C) に答えなさい。

In 1969, I met a guide dog from the U.S. called Happy. I decided to enter a training center of Japan Guide Dog Association. There I learned how to train guide dogs and I met many people who had lost their eyesight. Later, I helped to set up what is today Kansai Guide Dogs for the Blind Association. [40] I have had the opportunity to work with many dogs and visually impaired people.^(注)

Quill was one of those guide dogs. He was born at the private house in Kyoto while Training Center of Kansai Guide Dogs for the Blind Association was being built. Quill had a hard time getting used to a new place [41], but as he learned more, he became a calm guide dog. Anybody could handle him. He grew into a real guide dog when he met his user. And he polished himself as a guide dog during their life together. Quill came to enjoy life with the man. (a) He spent a long time at the man's office and sat by his bed when he was in hospital.

The information that a guide dog must give is to tell his master about corners, changes in level, and obstacles in order to ensure safe walking. To make sure that the dog always gives his user such information, it is important to give him some motivation. At the time when Quill was being trained, other people were saying, "A guide dog can be raised through very hard training." [42] I believe the ideal situation is where the dog enjoys his duty of giving his master the information as a kind of game. It was Quill that put my belief into practice and proved (b) it could work.

Edited from *Quill-The Life of a Guide Dog*. ABC Publishing Company, 2006.

(注) visually impaired people 視覚障がい者

(A) 上記長文の空欄 [40] ～ [42] の中に入る最も適切な語句を、それぞれ下記の①～③の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [40] ～ [42]。

- 問1 [40]
① But ② Because ③ So
- 問2 [41]
① first of all ② first ③ at first
- 問3 [42]
① But ② Though ③ However

(B) 長文の下から3行目にある they は何を指しますか。最も適切なものを下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [34]。

- 問1 [34] they
① men
② women
③ men who were more successful

(C) 下記の文 [35] ～ [39] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [35] ～ [39]。

- 問1 [35]
More women graduate from college than men in the U.S.
- 問2 [36]
Men are more successful than women in finding good jobs, though they are not so educated.
- 問3 [37]
A lot of people who are 20s, 30s and 40s live with their parents because of the economic and other reasons.
- 問4 [38]
When a man becomes 30 years old, he is expected to leave his parents' home.
- 問5 [39]
Many women do not want to date men who are older than 30 years old, because they live with their parents.

(B) 長文の9行目にある下線部 (a) He と最後の行にある下線部 (b) it は何を指しますか。最も適切なものを、それぞれ下記の①～③の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [43] ～ [44]。

- 問1 [43] (a) He
① The man
② Quill
③ His user
- 問2 [44] (b) it
① Quill
② a kind of game
③ my belief

(C) 下記の文 [45] ～ [48] で、長文の内容に一致するものには①、一致しないものには②をマークしなさい。解答番号は [45] ～ [48]。

- 問1 [45]
Quill was born after Training Center of Kansai Guide Dogs for the Blind was complete.
- 問2 [46]
Quill could not adjust to life in his new place to the end.
- 問3 [47]
In the end, Quill was not necessarily a faithful guide dog to anyone.
- 問4 [48]
Quill surely felt joy for doing his work.

第1問

$\sqrt{5}$ は無理数である。 p, q を有理数とし、等式 $\frac{8+p\sqrt{5}}{3-\sqrt{5}} = q - \sqrt{5}$ を満たしている。

次の各問いに答え、解答番号 1 2 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $p = \text{}$ である。

- ① -4 ② -1 ③ 1 ④ 2 ⑤ 3 ⑥ 4

(2) $q = \text{}$ である。

- ① -4 ② -1 ③ 1 ④ 2 ⑤ 3 ⑥ 4

第2問

x, y を実数の変数とし、 $f(x, y) = x^2 - 6xy + 11y^2 - 4y + 4$ とおく。

次の各問いに答え、解答番号 3 4 5 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $f(x, y)$ の最小値は、 3 である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

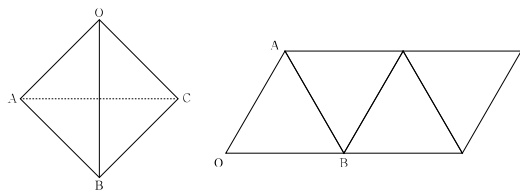
(2) $f(x, y)$ が最小値をとるのは、 $x = \text{}$ 4, $y = \text{}$ 5 のときである。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

第3問

1 辺の長さが a の正四面体 OABC がある。辺 AB 上に点 P、辺 BC 上に点 Q、辺 OC 上に点 R がある。頂点 O から P、Q、R を通って A まで到達する線分 OP、PQ、QR、RA を引く。この正四面体 OABC を平面上に展開して図のような展開図を作る。

図の展開図において適当な頂点に C を入れ、さらに展開図を元の正四面体に戻したとき、点 A と重なる展開図の点を A'、点 O と重なる展開図の点を O' とする。



次の各問いに答え、解答番号 6 7 8 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 展開図において線分 OO' の長さは、 6 である。

- ① $\sqrt{2}a$ ② $\sqrt{3}a$ ③ $2a$ ④ $\sqrt{5}a$ ⑤ $\sqrt{6}a$ ⑥ $\sqrt{7}a$

(2) 展開図において、 $\angle A'O'O = \text{}$ 7 である。

- ① 30° ② 45° ③ 60° ④ 120° ⑤ 150° ⑥ 180°

(3) 線分の長さの和 $OP + PQ + QR + RA$ の最小値は、 8 である。

- ① $2\sqrt{2}a$ ② $\sqrt{7}a$ ③ $\sqrt{6}a$ ④ $\sqrt{5}a$ ⑤ $2\sqrt{3}a$ ⑥ $2\sqrt{5}a$

第4問

n を整数とする。 n を含めた 6 個のデータ：3, -3, 6, 4, -2, n がある。この 6 個のデータの標準偏差は、 $2\sqrt{3}$ である。

次の各問いに答え、解答番号 9 10 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $n = \text{}$ 9 である。

- ① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2 ⑥ 3

(2) $n = \text{}$ 9 とする 6 個のデータのうち、最初の 2 つのデータを次のように変更した。

$$3 \Rightarrow 2$$

$$-3 \Rightarrow -2$$

データの変更後の標準偏差は、変更前の標準偏差と比べ、 10 。

- ① 平均値が変わらないので、変化しない
② 平均値が大きくなるので、大きくなる
③ 平均値が小さくなるので、小さくなる
④ 偏差の 2 乗が大きくなるので、大きくなる
⑤ 偏差の 2 乗が小さくなるので、小さくなる
⑥ 偏差の 2 乗が変わらないので、変化しない

第5問、第6問、第7問は選択問題である。これら3問のうちからいずれか2問を選択し、解答しなさい。
ただし、問題数をこえて解答してはいけません。

第5問

1個のさいころを振り、数直線上で点Pを次の規則に従って動かす。ただし、点Pの座標を x とする。点Pは最初 $x = 0$ から出発する。

(規則)

- (i) さいころの目が1, 2, 3のいずれかのとき、点Pを $+1$ だけ動かす。
- (ii) さいころの目が4, 5のいずれかのとき、点Pを $+2$ だけ動かす。
- (iii) さいころの目が6のとき、点Pを $+3$ だけ動かす。
- (iv) 点Pがちょうど $x = 4$ に止まったとき、 $x = 0$ に戻る。

例えば、さいころを3回振って、目が6, 1, 4と出たとすると、点Pは、

$$x = 0 \Rightarrow x = 3 \Rightarrow x = 4 \cdots x = 0 \Rightarrow x = 2$$

(+3) (+1) (iv) (+2)

と動く。

次の各問いに答え、解答番号 11 , 12 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) さいころを3回振って、点Pが $x = 0$ となる確率は、11 である。

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{7}{36}$ ③ $\frac{2}{9}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{5}{18}$ ⑥ $\frac{11}{36}$

(2) さいころを4回振って、点Pが $x = 0$ となる確率は、12 である。

- ① $\frac{113}{1296}$ ② $\frac{135}{1296}$ ③ $\frac{157}{1296}$ ④ $\frac{161}{1296}$ ⑤ $\frac{173}{1296}$ ⑥ $\frac{181}{1296}$

第7問

線分ABの長さが5で、ABを直径とする円Oがある。円周上に $AC = 4$ となるように点Cをとる。点Cにおける円Oの接線とABの延長との交点をPとする。さらに、PCの中点をMとし、AMとBCの交点をDとする。

次の各問いに答え、解答番号 15 , 16 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) PBの長さは、15 である。

- ① $\frac{38}{7}$ ② $\frac{39}{7}$ ③ $\frac{41}{7}$ ④ $\frac{43}{7}$ ⑤ $\frac{45}{7}$ ⑥ $\frac{48}{7}$

(2) $\frac{AD}{DM}$ の値は、16 である。

- ① $\frac{7}{4}$ ② $\frac{9}{5}$ ③ $\frac{11}{6}$ ④ $\frac{12}{7}$ ⑤ $\frac{13}{8}$ ⑥ $\frac{14}{9}$

第6問

p を自然数の定数とする。 $\frac{n!}{10^p}$ が整数となる自然数 n について考える。

次の各問いに答え、解答番号 13 , 14 に入る正しい答をそれぞれ①～⑥の中から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $p = 4$ のとき、上の条件を満たす n のうち最小のものは、13 である。

- ① 20 ② 21 ③ 22 ④ 23 ⑤ 24 ⑥ 25

(2) $p = 11$ のとき、上の条件を満たす n のうち最小のものは、14 である。

- ① 45 ② 46 ③ 47 ④ 48 ⑤ 49 ⑥ 50

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1～13）に答えなさい。

権力にはさまざまな形があり、分類の仕方もいろいろあります。最も典型的的なものと考えられてきたのが国家による権力ですが、それが大きくつつ分けることができます。国境線を引き主権的な権力というものが、その一つです。そうした権力は、たとえば国境線とどこまであり、領土などの範囲なのかという点に、非常に大きな関心をもちます。この境界線というのは、その中で主権はたまた、法が適用する範囲を示すものでもあります。このような権力は、領土の上にいる国民たちがどういう生活をしているかという点には、直接の関心をもちません。外交によって、他の主権国家との関係でメンツを保つことや、場合によっては戦争に訴えてでも、領土争いに勝つて領土を確保することが何より大切とされるのです。

これに対して、国家権力のひとつのあらわれとして、「群れ」の生存とエンジェルの関心をもつ権力というものがあります。この権力は、少し後で見るように、教育、公衆衛生、都市計画、そして「A」などを通じて私たちにたらさなければなりません。

主権国家ができたときには、前者のような境界線を引き権力が主流でした。^②主権国家は、お互いに承認し合うことによって、自分たちの正統性の根拠としてきました。後者のような生存に配慮する権力が強くなってきた背景には、国民主権になったことがあると思います。君主主権の場合には、王の言葉が法であつたわけですが、国民主権になるためには、国民の声を法とならなければならない。法が一つの声となるためには、国民が同じような人びとでなければならない。そこで、^③同質的な国民をつくり上げようとする権力が出てくるわけでした。同質化圧力は二〇世紀の全体主義の時代に初めて生まれました。国民主権との関係で出てくるのです。

境界線を引きとる専断する権力と生存に配慮する権力のどちらが政治であるために、自分たち^①にユウな言語を使えない^④ようになつてしまふ集団も出てきます。歴史の見方も一つはまとめられ、多様な見方ができなくなつてしまふ。国家が不当に強く教育内容に介入するものも、これまで起こつてきましたが、それは問題です。^④「Ⅲ」の一方で、あらゆる子どもが学校に行けるようになるためには、権力の作用が欠かせません。宗教団体なども教育を担つてきましたが、それに加えて、税を用いて権力が学校教育の環境を整えることが必要です。そして、権力によって教育が行われたとしても、そこで得られた能力は、権力を批判するために用いることもできます。

次に、人の「群れ」が健康に生き続けることができるようにすること、つまり公衆衛生などがあります。こゝでも、権力の二面性は明らかです。特定の病気がかかった人を強制的に社会から引き離すなど、ひどい差別や排除を生んだこともありました。公衆衛生のためのという名目で、強大な権力がふるわれ、人びとの生命や人生が左右されることもあります。しかし、他方で、衛生水準を維持したり、伝染病対策を緊急に行つたりする上で、権力による介入は必要でしょう。病気の蔓延や散見い環境汚染などが予想される場合には、強制的な措置も場合によっては必要となります。食糧の安全性などについて基準を設けることも、個人でではありえません。民間の市場などによって行われることではない。私たちの生活を守るために権力はなくてはならないのです。

先ほどふれた生存権が保障されるために、権力は必要になります。福祉国家は、税を徴収して、それを必要な人に対して使うというのだからです。そして、こうした権力にも二面性があります。生活保護などを支給される際に、国家が収入や財産を厳しくチェックしたり、支給後の生活状況を監視したりします。それにとらならず、福祉国家はさまざまな点で人びとの生活に介入する。しかしながら、人びとの生活を支えるには、教会やボランティア

にとつて重要なものかということとは、一つの重要な政治的争点として、今日までずっとあります。しかも、この争点は、ふだんはあまり意識されていません。しかし、この二つの違いは、たとえば、経済的に深刻ついている隣国との間で、領土をめぐる争いが生じたような場合に、見えやすくなります。ある人びとは、経済のために領土については「コウシヨウ」、妥協すべきだと考えます。しかし、別の人びとは、領土で妥協するくらいなら、経済に悪影響があつてもいいと主張するでしょう。ここにも、政治をめぐるきわめて重要な対立軸があるのです。

これまで、国家権力は危険なものであり、私たちの自由を奪うものだといふことが強調されてきました。^①「Ⅰ」権力と自由を対立させて考え、権力ができるだけ小さくしようという考え方、自由主義が主流とつづいてたのです。確かに言論の自由や宗教の自由などの自由権は、国家がそれに介入しなけれは守られず、放つておいてくれないういふことです。それなのに国家がなかなか放つておいてくれないので、それが問題とされたわけですね。歴史的に、人びとの信頼を国家が「グアンテ」し、政府批判の言葉を封じたり批判者を迫害したりというところがあったからこそ、自由権を明示して国家に守らせることが必要とされたのです。

しかし、権力との関係をこういう筋だけで考えていくと、たとえば社会権といったものについて、うまく説明ができなくなります。社会権の典型が生権権ですが、これは個人がある生活水準を維持して生きていくことを権利として考えるものです。放つておかれるのではなく、国家権力に生活を保障されることを権利と考える。そこでは、権力は「B」を期待されているのです。そうした分野はいくつもあります。

Ⅱ、学校教育では、教育と権力との関係に注意をはらわなければならない。学校教育では、ある言語や歴史が子どもたちに植え付けられますが、これは明らかに強制的な面を含んでいるでしょう。国内で少数派イア団体など市民社会的なものや家族などの役割も大切とはいへ、税金を強制的に集めて再配分する国家権力の機能を抜きにして考えることはできないでしょう。

さらに、人が生きていくための環境を守る上で、権力が果たす役割があります。この権力は、私たちがその中に生まれ、その中で生きていく世界としての都市や環境をつくり上げます。そのさいに、個人の自由な経済活動が制限される場もありま。自分の土地でも勝手に建物を建てられず、高さや広さなどについてさまざまな規制に縛られるわけですから、人びとの財産権を侵害する面がもたらあります。しかし、生活環境を整えるという意味では、これもまた欠かさない権力のはたらきです。

他にもいろいろありますが、それについても、権力の否定的な面と同時に、いわば生産的で積極的な面があるわけです。単に権力を批判するだけではなく、そうした権力の二面性を見る必要があります。ただし、この「生産的」ないし「積極的」という言葉については、注意すべきことがあります。権力の積極的な側面とは、あくまで、ある人びとにとつてのそれと見なすにすぎないということです。その権力の中にいる人びととは、最過な状態にしようとして、その群れの外の人びとに対して攻撃的になることが多。たとえば、群れの生活を守ろうとして戦つたり、危険なものを外に持つて行つたりすることがあります。そして、戦争などをやる場合には、群れの内部でも一部の人びとが犠牲になる。多数の人びとの都合で、少数の人びとがひどい目にあつてもある。ですから、権力の積極的な側面を認め、その人びとを、権力をたたえたいとすべきだといふことではあります。私たちがなぜ権力からなかなか放つてられないのかを理解するために、こうした表現をあえて用いているのです。

私たちが権力を支えているのは、権力の効果について、私たちが計算のよ

うなものをしていないからではないでしょうか。意識的にせよ無意識的にせよ、権力の「バランスシート」のようなものをつけていて、明らかにマイナスになった場合には、その権力を支えることはやめてしまう。しかし、かううしてプラスになっている間は、権力の否定的な側面があるにせよ、とりあえずその権力関係の中にあることを選択するといふことではないでしょうか。それどころか、私たちはしばしば計算を「まかされる」ことになりま。しかも、ごまかされていることに気づかないことも多い。そうした側面も含めて、権力なよう。また、計算の仕方は最終的にはそれぞれの個人によつて異なるでし

よう。私たちはみな、権力の中にとどまり、まったく同じ立場にいるわけにはありません。ある権力の中で、どれくらいマイナスがありプラスがあるかは人によつて異なるでしょう。ただ、これたはいえま。それは、大多数の人が我慢できないような状況になれば、権力は維持できなくなるというこです。

（移田 政治的思考）による。
なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。

（注）バランスシート・・・貸借対照表のこと。資産、負債、資本の面から企業の財政状態を示した会計書。

問2 傍線部（「Ⅰ」を「メンツを保つ」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は「5」。

- ① 権力を保護する ② 安全を保障する ③ 地位を守る
④ 体面を維持する ⑤ 良好な関係を保持する

問3 空欄「A」に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は「6」。

- ① 報道 ② 福祉
③ 歴史 ④ 環境 ⑤ 国家

問4 傍線部（「Ⅱ」主権国家は、お互いに承認し合うことによつて、自分たちの正統性の根拠としてきました」と）とは、どういふことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は「7」。

- ① 各国が強大な武力と領土の広さを誇示し合うことで、国家としての地位を確立してきたということ
② 他国と境界線を認め合うことで、領土を確保し、国家として成立してきたということ
③ 他国と力を合わせて強大な力を持つ大団に対抗すること、国家として地位を確立してきたということ
④ 自国民の生存への配慮について各国が認めること、自国民の愛国心を高め、国家として成立してきたこと
⑤ 他国と経済的な結びつきを深め、互恵関係を築くことで、国家としての地位を確立してきたこと

問1 傍線部（「Ⅰ」～（d）の部分と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は「a」は「1」、（b）は「2」、（c）は「3」、（d）は「4」。

- （a）ハンエイ
① 試作品を無料で「ハンブ」する
② 植物が「ハン」を示す
③ 生徒に「ハン」を示す
④ 声が部屋中に「ハン」キョウする
⑤ 救急患者を「ハンソウ」する

- （b）コウシヨウ
① 伝統を「ケイ」シヨウする
② 無実を「リッ」シヨウする
③ 資料を「サン」シヨウする
④ 子どもを「アイ」シヨウと呼ぶ
⑤ 他人の生活には「カン」シヨウしない

- （c）グアンテ
① 彼女が「グアン」セシ優秀だ
② 一致「グアン」テして事に当たる
③ グアンリヨク的な運用を図る
④ 勝つためには「ユグ」ンを選ばない
⑤ 友人と「グアン」シヨウする

- （d）コユウ
① ガン「コ」に信を守り通す
② コドクな生涯を送る
③ 画廊で絵画の「コ」を開く
④ コキョウへ帰を飾る
⑤ 広くモン「コ」を開く

問5 傍線部（「Ⅲ」同質的な国民をつくり上げようとする「権力」とは、どのような権力か。その例として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は「8」。

- ① 主権者である国民が同意書を持つように導くという権力
② 国民一人ひとりの自由な考えを尊重し、民主的な国家を建設しようとする権力
③ 国民からの批判をそらすために、批判の対象を外部に設けようとする権力
④ 個人の能力や努力のいかんにかかわらず、国民の生活水準を同じにしようとする権力
⑤ 君主制を先づきに排除し、国民の平等を勝ち取ろうとする権力

問6 空欄「Ⅰ」～「Ⅲ」に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを一度以上使うことはありま。解答番号は「1」は「9」、Ⅱは「10」、Ⅲは「11」。

① たしかに ② もしくは ③ だからこそ
④ しかし ⑤ たとは

問7 傍線部（「Ⅳ」二つという筋とは、どういふことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は「12」。

① 領土があつてその国であり、国家権力は領土を確保することとを最優先すべきだといふ考え方
② 国家権力には、国民の最低限の生活を保障する義務があるといふ考え方

しかし、未来にも過去にも実感がなく、時間に対する余韻の感覚を見失ってしまっただけは、かけがえのないたった「いま」のこの瞬間にしか、その瞬生の感動を得ることができません。したがって、つねに疲労が癒えてしまうまで、この「いま」を濃密な時間であめつくさないと安心してはいられないです。「いま」という瞬間にホッカリとできた空白は、自分の存在そのものをまるで全否定しているかのように思えてしまいます。だから、彼女たちは、ならば強迫神経症の、その空白を埋めようとして躍起になるのです。

濃密な手帳には、もちろんこれらの予定も書き記されていますが、むしろそのほとんどは、時々の出来事を目的のように書き連ねたものです。彼女たちは、自分の所有する時間の濃密性を表すメタファー「隠微」として、極度に小さく凝縮された微細な文字を使っています。その細かな文字によって埋めつくされた紙面を眺めることによつて、この世界における自分の存在を確認し、そこに生のリアリティを定着させようと試みているのでしょう。時間軸が有効でない、記憶は成立しませんが、記憶が成立しないから、記録しようとして懸命になるのです。

生来的な個性に個性を感じる人びとにとつて、その個性はダイヤの原石のように固定的なモノとして感受されています。ところが、そこから派生した内発的な衝動を重視するメンタリティは、自己意識を断片化していきます。ここに、自分の個性は普遍的な実在であるはずなのに、それは実感でしかない断片化した自分というパラドクスが生じることになります。個性とは一貫したものはずだという幻想が、逆にシロウウツ感を高めていくのです。ある少女は、新聞に次のような投書をしていました。「私は、自分らしくというのがまったくわかりません。付き合い友達によつて変わってしまふ自分気分によつて変わってしまふ自分を考えると、いったい何が本当の私なのかわからなくなりました。自分には個性がないんじゃないかとずっとなんか悩んでいます。」

この少女は、状況に依存して揺れ動いたりなどしないはずの普遍的な衝動や気分が必ずあるはずだ、それこそが本当の個性のはずだ、と信じているようです。いついかなる場所でも「A」した「自分らしさ」、すなわち普遍性を備えた個性の持ち主でありたいと望んでいるようですね。しかし、自らの内発的な衝動こそが、その強固こそが個性の根拠であると思いつ込んでいるために、かといってその「個性を見失っているのです」。本当の自分」が分からないという事態は、こうして生まれてくるのです。

（土井隆義「個性」を煽られる子どもたち 親密圏の姿を考える」による。なお、出題にあたり文章の一部を変更しています。）

（注）ザッパング・ナビ施設において、リサコンやチャントを頻りに切り替へながら視聴する行為

問1 傍線部（a）～（c）のカカナの部分に該当する漢字として正しいものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は（a）は19、（b）は20、（c）は21、（d）は22、（e）は23。

- （a）イキヨ ① 拒 ② 拳 ③ 掘
（b）セツナ ① 耶 ② 葉 ③ 鳴
（c）ミヤクタク ① 葉 ② 格 ③ 落
④ 酪 ⑤ 締 ⑥ 幣 ⑦ 蔽
（d）ヒエイ ① 病 ② 幣 ③ 蔽

② 深淵から湧き上がる自然な感情こそが「自分らしさ」であり、感情に従い行動することが個性の発露であると信じているため
③ 自分の感情を抑制して社会規範に従うよりも、ストレスを受けやすい環境を調整することが大事であるため
④ 本来求められるべきをすするのはなく、周囲から注目されるようなふるまいをする方が、個性を発揮することができたため
⑤ 自分らしさは、社会的規範に則った行動の中ではなく、あえて規範に逆らう行動のなかでこそ生まれるものであるため

問6 傍線部（4）「彼女たちは、この空白の時間を極度に恐れて、細かな文字で紙面の全体を隙間なく埋めつくすのです」とあるが、その理由として不適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は31。

- ① 自己の存在は「いま」この瞬間しかリアルに感じられない「いま」を濃密な時間であめつくさないと安心してできないため
② 濃密に記された紙面を眺めることで、この世界での自身の存在を確認し、生のリアリティを定着させようとしているため
③ 時間を越えただの統一性を実感できず、生きることに疲れるまで「いま」を走りつづければ安心できないため
④ 濃密な手帳の空白は、友人関係の希薄さをリアルに映し出すものであり、自身の存在を否定されるような不安を誘発するため
⑤ 時間を曖昧な少女たちにとっては、記憶は成立しないので、「いま」を記録しようとして懸命になるため

問8 傍線部（6）「生来的な個性に個性を感じる人びと」が信じている個性とはどのようなものか。最も不適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は33。

① 個性とは、自身の衝動や気分のように揺れ動くもので、運きを生み出すまでに大変な労力が必要とするものである
② 個性は、心の状態を生理的な感覚に近づけることではじめて生じるので、感受性を高めることで生まれるものである
③ 個性は、自身でも統御できないような心の内から自然と湧き上がる感情により生じる、不確かなものである
④ 個性とは、社会のなかで経験を積み重ね、他者との比較のなかで自らの独り性として培っていくものである
⑤ 個性は、生まれながら自らのように秘めているもので、どのような状況でも揺れ動かない普遍的で強固なものである

問9 空欄「A」に入る四字熟語として最も不適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は34。

① 首尾一貫 ② 主客転倒 ③ 不易流行
④ 初志貫徹 ⑤ 切実家路

解答番号は32。
① 手が足りなくて会場設営ができない
② 鬼のような形相で怒られた
③ 机が書類の山で埋もれている
④ 窓の前にはショパンを聞くことが、一番の楽しみだ
⑤ 窓の外では雨が歌っている

問10 傍線部（7）「『本当の自分』が分からないという事態は、こうして生まれてくるのです」とあるが、その理由として最も不適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は35。

- ① 「本当の自分」は、生来備わったダイヤの原石のように強固で普遍であるはずなのに、その根拠としている自然な感情や衝動はその場限りで一貫性がなく、矛盾が生じてしまうため
② 現代の若者は、その場の空開気や状況によつて自身の「キャラ」を使い分けるので、それぞれの性質が混じり合つて本来の性質が分からなくなってしまうため
③ 現代の若者は、周囲に気を遣いすぎる傾向にあり、本来の自分らしさを発揮する機会を得られず、次第に「本当の自分」が分からなくなっているため
④ 「本当の自分」は、時間をこえた統一性をもったものであるが、時間の概念が希薄になった現代においては、その存在を確かめることが難しくなったため
⑤ 集団意識が強く、同一化がすすんだ現代において、本来誰もが持ちうるはずの個性が表出しにくく、「本当の自分」が分からなくなっているため

問2 空欄「I」～「IV」に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号にマークしなさい。ただし、同じものを二度使うことはありません。解答番号はIは24、IIは25、IIIは26、IVは27。

- （c）シロウツツ ① 騒 ② 燥 ③ 際
④ 探 ⑤ 瘦
- ① かつて ② そこでは ③ ところで
④ だから ⑤ いわゆる

問3 傍線部（1）「最近はある状況や人物を不快に感じたり嫌に思うとき、この言葉が使用される傾向にあります」とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は28。

- ① 生理的な不快感を表す「むかつく」という言葉は、最近の若者が抱く社会に対するやり場のない怒りの表出に適しているため
② 「むかつく」は来留の不快感など、身体症状を表す医学用語であったが、現在ではその意味は失われ心理用語へ変化したため
③ 「腹が立つ」は外部に明確な怒りの矛先が必要な言葉であり、若者の多面的な怒りの感情を表すには不向きであるため
④ 近年感受性の変化が起こり、ある状況が社会的に「悪い」とか否かを感覚的に捉えるようになってきたため
⑤ 昨今の若者たちにとっては、ある状況や人物を不快に感じる心の状態が、生理的感覚に極めて近いものであるため

問4 傍線部（2）「廊下を走ってはいけない」と教師が生徒に注意すると、いけない理由は何ですか。こんなに広くて気持ちのよい場所なのに」といった答えが返ってくる」とあるが、指導が上手くないという理由として最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は29。

① 「廊下を走ってはいけない」という指導は、生徒からすれば廊下を走ることと得られるだろう「いい感じ」を抑制させたことになり、かえって反抗的な行為を助長する結果となるため
② 以前はあったはずの、教員と生徒間での立場の違いや役割の認識が消失し、生徒は教員の注意であらうとも納得する理由がなければ従わなくなってしまうため
③ 生徒は広くて気持ちのよい廊下を走ること、好ましい気分になれると考えており、学校の規則や教員の指導を守ることよりも目の前の楽しみを求めるため
④ 教員は社会的基準に則った「善いこと」の指導はできるが、生徒の行動基準は自身が良いと感じるか否かであり、廊下を走ることに対して抱く感じ方自体を指導することはできないため
⑤ 最近の生徒は、自分の気持ちにまかすまに行動する傾向にあり、教員がむやみに正論を振りかざして指導したとしても、自分が納得しなければまったく心に響かないため

問5 傍線部（3）「よほど目新しいかましまだということになるのですし、よ」とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は30。

① 言葉によって構築された観念や信念に意義を見出さなくなり、直感に従う方が自然であるという風潮に社会が変化してきたため

問11 本文の内容として、適当なものに○印を、不適当なものに×印をつけた場合、最も適当な組み合わせを、次の①～⑤のうちから一つ選び、その番号にマークしなさい。解答番号は36。

a 現代の若者は、ものごとの善し悪しを自分の内部にある評価の基準に照らして判断している
b 現代社会は過去を振り返るよりも未来を見据えることが推奨されるため、若者は過去を振り返ることをしなくなった
c テレビのチャンネルを変更するときに、若者は自らの内面にある個性の色もその場に合わせず変更できるようにした
d 濃密な手帳は、思春期特有の仲間意識を高めるためのものであり、大人になるために必要を儀式である
e 最近の若者は、こころの状態が生理的な感覚に近いものとして感じられるようになった

	a	b	c	d	e
①	○	×	×	○	○
②	×	×	×	○	○
③	×	×	×	×	×
④	○	×	×	×	×
⑤	×	×	×	×	×
⑥	○	×	×	×	○
⑦	×	×	×	×	×
⑧	○	×	×	×	×

2020年度 模範解答

■公募推薦入試(SA日程)

英語							
問 1	1	問16	1	問31	3	問46	2
問 2	5	問17	2	問32	3	問47	2
問 3	4	問18	4	問33	2	問48	1
問 4	2	問19	3	問34	1		
問 5	4	問20	3	問35	2		
問 6	3	問21	4	問36	1		
問 7	3	問22	7	問37	2		
問 8	4	問23	2	問38	2		
問 9	4	問24	5	問39	2		
問10	3	問25	1	問40	1		
問11	4	問26	6	問41	1		
問12	3	問27	8	問42	2		
問13	4	問28	4	問43	3		
問14	2	問29	2	問44	2		
問15	2	問30	1	問45	1		

数学	
問 1	5
問 2	2
問 3	5
問 4	6
問 5	2
問 6	3
問 7	4
問 8	1
問 9	1
問10	5
問11	2
問12	3
問13	4
問14	5

国語					
問 1	4	問16	5	問31	3
問 2	1	問17	5	問32	4
問 3	2	問18	2	問33	1
問 4	4	問19	1	問34	2
問 5	1	問20	1	問35	3・5
問 6	5	問21	5		
問 7	2	問22	3		
問 8	3	問23	4		
問 9	3	問24	4		
問10	5	問25	2		
問11	2	問26	1		
問12	1	問27	4		
問13	2・4	問28	2		
問14	5	問29	3		
問15	3	問30	5		

■一般入試(SA日程)

英語							
問 1	1	問16	1	問31	1	問46	2
問 2	2	問17	8	問32	3	問47	2
問 3	2	問18	4	問33	2	問48	1
問 4	1	問19	2	問34	2		
問 5	4	問20	6	問35	1		
問 6	5	問21	7	問36	2		
問 7	2	問22	3	問37	1		
問 8	5	問23	5	問38	2		
問 9	1	問24	1	問39	2		
問10	4	問25	3	問40	3		
問11	2	問26	1	問41	3		
問12	4	問27	1	問42	1		
問13	3	問28	1	問43	2		
問14	1	問29	2	問44	3		
問15	3	問30	1	問45	2		

数学	
問 1	1
問 2	3
問 3	2
問 4	3
問 5	1
問 6	3
問 7	4
問 8	2
問 9	1
問10	5
問11	4
問12	6
問13	1
問14	6
問15	5
問16	6

国語					
問 1	2	問16	1	問31	4
問 2	5	問17	3	問32	3
問 3	3	問18	1・3	問33	5
問 4	1	問19	3	問34	1
問 5	4	問20	1	問35	1
問 6	2	問21	5	問36	6
問 7	2	問22	4		
問 8	1	問23	2		
問 9	3	問24	3		
問10	5	問25	2		
問11	4	問26	5		
問12	5	問27	4		
問13	5	問28	5		
問14	2	問29	4		
問15	4	問30	2		

傾向と対策

英語

出題されている文法単元は多岐にわたるので、しっかりと文法事項の確認を行いましょう。文法の問題では、時制・助動詞・不定詞・動名詞・分詞・関係詞などの主要単元だけではなく、前置詞・代名詞・形容詞・副詞・疑問詞などの単元までバランスよく出題されており、幅広い文法の知識が求められます。全体的に語彙力、文法力、読解力がバランスよく問われています。まずは問題全体を通して必要な単語レベルを確認する必要があります。時間内でスムーズに解答するには、標準的な大学受験用の単語帳をある程度仕上げておくことが重要となるでしょう。第2問の文法問題に関しては主要単元のみならず幅広く出題されているので、基本的な文法事項を体系立てて理解していくことが必要です。第1問の整序問題、第5問・第6問の長文問題に関しては、普段から英文に触れる際に文構造（文型）を意識しておくことで、感覚ではなく、迅速かつ正確に正解にたどりつくことができます。

数学

今年度は2変数の2次関数など特殊な問題も出題されていますが、 $\sqrt{\quad}$ の計算、資料の整理、重複組み合わせ、1次関数など基本的な問題も多く出題されています。したがって、教科書の公式や考え方をしっかり身につけておくことが大事です。2変数の2次関数ではヒントがあり、それにしたがって解けばよいので、特別な練習は不要です。資料の整理では分散、標準偏差、相関係数の定義を覚えて、計算できるようにすることが必要です。三角比では、三角比の相互関係、正弦定理、余弦定理、面積の公式が使えると解くことができます。反復試行の確率が多く出題されており、丁寧に場合分けをすることが大事です。整数の問題では、簡単なものもありますが、手間のかかる問題もあるため注意が必要です。平面図形では、メネラウス・チェバの定理、方べきの定理、角の2等分線の定理をからめて出題されているため、これらの定理を合わせて使えるようにしておきましょう。

国語

全体として、基本的な読解力と国語の知識を身に付けましょう。語彙力が不足していたり長文に慣れていなかったりすると解けないので、読解のトレーニングも必要になります。対策としては、現代文の標準的な問題集や本大学の過去問題を用いて、出題者が何を尋ねているのかをよく考え、解答の根拠となる部分を本文中に見つけ、正解を選ぶ練習を積み重ねておくことが必須です。さらに、日ごろから新聞のコラム・特集記事・新書などを読み、さまざまなテーマに触れておくことも大切です。漢字はすべての日程の試験に出題されているので、しっかり学習しておきましょう。普段から新聞や本を読むときに、わかりにくい漢字や語句についてこまめに調べるくせをつけておくのと良いでしょう。文法に関する問題として「ない」の識別、「だ」の識別も出題されています。表現の修辞技法（省略法・反語・倒置法・反復法・体言止め）も出題されているので、『国語便覧』などを利用して学習しておきましょう。